



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области  
«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом учащейся молодежи «Икар»  
городского округа Тольятти

# **Сборник**

## **научно-методических работ**

### **Регионального конкурса**

#### **методических материалов**

#### **по поддержке семейного воспитания**

**2019**



Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Самарской области  
«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Дом учащейся молодежи «Икар» городского округа Тольятти

**Сборник научно-методических работ  
Регионального конкурса методических материалов  
по поддержке семейного воспитания**

Тольятти 2019

УДК 371.485  
ББК 74.90  
К60

Сборник научно-методических работ Регионального конкурса методических материалов по поддержке семейного воспитания. - МБОУ ДО «Икар» г. о. Тольятти. - 2019. - 360 с.: илл.

**Общая редакция:**

А.А. Кирдянова, директор МБОУ ДО «Икар» г.о. Тольятти

**Научная редакция:**

О.А. Смагина, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой воспитательных технологий СИПКРО

О.В. Правдина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии СГСПУ

**Компьютерная верстка:**

И.А. Акимова

В сборнике представлены материалы Регионального конкурса методических материалов по поддержке семейного воспитания.

Предназначен для педагогических работников образовательных учреждений (учителей, воспитателей, классных руководителей, методистов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, педагогов-психологов) – всех, кто заинтересован в развитии направления реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года: «Поддержка семейного воспитания».

Методические материалы представлены в авторской редакции.

Благодарим всех участников Регионального конкурса методических материалов по поддержке семейного воспитания за предоставленные материалы.

© СИПКРО

© МБОУ ДО "Икар"

ISBN 978-5-4465-2421-1

© 445015, Самарская область, г. Тольятти, ул. Носова, д.21  
т.(8482)45-02-52, e-mail: [ikar@edu.tgl.ru](mailto:ikar@edu.tgl.ru), сайт учреждения [ikar.net.ru](http://ikar.net.ru)

# Семейные ценности и традиции как предмет взаимодействия образовательной организации и семьи

Введение

**О.В.Правдина,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии СГСПУ*

**С**емья – это социальная и духовно-нравственная основа общества, именно поэтому без семьи невозможно существование, как самого общества, так и государства. С точки зрения Т.А Куликовой «семья для ребенка – это место его рождения и основная среда обитания [4]. Семья – это школа, где человек учится, как жить в обществе». В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения, осваивает первые социальные роли, нормы и ценности. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная активность и многие другие личностные качества. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания ребёнка, его проводником в мире ценностей.

С позиции С.Б. Братуся, «ценности – это осознанные и принятые человеком, общие смыслы его жизни» [2]. Исследования учёных иерархии ценностей показывают, что ценности семьи складываются под влиянием общечеловеческих, отечественных и иных ценностей и аккумулируют их в себе.

На самом деле, семья представляет собой разновозрастную социокультурную группу, поэтому не только в разных семьях существуют разные ценности и идеалы, но и в одной семье они могут быть различными. Однако в хорошей счастливой семье ценности гармонизируются на основе создания семейных традиций (быта семьи, уклада жизни, взаимоотношений взрослых).

Традиции – (от лат. *traditio* передача) элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. Семейные традиции – это принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Среди базовых национальных ценностей семья занимает приоритетное положение.

Важнейшими социальными институтами и партнерами, содействующими личности в сохранении морально-нравственного облика, развитии духовности, являются образовательные организации и семья. В ходе этих процессов наблюдается, что в настоящее время велика роль образования в формировании человеческого капитала, способного обеспечить поставленные цели правительством Российской Федерации. В Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года отмечено снижение социальной роли института семьи и традиционных семейных духовно-нравственных ценностей. Это происходит на фоне неблагоприятной информации, избыточной опасно-агрессивной рекламой семейного неблагополучия, жестокого обращения, пронизанного неуважением к родителям и равнодушием к детям.

Специалисты, изучающие проблемы современной семьи бьют тревогу:

«В настоящее время семья переживает кризис: нарастают неблагоприятные тенденции в семейных отношениях, увеличивается число разводов, растет преступность среди детей, уменьшается рождаемость и продолжительность жизни. Социально-экономические трудности, безусловно, находят свое отражение в

этих проблемах, но вместе с тем практика показывает, что материальное благополучие не является гарантией стабильности брака, здоровья и счастья в семье. Основными причинами семейного кризиса являются: потеря нравственных ценностей, духовная безграмотность, неумение любить, нераскрытые мужское и женское начала» [5].

Выход из сложившейся ситуации может обеспечить воссоздание традиционных семейных ценностей устойчивости брака, уважения родительской власти, любви к детям. Восстановление духовных основ жизни семьи - это преодоление духовного вакуума общества в целом [3].

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. также направляет все содержание образования на формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями [3] позволило выявить слабые места в педагогическом руководстве семейным воспитанием, основными из которых являются: недостаточное внимание со стороны администрации школ по вопросам управления взаимодействием триады «школа-ребенок-семья»; несовершенство теоретической, методической и практической подготовленности некоторой части педагогов, особенно молодых, к обеспечению позитивным процессом воспитания школьников в семье; недостаточная эффективность педагогической компетентности родителей к воспитанию детей в семье; низкая согласованность коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с родителями; недостаточный учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Для изучения семьи в комплексе, уровня её социально-педагогической ценности выделены общие критерии эффективности воспитания школьников в семье: понимание родителями целей и задач семейного воспитания; осознание родителями социальной ответственности за воспитание детей, их интеграцию в обществе; положительное отношение родителей к педагогически грамотному социальному партнерству со стороны школы; систематическое повышение уровня педагогической компетентности родителей, умение применять её в практике воспитания детей, проживающих в условиях модернизации.

По мнению социологов, психологов, педагогов именно семейные традиции наряду с взаимной любовью членов се-

мьи сплачивает семью и делает единым целым. Одни семейные традиции имеют давнюю историю и передаются из поколения в поколения. К таким традициям можно отнести семейные реликвии – документы, воспоминания, письма, награды. Каждая из них – свидетельство о жизни и делах близких, родственников. Бережное отношение к реликвиям – источник нравственной силы, идейной убеждённости, духовной преемственности поколений.

Ученые историки, филологи, а также педагоги и психологи утверждают, что для большинства семейные ценности приблизительно одинаковы: любовь, родительство, верность, доверие, связь с предками, дом. Главной нравственной ценностью семьи являются дети, и родительский долг состоит в ответственности за то, чтобы в семье вырос достойный человек, здоровый физически и духовно. Несмотря на то, что каждой культуре свойственна своя шкала ценностей, названные ценности семьи характерны практически для любой культуры.

Вместе с тем, этнографы подчеркивают, что каждое национальное сообщество или этнос имеет свои традиции, которые складывались веками и закрепились, в том числе, и в семейных ценностях. К типично русским относятся такие традиции как:

- крепкая семья, построенная на взаимопомощи, сопереживании, уважении к родителям, старшим членам семьи (культ бабушек, дедушек, культ братьев);

- ценностное отношение к матери и материнству как одной из главных святынь;

- ценностное отношение к отцу, закреплённое в традициях православной педагогики (В.О.Ключевский);

- ценностное отношение и беспредельная любовь к детям. Дети воспринимались как основное богатство семьи, как дарование, Божья милость. Любовь и ласка – основа взаимоотношений детей и родителей;

- ценностное отношения к труду в семье как основе жизненного благополучия;

- ценностное отношение к здоровому образу жизни, одухотворенной красоте человека, к таким нравственным чертам как честь, мужество, достоинство, добродетели (доброта, милосердие, сострадание, справедливость, нестяжательство и трудолюбие);

- ценностное отношение к семейному благополучию, счастью, поддержанию родственных связей, гостеприимству, за-

столям, праздникам (религиозным и народным).

Таким образом, традиции семьи представляют богатейшую возможность для формирования у детей системы ценностей. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей в формировании семейных ценностей на сегодняшний день является приоритетным направлением деятельности школы и должно быть направлено на обеспечение единства подходов в решении задач воспитания у ребенка привязанности к родному дому, семье, сопричастности ребенка с родственниками, осознания правил, регулирующих взаимоотношения в семье, семейных традиций и обычаев.

Для педагогических работников, руководителей образовательных организаций нами разработаны рекомендации успешного взаимодействия с семьей:

1. Организация комплексного подхода к семейному воспитанию (изучение семей учащихся, положение детей в семье и условий их жизни с помощью изучения семейных династий, исследование своей родословной, изучение микроклимата семьи, стиля взаимоотношений детей и родителей, приглашение родителей к управлению школой);

2. Изучение национального семейного опыта средствами народной педагогики (работа с семейным архивом, составление генеалогического древа, изучение традиций семьи разных народностей и наций, семейного уклада);

3. Оказание помощи семье и тактичное корректирование процесса семейного воспитания (осуществлять психолого-педагогическое образование родителей и оказывать просветительскую деятельность по повышению фамилистической компетентности, сотрудничество с социально-психологической службой школы, устанавливать контакты с наиболее значимыми взрослыми людьми для ребенка; системное проведение родительских встреч, консультаций, бесед);

4. Организация и проведение совместного досуга школьников и родителей (поощрение личной инициативы родителей, участвующих в жизни классного коллектива и образовательной организации, активное привлечение родителей для совместной деятельности с классом и школой; организация взаимного творчества учащихся и родителей).

Важное значение в организации эффективного взаимодействия педагогов и родителей имеют формы работы с родителями в рамках реализации ФГОС.

Востребованными в работе с родителями являются в большей степени не коллективные формы работы, а групповые и индивидуальные. С целью организации взаимодействия с родителями в разрешении проблем ребенка, играет такая форма работы как психолого-педагогическая мастерская для родителей, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам воспитания, развития и процессам взросления детей. Проведение такой мастерской помогает педагогу и родителям найти точки соприкосновения, познакомить родителей с методами воспитания на основе добра, милосердия, заботы, эмпатии и толерантности. В ходе работы используются такие приемы, которые обеспечивают активное восприятие соответствующей информации, ее осмысление, построение семейной модели воспитания ценностно-нравственных взаимоотношений родителей и детей, упорядочение детско-родительских отношений.

Источником создания психолого-педагогической мастерской для родителей как технологии эффективного взаимодействия были заложены идеи Л.Н. Толстого, С.А. Рачинского, Л.С. Выготского, А.С. Макаренко. Технология интерактивного обучения (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения с целью совместного решения проблемных, творческих и коммуникативных задач. Главная идея мастерских для родителей – учиться вместе, а не просто выполнять что-то вместе. Педагогические мастерские для родителей – инновационная технология жизни, это действия мастера и других участников процесса (родителей, школьников, коллег) в поиске смысла, сотворение человеком самого себя, понимание своего предназначения – созидание в этой жизни добра, это путь познания, процесс открытия себя, своего отношения к себе и к другим, собственных средств взаимодействия с миром, творчества, самореализации личности, это процесс решения различных психологических и педагогических проблем в деле воспитания, в нашем случае, семейного. Ученые (Анри Бассис; А.А. Окунев и др.) выделяют следующий алгоритм проведения мастерской.

«Индукция» («наведение») – создание эмоционального настроения, мотивирующего творческую деятельность каждого, включение чувств, подсознания, формирования личностного отношения к пред-

мету обсуждения. Индуктором может выступать все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов - образ, фраза, текст, предмет, звук, мелодия, рисунок.

«Деконструкция» - работа с материалом, (текстом, звуками, веществами, красками, моделями и др.) и превращение их в хаос, смещение слов, явлений, событий, тот первобытный хаос, из которого когда-то родились свет и тьма.

«Социализация» - соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных: работа в паре, малой группе, представление всем промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Задача - не столько оценить работу друг друга, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию.

«Реконструкция» - создание своего мира, текста, гипотезы, проекта, решения.

«Афиширование» - вывешивание произведений участников и мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории и ознакомление с ними: все ходят, читают, обсуждают.

«Разрыв» - кульминация творческого процесса: озарение, новое видение предмета, явления, внутреннее сознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому, побуждающие к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с научным источником. И появляется информационный запрос, у каждого - свой. Нужны словари, энциклопедии, учебники, компьютер, множество заданий информационного содержания.

«Рефлексия» - отражение, самоанализ, обобщение чувств, ощущений, возникших в мастерской. Это богатейший материал для рефлексии самого мастера, усовершенствования им мастерской, дальнейшей работы [4].

Методисты кафедры Т.В.Плахова, Н.М. Манахова предлагают организацию психолого-педагогического сопровождения, возможного патронирования семьи средствами проведения психолого-педагогической мастерской.

**Цель:** обучение основным правилам культуры жизнедеятельности в семье и самостоятельному принятию решений в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

1. Ознакомление с правилами жизнедеятельности в семье, повышение ответственности отношений между членами семьи.

2. Формирование и развитие умений анализировать ценностно-нравствен-

ные проблемы взаимоотношений между людьми и находить оптимальные решения.

3. Обучение практическим приемам поведения на основе принципов нравственной целесообразности.

4. Осуществление позитивной коррекции воспитательной среды в семьях обучающихся.

Методы проведения мастерской: кооперативное обучение, рефлексивный анализ, дискуссия.

Направления деятельности психолого-педагогической мастерской для родителей:

«Моя семья» («наведение») (фотографии членов семьи, краткая информация о каждом члене семьи, девиз семьи, семейное древо, рисунки детей «Самый счастливый день моей семьи»).

«Традиции семьи» («деконструкция») (семейные интересы и занятия, любимые праздники, любимые блюда, хобби).

«Мама, папа, я - сплоченная семья» («социализация») (рассказ о поездках, о конкурсах, экскурсиях, семейном чтении, о том, где побывали, что увидели, показ альбома «счастливые семейные дни»).

«Страницы выходного дня» («реконструкция») (это своего рода план путешествий, семейных выходов в театры, кино, на природу, семейно-родственные мероприятия, можно провести групповую дискуссию «Проявления любви», упражнение «В лучах родительской любви»).

«Мы - партнеры» («афиширование») (решение проблем, принятие решений, оказание помощи, консультирование, просмотр видеосюжетов о воспитании, информация педагога, эмоциональная индукция «Где родители могут проявить родительскую любовь»).

«Школьно-семейная презентация» («разрыв») (презентация более удачного, интересного мероприятия, детские интервью на тему: «Мамина и папина любовь», сочинение «Мои любимые мама, папа, бабушка, дедушка», выведение собственной формулы родительской любви).

«Новые встречи» («рефлексия») (обсуждение следующих встреч, самоанализ ощущений и чувств от встречи, написание «письма-обращения» к детям, педагогам, родителям, вручение памяток родителям, применение технологии «продолжи фразу» - «Я хочу продолжить разговор на тему...»).

С нашей точки зрения, условиями успешного взаимодействия образовательной организации (ОО) и семьи по приоб-



щению детей, школьников к семейным ценностям выступают: установление партнерских отношений педагогов и родителей, просвещение родителей по вопросам приобщения детей, школьников к семейным ценностям, разработка совместных проектов ОО и Семьи, направленных

на формирование у детей, учащихся ценностей семьи. Эффективность взаимодействия между педагогами, обучающимися и семьей будет способствовать духовно-нравственному обогащению как самих взрослых, так и детей, формированию базовой ценности РФ - СЕМЬЯ.

*Библиографический список:*

1. Акутина, С.П. *Диагностики и методики работы с родителями (семьей)* / С.П. Акутина [Текст] // *Классный руководитель*. - 2012. - №3. - 96-102.
2. Братусь Б. С. *Нравственное сознание личности*. М., 1986.
3. *Концепция государственной политики РФ на период до 2025 года*: <http://lesbiru.com> [Электронный ресурс]
4. Куликова Т.А. "Семейная педагогика и домашнее воспитание" М.2000. с.22.
5. Некрасов А.А. *Род. Семья. Человек*. Изд.«Армита», 2008.
6. *Педагогические мастерские. Пост-релиз о проведении слета педагогических команд на тему: «Духовно нравственная основа национального воспитания сельских школьников»*. / <http://www.sipkro.ru/index.php/podrazdeleniya/2012-11-17-09-17-37/kafedra-vospitatelnykh-tekhnologij>. [Электронный ресурс]





## Номинация

### «Духовно-нравственные основы возрождения семьи и семейных традиций»

**М**ногочисленные глобальные проблемы современности (рост напряженности в межличностных отношениях, между человеком и природой, распространение терроризма, рост преступности среди молодежи и др.) связаны с разрушением традиционных культурных норм и ценностей. И в то же время, наряду с этими негативными явлениями, для современной России характерны процессы возрождения национальных культур, оживления традиций и духовных основ жизни народов. В этой ситуации особенно остро встает проблема воспитания личности, способной ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности.

Национальные традиции обладают значительным педагогическим потенциа-

лом и могут служить эффективным средством духовно-нравственного воспитания. Образовательное пространство функционирует в тесном сотрудничестве с семьями своих воспитанников.

В таких условиях необходимо обращение к духовному богатству семьи, семейным традициям, которые, несмотря на имеющиеся отличия, имеют единую нравственную основу.

Победители в номинации «Духовно-нравственные основы возрождения семьи и семейных традиций»:

- Савина Светлана Юрьевна, 1 место;
- Макарьева Лилия Гейбатовна, Шейкина Светлана Анатольевна, 2 место;
- Чаус Ирина Ивановна, 3 место;
- Штин Наталья Ивановна, 3 место.



# Методические рекомендации «Взаимодействие с родителями по духовно – нравственному воспитанию и развитию обучающихся на ступени начального общего образования»

(из опыта работы)

**Колесникова Оксана Владимировна**, учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ № 4 п. г. т. Алексеевка г. о. Кинель Самарской области

## Введение

Люди, жившие в разные эпохи, в разных культурных средах, всегда высоко ценили нравственную воспитанность. И в настоящее время развитие нравственных чувств, нравственного сознания, нравственного поведения, формирование детской души на основе традиционных ценностей отечественной культуры является наиболее актуальной задачей воспитания. В современных условиях учитель должен найти в себе силы, знания, мудрость, чтобы решать задачи возрождения духовности и нравственности в нашей жизни в воспитании детей. Если мы хотим, чтобы у нас было достойное будущее, необходимо усвоить высокие идеалы добра, красоты, любви к людям и Отечеству.

Основные источники нравственного опыта это, прежде всего, учебная деятельность. Нравственное развитие школьников на занятиях осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией занятия: устные журналы, беседы, лекции, уроки вежливости, уроки хороших манер, анкетирование, диспуты, конференции, праздники вежливости и т.д. Другим важным источником нравственного опыта обучающихся является разнообразная внеклассная работа. В ней создаются особенно благоприятные условия для включения обучающихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности. Известно, что такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в

рамках учебного процесса. Для становления этих качеств необходимы жизненные ситуации, требующие непосредственного проявления ответственности, принципиальности и инициативы. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него: нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности).

## Актуальность

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали путь, который определит им жизнь. Призовем ли мы их к Свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день. Подтверждают эту мысль замечательные слова В.А.Сухомлинского: «Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степе-

ни зависит, каким человеком станет сегодняшний ребёнок.

### Основная часть

Вот уже 20 лет я работаю в школе, за это время не один раз менялись учебники, переиздавались программы. Да и дети, пришедшие за парты уже не те, что были 20, даже 10 лет назад. Они более, активны и осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни, они смелее и самоувереннее. Нередко у многих детей мы встречаем переоценку своей поверхностной информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными. Много нужно еще сделать начальной школе, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство, вести их к подлинной духовности. Важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром, готовить ребят к вступлению во «взрослую» жизнь с ее нормами и требованиями. Народная мудрость гласит: «Воспитывать ребенка надо пока он лежит поперек лавки». Поэтому именно в семье закладываются основы воспитания. Родители – главный авторитет, пример для подражания у ребенка. Все слова и поступки учителя не принесут желаемого результата, если родители не будут принимать участия в жизни ребенка. Психологи выявили следующие отношения отцов и сыновей :4 года: мой отец знает все! 6 лет: мой отец всего не знает. 8 лет: во времена моего отца все было по-другому. 14 лет: мой отец такой старый. 21 год: мой старик вообще ничего не понимает! 25 лет: мой отец кое в чем смыслит, но это обычное дело в его возрасте. 30 лет: думаю, стоит спросить совета у отца. 35 лет: мне ничего не стоило делать, не спросив совета у отца. 50 лет: что бы сделал мой отец? 60 лет: мой отец был таким мудрым человеком, а я это не ценил. Если бы он был сейчас рядом, я бы столькому у него научился.

А отношение к матери должно быть, как ответ одного из пророков. Сообщается, что один человек спросил Пророка : «О, Посланник, кто из людей более всего достоин того, чтобы я с ним хорошо общился?». Пророк ответил: «Твоя мать». Человек спросил: «А кто потом?» Пророк сказал: «Твоя мать». Человек спросил: «Ну, а кто же потом?» Пророк тихо ответил:

«Твоя мать». Вот какие чувства мы должны воспитывать в детях. По данным многочисленных социологических опросов 7,8 % педагогов обвиняют семью в том, что ребенок в ней не воспитывается. В то же время родители не очень радужно оценивают действия педагогов. Некоторые родители считают своей обязанностью одеть и накормить ребенка, а все остальное за них сделает школа. К сожалению, в современном мире, когда родители «слишком заняты», это не такая редкость. Попав в ножницы между школой и семьей, дети вынуждены приспосабливаться. Принимая детей в 1 класс, учитель должен провести работу с родителями, объяснив им необходимость плотного сотрудничества со школой. Возможно, что учителю придется в первую очередь воспитывать родителей. Чем серьезнее они будут подходить ко всем вопросам школьной жизни своего ребенка, тем больших результатов достигнет каждый ученик и весь класс в целом. Учитель должен не только давать советы и рекомендации по воспитанию, но и предупреждать возможные ошибки. Общаясь с коллективом детей, считаю, что главное в работе классного коллектива – воспитать духовно-нравственного человека.

### Задачи

- Создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, доверия и взаимопонимания.
- Помочь родителям приобрести опыт в воспитании собственного ребенка.
- Направить совместные усилия на всестороннее воспитание и развитие ребенка.

Задача каждого классного руководителя – стать для родителей помощником и советчиком в вопросах воспитания, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра и взаимопомощи. Это особенно важно в начальной школе, когда ребенок только начинает обучение в школе. Учителю проще работать с теми родителями, у которых в школу идет первый ребенок. В этом случае они еще не имеют опыта в воспитании школьника, прислушиваются к рекомендациям учителя, легко идут на контакт, принимают активное участие в жизни не только своего ребенка, но и всего класса. Однако, и на плечи учителя ложится важная задача – таким образом организовать работу с родителями, чтобы посещение школы стало для них не тяжелым бременем, а полезной необходимостью.

Чем больше уделяют родители времени своему ребенку, тем больше у них шансов получить любовь и заботу от взрослых детей. В своей любви к ребенку родители порой не обращают внимания на человеческие качества своего малыша. Защиту своего ребенка они ставят на первое место, не обращая внимание на то, прав ребенок или нет. Иногда напротив, родители совершенно отстраняются от проблем своего ребенка и не принимают активного участия в его жизни. Главным направлением в организации сотрудничества классного руководителя и родителей является формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству. В планировании воспитательной работы, я стараюсь уделять больше внимания участию самих родителей класса во всех мероприятиях. Родителей младших школьников легче привлечь к совместному посещению театров, выставок, музеев.

В своей работе я использую разные формы сотрудничества с родителями.

### **Родительское собрание**

Проводится 1 раз в месяц обязательно и при необходимости 2 собрания. Все собрания можно разделить на группы:

- организационные (при зарождении класса 1кл., при переходе на новую ступень обучения -5кл.)
- тематические (выбор темы зависит от возраста учащихся, от актуальности темы)
- текущие (решение вопросов успеваемости, воспитательной работы, благоустройство класса и др.)
- итоговые (подведение итогов класса по различным направлениям за определенный промежуток времени)

### **Работа родительского комитета**

В его состав входят наиболее активные родители, способные помочь учителю в организации учебно-воспитательного процесса, в решении хозяйственно-бытовых вопросов. Одной из функций родительского комитета в моем классе, являются рейды по проверке тетрадей учащихся, награждение лучших. Родительский комитет проводит индивидуальную работу с родителями по просьбе учителя (Например, плохое поведение ребенка, не посещение родительских собраний, неблагополучная семья и др). В

комитете выделяют: председателя, заместителя председателя. Члены родительского комитета принимают активное участие в привлечении всех родителей к участию в жизни класса и школы. На первом заседании родительского комитета составляется план работы на год. По необходимости учитель может собирать комитет вне плана.

### **Индивидуальные беседы и консультации**

Для их проведения может быть привлечен психолог, администрация, другие родители. Именно в индивидуальных беседах больше затрагиваются проблемы воспитания отдельных учащихся. Из опыта работы знаю, что к такой форме работы папы относятся более ответственно, чем к собраниям. И это имеет свои положительные результаты. Учителю необходимо в плане воспитательной работы завести отдельную страницу, где будет отражено: когда, с кем и по какому вопросу проведена беседа или консультация.

### **Кружок**

Любой, увлеченный родитель, может организовать помощь в работе кружка в классе. Родители моего класса помогают мне в работе литературного кружка. Находят стихи на воспитание в детях добра, духовных традиций в семье, принимают участие в театральные постановках. Родители, умеющие шить, помогают в шитье костюмов. Папы делают реквизиты для спектаклей.

### **Поход в лес**

Однодневный поход в лес в начале учебного года стал традиционным во многих классах. Родители не только сопровождают детей, но и организуют привал, следят за соблюдением основных правил поведения в лесу, организуют конкурсы. Это мероприятие дети ждут с нетерпением, заранее обсуждают, как оно пройдет. Поход в лес имеет большое воспитательное значение.

Прежде всего: приобщение к природе, бережное к ней отношение, умение слышать «голос природы». В походе воспитывается чувство товарищества: дети помогают друг другу нести сумки, следят за отстающими, делятся сухим пайком во время привала. Развивается умение общаться со взрослыми в неформальной обстановке.

## Заочные конкурсы

Многие родители из-за занятости не могут часто посещать школу, не все соглашаются принять участие, в каком – либо мероприятии. Заочные конкурсы вовлекают в работу всех, дают детям возможность равняться на родителей. Родители принимают участие в школьной жизни ребенка, не выходя из дома. Передать эмоции детей, когда они приносят работы своих близких, просто невозможно. Они смотрят работы других, сравнивают, дают оценку, обсуждают дома с родителями.

### Круглый стол

Лучше проводить его в неформальной обстановке, за чашкой чая. Начать можно с «быстрых тестов» (родители сразу узнают результаты). Далее выдвигается тема для обсуждения. Учитель или подготовленный родитель в общих чертах освещают проблему, далее идет дискуссия, выводы. Главное, родители должны видеть лица, а не спины друг друга, как это бывает на собраниях. Они должны высказывать свою точку зрения на вопрос, вступать в диалог, вносить предложения. Задача круглого стола не только решение насущных проблем, но и формирование сплоченного родительского коллектива.

### Исследовательская работа

В современном образовании, исследования занимают важное место. Уже в начальной школе, мы пробуем, учимся проводить и правильно оформлять проекты, исследовательские работы. В начальных классах, когда у детей нет достаточного опыта работы по сбору информации, работе с дополнительной литературой, умении оформлять материал, роль родителей велика.

Исследовательскую работу можно поручать как отдельным семьям, так и всему классу. Учитель является наставником, руководителем и соавтором работы. Родители помогали детям в поиске информации (библиотеки, Интернет), в подборе экспонатов для выставки, в оформлении выставки рисунков.

Например, в 2016 году родители и дети участвовали в проекте «Традиции семьи», «Поделки из кофейных зерен», а в 2017 году «Кормушка», «Модульное оригами», «Иван чай», «Экологическая пробежка».

## Праздники

Одной из форм реализации преемственных связей педагогов и родителей в нравственном воспитании школьников являются праздники. Их проведение позволяет родителям и педагогу находить нетрадиционные подходы взаимодействия с детьми. Дети, в свою очередь, смотрят на родителей, как на интересных, творческих людей. Праздник создает особую, доверительную атмосферу. Если в первом случае учитель основную подготовку берет на себя, то во втором учитель только направляет родителей. В конце 4 класса родители уже могут самостоятельно организовать «Прощание с начальной школой». В каждом классе, есть свои традиционные праздники. Часто родители сами предлагают, какие мероприятия они хотят для своих детей, в чем они могут оказать помощь. Перед каждым праздником, родительский комитет обсуждает детали (чаепитие, оформление класса, призы и т.д.) Учитель и родители сами определяют степень участия в мероприятии каждой стороны. Опыт показывает, что родители могут не только решать организационные вопросы, но и быть активными участниками (артистами, членами жюри и др.)

### Семейные вечера

При такой форме работы участвуют отдельные семьи. Это может быть конкурс «Читающая семья», спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья». Отличие этих мероприятий в том, что участвуют непременно оба родителя. К сожалению, папы очень редко посещают школу по собственной инициативе. Их необходимо настроить, заинтересовать в мероприятии. Участие старших членов семьи, бабушек и дедушек, так же приветствуется («Бал поколений», «Любимые бабушки наши» и др.) Такие мероприятия тоже имеют большое воспитательное значение, прежде всего – связь поколений.

### День открытых дверей

Такое название носит символический характер, так как двери школы всегда открыты для учеников и родителей. Но все же, родители чаще всего бывают участниками внеклассных мероприятий, являются помощниками учителя в воспитательной работе. Однако, есть родители, которые высказывают свое желание увидеть как ребенок работает на уроке.

«День открытых дверей» дает возможность родителям посетить уроки в течение дня. Этот день не требует от учителя большой подготовки. Нужно лишь согласовать этот вопрос с администрацией школы, приготовить места для гостей и оповестить родителей с помощью приглашения.

Из практики могу сказать, что далеко не все родители приходят в этот день в школу: кто-то занят на работе, кто-то не испытывает в этом необходимости. Дети в такой день стараются показать себя с лучшей стороны. Такая работа позволяет родителям увидеть образовательный процесс изнутри.

### Участие родителей в благотворительных акциях

Родители в моих классах всегда принимают активное участие в жизни классного коллектива. С удовольствием участвуют и сами предлагают поучаствовать в благотворительных акциях: акция "От сердца к сердцу", целевой аудиторией которой являются люди с ограниченными возможностями, «открытка к Дню пожилого человека», экологические акции по сбору макулатуры, батареек, «Помоги бездомным людям», «Подари радость детям», «Покормите птиц зимой», «Спасибо деду за Победу» и т. д. В своей практике я сталкивалась с такими случаями, когда

родители полностью абстрагируются от школьной жизни ребенка, но это единичные случаи.

В любом родительском коллективе есть «костяк», те на кого можно положиться, именно они должны привлечь всех остальных родителей.

### Воскресная школа

С каждым годом количество детей, посещающих «Воскресную школу» в Алексеевке при «Храме преподобного Алексия, человека божия», растёт. Детям преподают Закон Божий, Церковно-славянский язык. По христианским праздникам дети дают концерты для родителей и прихожан.

В своей практике, я ежегодно веду учет «Участие родителей в жизни класса». Напротив фамилии каждого ученика я ставлю +, если родители принимали участие в каком-либо мероприятии и -, если нет. В конце года я подсчитываю количество баллов (+) и довожу их до сведения детей и родителей.

### Заключение

Таким образом, семья и школа – это два звена в одной цепи. Их общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности.

### Приложение I

## Ошибки семейного воспитания

#### 1. Обещание больше не любить.

Лучше сказать: я все равно буду тебя любить, но твоего поведения не одобряю.

#### 2. Безразличие.

«Делай что хочешь, мне все равно». Ребенок может начать совершать плохие поступки.

#### 3. Излишняя строгость.

В присутствии родителей дети будут «паиньки», а в их отсутствие – наоборот.

#### 4. Избалованность.

Избалованный ребенок в жизни ощущает себя беспомощным.

#### 5. Навязанная роль.

Ребенку навязывают роль взрослого, считая его своим другом, доверяя все секреты, советуясь по любому вопросу.

#### 6. Денежная ошибка.

Любовь, ласка, проведенное вместе время, важнее содержимого кошелька.

#### 7. Наполеоновские планы.

Родители возлагают на ребенка большие надежды, не обращая внимания на его желания. Это может привести к внутреннему протесту: уход из дома, наркотики.

#### 8. Недостаток ласки.

Поцелуй перед сном и другие ласки очень важны ребенку.

#### 9. Настроение родителей.

Неприятности на работе, в личной жизни, нельзя переносить на ребенка.

#### 10. Недостаток времени.

Необходимо находить хотя бы полчаса для бесед и занятий с ребенком. Посидеть у кровати, помочь делать уроки, поиграть.

Месяц	Текущая работа
сентябрь	<p><b>Индивидуальная работа</b> Оформление классного уголка и уголка безопасности, организация горячего питания, сбор сведений о дополнительном образовании</p> <p><b>Общешкольное КТД</b> «День Знаний»</p> <p><b>Родительское собрание по ПДД</b> «Школа пешеходных наук» Посещение с родителями воскресной школы</p> <p><b>Классное КТД</b> Праздник « Самара - мой город родной»</p>
октябрь	<p><b>Индивидуальная работа</b> Посещение на дому учащихся , с целью выявления жилищно – бытовых условий семей.</p> <p><b>Общешкольное КТД с участием родителей, бабушек, дедушек</b> «День пожилого человека» Любимые дедушки и бабушки.</p> <p><b>Классное КТД с участием родителей</b> Праздник «Осенины» Экскурсия в музей <b>Беседа «Если знаешь ПДД, нет проблем с ГИБДД»</b></p>
ноябрь	<p><b>Индивидуальная работа</b> Посещение на дому с целью выявления санитарно- гигиенических условий</p> <p>Общешкольное КТД с участием родителей «День Матери» Беседа «Осторожно! Тонкий лёд»</p> <p><b>Классный час</b> «Пожарным можешь ты не быть». Экскурсия в пожарную часть</p>
декабрь	<p><b>Индивидуальная работа</b> Беседа о рассеянности ребенка</p> <p><b>Общешкольное КТД</b> «Новый год у ёлки» Классный час «Новый год шагает по стране» (<i>ознакомление с традициями разных народов</i>)</p> <p><b>Классное КТД</b> Конкурс новогодних игрушек <b>Беседа по ПДД, по ПББ, во время новогодних ёлок</b></p>
январь	<p><b>Индивидуальная работа</b> Родительское собрание «Духовно – нравственное воспитание младших школьников»</p> <p>Общешкольное КТД «День науки» (<i>защита проектов</i>)</p> <p><b>Классный час с участием родителей</b> «Права и обязанности ребёнка»</p> <p><b>Совместное мероприятие с родителями</b> «Богатырские потешки». Катание с горки на санках</p>
февраль	<p><b>Общешкольное КТД</b> «День Защитника Отечества» Конкурс стихов и рисунков, посвящённых Дню Защитника Отечества</p> <p><b>Классный час</b> Урок мужества «Ими гордится Россия» Паломническая поездка в с. Утёвка в церковь имени Григория Журавлёва</p>



<p>март</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Беседа о дружбе между девочками и мальчиками Общешкольное КТД совместно с родителями 8 марта – праздник мам. <b>Классный час</b> «Все работы хороши» Экскурсия на шоколадную фабрику <b>Классное КТД</b> «Широкая Масленица»</p>
<p>апрель</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Беседа о нравственных ценностях школьников <b>Родительское собрание: «Влияние вредных привычек»</b> <b>Общешкольное КТД</b> Юморина 20182 <b>Классный час</b> «Море смеха в капле грусти» Развлекательная программа. <b>Классное КТД</b> Конкурс по ПДД « Безопасное колесо»</p>
<p>май</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Анкетирование ребят «Где я проведу лето?» Запись ребят в летний пришкольный лагерь <b>Общешкольное КТД</b> «День Победы» «Последний звонок» «День защиты детей» <b>Классный час по ППБ, ПДД</b></p>

## Портрет выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы- это человек:

- любопытный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий свой край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказать своё мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

*Список используемой литературы:*

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников [Текст] / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2015 - №11 – С. 68-71
2. Артюхова И. С. Ценности и воспитание [Текст] / И.С. Артюхова // Педагогика, 2017.- С.78-80
3. Бондаревская Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы [Текст] / Е.В.Бондаревская – Ростов-на-Дону: РГПИ, 2016.
4. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях [Текст] / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2014 - №3 - С. 9-12.



## **«Я с семьёй, она со мной»**

*Программа детско-родительского клуба*

**Савина Светлана Юрьевна**, учитель начальных классов  
ГБОУ ООШ № 21, г. о. Новокуйбышевск Самарская область

### **Введение**

**С**емья - персональная среда жизни и развития ребенка, степень благоприятности которой определяется рядом параметров, от социально-экономических условий до демографического фактора. Какую бы сторону развития ребенка мы ни брали, всегда решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Взаимодействие с родителями должно носить характер однонаправленного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», - писал В. А. Сухомлинский.

### **Концептуальное обоснование создания программы**

Усиление интереса к проблемам семейного воспитания в нашей стране связано с новыми социально-экономическими условиями. Современная политика нашего государства направлена на социальную поддержку семьи и признание ее первостепенной роли в физическом, духовно-нравственном и интеллектуальном становлении личности ребенка. В России повышается рождаемость. Государство предпринимает для этого меры, причем достаточно эффективные. Но все мы понимаем, что демографические проблемы нации решаются не только приростом населения.

Помимо этого население должно обладать определенным качеством, которое позволит нации процветать. В настоящее время многие исследователи считают просвещение родителей одним из основных условий решения социальных проблем. Практика показывает, что родителям, воспитывающим своих де-

тей, необходима помощь специалистов. Растущие потребности современного общества предъявляют к семье все новые требования, что диктует необходимость в изменении уровня родительской компетентности. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Семейные ценности и православные традиции, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

С целью оказания действенной помощи семье по воспитанию гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни общества, установления отношений доверия и сотрудничества между семьей и образовательным учреждением возникла идея в разработке программы детско-родительского клуба «Я с семьёй, она со мной», в основе предлагаемой программы лежит многолетний положительный опыт работы педагогов школы с родителями.

### **Ведущая идея программы**

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Программа позволяет всем, кто работает с детьми младшего школьного возраста (классным руководителям, заместителям директора по учебно-воспитательной работе, педагогам-психологам, педагогам-организаторам, методистам и педагогам дополнительного образования), включиться в контекст современных проблем воспитания, понять феномен «воспитательное пространство», сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, обогатить воспитанников эмоциональным и духовно-нравственным опытом.

**Программа направлена на:**

- создание условий для развития ребёнка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение детей к православным ценностям и традициям;
- укрепление физического и психического здоровья ребёнка;
- взаимодействие педагога с семьёй.

Программа по содержанию является социально-педагогической, по форме организации - клубной, по времени реализации - 4-годовой.

**Новизна программы** детско-родительского клуба «Я с семьёй, она со мной» состоит в том, что она является совместной воспитательной платформой, объединяющей семью, школу и систему образования в решении фундаментально важных для человека вопросов духовно-нравственного развития. С целью укрепления контакта внутри семьи к участию в программе привлекается три поколения семьи (бабушка, дедушка - мама, папа - ребёнок).

**Актуальность** этой программы заключается в том, что современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться и работать на благо её и встать на защиту. К сожалению, социологические исследования показывают, что в настоящее время семья как бы устранилась от активной педагогической деятельности по воспитанию своего ребёнка, что привело к росту детской безнадзорности и других негативных явлений. Школа во все времена была важным фактором воспитания подрастающего поколения. Поэтому задача каждого педагога состоит в объединении усилий школы и семьи по обучению и воспитанию подрастающего поколения.

**Основными приоритетами при реализации данной программы являются:**

- опора на базовые потребности ребёнка;
- развитие личности в процессе воспитания;
- совместная деятельность взрослых и детей в процессе воспитания;

**Целью программы является:**

создание условий для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов и родителей, направленные на

поддержку и развитие физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, условий повышения уровня родительской компетенции в процессе формирования семейной культуры и духовно-нравственного обновления школьного уклада жизни.

**Задачи программы:**

- создание специально организованной системы сотрудничества и расширения поля позитивного общения с семьёй;
- обновление содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
- воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;
- организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение родителей;
- разработка и освоение технологии дифференцированного подхода в работе с семьёй и апробация программного содержания нового психолого-педагогического сопровождения семей школьников.

**Участниками программы** являются коллектив родителей и детей, а также педагог, выполняющий конкретные практические задания, добровольно участвующий в организации и проведении семейного досуга, творчески подходящие к реализации целей и задач программы детско-родительского клуба «Я с семьёй, она со мной».

**Педагогическая целесообразность:**

Программа клуба предполагает тесное взаимодействие педагога, обучающихся и их родителей и имеет трехуровневую структуру: работа с обучающимися, работа с родителями и совместная работа детей и родителей.

**Режим работы:**

3 раза в месяц по 1-2 часу.

**Формы работы с детьми:**

- беседа духовно-нравственного содержания;
- проведение совместных с родителями праздников, конкурсов, соревнований;

- конкурсы стихов и рисунков;
- творческая выставка;
- ролевая игра
- утренник, праздник;
- исследование, проект.

**Формы работы с родителями:**

- собрание;
- круглый стол;
- беседа;
- творческая встреча;
- праздники;
- дискуссия;
- родительские посиделки.

**Методы работы:**

- наглядный;
- практический;
- словесный;
- поисковый;
- практический.

**Реализация программы** воспитания рассчитана на использование технологии, разработанной группой педагогов Н. Е. Щурковой, Н. Е. Рогозиной, А. П. Савченко (технология КТД).

**Технология КТД:**

- совместное решение о проведении дела;
- коллективное планирование;
- коллективная подготовка;
- проведение дела;
- коллективный анализ;
- результат.

**Направления деятельности:**

«Вот я и семья», «Я - ученик», «Семейный досуг», «Наш дом», «Традиции

в семье», «Семья и здоровье», «Бабушки, дедушки», «Моя родословная», «Семейная память».

**Используемые технологии:**

в программе заложено применение современных технологий: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, проблемно-диагностическая технология, технология сотрудничества; технология проектных методов.

**Ожидаемые результаты годичного проекта клуба:**

- осознание ребенком социальной значимости семьи;
- активизация родителей в решении воспитательных задач;
- снижение асоциальных проявлений младших школьников;
- повышение уровня осознания отношения детей и родителей к сохранению своего здоровья и безопасности;
- укрепление дружеских и партнерских отношений между детьми и родителями;
- приобщение к семейным ценностям и православным традициям.

**Способы проверки результатов освоения программы:**

- подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме анкетирования, конференции, круглого стола;
- в конце года выставка творческих работ и портфолио, в которой участвовали дети со своими родителями.

**Критерии, показатели и способы изучения результатов:**

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Воспитанность	Самооценка личностных качеств	Методика «Репка» (Кафедра педагогики РГПУ им. Герцена)
	Уровень самооценки Уровень саморазвития	Методика недописанного предложения. «Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника» по методике М.И. Шиловой
Сформированность индивидуальности	Нравственная направленность	«Размышляем о жизненном опыте», педагогическое наблюдение. (Тест Щурковой Н.Е.)
	Креативность личности выпускника	Метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся
	Компетентность	Наблюдение, анкетирование
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе	Методика Андреева А.А. «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» Методика Степанова Е.Н. «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Сформированность классного коллектива	Эталонность школьного коллектива в восприятии его членов	Методика Немова Р.С. «Социально-психологическая самооценка коллектива»
Уровень самоопределения	Самоуправление в классе	Методика Рожкова М.Н. «Самоуправление»
Взаимоотношения в семье	Комфортность, защищенность ребенка в семье	Шкала общения родителя с ребёнком (А.И. Баркан) Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)
Здоровье учащихся	Отношение учащихся к своему здоровью	Анкетирование
Читательская активность	Количество прочитанных книг на одного ученика	Мониторинг

### Календарно-тематическое планирование детско-семейного клуба «Я с семьёй, она со мной»

#### 1 класс

Месяц	Работа с обучающимися	Работа с родителями	Совместная работа детей и родителей
Сентябрь	<u>Вот я и семья</u> Конкурс рисунков «Вся семья вместе, так и душа на месте»	1. Диагностика стиля семейного воспитания. 2. Диспут. «Современная семья — поиск наслаждений или христианский подвиг?»	Семейное чтение Т. Агибалова: «В семейном кругу» «Что может быть семьи дороже?»
Октябрь	<u>Я-ученик</u> «Праздник первой оценки»	Беседа о психологическом благополучии детей в семье.	Открытые мини-уроки для родителей.
Ноябрь	<u>Семейный досуг</u> Час игры «Наша любимая игра»	Творческая встреча за круглым столом на тему: «Проблема семейного отдыха»	Семейная конкурсная программа «Наша дружная семья»
Декабрь	<u>Традиции в семье</u> Классный час. «Православные традиции семьи»	Родительское собрание. «Семья-малая церковь»	Подготовка и участие в ежегодных городских Рождественских чтениях
Январь	<u>Наш дом</u> Интерактивная игра. «Город мастеров»	Обмен опытом родителей по трудовому воспитанию. Выставка «Творческая мастерская семьи».	Утренник «Все работы хороши, выбирай на вкус»
Февраль	<u>Семья и здоровье</u> Диспут. «Мои привычки»	Родительское собрание. «Режим в жизни всем необходим».	Семейные соревнования «Веселые старты»
Март	<u>Бабушки, дедушки</u> Фото-выставка «Бабушка Зоя, бабушка Нина, бабушка Таня, Лена, Марина...»	Творческая встреча. «Совет бабушек и дедушек»	Мастер-класс по изготовлению тряпичной куклы «Бабушкины куклы»
Апрель	<u>Моя родословная</u> Исследование. «Кто кому кто?»	Диспут «Кто сейчас глава семьи?» (семейные роли. Психологические особенности российских семей. Симптомы семейного неблагополучия. Причины искажения ролей).	Семейный проект «Мое генеалогическое дерево»

Май	<u>Семейная память</u> Конкурс стихов и рисунков «Нет дружной семьи на свете, Когда счастливы в ней дети»	Родительские посиделки «Радости моего детства»	Выпуск газеты «Моя семья вчера, сегодня, завтра»
-----	--	--	--

## 2 класс

Месяц	Работа с обучающимися	Работа с родителями	Совместная работа детей и родителей
Сентябрь	<u>Вот я и семья</u> Час общения. «Святые Пётр и Феврония Муромские»-покровители православной семьи»	Круглый стол. Нужен ли нам праздник «День любви и верности?»	Просмотр и обсуждение мультфильма "Сказ о Петре и Февронии" , 2017 г
Октябрь	<u>Я-ученик</u> Беседа с элементами игры «Научи своё сердце добру»	Родительское собрание. «Образы добра при воспитании детей»	Выставка-конкурс фотоколлажей на тему: «Доброе сердце»
Октябрь	<u>Семейная память</u> «День матери. Покров Пресвятой Богородицы» Беседа	Обсуждение воспитательных целей и задач исследовательского проекта «Мама, бабушка, прабабушка»	Защита проекта «Мама, бабушка, прабабушка»
Ноябрь	<u>Семейный досуг</u> Мини исследование. «Любимые книги моих родителей в детстве» Коллективное панно «Дерево книжных предпочтений»	Беседа. «Роль семейного чтения в духовном воспитании ребенка»	Семейное чтение. «Сказки о семье для детей и взрослых»— А. Лопатина, М. Скребцова
Декабрь	<u>Наш дом</u> Мастер-класс: «Труд пекаря». Экскурсия в пекарню «Хлебница»	Родительское собрание. «Семейные традиции и способность ребенка трудиться»	Семейный конкурс «Бабушкин пирог»
Январь	<u>Традиции в семье</u> Мастер-класс: рукоделие, подарки к Рождеству	Изготовление рождественского вертепа для праздника «Рождественская звезда»	Костюмированный праздник «Рождественская звезда»
Февраль	<u>Семья и здоровье</u> Фотоколлаж «Папа и я-лучшие друзья»	Час общения. «Папами не рождаются, ими становятся. Роль отцов в физическом воспитании детей»	Физкультурно-музыкальный праздник с папами
Март	<u>Бабушки, дедушки</u> Час открытия. «Не всё коту Масленица» Великий пост. Значение поста	Подготовка к презентации постных блюд к Великому посту	Семейная презентация с дегустацией «Постные блюда к Великому посту»
Апрель	<u>Моя родословная</u> Классный час «Имена и именины»	Разработка сценария игровой программы «Хорошо и там и тут, где по имени зовут»	Игровая программа «Хорошо и там и тут, где по имени зовут»
Май	<u>Я-ученик</u> Беседа с элементами игры «Научи своё сердце добру»	Родительское собрание. «Образы добра при воспитании детей»	Выставка-конкурс фотоколлажей на тему: «Доброе сердце»

3 класс

Месяц	Работа с обучающимися	Работа с родителями	Совместная работа детей и родителей
Сентябрь	<u>Вот я и семья</u> Беседа. «Семейный уклад это...»	Беседа «О семейном счастье и христианском воспитании». Советы архиепископа Амвросия (Ключарева)	Песочно-музыкальные истории «Родные люди»
Октябрь	<u>Я-ученик</u> Живая газета. «Кирилл и Мефодий-первоучители словенские»	Консультация педагога-психолога. «Учение-деловое сотрудничество ребёнка и взрослого»	Посещение городского праздника «День славянской культуры и письменности»
Ноябрь	<u>Семейный досуг</u> Конкурс-презентация «А я могу...»	Советы психолога. Как не «зарыть» детские таланты в землю Притча о талантах. Как выявить детские способности. Как способности перерастают в таланты. Тест-анкета	Музыкально-поэтический вечер «Радуга талантов»
Декабрь	<u>Семья и здоровье</u> Беседа медработника «Как укрепить здоровье зимой»	Спортивно-игровой семинар. «Семейная лыжня»	Игровая эстафета «Семейная лыжня»
Январь	<u>Традиции в семье</u> Икона в нашем доме. Житийная икона преподобного Серафима Саровского	«Небесный покровитель нашего города. Наставления преподобного Серафима Саровского»	Просмотр и обсуждение анимационного мультфильма «Путешествие Серафимы»
Февраль	<u>Бабушки, дедушки</u> Мастер-класс «Подарок дедушке» — роспись имбирного пряника (к Дню защитника Отечества)	Разработка сценария игровой программы, ориентированной на сохранение духовного и нравственного здоровья «День богатырей»	Игровая программа с участием дедушек «День богатырей»
Март	<u>Наш дом</u> «Мы труд воспеваем и славим работу». Конкурс рисунков, стихов и песен о труде	«Вместе, но не вместо». Советы психолога по общению детей к семейным обязанностям	Конкурс семейных команд. «Жемчужины мысли» (пословицы о труде)
Апрель	<u>Моя родословная</u> Фото-выставка «Их имена в летописи победы»	Консультация родителей по составлению творческого рассказа на конкурс «Моя семейная реликвия»	Подготовка и участие во всероссийском конкурсе «Моя семейная реликвия»
Май	<u>Семейная память</u> Электронная презентация «Семейство древнее государства»	Консультация семейного психолога. «Семейная история. Иерархия семейных отношений. Связь поколений. Семейные предания. Семейные добродетели»	Конкурс мини-сочинений «Семейные предания»

4 класс

Месяц	Работа с обучающимися	Работа с родителями	Совместная работа детей и родителей
Сентябрь	<u>Вот я и семья</u> Классный час «Золотые слова»	Устный журнал. «О семье: слова святых и афоризмы писателей»	Творческий конкурс авторских стихов о семье

Октябрь	<u>Я-ученик</u> Устный журнал. «Сергий Радонежский - покровитель учащихся». Молитва Сергию Радонежскому о помощи в учении	Родительское собрание. «Как преодолеть трудности школьного ученичества»	Викторина для семейных команд. «Небесные покровители ученичества»
Ноябрь	<u>Традиции в семье</u> «Царица детских добродетелей»	Встреча «Послушание . Из него произрастают в детях все остальные хорошие качества»	Чаепитие и концерт в честь Дня Матери
Декабрь	<u>Семейный досуг</u> Настольная игра Алексея Маркевича «Друзья Давида»	Круглый стол. «Живое общение с пользой для всей семьи» Христианские настольные игры Алексея Маркевича.	Настольная игра Алексея Маркевича «Пожар в Риме»
Январь	<u>Наш дом</u> «Мой дом - наведу порядок в нём». Интерактивная игра	Круглый стол. «Как воспитать себе помощника?»	Квест-приключение «В комнате»
Февраль	<u>Семья и здоровье</u> Исследование -интервьюирование. «Влияние подвижных и компьютерных игр на здоровье»	Беседа. «Во что играют наши дети? Игра как средство воспитания»	Создание картотеки подвижных игр «Забытые игры»
Март	<u>Моя родословная</u> Час открытия. «Что расскажет фамилия о предках?»	Консультация родителей по работе над семейным проектом «Тайна фамилии много расскажет, Чью – то судьбу непременно расскажет»	Презентация семейного проекта «Тайна фамилии много расскажет, Чью – то судьбу непременно расскажет»
Апрель	<u>Бабушки, дедушки</u> Конкурс рисунков и поделок. «Светлое Христово воскресенье. Семейная традиция празднования»	Мастер-класс от бабушки «Роспись пасхальных яиц» (к празднику Пасхи	«Ликуй, Земля! Христос воскрес!» Семейный праздник, посещение храма
Май	<u>Семейная память</u> Акция «Помним и благодарим»	Беседа. «Как рассказывать детям о войне. Пять советов»	Подготовка и участие во все-российской акции «Бессмертный полк»

### Заключение

Взаимодействие участников воспитательного процесса становится наиболее эффективным, если: организовать клубную деятельность и использовать её как средство повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей. Следует учитывать, что к педагогам, работающим с семьями в рамках клуба предъявляются определенные требования: уметь слышать собеседника, задавать вопросы, проявлять тактичность, искреннюю заинтересованность проблемами семьи, не высказывать категорических суждений

открытого оценочного типа, иметь объективное представление о родительских запросах, включать их активно в определение целей, совместное планирование предстоящей работы, распределение сил, оценку результатов работы.

При организации работы обязательно учитывать опыт родителей, выявлять их воспитательный потенциал. Не поучать, а советовать, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях, тактично подводят их к пониманию необходимости совместных действий.



Результативность программы клуба достаточно высока. Результаты программы отслеживались с помощью «Диагностической программы изучения уровней проявления воспитанности младшего

школьника» по методике М.И. Шиловой. В представленной таблице наблюдается увеличение количества детей с высоким уровнем воспитанности за счет снижения количества детей с низким уровнем.

Уровень воспитанности	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Высокий	4 чел. (18 %)	5 чел. (28 %)	7 чел. (39 %)
Хороший	5 чел. (22 %)	6 чел. (33 %)	6 чел. (33 %)
Средний	11 чел. (51 %)	6 чел. (33 %)	5 чел. (28 %)
Низкий	2 чел. (9 %)	1 чел. (6 %)	0 чел. (0 %)
Количество учащихся	22	18	18

Детско-родительский клуб – стал особой формой взаимодействия между участниками воспитательного процесса, где взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствовал углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений для родителей. Правильно организованная клубная деятельность помогала позитивному общению, способствовала выработке единой стратегии воспитания детей, анализу и коррекции поведения детей.

Дети получили возможность проявить умения и навыки межличностного общения, решать закономерные возрастные проблемы, реализовывали свою потребность в авторитете и уважении, понимании со стороны близких и значимых для них лиц. Смогли почувствовать уверенность в себе, соотносить уровень притязаний и возможностей.

Все эти приобретения – результат совместной работы детей, педагога, психолога и родителей – участников клуба «Я с семьёй, она со мной».

Приложение

### Наша дружная семья (семейная конкурсная программа)

**Цель:** формировать ценностное отношение к семье, разнообразить досуговые формы взаимодействия родителей с детьми.

**Задачи:** формировать культуру здорового проведения досуга, способствовать развитию общения членов семьи и совместного проведения отдыха, воспитывать сплоченность детей и родителей в семье, радость от общения с родными.

**Возраст:** учащиеся начальных классов и их родители.

**Принимают участие** семейные команды.

**Оформление:**

- Сочинения
- Фотографии

**Оборудование:**

- Воздушные шары
- Фломастеры

- Пословицы, разрезанные на две части.
- Бантики
- Крупы
- Тарелки
- Сантиметровая лента

#### Ход мероприятия

*В семейном кругу мы с вами растем,  
Основа основ – родительский дом.  
В семейном кругу все корни твои,  
И в жизнь ты входишь из семьи.  
В семейном кругу мы жизнь создаем,  
Основа основ – родительский дом.*

Семья – это дом, это папа и мама, бабушка и бабушка, это любовь и забота, труд и радость, счастье и печали, привычки и традиции. Какой должна быть семья?

(Дети показывают таблички с буквами и называют слова- характеристики на эти буквы)  
С – счастливая, серьезная, смелая, самая-самая...

Е – единая, единственная...

М – милая, мягкая, мужественная...

Б – смягчающая все огорчения...

Я – яркая, якорь ...

(все участники праздника помогают продолжить ряд слов)

**Представление команд** (название, девиз, традиции семьи)

**Конкурс «Лучшее слово о семье»**

Подводятся итоги сочинений о семье, маме. Лучшие зачитываются.

**Конкурс «Фотография на память»** (фотовыставка). Демонстрируются фотографии и подводятся итоги подписей к семейным фото.

**Конкурс «Самая организованная семья»**

Завязать глаза участникам команды. Звучит команда: «В шеренгу по росту- становись!» (кто быстрее и правильнее)

**Конкурс «Родительский дом – начало начал»** (составить в единое целое разрезанные на две части половицы и поговорки о доме и семье) :

В гостях хорошо... (а дома лучше)

Мой дом... (моя крепость)

Не нужен клад... (коли в семье лад)

Каково на дому... (таково и самому)

Дома и... (стены помогают)

Нет лучше дружка... (чем родная матушка)

При солнце тепло ... (а при матери добро)

Дом вести... (не бородой трясти)

Каковы родители... (таковы и детки)

**Конкурс «Построй дом»** (для пап):

Каждый мужчина должен построить дом, вырастить сына и посадить дерево.

Задание: построить дом – надуть как можно быстрее воздушный шарик (дом), затем заселить жильцов – нарисовать фломастером на шаре фигурки человечков.

**Конкурс «Мамины руки»** (Другой вариант: папины, бабушкины, дедушкины)

Мамины руки готовят, моют, стирают, печат, успокаивают, ласкают.

Задание: смогут ли дети (папа...) узнать руки своих мам (жен...).

**Конкурс «Пойми меня»**

В давние времена жила одна семья, и в ней царил мир, любовь и согласие Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи:

«Как вам удастся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано сто раз одно и то же слово – «понимание».

**Ситуация: мама попала в больницу, общаться можно только через окно.**

**Задание:**

Мама должна передать информацию молча, при помощи мимики и жеста.

Например:

1. Купите яблоки

2. Купите кефир.

3. Позвоните мне в 7 вечера.

4. Принесите мне книгу.

**Конкурс «Один дома»**

Задание папам – завязать дочке бантик (заплести косичку)

**Конкурс «Самые умные...»**

**Викторина:**

1. Назовите любимое выражение Карлсона. (Пустяки! Дело житейское!)

2. Назовите цветы, которые носят женские имена. (Роза, Лилия, Вероника)

3. Из какого пуха изготавливают знаменитые оренбургские платки: овечьего, куриного, козьего? (козий пух)

4. Когда он первый, бывает иногда комом, зато потом вкусный, особенно с медом. (блин)

5. Назовите самую овощную сказку («Приключение Чиполлино» Джанни Родари)

6. Назовите сказочную посуду, в которой варят кашу. (горшок)

7. Как называется большой круглый хлеб? (каравай)

8. Угадай сказочного героя:

Вы любите животных?

А говорящих вы встречали?

Способных петь, и танцевать,

И короля очаровать,

Хозяину жильё найти,

Его от бедности спасти,

На трон с принцессой возвести?

(Кот в сапогах Шарль Перро)

Столяр Джузеппе Сизый Нос

Полено как-то в дом принес.

Он начал что-то мастерить-

Полено стало говорить. (Буратино)

**Игра со зрителями «Лягушата, утята, козлята»:**

Зрители должны быстро отреагировать на слова ведущего языком животного: квакать, кричать, блеять.

**Конкурс «Дружная семейка»:**

«А вы умеете дружно работать? Сейчас мы это узнаем. задание у вас будет не легче, чем у Золушки. Нужно перебрать крупы, отделив одну от другой.

**Конкурс «Самая стройная семья»**

Одна из важных проблем россиян – как сбросить лишний вес и улучшить фигуру. Сейчас мы посмотрим, какая семья больше преуспела в этом.

За 30 секунд все члены семьи должны плотнее прижаться друг к другу.

Можно «вырасти» вверх- взять кого-нибудь на руки или посадить на плечи.  
Зрители обмерят каждую семью на уровне талии.

**Конкурс «Самая быстрая семья»**

Необходимо быстро накрыть на стол.  
Кто быстрее перенесет тарелки с одного стола на другой.

**Конкурс «Самая музыкальная семья»**

Команды по очереди поют строчку из любой песни (о доме, о маме, о растении).  
Команда, не сумевшая выполнить задание, проиграла.

**Подведение итогов:**

Зрители силой аплодисментов помогают жюри выбрать самую дружную семью. Жюри подводит итоги (вручение дипломов).  
Всех благ вам в жизни и здоровья, Богатства, мира и тепла.  
Семья, согретая любовью,  
Всегда надежна и крепка.  
Чтоб ваш союз был в радость только,  
Чтоб дети были возле вас,  
Вам, дорогие, скажу просто:  
«Живите дружно, в добрый час!»  
В завершение - чаепитие.

*Список используемой литературы:*

1. Андреева Т.В. : Психология семьи [Текст] / Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2015. - 243 с.
2. Дереклеева Н.И.: Справочник классного руководителя [Текст] / Н.И. Дереклеева. - М.: ВАКО, 2017. - 160 с.
3. Кантерев П.Ф.: Задачи семейного воспитания [Текст] / П.Ф. Кантерев. - М.: Карпуз, 2015. - 104с.
- 4.Щуркова Н.Е. Педагогическая технология [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 224 с.
5. Яровая Л.Н. Внеклассные мероприятия, 1-4 класс [Текст] / Л.Н. Яровая, Л.П. Барылкина, Т.И. Цыбина. - М.: ВАКО, 2015. - 178с.

*Интернет-источники:*

- 1.Материалы конкурса «Серафимовский учитель» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bfss.ru/serafimovskij-uchitel/>
2. Лопатина А., Скребцова М. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/katehizacija/besedy-i-skazki-o-seme-dlya-detej-i-vzroslyx.shtml>
- 3.Цитаты и афоризмы о традициях.: <http://citaty.su/tradiciya-citaty-i-aforizmu/>
- 4.Самойлова, И.И. Роль семьи в формировании нравственных качеств личности ребёнка: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://site-sii2015.umi.ru/publikacii/>
5. Как сделать вертеп своими руками: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/kak-sdelat-vertep-svoimi-rukami/>
6. «Живое общение с пользой для всей семьи» Христианские настольные игры Алексея Маркевича: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://christian-board-games.narod.ru/>
- 7.Традиции семейного чтения: [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[http://www.semyarastet.ru/razd/tradicii\\_semejnogo\\_chtenija/](http://www.semyarastet.ru/razd/tradicii_semejnogo_chtenija/)
8. Сергей Радонежский - покровитель учащихся: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/blog/literaturnoe-tvorchestvo/2015/01/14/sergiy-radonezhskiy-pokrovitel-uchashchikhsya>
9. Образы добра при воспитании детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/Gennadij\\_Nefedov/osnovy-hristianskoj-nravstvennosti/7](https://azbyka.ru/otechnik/Gennadij_Nefedov/osnovy-hristianskoj-nravstvennosti/7)
10. О семейном счастье: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vob.ru/duhovnik/brak/15.htm>
- 11.Школа православного родителя: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hram-sokol.livejournal.com/265038.html>



## Воспитательный проект «Его величество – хлеб!»

**Ирина Ивановна Чаус**, воспитатель, СП «Детский сад №1 «Ромашка»  
ГБОУ СОШ с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области

*Вот он - хлебушко душистый,  
С хрусткой корочкой витой,  
Вот он – тёплый, золотистый,  
Словно солнцем налитой!  
В каждый дом, на каждый стол  
Он пожаловал, пришёл  
В нём здоровье наше сила,  
В нём чудесное тепло,  
Сколько рук его растило  
Охраняло, берегло  
Ведь не сразу стали зёрна  
Хлебом тем, что на столе.  
Люди долго и упорно  
Потрудились на земле.  
С. Погореловский.*

### Введение

**А** задумываются ли сейчас молодёжь, дети и их родители о том, сколько труда и сил положено человеком для того, чтобы хлеб был у нас на столе. Я думаю, нет. И причин на это множество:

- Хлебобулочные изделия в ассортименте предложены на прилавках магазинов;
- Каждая семья может себе позволить приобрести хлеб (доступная цена);
- Дети не знакомы с процессом изготовления хлеба, так как в семьях утрачена традиция выпечки хлеба;
- Дети не знакомы с профессиями людей, которые участвуют в процессе выращивания и изготовления хлеба.

Вы спросите, почему я затронула эту тему? Я объясню.

Эта ситуация произошла в супермаркете в отделе хлебобулочных изделий. И я стала невольным слушателем и зрителем.

Шла мама с ребёнком лет пяти – шести. Она попросила сына взять хлеб, а сама в это время выбирала товар на другой полке. Мальчик подошёл к лоткам с широким ассортиментом хлеба.

- Мама, какой хлеб взять белый или серый?: спросил мальчик.

- Любой. Возьми вот этот в синем пакете...: ответила мама.

- Фу! Этот не вкусный!»: прозвучало в ответ от мальчика.

Далее я не буду продолжать. Думаю всё и так понятно. С этой ситуации родилась идея разработки проекта «Его вели-

чество – хлеб!». Проблема становления моральных качеств подрастающего поколения быстро набирает свою остроту. Ее актуальность особенно касается дошкольников.

Дошкольный возраст – наилучший период для формирования большинства нравственных норм, правил, идеалов. Это период, когда ребенок учится сопереживать, откликаться эмоционально на чужие переживания. Не воспользоваться им – значит не наполнить душу человека главными духовными ценностями, что обязательно в дальнейшем скажется.

Проект «Его величество – хлеб!» может заложить основы личности: начальное мировоззрение, понятия добра, зла, формирование реакция на поступки людей, свое поведение. Дети приобретут начальный опыт поведения, отношений в коллективе, отношений к хлебу, природе, людям.

Они усваивают самые главные нравственные нормы. Способствует формированию любви к Родине, уважение к взрослым, бережное отношение к предметам и всему окружающему: к результатам своего труда, труда других, желание помогать и многие другие. Большинство этих качеств и являются фундаментом общей духовности человека.

Организовать воспитание молодого поколения без духовного стержня, без идеи, которая объединяет и вдохновляет людей невозможно. Тогда возникает вопрос, на основе каких ценностей нам все

же следует воспитывать подрастающее поколение?

Современная педагогика считает возможным и необходимым начинать знакомство со своим народом, с его традициями и бытом с раннего детства. Главная задача проекта – вызвать интерес у ребенка к народным традициям, традициям семьи, некоторым историческим событиям, связанным с родным краем, о том, как наши предки выращивали хлеб и очень важно, чтобы интерес этот сохранялся с раннего детства и до школьных лет. Именно поэтому мы считаем нашу тему и проект актуальным в современном образовании.

Данный проект «Его величество – хлеб!» адресован: педагогам дошкольного, начального школьного и дополнительного образования. А так же родителям. Родители на всём протяжении проекта являются непосредственными участниками образовательного процесса и вовлечены во все виды деятельности совместно с детьми. Это и является новизной проекта.

Совместные работы детей с родителями – неотъемлемая составляющая, без которой, невозможно духовно - нравственное воспитание дошкольников. Успех воспитания складывается из совместного дуэта родительского и педагогического опыта. Воспитатель должен объяснить отцу и матери важность поддержания семейных и народных традиций, привития эстетического вкуса, понимания и принятия духовных ценностей. В первую очередь именно родители ответственны за развитие своего крохи.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников – важнейшая часть воспитательного процесса. Целенаправленное формирование моральных качеств с первых лет жизни способно обеспечить гармоничное развитие личности в будущем.

### **Глава I. Информационная карта проекта «Его величество – хлеб!»**

Автором проекта является воспитатель 1 категории Чаус Ирина Ивановна. В проекте принимали участие воспитатель, дети и их родители. Проект средней продолжительности, рассчитан на один месяц. Тип проекта - исследовательско-творческий, направленный на духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного и школьного возраста и семьи в целом.

**Место проведения:** Структурное подразделение «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр. Группа «Росиночка».

#### **Цель проекта:**

- Содействие духовно-нравственным основам возрождения семьи, семейных традиций при формировании реалистических знаний и представлений о процессе изготовления хлеба.

- Получение знаний об этапах появления хлеба, о взаимосвязи человека и природы.

- Знакомство дошкольников с русскими народными традициями.

#### **Задачи:**

1). Развивать стремления узнать больше об основном продукте питания. Развивать познавательные способности дошкольников в процессе поиска ответа на вопрос «Как хлеб на стол пришел?». Развивать и поддерживать интерес к исследовательской деятельности. Познакомить с профессиями пахарь, комбайнёр, мукомол, пекарь, лаборант. Формировать у детей представление о том, что хлеб – это итог большой работы многих людей. Расширять знания о злаковых растениях (рожь, пшеница, овес) и продуктах, которые из них получают, о свойствах муки и теста. Познакомить детей с трудом крестьян и орудиями земледельцев. Совершенствовать знания о старинных русских обычаях, связанных с хлебом. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе. («Познавательное развитие»)

2). Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче. Развивать умение работать в паре и малыми группами. («Социально-коммуникативное развитие»)

3). Продолжать учить делать поделки из теста. Совершенствовать трудовые умения и навыки. Совершенствовать эстетическое восприятие через хлебобулочные изделия. («Художественно-эстетическое развитие»)

4). Обогащать и активизировать словарь детей. Совершенствовать монологическую, диалогическую и связную речь. (Речевое развитие)

#### **Основная цель работы с семьей:**

- сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Основными задачами в работе с родителями являются:**

- педагогическое просвещение родителей по основам духовно-нравственного воспитания;
- оказать помощь в возрождении и становлении традиций семьи;
- развитие у родителей способности оказывать детям поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия с педагогом и своими детьми;
- увеличение взаимной открытости между родителями, детьми и педагогами;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Итоговое мероприятие: Музыкально – театрализованная постановка «Приключение Миши и Ириши». (Имеется видео данного мероприятия)

**Планируемые результаты**

В области формирования личностной культуры:

- реализация творческого потенциала в различных видах деятельности;
- способность формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самокон-

троль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие детьми и родителями базовых национальных ценностей, национальных традиций.

В области формирования социальной культуры:

- формирование толерантности и основ культуры общения, уважения к традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у старших дошкольников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

№	Запланированные и проведённые мероприятия	Цели мероприятий
1.		Выбрать объект для исследования, поставить задачи перед детьми. Вовлечь детей в решение проблемы: объяснить, что информацию о хлебе можно получить из различных источников. Поставить цель: «Найти как можно больше информации о хлебе». Наметили план движения к цели: предложили детям дома поискать информацию о хлебе – в книгах, телевизоре, компьютере и т.д.
2.	Изготовление, просмотр презентаций, видеороликов мультфильмов.	Подбор и демонстрация видео материала. Развивать зрительное и звуковое восприятие
3.	<b>Родительское собрание</b> «Его величество хлеб».	Приглашение родителей к размышлению на тему «Воспитание у детей бережного отношения к хлебу». Способствовать формированию осознания необходимости бережного отношения к хлебу. Предоставить возможность поделиться семейным опытом по использованию чёрствого хлеба. Формировать привычку правильно питаться.
4.	<b>Беседы с детьми:</b> «Как наши предки выращивали хлеб»; «Хлеб всему голова»; «Хлеб да каша пища наша»; «Каким бывает хлеб» (Приложение 1)	Знакомить с народной культурой и традициями. Рассказать, как на наших столах появляется хлеб, какой долгий путь он пройдёт, пока мы его съедим, о его пользе. Развитие устойчивого интереса к окружающему миру; элементарные представления о хозяйственной деятельности человека. Повышение уровня экологической культуры; воспитывать бережное отношение к хлебу, экономное его использование.

5.	<b>Занятие</b> «Я бы в пекари пошёл пусть меня научат»	Рассказать детям о том, как много хлеба выпекают на хлебозаводах, показать хлебобулочные изделия. Объяснить, почему следует беречь хлеб — народное достояние. Дать детям почувствовать, как значима профессия пекаря. Обогащать словарь и знания детей по теме.
6.	<b>Занятие</b> «Почему зерно в землю сеют?»	Закрепить и обогатить знания детей о росте растений. Организовать наблюдение за прорастанием семян в разных условиях и почвах. Ввести в детский словарь новые слова: «гумус», «лаборант», «укоренение».
7.	<b>Занятие</b> «От куда в хлебе дырочки?».	Провести исследования над пресным и дрожжевым тестом, дать реальное представление о процессе замешивания теста. Развивать и поддерживать интерес к хлебу.
8.	<b>Развлечение</b> «Вырастай богатырём!»	Закрепить знания о хлебе как одном из величайших богатств на Земле. Воспитывать патриотизм, чувство сострадания, уважения. Расширить знания о народных традициях посредством творческой деятельности.
9.	<b>КВН</b> «Вот он хлебушко душистый!».	Продемонстрировать знания, навыки и умения которые приобрели и развили за время проекта.
10.	<b>Экскурсии на:</b> Хлебозавод; Агропромышленный комплекс; Поле засеянное злаковыми культурами.	Дать реальные представления о труде людей, которые выращивают и изготавливают хлеб. Обогащать знания и словарь детей по теме, расширять кругозор.

## Глава II. Логика образовательной деятельности

В данной главе раскроется содержание работы с детьми. Описание методов и приёмов, формы работы, а так же виды деятельности детей. Раскрыто вовлечение семей в образовательную деятельность, задачи и формы взаимодействия.

И немало важный момент, а может быть и основной организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы. (Внесение атрибутов, пособий, наглядности, оборудования)

### Первая неделя

**- Содержание работы с детьми: «Как хлеб к нам на стол пришёл?»**

Методы и приёмы:

**Словесные:** Чтение рассказа Я. Тайца «Я здесь». Чтение сказки «Колосок». Беседа «Каким бывает хлеб». Рассказы, комментарии детей о походе в булочную.

**Введение слов:** озимые, пахота, сев, борона, жатва, комбайн.

**Наглядные:** Видео презентация «От зерна до булочки». Рассматривание репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». Рассматривание колосьев и зерна различных злаковых. Рассматривание фотографий. Мультфильм «Колосок».

**Игровая деятельность:** Проблемная ситуация «От куда хлеб на столе?». Дидактическая игра «Узнай на вкус, запах, ощупь», «Скажи иначе».

**Коммуникативная:** Обсуждение проблемной ситуации, выявление проблемы и предмета исследования. Работа в малых группах.

**Практические:** Создание коллекции колосьев и зерна злаковых.

**Двигательная:** Эстафета «Хлебный магазин».

**- Вовлечение семей в образовательную деятельность:**

Круглый стол «Что интересно нашим детям?» (Ознакомить родителей с целью, темой и предметом проекта). Привлечь родителей к сбору материала для коллекции. Рекомендовать маршрут выходного дня с фотоотчётом «Поход в булочную».

**- Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды:**

Литературные произведения. Иллюстрации: «Вспашка», «Посев», «Уборка», «Появление всходов», «Хлеборобы». Мука, хлебобулочные изделия. Коллекция колосьев и зерна злаковых.

*Вторая неделя*

**- Содержание работы с детьми: «Как наши предки выращивали хлеб?»**

Методы и приёмы:

**Словесные:** Беседы «Как наши предки выращивали хлеб?», «Традиции предков связанные с хлебом». Пословицы и поговорки и загадки о хлебе.

**Наглядные:** Документальный короткометражный фильм «Горячая пора»

**Игровые:** Дидактическая игра «Что с начала, что потом». «Собери мельницу»

**Практические:** Работа с пособием «Река времени» по теме «Посев хлеба и сбор урожая». Создание сборника малых форм фольклора о хлебе.

**Коммуникативные:** Работа в малых группах.

**Музыкальные:** Песня «Пышки и мишки».

**Двигательная:** Эстафета «Корзина с продуктами».

**- Вовлечение семей в образовательную деятельность:**

Привлечь родителей к подбору поговорок, поговорок и загадок о хлебе, а так же картинок, вырезок для размещения на «Реке времени» (посев хлеба и уборка урожая). Рекомендовать маршрут выходного дня «Прогулка к засеянному полю» с фотоотчётом.

**- Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды:**

Демонстрационный материал по теме «Как наши предки выращивали хлеб?». Сборник малых форм фольклора о хлебе. Фильм «Горячая пора». Дидактические игры «Что с начала, что потом».

*Третья неделя*

**- Содержание работы с детьми: «Все работы хороши – выбирай на вкус!»**

Методы и приёмы:

**Словесные:** Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб», М. Глинской «Хлеб». Стихи о хлебе. Декламация стихотворения «Спасибо, тем, кто хлеб нам дарит!»

**Наглядные:** Наблюдение за всхода-

ми. Мультфильмы «Как девочка наступила на хлеб», «Бабушкин каравай».

**Игровые:** Сюжетно – ролевая игра «Пекари», «Хлебный магазин», «Кафетерий».

**Практические:** Лепка атрибутов для сюжетно ролевых игр. Вечер встреч с интересным человеком «Моисеева П. А. – пекарь – кондитер». Экскурсия на хлебо-завод. Экскурсия в агропромышленный комплекс. Экспериментирование «Посев различных зерновых, для наблюдения», «От куда в хлебе дырочки?». Оформление сборника стихотворений о хлебе.

**Коммуникативные:** Работа в малых группах, парами и фронтально.

**- Вовлечение семей в образовательную деятельность:**

Привлечь родителей к организации и сопровождение детей во время экскурсий. Рекомендовать подбор стихотворений о хлебе и разучиванию их с детьми.

**- Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды:**

Художественная литература по теме. Сборник стихотворений о хлебе. Мультфильмы. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Материал и предметы для экспериментирования.

*Четвёртая неделя*

**- Содержание работы с детьми: «Хлеб всему голова!»**

Методы и приёмы:

**Словесные:** КВН «Вот он хлебушко душистый!».

**Наглядные:** Презентация для КВН и Музыкально театрализованной постановки.

**Игровые:** Дидактическая игра «Назови по - другому».

**Практические:** Совместный досуг с родителями «Вырастай богатырём!». Выставка – дегустация «Национальные и традиционные хлебобулочные изделия». Оформление сборника рецептов «Национальные хлебобулочные изделия».

**Коммуникативные:** Общение в малых группах в КВН и во время выставки.

**Музыкальные:** Музыкально театрализованная постановка «Приключения Миши и Ириши».

**- Вовлечение семей в образовательную деятельность:**

Привлечь родителей к организации и участию в досуговой деятельности. А так же в организации выставки – дегустации «Национальные и традиционные хлебобулочные изделия». Организация



предметно-пространственной развивающей образовательной среды: Презентация для КВН. Подборка музыкальных произведений по теме. Сборник рецептов «Национальные хлебобулочные изделия». Изготовление атрибутов и костюмов для итогового мероприятия.

### Результативность

Результативность предложенных путей и способов решения профессиональных воспитательных задач превзошла наши ожидания. В проект включились не только родители, но и представители семей более старшего поколения (бабушки и дедушки). Отраднo то, что мы получили массу положительных отзывов и одобрение у старшего поколения. В процессе реализации проекта, проявили интерес воспитанники других групп. Это количественные результаты проекта.

Организованная выставка – дигустация не входила в план, инициатором были родители. Это ещё один большой плюс, который демонстрирует заинтересованность и актуальность данной темы.

Процесс познания и открытия новых знаний, доставило детям огромное удовольствие, что позволяет ощутить свои возможности, возвышает его в собственных глазах. Он самоутверждается как личность. Эту положительную волну эмоций получили дети во время осуществления проекта. Так возникает интерес к самому процессу познания.

Проект помог нам в формировании познавательных интересов, развитии интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, в формировании умения взаимодействовать со сверстниками, с членами семьи, с людьми пожилого возраста, работать в группах в развитии способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений, а также умений определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование.

Родители настолько активно включились в процесс реализации проекта, что сами предложили сделать фотоальбом экскурсий, чтобы можно было его использовать и в последующие годы. И сделали это самостоятельно. Идея педагога была правильно донесена до родителей и детей, правильно понята. Это качественные результаты проекта.

Итоговое мероприятие по инициативе родителей было снято на видео, впоследствии смонтирован видеofilm. Это новый продукт нашей совместной деятельности по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

На этом мы не остановились и приняли участие во всероссийском конкурсе «Зелёная планета», на котором наша работа заняла почётное 2 место. Это ещё наше одно достижение.

### Заключение

*Какой ты в жизни след оставишь?  
След, чтобы вытерли паркет  
И посмотрели косо в след.  
Или большой, надёжный след.  
В чужой судьбе на много лет.*

Ведь если педагогу удастся направить процесс семейного воспитания в духовно-нравственное русло, то это открывает большие творческие возможности и для ребенка, и для родителей и для самого педагога.

Воспитание маленького человека возможно исключительно совместными усилиями семьи и детского образовательного учреждения.

Усвоение дошкольником норм, требований морали, образцов действий происходит всегда на основе подражания. А чаще всего дети подражают родителям. Поэтому так важно помочь осознать их важность при воспитании своего ребенка; помочь понять то, что только они ответственны за развитие своего ребенка, как нравственно и гармонично развитой личности.

Нам удалось определить эффективные пути совместной деятельности педагога, старших дошкольников, их родителей, бабушек и дедушек по формированию целостной системы духовно-нравственного воспитания с использованием проектно-творческой деятельности.

Цель проекта нами достигнута. Выбранная тема и методическое сопровождение своевременны и актуальны для системы поддержки семейного воспитания.

И мы уверены, что дети и родители, принявшие участие в проекте «Его величество – хлеб!», никогда не назовут хлеб «серым» или «белым».

Для них он будет пшеничный, ржаной, ржано-пшеничный, отрубной и т. д. И не скажут «Фу, он не вкусный».

## Цикл бесед и консультаций для детей и родителей

### Сегодняшний или вчерашний хлеб

Однажды в булочной довелось услышать такой диалог: "У вас хлеб сегодняшний?" - "Завтрашний", - совершенно серьезно ответила продавщица. И пояснила: - "Его только что привезли, он еще теплый!" Она была абсолютно права. Свежий хлеб, конечно, очень вкусен и ароматен, но не полезен.

Видимо в средневековой Франции, где свежесть подаваемого к столу хлеба определялась социальным положением, об этом совершенно не догадывались. Там свежий, мягкий и ароматный хлеб ели только члены королевской семьи, вчерашний - высшая знать, двухдневный - мелкопоместные дворяне, трехдневный - монахи, народ же, крестьяне и ремесленники, - практически черствый. А вот в Азии в те же времена все было наоборот - черствый хлеб там считался более ценным, чем свежее испеченный.

Кстати, и на Руси к свежему хлебу относились "по-азиатски". Например, еще в 1624 году царь Михаил Федорович издал указ, запрещающий продавать и есть свежее испеченный хлеб, а по указу Петра I за продажу только что испеченного хлеба следовало "бить батогами или кошками".

Более полезен хлеб вчерашний и подсушенный. Черствый хлеб, тосты и сухари полезнее чем свежее испеченный хлеб. Еще в Древней Греции черствый хлеб использовали как лечебное средство при различных заболеваниях желудка.

В наши дни все большую популярность приобретают тостеры, в которых в считанные секунды неполезный свежий хлебный ломтик превращается в полезный и румяный тост. И все же ничто не сравнится по вкусу со свежей, еще теплой булкой или ароматным ломтем ржаного хлеба.

### Хлебный этикет

Хлеб сопровождает нас всю нашу жизнь. Мы настолько привыкли к нему, что вопрос о том, как правильно есть хлеб, может, пожалуй, вызвать недоумение. Между тем существуют определенные правила "хлебного" этикета.

Хлеб никогда не берут вилкой - его нужно взять рукой с общей тарелки и положить на пирожковую тарелку, которая предназначена специально для хлеба (она находится слева от подставной тарелки).

Хлеб никогда не откусывают от целого куска - небольшие кусочки хлеба нужно отламывать пальцами левой руки от ломтика (или булочки) и отправлять в рот. Вилку при этом нужно положить на край тарелки зубцами вверх (нож класть не нужно).

Нельзя крошить хлеб в тарелку, чтобы подобрать соус, также нельзя собирать соус кусочком или корочкой.

Чтобы намазать ломтик хлеба маслом, нужно специальным ножом для масла переложить кусочек масла из маслен-

ки или с тарелочки на свою пирожковую тарелку.

Кусочек хлеба, также лежащий на пирожковой тарелке, нужно, удерживая пальцами левой руки, намазать маслом (паштетом или закусками), но не целиком, а только ту часть, которую собираетесь откусить - целиком намазанный кусочек хлеба нужно есть при помощи вилки и ножа. Если на столе нет пирожковой тарелки, хлеб кладут на край закусочной тарелки.

Нельзя намазывать маслом ломтик хлеба, держа его на ладони.

Прежде чем намазать кусочек хлеба вареньем (или медом), его нужно сначала разрезать на продолговатые кусочки, а потом намазывать их по мере употребления.

И в завершение - "золотое" правило сочетания хлеба с другими продуктами: жирные продукты следует есть с ржаным хлебом, постные - с пшеничным. Овощи и зелень великолепно сочетаются с любым хлебом.

### Правильно покупаем, правильно храним

Не меньшее значение для здоровья, чем всевозможные полезные добавки, име-

ет качество хлеба, который мы покупаем. Хороший хлеб должен быть:

- ровным, без трещин и подрывов, правильной формы, без деформаций;
- без посторонних включений (черный нагар и окалины содержат канцерогены);
- хорошо пропеченным (корка ржаного хлеба – темно-коричневого цвета, пшеничного – золотистого; красно-коричневая пузыристая или белесая корка получается при нарушениях сроков приготовления теста, мякиш хорошо пропеченного хлеба при разрезании не должен тянуться вслед за ножом; при надавливании на мякиш на нем не должно оставаться вмятины);
- на упаковке должны быть обязательно указаны производитель и дата изготовления хлеба. Упакованный в полиэтиленовую пленку хлеб хранится в магазине 72 часа, а без нее – 24 часа (в домашних условиях хлеб рекомендуется хранить не более 3 дней).

Диетологи советуют покупать хлеб без упаковки и прокалывать на сковороде со всех сторон. Чтобы хлеб дольше сохранялся свежим, его нужно правильно хранить. Если у вас нет специальной хлебницы, держите хлеб в стеклянной

или эмалированной посуде (например, кастрюле), завернув в чистую льняную тряпочку или в бумагу. В полиэтиленовых пакетах хлеб уже на вторые-третьи сутки может заплесневеть, а в холодильнике быстро впитывает посторонние запахи, даже находясь в упаковке.

Ржаной и пшеничный хлеб рекомендуется хранить отдельно даже в хлебнице. Лучше всего, если она деревянная. В пластмассовой хлебнице достаточно быстро портится вкус хлеба. Не забывайте регулярно промывать и проветривать хлебницу! Чтобы хлеб дольше оставался мягким, положите в хлебницу кусочек очищенного сырого картофеля, порезанное яблоко или горсточку соли.

"Освежить" зачерствевший хлеб можно так: сбрызните хлеб водой или накройте влажной тканью и на 2-3 минуты поместите в духовку, разогретую до температуры 150 °С; положите хлеб в кастрюлю, прикройте сверху полотенцем и подержите 10 минут на водяной бане или в микроволновой печи. И не торопитесь выбрасывать черствый хлеб – из него можно приготовить множество разных вкусных блюд!

## Плесень – это яд!

Чтобы хлеб не плесневел, нужно положить в хлебницу небольшой мешочек из четырех слоев марли, насыпав внутрь 1-2 столовые ложки обыкновенного горчичного порошка.

Если на хлебе появилась плесень, недостаточно просто срезать испорченную корку – этот хлеб вам придется выбросить. Заплесневевший хлеб есть нельзя! Плесень – это яд, который становится лекарством – пенициллином – только после переработки. Существуют виды плесени, которые могут привести к тяжелым отравлениям. Один из них – картофельная палочка.

Картофельная палочка может появиться в результате неправильного хранения муки, как правило, в теплое время года. Особенно подвержены этой болезни формовой пшеничный хлеб и булки. Поэтому летом безопаснее всего покупать

ржаной хлеб, в котором картофельная палочка погибает благодаря его повышенной кислотности. Впрочем, наибольшую опасность для здоровья, как утверждают врачи, представляют не сами споры картофельной палочки, а ее прорастание. Хлеб, выпеченный из зараженной муки, может на первый взгляд не вызывать опасений и сохранять свои качества до тех пор, пока не попадет в благоприятную для прорастания палочки среду, например в помещение с повышенной температурой и влажностью воздуха. В таких "тепличных" условиях уже через сутки хлебный мякиш темнеет, становится липким и тягучим, появляется весьма неприятный кисловатый запах. Кстати, картофельная палочка может прорасти не только на прилавках булочных, но и в вашей хлебнице при неправильном хранении хлеба.

## Лечение хлебом

Издавна на Руси хлебом лечились от множества недугов. На Украине, например, шариками горячего мякиша пшеничного хлеба "выкатывали" опухоли

желез при золотухе. Ржаной хлеб знахари использовали для "выкатывания" других хворей – болезнь как бы переходит на ржаной хлеб.

Ниже собраны некоторые простые рецепты, вполне эффективные и в наши дни.

**При насморке.** Ржаной сухарь или кусочек сухого хлеба положите на горячую плиту. Когда он начнет гореть, нужно вдыхать дым через нос в течение 2-5 минут. Такую процедуру нужно повторять 2-4 раза в день.

**При ангине.** Кусочек белого хлеба опустите в кипящее молоко, а когда

мякиш пропитается и немного остынет, выньте и съешьте. Эту процедуру надо повторять 3 раза в день. Срежьте темную верхнюю корку ржаного хлеба, обдайте ее кипятком, заверните в тряпочку, положите и примотайте как компресс к шее на ночь. Утром горло болеть не будет.

**При мигрени.** Срезать с буханки ржаного хлеба нижнюю корку. Смазать виски растительным маслом и приложить к каждому по кусочку корки.

## Приложение 2

### Занятие «Я бы в пекари пошёл, пусть меня научат!»

**Цель:** рассказать детям о том, как много хлеба выпекают на хлебозаводах, показать хлебобулочные изделия; объяснить, почему следует беречь хлеб — народное достояние; дать детям почувствовать, как значима профессия пекаря.

**Предварительная работа:** За 1–2 дня до занятия предложить детям посмотреть, много ли хлеба нужно для того, чтобы накормить всех детей детского сада.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Во многих продовольственных магазинах сел, поселков, небольших городков обязательно есть отдел «Хлеб». А в больших городах нашей страны построены специализированные магазины. Чаще всего такой магазин называется «Булочная».

- Кто из вас бывал в булочной? Какой хлеб вы там видели? Что покупали?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Обобщая ответы детей, педагог перечисляет хлебные изделия: круглые караваи и буханки ржаного хлеба и пшеничного, разнообразные батоны, городские булки, сдобные булочки, крендели и т. п. (Если будет возможность, следует показать детям эти изделия.)

- Ни один обед не обходится без хлеба. Не правда ли? А как вы думаете, почему и в детском саду и дома вам настоятельно советуют есть хлеб?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Выслушивает ответы, обобщает их: «Хлебные изделия не только вкусны, но и питательны. Хлеб вызывает чувство сытости, но никогда не приедается».

Педагог напоминает детям о том, что на днях они выясняли, сколько хлеба привозят ежедневно в детский сад. Сколько же надо хлеба к завтраку, обеду, ужину?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А сколько надо хлеба, чтобы накормить всех людей нашего города?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Знаете ли вы, где пекут хлеб и кто его печет?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Выслушав ответы детей, воспитатель поясняет, что в больших городах работают специальные хлебозаводы, на этих заводах ни на секунду не прекращается работа. Даже в праздничные дни, когда люди отдыхают, пекари работают. Ведь к праздничному столу хлеба нужно еще больше!

Далее педагог интересуется, кто из детей помогал маме или бабушке печь пироги, какие продукты для этого нужны.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** «Эти продукты, — говорит воспитатель, — необходимы для приготовления хлеба. Только на хлебозаводах хлеб помогают выпекать машины. Послушайте, как это делается».

Зачитывает отрывок из рассказа пекаря-мастера Г. С. Страмнова:

"Громадные чаши, называемые дежами, наполняются мукой, водой, дрожжами, сахаром, солью и маслом. Они установлены на своеобразном конвейере, который напоминает карусель. За пять часов эта карусель совершает один оборот, и в течение этого времени тесто поднимается и созревает. Ему помогают огромные лапы месильной машины. Они перемешивают и обминают тесто. Готовое тесто подается в делительную машину, и она с удивительной точностью отделяет ровные порции».

**Воспитатель:** «Представили вы себе огромную чашу? А карусель и лапы месильной машины? А делительную машину?» Зачитывает отрывок еще раз.

Далее дети делают хлебобулочные изделия из солёного теста для сюжетно-ролевых игр.

**Воспитатель:** «Хорошие урожаи выращивают в нашей стране труженики

полей. И нигде в мире хлеб не стоит так дешево, как в нашей стране. Каждая семья может купить столько хлеба, сколько захочет. И это прекрасно. Что может быть вкуснее мягкого душистого хлеба! И тем не менее хлеб нужно беречь. Человек, который не научится беречь хлеб, никогда не будет пользоваться уважением окру-

жающих. Береги хлеб! Чтобы хлеб всегда был на твоём столе, работают колхозники. Они сеют, выращивают и убирают рожь и пшеницу, перевозят зерно на элеваторах. Чтобы хлеб всегда был на твоём столе, работают мукомолы. Чтобы хлеб всегда был на твоём столе, и днем, и ночью, и в будни, и в праздники трудятся пекари

*Список используемой литературы:*

1. Аксёнова М. Энциклопедия для детей (том 31) Древние цивилизации [Текст] / М. Аксёнова, Д. Володихин, И. Стрикалов. - М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2014.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада [Текст] / А.Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
3. Беляков Е.А. 365 развивающих игр [Текст] / Е.А. Беляков - М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999.
4. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением [Текст] / О.С. Боромыкова. - СПб.: Речь, 1999.
5. Гомонова Е.А. Весёлые песенки для малышек круглый год [Текст] / Е.А. Гомонова. - М.: Академия развития, 2016.
6. Ивин М. Хлеб сегодня, хлеб завтра [Текст] / М. Ивин. - М.: Детская литература, 2014.
7. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст] / О.Л. Князева, М.Д. Маханева - СПб.: Детство-пресс, 2019.
8. Комарова Т.С. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе [Текст] / Т.С. Комарова, О.Ю. Зарянова, Л.И. Иванова, Г.И. Карзина, О.М. Милова - М.: Педагогическое сообщество России, 2000.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
10. Митяев А. Ржаной хлебушко - калачу дедушка [Текст] / А. Митяев. - М.: Детская литература, 1990.
11. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 1997.
12. Смагина О.А. Сборник научно-методических работ I Открытого конкурса методических материалов по поддержке семейного воспитания [Текст] / О.А. Смагина. - Тольятти: МБОУ ДО «Икар», 2018.
13. Ушакова О.С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина. - М.: Просвещение, 1996.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

*Интернет-источники:*

- Программа духовно-нравственного воспитания и развития [http://74445s003.edusite.ru/OfficialDoc/FGOS/OOP\\_NOO/fgosI\\_6.htm](http://74445s003.edusite.ru/OfficialDoc/FGOS/OOP_NOO/fgosI_6.htm)
- Программа духовно-нравственного воспитания. - Школа 2100 [www.school2100.ru/uroki/osn\\_programma/Programma\\_DNV.doc](http://www.school2100.ru/uroki/osn_programma/Programma_DNV.doc)
- [https://www.youtube.com/watch?v=Cfykg\\_dRpVo](https://www.youtube.com/watch?v=Cfykg_dRpVo)



## Программа внеурочной деятельности для 1-4 классов духовно-нравственного направления «Моя семья – мое богатство»

Макарьева Лилия Гейбатовна, учитель начальных классов  
Шейкина Светлана Анатольевна, учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ с. Васильевка м.р. Ставропольский Самарской области

### Пояснительная записка

**П**рограмма внеурочной деятельности «Моя семья – мое богатство» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся младших классов совместно с родителями, бабушками и дедушками. и создания условий для всестороннего развития ребёнка через коллективно-творческие дела.

**Актуальность программы** обусловлена важной ролью семьи в жизни человека. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей ее граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах ее изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышению ее интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

**Цель программы:** приобщение обучающихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

**Задачи программы:** дать представление обучающимся (и их родителям) об организации поисковой деятельности в процессе изучения своей семьи;

- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;

- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;

- пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;

- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;

- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;

- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;

- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;

- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;

- работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Программа имеет духовно-нравственное направление.

Срок реализации - 4 года.  
Количество занятий – 34 часа в год  
(из расчета 1 час в неделю).

### Содержательные линии программы

**Образовательная** – содержит идеи, идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности каждой семьи.

**Ценностная** – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, на её изучение, сохранение.

**Деятельная** – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, в единстве разнообразных видов деятельности.

**Творческая** – предусматривает развитие творческих способностей детей, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

### Планируемые результаты

#### **Предметные:**

- составлять родословную моей семьи, вести семейную летопись;
- хранить семейные реликвии; традиции;
- донести сведения о своем роде, своей семье до будущих своих детей и внуков;
- различать государственные символы России;
- знать имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию;

#### **Личностные:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

#### **Метапредметные:**

##### Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

##### Коммуникативные:

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Ожидаемые результаты в работе с родителями:**

1. Возрождение и развитие лучших отечественных традиций семейного воспитания, утверждение духовных ценностей: Семья, Родина, Добро.
2. Активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей.
3. Создание действенной, высокоэффективной системы социального партнерства семьи и школы по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на гармоничное развитие личности и ее адекватное взаимодействие со всеми социальными институтами.
4. Укрепление связи семьи и школы.
5. Возрождение традиций семейного воспитания, учреждение здорового образа жизни.
6. Улучшение микроклимата в семьях обучающихся.
7. Обучение родителей навыками социально - поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с детьми.

**Содержание программы**

*1 класс*

**Раздел «Понятие о родословной».** Понятие родословной. Рисунки «Мой предок-какой он?». Мини- рассказ об окружающих родственниках. Разговор по душам «Мир глазами наших предков». Фотовернисаж. Фотографии родных.

**Раздел «Моя семья».** Фотографии. Работа с информационными источниками. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Географические названия – свидетели прошлого. Сбор документов. Какие события прошлого отразились в истории семьи. Работа с архивом семьи.

**Раздел «Моё имя, фамилия, отчество».** Экскурсия в библиотеку. Знакомство с именами. Работа с информационными источниками. Знакомство с историей возникновения имён. Происхождение современных имён. Экскурсия в прошлое. Имя и

прозвище. Работа с информационными источниками. Влияние различных культур на появление имён. Значение имён. Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины. Работа с историческими документами. История возникновения фамилий, отчеств. Что могут рассказать фамилии о прошлом.

**Раздел «Мои родственники».** Работа с архивом семьи. Степени родства в семье. Работа с архивом семьи. Степени родства в семье. Степени родства в семье. Профессии предков. Экскурсия на почту, ФАП и в магазин. Профессии родителей.

**Раздел «Семейные традиции».** Знакомство с понятием «традиции». Какие традиции в семье. Увлечения в семье. Рисунки. Фотографии. Выставка продуктов творчества. Обязанности членов семьи. Чаепитие с приглашением ста-



рейших членов семьи. Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи.

**2 класс**

**Раздел «Семейно-бытовые обряды».** Беседы о семейных традициях, обычаях. Календарь традиций. Крещение, истории семей. Работа с литературой и интернет-ресурсами. Семейно-бытовые обряды. Встреча со старейшим жителем села. Конкурс семей. Фотовернисаж. Фотографии семей. Семейные альбомы.

**Раздел «Семейные династии».** Выставка предметов (увлечений) семьи, любимых игрушек. Как организовать свой труд дома. Презентация «Творчеством-ей бабушки». Выставка кружев, салфеток, вязаных вещей.

**Раздел «Вот моя деревня, вот мой дом родной».** Игра-путешествие (фотовыставка) Деловая игра. Конкурс плакатов, рисунков. Экскурсия в лес. Игра-путешествие по карте и в интернете Интернет-экскурсия.

**Раздел «Люди моего села».** Посещение школьного музея, презентация об участниках ВОВ. Встречи с бабушками и дедушками, тружениками тыла в годы ВОВ. Трудовой десант. Помощь пожилым людям села. Встреча со старожилами села. Сбор информации. Запись воспоминаний. Фотовыставка.

**3 класс**

**Раздел «Мир глазами наших предков».** Понятия: генеалогия, род, предки. Мини-рассказ об окружающих родственниках. Обзор литературы по истории

родства. Экскурс в историю прошлого России. Беседа о семейных традициях, обычаях. Работа со словарями и интернет-ресурсами. Работа в библиотеке с информационными источниками. Практикум. Встреча со старожилами. Рассказы о семейных праздниках. Фотоальбомы семьи. Конкурс песен семей. Встреча со старожилами. Виртуальная экскурсия по городу.

**Раздел «Россия-родина моя».** Сбор исторических документов и фотоматериалов. Работа с плакатами, макетами (оформление, разметка). Сбор материалов, фотодокументов. Подготовка презентаций, мультимедиа о семье.

**4 класс**

**Раздел «Моя семья».** Подготовка к проведению устного журнала о своей семье и отдельных членах семьи. Презентации семей. Работа с историческими документами, хранящимися в архивах семьи. Конкурс поделок, предметов народного быта семьи. Конференция с приглашением родителей. Проект. Создание герба семьи.

**Раздел «Праздники семьи».** Презентации, фотодокументы семьи. Сбор информации. Обмен впечатлениями. Выставка реликвий. Конкурс рисунков и творческих работ.

**Раздел «Народы России».** Семьи разных национальностей и их традиции, увлечения. Конкурс семей. Выставка рисунков, плакатов. Беседа. Презентация. Отчёт о проделанной работе. Концерт учащихся и родителей.

**Тематическое планирование**

*1 класс (33 часа в год, 1 час в неделю)*

№ п/п	Тема занятия
<b>1 четверть (9ч)</b>	
<b>Раздел «Понятие о родословной» (5ч)</b>	
1.	Вводное занятие. Понятие о родословной
2.	Как жили наши предки.
3.	Какими видели мир наши предки вокруг себя.
4.	Мир крестьянского дома.
5.	Тепло домашнего очага.
<b>Раздел «Моя семья» (8ч)</b>	
6.	Моя семья.
7.	Поколение. Потомки. Предки.
8.	Значение родословных в прошлом.
9.	Род. Родичи. Родственники.
<b>2 четверть (7ч)</b>	
10.	Родословное древо. Понятие.

11.	Родословное древо.
12.	Составление родословного древа семьи.
13.	Составление родословного древа семьи.
<b>Раздел «Моё имя, фамилия, отчество» (10ч)</b>	
14.	Я и моё имя
15.	Что означают наши имена.
16.	Как родители выбирают имя ребёнку.
<b>3 четверть (9ч)</b>	
17.	Имена и прозвища в Древней Руси.
18.	Откуда к нам пришли наши имена.
19.	Тайны наших имён.
20.	Имя и ангел – хранитель.
21.	Моя фамилия.
22.	Моё отчество.
23.	«Говорящие» фамилии.
<b>Раздел «Мои родственники» (5ч)</b>	
24.	Мои братья и сёстры.
25.	Мои дедушки и бабушки. Их ближайшие родственники.
<b>4 четверть (8ч)</b>	
26.	Мои прабабушки и прадедушки.
27.	Профессии моих предков.
28.	Профессии моих родителей.
<b>Раздел «Семейные традиции» (5ч)</b>	
29.	Что мы знаем о традициях.
30.	Семейные традиции.
31.	Мир семейных увлечений.
32.	Семейные обязанности.
33.	Итоговое занятие «Мы не свалились с Луны».

*2 класс (34 часа)*

№ п/п	Тема занятия
<b>1 четверть (9ч)</b>	
<b>Раздел «Семейно-бытовые обряды» (7ч)</b>	
1.	Составление фамильного списка, таблиц.
2.	Обряды. Семейно-бытовые обряды.
3.	Разговор по душам: «Народные праздники и семейно-бытовые обряды».
4.	Обряды, связанные с выбором имени.
5.	Встречи со старожилами села.
6.	Конкурс «Русский человек без родни не живёт».
7.	Выставка фотографий «Я и моя семья».
<b>Раздел «Семейные династии» (5ч)</b>	
8.	Семейные династии
9.	Семейный праздник «Азбука больших и малых дел нашей семьи»
<b>2 четверть (7ч)</b>	
10.	Праздник игры и игрушки.
11.	Порядок время бережёт.
12.	Сокровища бабушкина сундука.
<b>Раздел «Вот моя деревня, вот мой дом родной» (8ч)</b>	

13.	Красота родной природы.
14.	Вот моя деревня, вот мой дом родной.
15.	Сельские профессии.
16.	Береги природу.
3 четверть (10ч)	
17.	Изучаем родную природу.
18.	Погост, селение, городища.
19.	Самарская область на карте России.
20.	Наше село в Самарской области
<b>Раздел «Люди моего села» (14ч)</b>	
21.	Люди, живущие в моём селе.
22.	Это нашей истории строки!
23.	Великая Отечественная война в истории моей семьи.
24.	Великая Отечественная война в истории моей семьи.
25.	Народы России.
26.	Народные промыслы России.
<b>4 четверть (8ч)</b>	
27.	История моей семьи в истории Самарской области.
28.	Труженики тыла-наши родные.
29.	Кому нужна моя помощь?
30.	Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна.
31.	Изучение истории села Васильевка.
32.	Выставка рисунков и фотографий «Любимые места нашего села».
33.	Зачем человеку семья.
34.	Мир дому моему, мир дому твоему.

*3 класс (34 часа)*

№ п/п	Тема занятия
<b>1 четверть (9ч)</b>	
<b>Раздел «Мир глазами наших предков» (20ч)</b>	
1.	Мир глазами наших предков.
2.	Как жили наши предки.
3.	Каким видели мир вокруг себя.
4.	Мир моего дома.
5.	Тепло моего домашнего очага.
6.	Крестьянская семья.
7.	Обряды. Семейно-бытовые обряды.
8.	Календарь традиций. Крещение, история семьи.
9.	Обряды, связанные с выбором имени.
<b>2 четверть (7ч)</b>	
10.	Местный фольклор. (песни, частушки)
11.	Зимние забавы моих предков.
12.	Выставка семейных поделок.
13.	Разговор за чашкой чая. «Моя мама лучше всех»
14.	Вся семья вместе-так душа на месте
15.	История семьи в фотографиях.
16.	Музыкальная гостиная. Былины, песни, частушки.
<b>3 четверть (10ч)</b>	
17.	Любимые песни моей семьи.
18.	Работа в библиотеке. «Устное народное творчество моих предков»
19.	Почему так названа моя улица?
20.	История улиц села Васильевка

<b>Раздел «Россия-родина моя» (14ч)</b>	
21.	Символика России.
22.	Символика Самарской области.
23.	Конкурс рисунков «Моё село»
24.	Космонавты-наши земляки.
25.	Космонавты- наши земляки.
26.	Праздники Руси.
<b>4 четверть (8ч)</b>	
27.	Составление родословного древа.
28.	Составление родословного древа.
29.	Составление родословного древа.
30.	Подготовка к составлению устного журнала «Я горжусь своей семьёй»
31.	Устный журнал «Я горжусь своей семьёй».
32.	Самые дорогие»
33.	«Нам было интересно»
34.	Мир дому твоему, мир дому моему

*4 класс (34 часа)*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>
<b>1 четверть (9ч)</b> <b>Раздел «Моя семья» (14ч)</b>	
1.	Зачем человеку семья.
2.	Как образовалась моя семья.
3.	Моя семья.
4.	Моя семья.
5.	Я горжусь своей семьёй.
6.	Я горжусь своей семьёй.
7.	Знаменитые родственники.
8.	Знаменитые родственники.
9.	Колесо истории рода.
<b>2 четверть (7ч)</b>	
10.	«Древо жизни моей семьи»
11.	«Самое яркое событие в истории моей семьи»
12.	«Моей мамочки портрет».
13.	Мой герб.
14.	География моего рода.
<b>Раздел «Праздники семьи» (7ч)</b>	
15.	Праздники семьи.
16.	Верования, обычаи, традиции.
<b>3 четверть (10ч)</b>	
17.	События, загадки, легенды семьи.
18.	Реликвии семьи.
19.	Я-будущая надежда семьи.
20.	Старость – это всегда слабость.
21.	Семья и школа.
<b>Раздел «Народы России» (13ч)</b>	
22.	Род, родные, Родина.
23.	История гимна, герба и флага России.
24.	Древнерусское государство.
25.	Народы России.
26.	У кого будет моё отечество.

4 четверть (8ч)	
27.	Когда все вместе.
28.	День рождения Самарской области.
29.	Народные промыслы Самарской области.
30.	Профессии в моей семье.
31.	«Без друзей меня чуть-чуть...»
32.	Праздник «Мама, папа, я – дружная семья»
33.	Конкурсная программа «Я и моя семья»
34.	Итоговое занятие. Подведение итогов. «Я и моя семья».

*Список используемой литературы:*

1. Бочарова Н.И. Организация досуга в семье [Текст] / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. - М.: Юрайт, 2018.
2. Делекреева Н.И. Новое родительское собрание: 1-4 классы [Текст] / Н.И. Делекреева. - М.: 2005.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (I-IV классы) [Текст] / Н.И. Делекреева. – М.: Вако, 2011.
4. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями [Текст] / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Л.А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2005.



## Программа внеурочной деятельности «Моя семья – моё богатство»

Штин Н.И., учитель начальных классов  
МБУ «Школа №41» г. о. Тольятти

### Введение

На современном этапе развития образования в Российской Федерации особое внимание заслуживает проблема формирования ценностного отношения к семье. Главная задача состоит в формировании подрастающего поколения, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию, обладающего современными знаниями и умениями. Основные направления воспитания сформулированы в стратегии развития и воспитания: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Нравственное развитие личности учащихся становится важнейшей

составляющей школьного образования. В Концепции духовно-нравственного воспитания говорится, что нравственное развитие личности следует осуществлять как процесс социализации в ходе последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности на основе традиционных норм и нравственных идеалов. Духовно нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Ценностная система семьи как института обладает воспитательным потенциалом по воздействию на детей в плане их личностного развития.

Ценности семьи, их динамику рассматривали Л.И.Маленкова, И.С.Кон. Обобщили и углубили представления о ценностях семьи В.Н.Дружинин, С.Г.Вершловский, М.Д.Матюшкин. Формиро-

ванию ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности посвящены исследования С.П.Акутиной, О.М.Потаповской, С.В.Козициной, А.Д.Дэусон, В.В.Утемова. По мнению ученых, семья является важнейшей общечеловеческой ценностью, а сам человек является существом ценностно-ориентированным.

Программа «Моя семья - мое богатство» направлена на формирование активной жизненной позиции и представления о современной семье, становления гражданского самосознания личности, осознания учениками семейных ценностей. Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

**Актуальность** программы связана с реализацией Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая направлена на формирование понимания и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; бережного отношения к жизни человека, забота о продолжении рода; духовной, культурной и социальной преемственности поколений; принятие личностью базовых национальных ценностей.

Данная программа имеет практическую значимость и направлена на изучение детьми родословной своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей, традиций семьи, повышает культурный уровень.

Программа является модифицированной на основе программы «Я и семья» Астахова П.А.

**Новизна** данной программы заключается в систематизации материала, дополняющего курс «Окружающего мира» Плешакова А.А., Новицкой М.Ю УМК «Перспектива».

**Цель программы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к культурному и историческому прошлому нашей Родины через их приобщение к культуре и истории семьи.

**Задачи программы:**

1. Способствовать формированию бережного отношения к семейным традициям и реликвиям, расширению зна-

ний о семейных ценностях, правилах взаимоотношений;

2. Развивать умение общаться в семье, социуме, интерес к жизни друг друга;

3. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, гордости за семью.

Программа состоит из 3 блоков, на изучение которых отводится 1 учебный год. Программа внеурочной деятельности «Моя семья - моё богатство» ориентирована на обучающихся начальных классов и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся. Предлагаемая программа имеет общий объём 34 часа, из них 13,5 часа теории и 20,5 часов – практических занятий. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 40-45 минут. Программа адресована учителям начальных классов, педагогам-методистам дополнительного образования.

### Основные этапы работы

В ходе работы нами была разработана структурно-функциональная модель. Методологической основой в построении модели формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности являются следующие подходы: аксиологический, системно-деятельностный, культурологический. В основе образовательного стандарта системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на результат образования, где полученные знания являются составной частью, основным результатом образования. В системно-деятельностном подходе под внеурочной деятельностью понимается любая деятельность (кроме учебной), направленная на воспитание и социализацию учащихся. Во внеурочной деятельности учитывая интересы, желания, потребности учащихся, используют игровую, досуговую, проектную деятельность и многие другие. В исследовании мы используем системно-деятельностный подход, так как применяемые формы, методы, компоненты направлены на формирование ценностного отношения к семье соответствуют целостности системы. При формировании ценностного отношения к семье важна правильная мотивация младших школьников, поэтому мы используем проектную деятельность (вэб-квест).

**Аксиологический** подход рассматривает семейные ценности как человеческий смысл, образец культуры. Аксиологиче-

ский подход рассматривает воспитание младших школьников с позиции его самореализации в плане духовного возвышения личности. Духовность и нравственность являются базовыми характеристиками личности. Они также связаны с мотивационной сферой – внешне – это нравственность и внутренне – это духовность. В нашем исследовании мы используем аксиологический подход, так как связь между поколениями, семейные традиции, рассматриваются как самоценность.

**Культурологический** подход направлен на воспитание у младших школьников культуры и нравственности, на сохранение мировых и отечественных культурных ценностей, в том числе и семейных духовно-нравственных ценностей. В нашем исследовании мы используем культурологический подход, так как межпоколенческое общение, семейные ценности, семейный архив рассматриваются нами как часть культуры общества в целом. Источником воспитания является человеческая культура, то есть всё, что

создано человеком. В процессе формирования ценностного отношения к семье присваивается культура народа, его самобытность. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников предполагает следующие педагогические принципы:

- **аксиологический** – направляет внимание учащихся на восприятие человека как наивысшей ценности и все, что составляет благо для человека, видится как ценность. То есть в любом объекте педагог подчёркивает ценностные отношения;
- **прагматический** – обогащает учащихся нравственным опытом. Педагог собственным личным, нравственным поведением обогащает нравственный опыт детей;
- **пленительности** – предполагает выстраивание материала «во имя эмоционального проживания положительного отношения к этическому объекту осмысления». Содержание занятий должно быть четко продумано. Тщательно подобранный материал должен быть насыщен инновационным богатством.

**Социальный заказ:**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: понимающий и поддерживающий нравственные устои семьи, осознающий безусловную ценность как первоосновы принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации.

**Цель:** формирование ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

**Подходы к организации занятий:**

- аксиологический;
- культурологический;
- системно-деятельностный

**Принципы:**

- (по Н.Е.Щурковой)
- аксиологический;
  - прагматический;
  - пленительности.

**Задачи:**

1. Организация внеурочной деятельности;
2. Создание педагогических условий;
3. Диагностика результатов формирования ценностного отношения к семье.

**Содержание:** Программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Моя семья – моё богатство»

I блок – «Семейные ценности» II блок – «История моей семьи» III – «Наши традиции»

**Методы:**

- исследовательские;
- частично-поисковые;
- проблемные;
- объяснительно-иллюстративные.

**Формы:**

- нравственные беседы; экскурсии; викторины; вэб-квест; проекты; праздники.

**Средства:**

- программа «Моя семья – моё богатство»;
- курс программы «Окружающий мир»;
- компьютер, проектор.

**Результат:** Повышение уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников.

**Диагностика:**

- анкета «Я и моя семья»;
- анкета «Ценности и традиции моей семьи»;
- методика «Незаконченные предложения» ;
- методика «Семейные ценности»;
- методика «Ценностные ориентации»

**Критерии:**

- когнитивный компонент (осознанность ценностного отношения к семье);
- эмоционально-чувственный компонент (выраженность эмоций при проявлении отношений);
- поведенческо-деятельностный компонент

Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

Целевой компонент включает в себя цель формирования ценностного отношения к семье у младших школьников; задачи, направленные на формирование ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности; принципы и подходы к организации занятий.

Содержательный компонент модели выполняет системно-образующее звено и структурирует упорядоченность и целостность образовательного и воспитательного процесса. В содержательный компонент входит программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Моя семья – моё богатство». Программа состоит из трех блоков, направленных на формирование ценностного отношения к семье у младших школьников.

Программа состоит из трех блоков, направленных на формирование ценностного отношения к семье у младших школьников. Программа внеурочной деятельности направлена на формирование представлений о крепкой и дружной семье, на изучение традиций, на осознание семейных ценностей, формирование культуры общения в семье.

Организационно-деятельностный компонент содержит методы, формы и средства. Данный компонент объединяет все элементы системы в единое целое. Наряду с традиционными формами: нравственные беседы, экскурсии, игры, викторины используются и новые формы и методы: вэб-квест, семейные праздники, семейный вернисаж, альбомная технология, библиотерапия, семейный архив.

Оценочно-результативный компонент содержит результаты, критерии, диагностику. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников основано на изучении критериев и показателей.

В критериях мы выделили когнитивный компонент, раскрывающий осознанность ценностного отношения к семье у младших школьников; эмоционально-чувственный компонент – выраженность эмоций при проявлении отношений; поведенческо-деятельностный компонент, характеризующий активность поведения и деятельности у младших школьников. Очень важным моментом является подбор диагностического инструментария, направленного на выявление уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников.

## Ожидаемые результаты:

В результате внеурочной деятельности у обучающихся были сформированы личностные, предметные и метапредметные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении:

*личностные универсальные учебные действия:*

- ориентация на нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей;

- знание и ориентация на основы моральных норм правил;

- умение выделять приоритетные жизненные ценности: взаимосвязь с членами семьи, с историей и культурой семьи, проявление интереса к семейным традициям, желание активной деятельности в семейных праздниках и буднях; ставить перед собой реальные цели и задачи, объяснять мотивы и полученные результаты;

*предметные универсальные учебные действия:*

- знание норм жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь, распределение домашних обязанностей;

- составление схемы родословного древа, истории семьи;

- семейные ценности, честь семьи, рода;

- место работы членов семьи, их профессии;

*метапредметные универсальные учебные действия:*

- осуществлять поиск и применять необходимую информацию, используя учебную литературу, энциклопедии, справочники, в том числе и в открытом информационном пространстве;

- создавать свои сообщения в устной и письменной форме;

- производить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Таким образом, в основу построения структурно-функциональной модели формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности легли системно-деятельностный подход, аксиологический и культурологический подходы в их взаимосвязи. Теоретически обоснованная структурно-функциональная модель способствует успешному формированию ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.



Уровни сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности:

### Высокий уровень

Сформированы достаточно глубокие знания и представления о семье, семейных ценностях, семейных традициях. Знает историю и родословную своей семьи, обязанности и права её членов. Проявляет повышенный интерес и демонстрирует положительные эмоции к родителям, младшим и старшим членам семьи. Соблюдает правила общения с членами семьи и взрослыми, находит способы разрешения конфликтных ситуаций. Узнает информацию по различным вопросам от членов семьи и оформляет её, охотно участвует в создании родословной, принимает активное участие в конкурсах, фестивалях, связанных с семьей, семейными традициями.

### Средний уровень

Накоплен определенный объем знаний о семье, семейных ценностях, семейных традициях, знает историю и родос-

ловную своей семьи, обязанности и права её членов, которые еще не являются глубокими и системными. Ребенок проявляет интерес и эмоционально-положительное отношение к родителям, младшим и старшим членам семьи, но недостаточно сильно и долго. Чаще всего занимает позицию ведомого исполнителя в процессе создания родословной, участия в семейных конкурсах.

### Низкий уровень

Отсутствуют или накоплен минимум знаний и представлений о семье, семейных ценностях, семейных традициях. Проявляет безразличие, не вызывающее эмоционального отношения к родителям, младшим и старшим членам семьи. Занимает позицию пассивного наблюдателя в создании родословной, семейных праздниках, конкурсах и викторинах, связанных с семьей.

*Оценивание результатов обучения детей отслеживается участием в выставках, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях городского, регионального, международного уровней.*

## Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма
	<b>Семейные ценности</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
1.	Что такое семья и семейные ценности?	1	0.5	0.5	Познавательная беседа
2.	Святость отцовства и материнства	1	0.5	0.5	Просмотр мультфильма
3.	С уважением к старшим	1	0.5	0.5	Беседа – игра. Рисунки
4.	Забота о младших и старших	1	0.5	0.5	Рассказ. Игра
5.	Этикет на каждый день	1	0	1	Игра
	<b>История семьи</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
6.	Наука генеалогия	1	0.5	0.5	Познавательная беседа. Рисунки
7.	Откуда появились имена и фамилии	1	0.5	0.5	Рассказ. Игра
8.	На свет появился – с людьми породнился	1	0.5	0.5	Беседа.Игра
9.	Семейный альбом	1	0	1	Беседа. Фотоконкурс
10.	Профессии в нашей семье	1	0	1	Рассказ. Беседа. Игра
11.	Герб моей семьи	2	0.5	1.5	Беседа. Конкурс рисунков
12.	Семейные легенды и предания	2	0.5	1.5	Рассказы об истории своих предков
13.	Древо семьи	2	0.5	1.5	Беседа. Игра. Рисунки

	Традиции моей семьи	18	5	13	
14.	Традиции народов нашего края	1	0.5	0.5	Экскурсия
15.	Традиции моей семьи	1	0.5	0.5	Рассказ. Рисунки. Веб-квест
16.	Мама, папа, я – читающая семья	2	0,5	1.5	Беседа. Составление каталога. Веб-квест
17.	Спорт в нашей жизни	2	0.5	1.5	Беседа. Рисунки. Веб-квест
18.	Кулинарная книга моей семьи	2	0.5	1.5	Создание книжки-мальшки с семейными рецептами
19.	Наши любимые песни	2	0.5	1.5	Брошюра-песенник. Веб-квест
20.	Календарь семейных праздников	2	0.5	1.5	Рассказы и презентации обучающихся. Веб-квест
21.	Наши руки не для скуки	2	0.5	1.5	Рассказ «Обережное чудо». Ярмарка поделок. Веб-квест
22.	Путешествия моей семьи	2	0.5	1.5	Карта путешествий. Веб-квест
23.	Семейный праздник	2	0.5	1.5	Создание сценария. Праздник.
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

В программе мы выделили 3 блока.

Блок «Семейные ценности» был направлен на формирование ценностного отношения к родителями семьи в целом. В основном занятия этого блока строились в форме нравственных бесед и сюжетно-ролевых игр. В ходе этих занятий большинство ребят принимали активное участие в беседах, делились своим личным опытом, переживаниями.

Блок «История семьи» был направлен на формирование когнитивного компонента и поддержание интереса к истории семьи учащихся. В ходе занятий этого блока ребята с большим интересом слушали теоретический материал, задавали много вопросов, активно высказывали свои предположения по истории возникновения имён и фамилий.

В блоке «Традиции моей семьи» мы использовали форму веб-квест. Целью данных занятий являлось активизация деятельности младших школьников. Ребята получали задание и с помощью интернет ресурсов находили нужную информацию.

### Заключение

Проведенные нами занятия в течение учебного года способствовали развитию осознанного ценностного отношения к семье, воспитанию уважительного отношения к членам семьи, традициям, культуре. Учащиеся научились создавать родословную, выполнять проекты, создавать сценарии и проводить праздники. Учащиеся овладели информацией о происхождении имен и фамилий своей семьи, о возникновении традиций в семье, о семейных реликвиях. Таким образом, проанализировав результаты входных и

повторных диагностик, мы можем сделать вывод, что разработанная нами методика, направленная на формирование ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности, даёт результаты

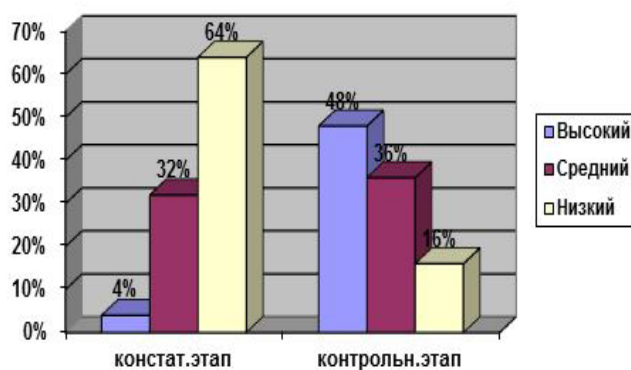


Рисунок 2 – Сравнительная характеристика итогового уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников.

По результатам обобщения, мы видим, что количество учащихся с высоким уровнем сформированности ценностного отношения к семье в экспериментальной группе увеличилось на 11 человек, что составило 44%, средний уровень увеличился на 1 человека, что составило 4%. Количество учащихся с низким уровнем сформированности ценностного отношения к семье уменьшилось на 12 человек, что составило 48% учащихся (Рис. 2).

Среди учащихся, которых мы отнесли к низкому уровню сформированности ценностного отношения к семье оказались двое часто болеющих детей, которые посещали не все занятия нашей программы, один ребёнок из неблагополучной семьи и один ребёнок, у которого умерла мама и он воспитывается бабушкой.

## Занятие «Составление родословной»

**Цели:** познакомить со способами составления родословного древа; вызвать интерес к прошлому своей семьи.

**Планируемые результаты:** дети научатся составлять родословное древо, собирать данные о своих предках, осознавать историю семьи как части истории народа, заботиться о продолжении рода, уважать семейные ценности.

**Оборудование:** образцы составления родословного древа.

- История возникновения родословной уходит корнями в глубокое прошлое. В 16 веке в Англии и Франции появились государственные должности, отвечавшие за составление родословной. В России первые родословные появились в конце 15 века. Родословная, или родословие, - это последовательный перечень поколений одного рода с основными сведениями о каждом из них.

Существуют нисходящие и восходящие родословные; родословное, или генеалогическое, древо; родословная роспись.

Составление родословной нужно начинать с хорошо известного - с самого себя. Если запись поколений начинать с себя, то себя надо считать первым поколением, или «коленом», своих мать и отца - вторым, своих бабушек и дедушек - третьим, прабабушек и прадедушек - четвертым и так далее. Такая родословная называется смешанной восходящей родословной. Смешанной потому, что в ней записываются и мужчины, и женщины. Родословная, в которой записываются только прямые предки-мужчины, называется мужской восходящей.

Здесь в первом поколении вы записываете себя, во втором вашего отца, в третьем - деда и так далее.

В нисходящую родословную входит гораздо больше членов рода. По ней можно видеть общую картину жизни и рода в течение столетия. Нисходящие родословные также бывают мужские и смешанные. В начале нисходящей родословной записывается наиболее отдаленный предок. Это первое поколение и обозначается оно римской цифрой один с лева от таблицы. Второе поколение образуют все сыновья и дочери родоначальника.

Родословная поколенная роспись - это поколенный список членов рода, в котором при каждом имени указываются основные сведения о человеке. Составле-

ние родословной лучше всего начинать со смешанной восходящей родословной. Понадобится папка-скоросшиватель, несколько десятков больших конвертов.

В составлении родословной можно выделить три основных этапа.

1 этап. Запишите на отдельном листе свою фамилию, имя, отчество, родителей, бабушек, дедушек, прабабушек, прадедушек - это будет список под номером один.

2 этап. Изображение родословной. Более распространена родословная в виде таблицы со связями, которые обозначают связи прямого родства. Связи по горизонтали обозначают супружеские связи, и их показывают не всегда. Римские цифры с лева обозначают номер поколения, а арабские цифры в кружочках - это порядковые номера. Нарисуйте таблицу на большом листе бумаги в клетку, попробуйте её заполнить при помощи списка под номером один.

3 этап. На этом этапе мы приступаем к сбору сведений о каждом, кто обозначен в таблице. Лицо от которого составляется родословная - пробанд. Затем даются сведения о родителях. Дети пробанда - перечисления начинать от старшего в порядке рождения. Затем родные сестры и братья (сисбы), племянники и племянницы. Тетки, дяди, двоюродные братья и сестры по линии матери, по линии отца. Бабушки, дедушки по линии матери, по линии отца.

На каждого человека собираются:

- фамилия (на женщин указывается девичья), имя, отчество
- число, месяц, год, место рождения
- сословие (для тех, кто родился до 1917 года)
- место жительства, в какие годы
- к какому вероисповеданию был отнесен при рождении или позже
- какое образование получил
- место работы или службы, звания и должности
- участвовал ли в войнах, сражениях, когда, где
- какие имеет награды
- описание внешнего вида: цвет волос, глаз, вес, рост, телосложение, характер (если это возможно).

Собранные сведения о предке хранятся в конверте, подшитом в папке. На конверте пишут номер поколения, порядковый номер, фамилию, имя, отчество того, о ком идет речь.

## Значение имен и фамилий

### Загадка

Нас не было – оно было, нас не будет – оно будет, никто ни у кого его не видел, а у каждого оно есть. (Имя)

### Беседа

Имена людей – это часть истории народа. В именах людей отражаются быт, вера, надежды, фантазии, творчество народа.

В далёком прошлом не существовало деления на имена собственные и нарицательные. Доподлинно неизвестно, когда именно имена собственные были выделены в отдельную группу. Но уже в 281-205 гг. до н.э. философ Хрисипп из Сол упоминал имена как отдельную группу. В настоящие дни существует целая наука под названием антропонимика, которая изучает имена людей, их структуру, возникновение, развитие и функционирование их в обществе. Сами имена называют термином антропонимы.

Люди всегда давали друг другу имена или прозвища, которые сопровождали их всю жизнь. Как это началось, никто не знает, но об этом сложено много легенд и преданий.

В некоторых культурах считалось, что, зная истинное имя человека, ему можно навредить. Поэтому людям часто давали два имени. Одно употреблялось в семейном кругу, а другое давалось для повсеместного употребления. В древности люди верили, что имя влияет на судьбу человека и это не просто слово. Разные народы использовали эти значения по-разному.

Например, в некоторых племенах Африки и Индии принято было давать отталкивающие и неблагоприятные имена, так как считалось, что неприглядное имя будет отпугивать злых духов. Считалось, что своё истинное имя человек не должен сообщать никому, кроме своих родителей. А в Индии своё имя человек узнавал только в день своего совершеннолетия из общения с духами или посредством медитации. Часто эти имена даже нельзя было произносить, так как они не были привычными для нас, а состояли из смеси образов и звуков.

В Древней Греции было принято нарекать детей именами Богов и героев. Но назвать ребёнка именем бога было довольно опасно, так как это могло уязвить их, поэтому появилось множество имён, произошедших от тех эпитетов, которыми восхваляли Богов. Так появились имена Виктор (победитель) и Максим (вели-

чайший). Этими эпитетами восхваляли Зевса в своих молитвах. Также появилось имя Лавр (от лаврового венка, который носил Марс) и Стефан (увенчанный). Очень популярно было давать детям имена Богов, не принадлежащих к правящей верхушке Олимпа. Такие имена, как Аполлон, Майя, Муза и Аврора, употребляются, и по сей день. В христианских странах детей также было принято называть в честь святых. В Древней Греции так же давали имена, связанные с каким-либо обстоятельством или характерной чертой. В дальнейшем, подрастая, почти каждый грек получал ещё и прозвище благодаря каким-либо особенностям своего характера или внешности.

*Имена Древней Греции:*

*Анастасия – воскресение*

*Ангелина – ангельская*

*Ксения – чужестранка, гостья*

*Кристина – посвящённая Христу*

*Екатерина – чистая, почитающая Бога*

*Андрей – мужчина*

*Артём – невредимый, здоровый*

*Никита – победитель*

*Инна – бурный поток*

В Римской империи наречению имени придавали особое значение. Иногда человек получал прозвище – индивидуальное имя. Личных имён в Риме было немного. Особо суеверные люди хранили свои имена в тайне от посторонних людей и открывали их только близким людям или родственникам. Иногда кроме имени, употребляемого в обиходе, имелось тайное или священное имя. Торжества, связанные с появлением нового члена семьи в Древнем Риме, начинались на восьмой день после рождения ребёнка и продолжались три дня. Отец поднимал ребёнка с земли и давал имя младенцу, тем самым оглашая свой решение принять его в семью.

А в древнейшие библейские времена выбор имени новорождённому обыкновенно принадлежал матери. В Древней Иудее выбор имени для новорождённого было делом очень ответственным. Имя должно соответствовать особенностям души человека, и поэтому, когда родители выбирают имя своему ребёнку, Бог посылает им свыше пророческое наитие. Имя считалось отпечатком личности человека. Некоторые имена были связаны со временем рождения ребёнка, личными качествами младенца, названием отдельных предметов. Некоторые современные имена, которые дошли до нас имеют рели-

гиозное значение. Имена Даниил, Илья, Мария, Елизавета, Анна – библейские. В Библии имя совсем не было случайным: имя – определяло место, который должен занимать в мире его носитель; первоначально имя, данное ребёнку при рождении, обозначало его судьбу или будущий род деятельности.

*Библейские имена:*

*Мария – горькая, любимая, мать Иисуса*

*Анна – благодать*

*Елизавета – почитающая Бога*

*Илья – сила Божья*

*Ильяс – любимец Бога*

*Данила – Божий суд*

В Древней Руси ребёнку давали народное имя. Часто малыша нарекали именем производным от количества детей в семье; от цвета его волос и кожи. Имена придумывались и по другим внешним признакам – росту, особенностям телосложения и прочее. Нередко ребёнка называли в зависимости от какой-то заметной черты его характера или отношения к нему в семье. На Руси существовала и другая традиция.: новорождённому родители давали имя, которое было настоящим, – его знали родители, крёстные и особо близкие люди. В нём соединялись пожелания младенцу, надежды и чаяния родителей, оно отражало любовь к ребёнку и желание ему счастья. Затем ребёнка заворачивали в рогожку и выносили за порог, как бы демонстрируя нечистой силе, что нашли подкинутого младенца, который особенно нужен. И нарекали его таким именем, которое отпугнуло бы нечисть и усыпило её внимание. «Зовут Зовуткою, а величают уткую». Это обозначает, что назвать собственное имя незнакомому человеку считалось опасным. А вдруг незнакомец являлся колдуном, который мог бы во зло использовать значение имени. Давая ребёнку неблагозвучное и отталкивающее имя, надеялись, что злые силы не станут себя утруждать причинением вреда недостойному, также невзрачное имя не вызовет зависти богов.

С возникновением христианства имена могли указывать на добродетели, какой-то род занятий, особенности характера и на многое-многое другое. Родители считали, чтобы их чадо походило на древних героев, богов, таким образом, через имя привлекали благословение высших сил. То, что имя влияет на жизнь человека, замечено уже давно. При этом существует мнение, что имя, выбранное с любовью, обязательно поможет в жизни своему обладателю.

## Беседа

Каждый человек когда-нибудь задумывался о происхождении своей фамилии и своего рода. Поверьте, не бывает пустых фамилий. Каждая фамилия что-нибудь значит. В фамилии зашифровано много информации, как об отдельном человеке, так и о его семье и предках.

С древних времён фамилии образовывались от рода занятий человека. Семьи трудились поколениями, сыновья продолжали дело отцов, в результате семье присваивали родовое имя, то есть фамилию. Но не каждая семья занималась ремёслами, ведь были и воины, и завоеватели земель. В этом случае фамилия присваивалась за заслуги в военном деле или давалась за личные качества воина. Также значение фамилии можно понять, узнав название земель, на которых жили наши предки – как называлась земля, так и называли род, который жил на ней. История фамилии может корнями уходить в далёкую древность.

## Вопросы:

- Что обозначает ваша фамилия? (Дети вспоминают значение своей фамилии.)

- Почему имя отличается от фамилии?

*Обсуждение результатов исследования: «Почему вас так назвали?»*

*(Самые популярные имена. Редкие имена. Кто так назвал. В честь кого назвали. Почему выбрали именно это имя)*

- Давайте разберёмся, кто кому кем приходится.

## Викторина «Кто кому кем приходится?»

*Деверь – брат мужа*

*Шурин – брат жены*

*Золовка – сестра мужа*

*Свояченица – сестра жены*

*Свояк – муж свояченицы*

*Сноха – жена сына*

*Свёкор – отец мужа*

*Свекровь – жена свёкра, мать мужа*

*Тесть – отец жены*

*Тёща – мать жены, жена тестя*

*Сват и сваха – тот, кто идёт сватать невесту по поручению жениха и его родителей*

*Сват и сватья – родители одного из супругов по отношению к родителям другого*

*Зять – муж дочери, муж сестры, муж золовки*

*Племянник – сын брата, сестры*

*Племянница – дочь брата, сестры*

*Двоюродный брат или кузен – сын дяди или тёти*

*Двоюродная сестра или кузина – дочь дяди или тёти*

*Внуки – дети сына или дочери*

Внучатый – родственник в третьем колене, троюродный (внучатые племянники)

Невестка – жена брата или жена сына, а также замужняя женщина по отношению к родным её мужа

Кум – крёстный отец по отношению к родителям крестника и к крёстной матери

Кума – крёстная мать по отношению к родителям крестника и к крёстному отцу

Крестник – крестный сын

Крестница – крёстная дочь

Крёстный – участвовавший в обряде крещения кого-нибудь в роли духовного отца или матери

## Семейное древо

Чудесное древо есть у меня.  
Оно мне – семья, И оно мне родня.  
На дереве этом  
До старческих лет  
Гнездилися мой прадед,  
А также мой дед,  
Мой папа  
На нём научился взлетать

И смог настоящею птицею стать!  
И, как в колыбели,  
Со мной до утра  
На дереве этом  
Качались ветра.  
А листья трезвонили,  
Как бубенцы,  
Когда у меня появились птенцы...

Г.Дядина

### Список используемой литературы:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди (Психология человеческих взаимоотношений) [Текст] / Э. Берн. – М.: Эксмо, 2016. – 576 с.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: проект [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.
3. Дмитриева С.Ю. Приобщение младших школьников к семейным ценностям в процессе этнокультурного образования [Текст] / С.Ю. Дмитриева // Начальная школа № 11, 2010.
4. Леонова С. Мой дом – моя крепость / С. Леонова [Текст] // Классное руководство и воспитание школьников, Газета Изд. дома «Первое сентября», №14. – С. 20-21
5. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 1 – 4 классы. Рабочие программы. Пособие для учителей. Перспектива ФГОС [Текст] / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.
6. Пословицы русского народа: Сборник В.Даля: В 3т. [Текст] / под ред. И.В.Денисова. – Т.2. – М.: Русская книга, 1996. – 704 с.
7. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по курсу окружающий мир [Текст] / Т.Н. Ситникова. – М.: Вако, 2016. – 288 с.
8. Степанов, Е.Н. Изучение и оценка личностных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Методики [Текст] / Е.Н.Степанов. – Волгоград: Учитель, 2016. – 91 с.
9. Щуркова Н.Е. Восхождение к нравственности: Научно-методическое пособие [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: Издательство ИТРК, 2016. – 264 с.

### Интернет-источники:

<http://festival.1september.ru/articles/526603/>



## Программа духовно – нравственного воспитания «Зернышко»

для детей 5 – 7 лет группы компенсирующей направленности

**Рогова Любовь Илларионовна, воспитатель**

**Расторгуева Марина Александровна, старший воспитатель**

*ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» село Сергиевск Самарской области  
структурное подразделение детский сад «Радуга»*

**П**рограмма духовно-нравственного воспитания «Зернышко» составлена для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Программа реализуется в течение двух лет (старшая, подготовительная к школе группы). Программа разработана на основании основной общеобразовательной программы ДОО детский сад «Радуга», разработанной с учетом ФГОС в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13).

### 1. Введение

Одной из задач Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основы духовно-нравственной культуры личности формируются в дошкольном детстве, когда ребенок взаимодействует с окружающим миром на основе естественной потребности.

Тема духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно актуальна. Дети с ОВЗ имеют проблемы со здоровьем, как физические, так и психологические.

У детей отмечается низкий уровень социально-личностного развития: недостаточная инициативность в общении, предпочтение пассивных ролей, неумение улаживать конфликты, не владение адекватными речевыми способами выражения своего внутреннего состояния.

Признано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. У детей с нарушениями развития наблюдаются эмоциональные нарушения, связанные с переживаниями, они тревожны, часто замкнуты, имеют психосоциальные отклонения. Запас общих сведений об окружающем ограничен, недостаточно сформированы пространственные и временные представления, не сформированы навыки интеллектуальной деятельности.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, они слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Представления о том, что хорошо и что плохо носят поверхностный характер. По уровню коммуникативной деятельности дети с ОВЗ отстают от нормально развивающихся сверстников. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, отсутствие интереса, быстрая истощаемость. В связи со свойственной им слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в понятиях морали и нравственности.

Воспитание детей группы компенсирующего вида предполагает применение

ния особых технологий, методов в работе педагогов. В основе усвоения нравственных норм и овладения навыками правильного поведения лежат нравственные чувства. Адекватные духовно-нравственные чувства у детей с ОВЗ могут возникнуть лишь на базе адекватных и осмысленных нравственных представлений.

Чтобы научить детей правильно действовать и жить в социуме согласно нравственным нормам, педагогам и родителям необходимо вести целенаправленную работу по воспитанию у детей духовно-нравственных качеств.

В основе сотрудничества ребенка с взрослыми лежит эмоциональный контакт, который является главным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Примером человеческих отношений для ребенка является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. У ребенка необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабым, пожилым. Взрослые помогают детям найти гармонию во взаимоотношениях с другими людьми, формируют умение понять другого человека, принять его таким, какой он есть, учат жить в согласии с собой и совестью, развивают у детей уверенность в себе, чувство собственного достоинства.

Внедрение программы не ведет к увеличению учебной нагрузки на детей. Исходя из лексических тем, в образовательной деятельности планируется работа и по духовно-нравственному воспитанию. Реализация осуществляется через интеграцию образовательных областей согласно ФГОС: познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие, как во время организованной образовательной деятельности, так и в свободной образовательной деятельности детей во второй половине дня и через форму дополнительного образования (кружковая работа). Воспитатель и все специалисты детского сада: педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию работают в тесном контакте друг с другом и осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, что позволяет не только осуществлять коррекционное

воздействие на речевую функцию воспитанников, но и уделять внимание воспитанию духовно-нравственных качеств. Работа по формированию духовно-нравственного воспитания детей проводится в тесном контакте с родителями. Совместно с родителями педагоги ведут работу по совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, что также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы. Родители, бабушки, дедушки принимают участие в создании в группе мини-музея: «Предметы старины», обеспечивают выход детей в социум: Посещение Храма, музея Краеведения, знакомят детей с народными традициями на Масленицу, Пасху; знакомят детей с природой родного края; принимают участие в НОД по темам: «Семья», «Родословное древо», «Труд взрослых на полях и огородах», «Профессии взрослых», «Содержание домашних животных» и др. Принимают участие в акциях: «Дни добрых дел», «Поможем птица перезимовать». Делятся опытом семейного воспитания: «Как воспитывать в детях доброту», «Традиции семьи», «Наш выходной день», «Воспитание трудолюбия в семье», родители совместно с детьми участвуют в конкурсах, в досугах, праздниках, театрализованных представлениях.

Деятельность семьи по развитию и формированию духовно-нравственной сферы является ведущей на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе коррекционной направленности.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, повлиять на становление его личности, согласно духовно-нравственным нормам. Программа по своей направленности носит интегрированный характер, который обеспечивает её взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ:

- формированием экологического мышления,
- краеведением,
- основами логического мышления,
- экологией межличностных отношений,
- художественно-эстетическим и патриотическим воспитанием,
- родной речью,
- здоровым образом жизни.



При общении ребенка с природными явлениями акцент делается не на знакомстве с их строением и функциями, а на эмоционально-чувственном переживании. Таким образом, социальное развитие ребенка подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

## 2. Цель программы:

приобщение детей к духовно-нравственным ценностям на основе изучения духовных традиций русского народа. Воспитание у детей с активной жизненной позицией, положительных качеств характера, мотивация детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

## 3. Задачи программы:

1. Формировать у детей нравственные представления о Родине и семье на основе изучения духовных традиций русского народа. Воспитание чувств патриотизма.

2. Формировать представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Развивать основы нравственной морали: уметь различать добро и зло, мотивировать детей на желание совершать добрые поступки и получать положительные эмоции от них.

3. Учить проявлять чувства любви и уважения к родным и близким (желание сделать им что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием; чувство благодарности и признательности).

4. Формировать способность адекватно проявлять свои чувства, уметь радоваться успехам и сопереживать неудачам других, уметь договариваться, самостоятельно разрешать конфликты.

5. Формировать экологическое сознание. Развивать у детей познавательный интерес к объектам природы, умение анализировать сезонные изменения в живой и неживой природе. Воспитывать любовь к объектам природы, желание заботиться о растениях и животных.

6. Формировать положительное отношение ребенка к самому себе. Развивать желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

7. Учить подчиняться правилам и социальным нормам, развивать способ-

ность к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готовность соответствовать им.

8. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к предметному окружению.

9. Воспитание основ православной культуры, развивать знания о праздниках и традициях русского народа.

10. Развивать речь детей.

11. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

## 4. Программа строится на дидактических принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип сотворчества детей и родителей, педагогов и всех специалистов детского сада;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным возрастным и гендерным особенностям детей;

- принцип опоры на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения;

- принцип учета зоны ближайшего развития.

## 5. Направления программы:

1. Патриотическое воспитание: формировать представления о своей малой Родине, России. Расширить представления о государственных праздниках. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, семье, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Приобщение к народной культуре ее традициям, ознакомлением с народным искусством, фольклором. Развить познавательный интерес у детей к жизни и быту предков.

2. Правовое воспитание: знакомить детей с «Конвенцией о правах ребенка».

3. Нравственное воспитание: использовать чтение художественных произведений, беседы, игровые тренинги для формирования у детей нравственно-этических норм поведения.

Программа по своей направленности носит интегрированный характер, который обеспечивает её взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ: формированием экологического мышления, краеведением, основами логического мышления, экологией межличностных отношений, художественно-эстетическим и патриотическим воспитанием, родной речью, здоровым образом жизни.

## 6. Формы работы

**Познавательное развитие:** проводятся через НОД, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, беседы, игры.

**Социально-коммуникативное:** использование дидактических, сюжетно-ролевых игр, экскурсий, целевых прогулок, посещение музеев.

**Художественно-эстетическое развитие:** знакомство с произведениями живописи и музыки; изготовление различных поделок в соответствии с тематикой праздников, досугов, развлечений.

**Речевое развитие:** обогащение словарного запаса, активизация словаря, грамматического строя речи, автоматизации звукопроизношения через ознакомление с произведениями духовно-нравственного характера (сказы, былины, народные сказки, легенды, стихи).

**Физическое развитие:** формирование нравственно-волевых качеств ребенка (сила, воля, выносливость) через подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги.

В программу входят блоки:

### *Педагогический блок*

На формирование духовно-нравственных качеств ребенка огромное влияние оказывает целенаправленное педагогическое воздействие. Педагог, используя в работе с детьми, различные методы и приемы может сформировать личность ребенка согласно духовно-нравственным нормам. Для работы в этом направлении мы используем непосредственно-образовательную и специально организованную свободную деятельность ребенка.

### *Психологический блок*

Чтобы сформировать у детей устойчивые интересы и положительные черты характера, педагоги проводят и организуют деятельность ребенка направленную на развитие высших психических процессов: памяти, мышления, внимания, воли, чувств.

### *Речевой блок*

Осваивая родной язык, ребенок воспринимает окружающий мир, который программирует его поведение. Когда ребенок поймет такие слова родного языка, как доброта, честность, отзывчивость, эти слова должны стать программой формирования его нравственных принципов, он научится поступать в соответствии с правилами, составляющими смысл этих слов.

## 7. Реализация программы

Для реализации программы используются следующие методы и приемы:

**Наглядный метод** используется во время:

- чтения педагогом былин, рассказов, сказок;
- наблюдений;
- показа сказок (детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- целевые прогулки по селу; экскурсии к памятникам и обелискам, в Краеведческий музей.

**Словесный метод** представляется наиболее эффективным в процессе:

- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения тематических вечеров;
- чтения литературных произведений.

**Практический метод** используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные и др.);
- пошив кукол к сказкам;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, праздников;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников.

Содержание программы включает в себя четыре раздела:

Разделы	Задачи
«Уроки доброты»	Помочь детям осознать моральные и этические нормы поведения. Научить детей оценивать свои поступки и поступки окружающих.
«Семейные ценности»	Обучить детей правилам семейного этикета, показать связь правил внутрисемейных отношений, их нравственную и эстетическую основу.
«Наша Родина»	Развивать представления о малой родине, стране, мире. Формировать экологическую культуру.
«Календарные и православные праздники»	Принятие детьми традиций, ценностей, особых форм культурно – исторической, социальной и духовной жизни своего народа.

**Раздел программы «Уроки доброты»** вводит дошкольников в мир добрых отношений. Они осмысливают и понимают самих себя, вырабатывают умения выражать свои эмоции, сопоставлять личные черты характера и воспитание в себе доброжелательности и сочувствия. Успешному выполнению этих задач способствует восприятие дошкольниками нравственных ценностей через игровую деятельность. Полученные знания позволяют детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу. Выработанные навыки этикетного поведения будут способствовать формированию у дошкольников доброты, чуткости, доброжелательности.

Основное внимание уделено: развитию коммуникативных умений и навыков (умение слушать, понимать, адекватно оценивать себя и других, взаимодействовать), умение строить равноправные, добрые взаимоотношения со сверстниками; умение настраивать себя на позитивный лад, выражать свои чувства и распознавать чувства других; развитию социальной активности. Методические приемы направлены на формирование и развитие умений детей любить друг друга, прощать, проявлять снисходительность, терпимость, благородство.

В результате совместной творческой работы дети научатся видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих людей, поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам, подражать хорошим манерам. Заложенные основы знаний и воспитания помогут ребенку вырабатывать в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт личности.

**Раздел программы «Наша Родина»** ориентировано на формирование ориентации дошкольников на духовно – нравственные ценности, воспитание нравственных чувств и этического сознания. Они знакомятся с символикой, как государственной, так и малой родины – село Сергиевск, достопримечательностями родного края. Этот опыт поможет детям научиться жить в гармонии с собой и окружающим миром, сохранять и укреплять свое здоровье, формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе. Эмоциональная насыщенность занятий обеспечивается использованием практического блока – экскурсий, проведение различных праздников. «Подлинные встречи» с культурным наследием села помогут раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировать некоторые оценки и суждения.

**Раздел программы «Семейные ценности»:** Формирует у детей представление о себе, семье, родственниках, традициях семейного уклада. Знакомит детей с правами и обязанностями человека, (ребенка) в обществе.

**Раздел «Календарные и православные праздники»:** Через государственные праздники происходит воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Народные и православные праздники (через народную песню, хороводы, сказку, сказания, игру, театрализованную деятельность) знакомят детей с традициями русского народа.

*Программа составлена с учётом реализации связей по разделам:*

1. Система организованных образовательных направлений согласно ФГОС ДО (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально - коммуникативное развитие);

2. Работа вне занятий (беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми);

3. Массовые театрализованные праздники и развлечения.

**Календарно - тематический план по духовно - нравственному воспитанию в старшей группе компенсирующей направленности**

Месяц	Направления программы	Тема, цель	Методические приемы
Сентябрь	«Уроки доброты»	<b>Тема: «Добро-зло»</b> Цель: Формирование моральных черт личности ребенка, раскрыть сущность понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестах, пантомимике.	Беседа на этическую тему «Добро и зло» Чтение сказки - притчи «Доброта духовная» (Книга «Доброта духовная» стр.60)
	«Семейные ценности»	<b>Тема: «Я и моя семья»</b> Цель: Формировать у детей представление о семье, семейных отношениях, обязанностях членов семьи.	Рассматривание с детьми семейных фотоальбомов. Словесная игра: «Кто есть кто?»
	«Наша Родина»	<b>*Тема: «Художница осень»</b> Цель: Формировать представления о растительном и животном мире родного края.	*Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осенью». Выставка детских работ «Осенние краски»
	«Календарные и церковные праздники»	<b>Тема: «Детский сад- дом для ребят»</b> Цель: Вызвать у детей эмоциональное настроение, позитивное отношение к детскому саду, к ребятам, взрослым, которые заботятся о детях.	Экскурсия по детскому саду. Беседа о труде взрослых в детском саду.
Октябрь	«Уроки доброты»	Тема: «Правда и ложь». Цель: Формировать у детей положительные черты характера.	Чтение сказки «Правда и Кривда» книга «Добрые истории для малых ребят» стр. 14
	«Семейные ценности»	<b>Тема: «Мы разные»</b> Цель: Дать понятие о национальной и половой принадлежности, о дружбе ;воспитывать дружеские взаимоотношения.	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Л. Толстой «Два товарища».
	«Наша Родина»	<b>Тема: «Наше село»</b> Цель: Дать представления детей о Сергиевске, истории его возникновения, природном окружении, улицах. Воспитывать любовь к «малой Родине».	Экскурсия по улице. Рассматривание фотографий зданий ближайшего окружения. Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...».
	«Календарные и церковные праздники»	<b>Тема: «День пожилого человека»</b> Цель: Воспитывать в детях уважительное отношение к пожилым людям, желание заботиться о них.	Беседы: «Как мы можем заботиться о пожилых людях». Продуктивная деятельность «Подарок для бабушки (дедушки)».

Ноябрь	«Уроки доброты»	<b>Тема: «О дружбе и друзьях»</b> Цель: Формировать у детей представления о дружбе и друзьях, воспитывать умение слушать собеседника, договариваться с ним в игре.	Беседа «Что такое дружба?». Дидактическая игра «Звуковое письмо другу»
	«Семейные ценности»	<b>Тема: «День матери»</b> Цель: Формировать у детей представление о роли матери в жизни человека, воспитывать уважение к матери	Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить» Продуктивная деятельность «Подарок маме»
	«Наша Родина»	<b>*Тема: «В гости к лесным жителям»</b> Цель: Расширять знания детей о животных наших лесов.	*Рисование на тему «Мое любимое животное»
	«Календарные и церковные праздники»	<b>Тема: «День народного единства»</b> Цель: Познакомить детей с историей возникновения праздника, формировать у детей понятие, что сила страны в дружбе и мире всех людей.	Рассказ воспитателя: «Как возникла Россия? » Чтение сказания «Садко»
Декабрь	«Уроки доброты»	<b>Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо?»</b> Цель: способствовать умению детей оценивать поступки свои и товарищей без ссор и конфликтов. Научить детей выделению, анализу и оценке поведения на основе эталонов и образцов; воспитывать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за товарища.	Беседы: «Хорошие и плохие поступки» Игровой тренинг «Что хорошо, что плохо и почему?»
	«Семейные ценности»	<b>Тема: «Что в имени моем?»</b> Цель: дать понятие детям, что означает имя человека, познакомить детей с гороскопическим значением имени каждого ребенка.	«Конвенция о правах ребёнка»: право на имя, гражданство. Беседы: «Кому, какие дают имена», «Такие разные дети» («Именины - праздник имени»).
	«Наша Родина»	<b>Тема: «Как зимуют дикие животные и птицы»</b> Цель: расширять знания детей о диких животных и зимующих птицах в наших краях, формировать экологическое сознание.	Рисование Тема: «Снегири на ветке». Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
	«Календарные и церковные праздники»	<b>Тема: «Скоро Новый год»</b> Цель: Подготовка к Новому году к празднику.	Чтение стихов. Продуктивная деятельность «Гирлянда на елку»
Январь	«Уроки доброты»	<b>Тема: «Зимние игры и забавы»</b> Цель: формировать умение делать совместные постройки, обыгрывать их.	Постройка совместно с родителями снежного городка. Развлечение «На горке»
	«Семейные ценности»	<b>Тема: «Как мы выражаем чувства»</b> Цель: Сформировать у детей умение понимать эмоциональное состояние других людей по выражению лица, позам, жестам».	Игровое упражнение «Покажи настроение» с помощью мимических пиктограмм Д/игра «Расскажи о собеседнике»
	«Наша Родина»	<b>Тема: «Москва - столица России. Символика России»</b> Цель: Дать представления о том, что такое столица, объяснить символику России	Слайдовая презентация. Слушание гимна страны.
	«Календарные и церковные праздники»	<b>Тема: «Рождественские колядки»</b> Цель: Приобщение детей к традициям русского народа, воспитывать желание участвовать в этих колядках.	Разучивание колядок. Развлечение «Коляда»

Февраль	«Уроки доброты»	<b>Тема: «Каким должны быть мальчики и девочки»</b> Цель: активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций.	Беседа: «Какими должны быть настоящие мужчины». Иgra-тренинг «Галантный кавалер». Рассмотрение картины В.М. Васнецова «Богатыри»
	«Семейные ценности»	<b>*Тема: «Мой папа (дедушка) – Защитник Отечества»</b> Цель: Воспитывать в детях чувство гордости за Российскую Армию, своих близких.	Создание плаката: «Наши защитники Родины»
	«Наша Родина»	<b>Тема: «Все работы хороши»</b> Цель: Расширять представления детей о труде взрослых, значимости труда людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда.	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Откуда стол пришел?» Дигра: «Кому, что нужно для работы».
	«Календарные и церковные праздники»	<b>Тема: «Масленица»</b> Цель: привлечь детей к подготовке к празднику, развивать желание принимать участие в народном гулянии.	Развлечение: «Масленица»
Март	«Уроки доброты»	<b>Тема: «Честность и лживость»</b> Цель: формировать у детей отрицательное отношение ко лжи, довести до понимания, что ложь, это признак трусости.	Беседа «Правда и ложь». Чтение: Л. Толстой «Косточка», Н. *Носов «Огурцы», В. Осеева «Почему?».
	«Семейные ценности»	<b>Тема: «При солнышке тепло - при матушке добро»</b> Цель: формировать уважительное отношение к маме, желание поздравлять ее и оказывать посильную помощь.	Беседы о маме. Утренник, посвященный женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам.
	«Наша Родина»	<b>Тема: «Всемирный день воды»</b> Цель: Дать представление о воде, как основы жизни на Земле, формировать экологическое сознание.	Экспериментирование «Свойства воды»
	«Календарные и церковные праздники»	<b>Тема: «Жаворонков встречаем - всех птиц зазываем»</b> Цель: приобщать детей к народным праздникам и традициям.	Беседа о празднике Лепка «Жаворонки»
Апрель	«Уроки доброты»	<b>Тема: «Взаимопомощь»</b> Цель: формировать у детей представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.	Викторина «Назови героев сказок, которые пришли на помощь друг другу»
	«Семейные ценности»	<b>*Тема: «Мой дом. Профессия моих родителей»</b> Цель: формировать у детей представление о доме, семейном укладе; дать представление о том, что все за земле создается трудом, о значении труда для жизни человека.	Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дигра «Угадай профессию».
	«Наша Родина»	<b>*Тема: «Наша Родина - Россия»</b> Цель: закрепить представления о России, главном городе – Москве. Уточнить представление детей о государственной символике. Воспитывать чувство любви и гордости.	Рассмотрение иллюстраций. Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы».
	«Календарные и церковные праздники»	<b>Тема: «Пасха красная»</b> Цель: приобщать детей к истории православной культуры, интерес к народным традициям.	Декоративное рисование «Пасхальные узоры»

Май	«Уроки доброты»	<b>Тема: «Ссора и примирение»</b> Цель: Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссор, учить простым способам выхода из конфликта.	Инсценировка сказки « Два жадных медвежонка».
	«Семейные ценности	<b>Тема: «Международный день семьи»</b> Цель: повысить роль семейных отношений в воспитании ребенка.	Акция « Наши поздравления» ( вручение родителям поздравительных открыток)
	«Наша Родина»	<b>*Тема: «В гостях у феи цветов»</b> Цель: Расширять представление о садовых и полевых цветах. Воспитывать умение видеть и создавать красивое.	Создание панно «Красивые цветы»
	«Календарные и церковные праздники»	<b>*Тема: «Праздничный салют»</b> Цель: закрепить знания детей о празднике, воинах-солдатах, защищавших нашу Родину. Воспитывать у детей уважение чувство гордости к ветеранам Великой Отечественной войны.	Участие в праздничном шествии совместно с родителями, возложение цветов.

**Календарно - тематический план по духовно- нравственному воспитанию в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

Месяц	Направление программы	Тема, цель	Методические приемы
Сентябрь	«Уроки доброты»	<b>Тема: «Где добрые люди, там беды не будет».</b> Цель: Формировать у детей представление о добрых поступках людей.	Интегрированное занятие: «Торопитесь делать добро» Чтение стихотворения «Я помогаю, мне помогают» Игровой тренинг: «Как поступить?»
	«Семейные ценности	<b>Тема: «Моя родословная»</b> Цель: Развивать представление о своей семье, родственных отношениях, вызвать интерес к своей родословной.	Презентация детских проектов « Мое родословное древо»
	«Наша Родина»	<b>Тема: «Тема: «Мое родное село - Сергиевск»</b> Цель: Расширять представления детей о селе, Продолжать знакомить с достопримечательностями села. Воспитывать желание сделать наше село красивым.	Проект «Родное село» Моделирование «Красивые дома на улицах села».
	«Календарные и церковные праздники»	<b>Тема: «День знаний»</b> Цель: Вызвать у детей эмоциональное настроение, позитивное отношение к празднику. Развивать познавательный интерес к школе, желание учиться в школе	Театрально – игровой досуг: «Нет чудесам и веселью конца» Сюжетно-ролевая игра «Школа».
Октябрь	«Уроки доброты»	<b>Тема: « Торопитесь делать добро»</b> Цель: Формировать у детей положительные черты характера, желание делать добрые поступки.	Составление рассказов из личного опыта «Мои добрые поступки». Д/ игра: «Хорошо - плохо».
	«Семейные ценности	<b>Тема: «Славянская семья. Родство. Занятия».</b> Цель: Формировать у детей представление о роде занятий людей в старину, их быте, орудиях труда, способах выращивания хлеба.	Экскурсия в Краеведческий музей. Знакомство с экспонатами. Изготовление куклы - оберега «Крупеничка».

	«Наша Родина»	<b>Тема: «700 лет со дня Сергия Радонежского»</b> Цель: Дать детям знания о жизни святого покровителя Сергия Радонежского Земли Русской.	Просмотр видеофильма «Житие Сергия Радонежского» Целевая прогулка в сквер к памятнику Сергию Радонежского
	«Календарные и церковные праздники»	<b>Тема: «День пожилого человека»</b> Цель: Формировать у детей уважительное отношение к пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь	Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке». Продуктивная деятельность «Подарок для бабушки (дедушки)»
Ноябрь	«Уроки доброты»	<b>Тема: «Советы мудрого Филина»</b> Цель: формировать у детей представления о здоровом образе жизни, полезных и вредных продуктах, значении спорта в жизни человека; повысить самооценку детей, их уверенность в себе.	Спортивный досуг «Цветок здоровья»
	«Семейные ценности»	<b>Тема: «День матери»</b> Цель: Формировать у детей представление о роли матери в жизни любого человека, воспитывать уважение к матери. <b>*Тема: «Плоды земные» (Овощи- фрукты- хлеб)</b> Цель: Приобщать детей к уборке урожая овощей, фруктов; закрепить представление о труде взрослых.	Беседа на тему: «При солнышке тепло, при матушке добро». Праздничный концерт ко Дню матери Беседа на тему: «За что люди благодарят осень» (книга «Наша Родина - Россия» стр. 52)
	«Наша Родина»	<b>Тема: «Русский костюм»</b> Цель: Познакомить детей с особенностями внешнего вида русского народного костюма мужчины и женщины. Развивать интерес и уважение к русской народной культуре.	Экскурсия в Краеведческий музей. Изготовление альбома «Костюмы русского народа».
	«Календарные и церковные праздники»	Тема: «4 ноября- День единения России». Цель: Познакомить детей с историческими событиями, связанными с этим событием.	Интегрированное занятие (слайдовая презентация «Красная площадь Москвы». Чтение стихотворения Н. Кончаловской «Добрый памятник поставлен...»)
Декабрь	«Уроки доброты»	<b>Тема: «Как наше слово отзовется?»</b> Цель: Довести до понимания, что слово, сказанное человеком, может вызвать разные эмоции: обидеть, поддержать, обрадовать человека.	Досуг «Добрые слова» Пословицы, поговорки о слове. (Книга «Мудрость народная».) Дигра «Скажи наоборот».
	«Семейные ценности»	<b>Тема: « Наши права и обязанности»</b> Цель: Дать детям представления о правах и обязанностях человека в соответствии с «Конвенцией о правах ребёнка»:	Викторина: «Герои сказок, чьи права нарушены».
	«Наша Родина»	<b>Тема: «Разные народы живут в России»</b> Цель: Дать представление с многонациональном населении России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.	Беседа: «Какие народы живут в России?» Чтение татарской сказки «Шалкан» Мордовская игра «Петушки и курочки»
	«Календарные и церковные праздники»	<b>Тема: «Скоро Новый год»</b> Цель: Вызвать у детей эмоциональное настроение от предстоящего праздника, желание принять активное участие в подготовке к празднику.	Проект «В гости к Деду Морозу» Театрализация сказки «Щелкунчик»



Январь	«Уроки доброты»	<b>Тема: «Зимующие птицы».</b> Цель: Расширять представления о зимующих птицах. Воспитывать желание заботиться о них в зимнее время.	Акция «Покормите птиц зимой» Изготовление кормушек.
	«Семейные ценности	<b>Тема: «Народные традиции».</b> Цель: Расширять у детей представления о народных традициях: гостеприимство и хлебосольство.	Беседа о народных традициях «Гостеприимство и хлебосольство». Пословицы, поговорки о хлебе, хозяине дома.
	«Наша Родина»	<b>Тема: «Знакомство с картой России»</b> Цель: Формировать умение ориентироваться по карте. Учить видеть на карте границы Российского государства, реки, озера, моря, города, горы, равнины, леса.	Работа с картой.
	«Календарные и церковные праздники»	<b>Тема: «Рождество Христово»</b> Цель: дать знания о празднике, жизни Христа.	Посещение с родителями Храма Сергия Радонежского. Развлечение «Пришла Коляда, отворяй ворота»
Февраль	«Уроки доброты»	<b>Тема: «День спонтанного проявления доброты»</b> Цель: углублять представления детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека, вызвать у детей желание сделать добрый поступок, сделать приятное	Беседа на тему: «Добрые поступки» Театрализация сказки: С. Маршак «Кошкин дом».
	«Семейные ценности	<b>*Тема: « Мой папа (дедушка) – Защитник Отечества»</b> Цель: Воспитывать в детях чувство гордости за Российскую Армию, своих близких.	Выпуск газеты «Наши папы - Защитники Отечества» Спортивное развлечение «Мы будущие Защитники Отечества»
	«Наша Родина»	<b>Тема: « Народы Севера»</b> Цель: Сформировать у детей представление о жизни людей северных народов ( чукчи, якуты, эскимосы), природном окружении, жилище, одежда, труд.	Чтение рассказа Н. Емельяновой « Окся- труженица» Разучивание игры «Утки и ястреб»
	«Календарные и церковные праздники»	<b>Тема: « Масленица»</b> Цель: Расширять представление о празднике, развивать желание принимать участие в народном гулянии.	Развлечение: «Как на Масленой неделе»
Март	«Уроки доброты»	<b>Тема: «Кто умеет помогать взрослым»</b> Цель: Воспитывать у детей трудолюбие, желание выполнять обязанности по дому, оказывать посильную помощь окружающим.	Игровое занятие «Книжкин доктор» Чтение стихотворения З. Александровой «Весной»
	«Семейные ценности	<b>Тема: « Мамин день»</b> Цель: формировать уважительное отношение к маме, желание поздравлять ее и оказывать посильную помощь.	Беседы о маме. Праздничный утренник «Супер - мамы» *Рисование «Портрет моей мамы»
	«Наша Родина»	<b>Тема: «Искусство городецких мастеров»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с народными промыслами, уметь узнавать городецкие узоры.	Беседа о народных умельцах города Городец. Рисование «Городецкие узоры»
	«Календарные и церковные праздники»	<b>Тема: « Все мы жители планеты - Земля»</b> Цель: Формировать у детей представление о Земле и жизни людей на Земле, язык, традиции, обычаи	Беседа о жизни людей на планете.

Апрель	«Уроки доброты»	<b>Тема: «Культура поведения»</b> Цель: Формирование культуры общения, умение разрешать конфликтные ситуации, воспитывать этические нормы поведения.	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
	«Семейные ценности»	<b>*Тема: «Сколько славных дел вокруг»</b> Цель: формировать у детей представление о труде родителей, значении их труда.	Проект «Профессии моих родителей»
	«Наша Родина»	<b>Тема: «Это милая сторонка - это Родина моя»</b> Цель: Расширять представление о природе родного края, воспитывать любовь к своей малой Родине.	Туристический поход. Создание альбома «Природа нашего края»
	«Календарные и церковные праздники»	<b>Тема: «Пасха красная»</b> Цель: Приобщать детей к истории православной культуры, желание следовать народным традициям.	Посещение храма с родителями. Участие в конкурсе «Пасхальным светом освятен наш дом»
Май	«Уроки доброты»	<b>Тема: «Гостевой этикет»</b> Цель: помочь детям освоить этические нормы поведения, правила сервировки стола, культуру общения с взрослыми и товарищами.	Беседа «Гости в дом – радость в нём». Чтение: О. Григорьев «Гостеприимство», драматизация сказки С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей»,
	«Семейные ценности»	<b>Тема: «Международный день семьи»</b> Цель: повысить роль семейных отношений в воспитании ребенка.	Развлечение «Папа, мама, я - дружная семья»
	«Наша Родина»	<b>Тема: «Мир украшают деревья, цветы»</b> Цель: Расширять представление о садовых и полевых цветах. Воспитывать желание принимать участие в выращивании цветов.	Акция «Пусть зацветут цвет у нас»
	«Календарные и церковные праздники»	<b>Тема: «День Победы»</b> Цель: Расширять знания детей о празднике, воинах-солдатах, защищавших нашу Родину. Воспитывать у детей уважение чувство гордости к ветеранам Великой Отечественной войны.	Чтение рассказов о Войне Участие в шествии «Бессмертный полк» с возложением цветов на алле Славы.

### Работа с родителями:

**Цель:** Создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс для более тесного сотрудничества семьи по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

#### Задачи:

- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей.

- Повышать компетентность родителей в области духовно-нравственного воспитания дошкольников, знакомить родителей с основами православной педагогики и психологии, формировать представления о формах семейного уклада.

- Приобщать родителей к образовательному процессу, знакомить с формами работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию.

- Направить родителей на проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка стремление учитывать его интересы, не игнорируя его чувства и эмоции.

- Помочь родителям осознать необходимость вести совместную, целенаправленную работу в формировании духовно-нравственной культуры детей на основе педагогического сотрудничества.

**План работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию детей в старшей группе компенсирующей направленности**

Месяц	Мероприятия	Сроки	Формы проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Как воспитать в детях доброту» Памятка «Уроки доброты».	4 неделя	Круглый стол Досуг	Воспитатели  Музыкальный руководитель
	Тема: «Осенины» (народные обряды, игры)	5 неделя		
<b>Октябрь</b>	Неделя туризма: «Мое родное село» (история возникновения села, развитие достопримечательности, почетные люди). День добрых дел	2 неделя	Маршрут выходного дня Экскурсия на центральную площадь села Акция Совместная экскурсия в Краеведческий музей	Воспитатели, родители, дети
		3 неделя		
	4 неделя	Воспитатели, родители, дети Воспитатели, родители, дети		
<b>Ноябрь</b>	Тема: «День пожилого человека» Тема: «Авторитет родителей. Из чего он складывается?» Тема: «Пусть живет повсюду доброта» «Чудеса природы». «Спортивная семья» с элементами народных игр	1 неделя	Поздравительная газета: «О самых близких и родных». Круглый стол. Час этики для взрослых и детей ( День открытых дверей) Выставка поделок совместного семейного творчества. Спортивный досуг	Воспитатели  Воспитатели, психолог Родители Воспитатели  Руководитель физическим воспитанием
		2 неделя		
		3 неделя		
		4 неделя		
		5 неделя		
<b>Декабрь</b>	«Поможем птицам перезимовать» «Новогодняя игрушка на елку» «Новогодний праздник»	1 неделя	Акция Конкурс новогодних поделок Праздник	Воспитатели, родители Воспитатели, родители Музыкальный руководитель Воспитатели
		3 неделя		
		5 неделя		
<b>Январь</b>	«Колядки» «Семейные традиции – как основа воспитания детей».	3 неделя	Досуг Родительское собрание	Воспитатели Музыкальный руководитель Воспитатели Психолог
		4 неделя		
<b>Февраль</b>	Тема: «Эта милая сторонка - это Родина моя»	1 неделя	Выставка детских проектов совместно с родителями Встреча с работниками библиотеки Стенгазета Спортивный досуг	Воспитатели, родители Воспитатели Воспитатели, родители Руководитель физическим воспитанием
	Тема: «Роль сказки в воспитании ребенка»	2 неделя		
	Тема: «Лучше папы друга нет»	3 неделя		
	Тема: «Вместе с папой мы сильны»	4 неделя		

<b>Март</b>	Тема: «Мамин праздник»	1 неделя	Праздничный утренник Создание фотоальбома: «Край родной» Совместный «Досуг»	Музыкальный руководитель Воспитатели, родители Музыкальный руководитель
	Проект. «Семейный маршрут по памятным местам села»	2 неделя		
	Тема: «Жаворонков зазываем - Весну встречаем»	3 неделя		
<b>Апрель</b>	Тема: «Природа как средство развития познавательно - исследовательской деятельности детей»	2 неделя	Консультация	Воспитатели
	Тема: «Воспитываем добротой»	3 неделя	Консультация	Воспитатели Психолог
	Тема: «Пусть цветут цветы у нас»	4 неделя	Экологическая акция	Воспитатели, родители
<b>Май</b>	Тема: «День Победы» Читаем и рассказываем детям о Войне.	1 неделя	Экскурсия на площадь к Обелиску Славы Памятка	Воспитатели, родители, дети Воспитатели
	Тема: «Чтобы не было беды»	2 неделя		

**План работы с родителями по духовно - нравственному воспитанию детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

Месяц	Мероприятия	Сроки	Формы проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	Фотовыставка «Осенние краски» Тема: «Воспитание без наказаний».	3 неделя 4 неделя	Фотовыставка Консультация	Воспитатели группы Психолог
<b>Октябрь</b>	Тема: «В здоровом теле - здоровый дух»	1 неделя	Семинар - практикум	Руководитель физического воспитания
	Тема: Осенняя ярмарка поделок.	2-неделя	Выставка работ	Воспитатели, родители
	Тема: «Что такое осень?»	3 неделя	Развлечение	Музыкальный руководитель
<b>Ноябрь</b>	Тема: «День народного единства.» «День Бородино».	1 неделя 2 неделя	Развлечение Консультация	Музыкальный руководитель Воспитатели Психолог
	Тема: «Формирование нравственного здоровья дошкольника»	3 неделя	Участие родителей в подготовке и проведении праздника	Музыкальный руководитель
	День Матери.			
<b>Декабрь</b>	Акция « Поможем птицам перезимовать» «Кормушки своими руками»	1 неделя	Мастерская добрых дел	Совместная деятельность родителей с детьми
	«Народные игры зимой на свежем воздухе»	2 неделя	Информация (стендовый материал)	Руководитель физического воспитания
	Тема: «Мудрость народная» Народные пословицы о семье и семейных отношениях	3 неделя	Оформление альбома	Воспитатели, родители
	Выставка игрушек-поделок «Новогодняя игрушка»	4 неделя	Участие в конкурсе	Музыкальный руководитель
	Тема: «В гости к Деду Морозу»	5 неделя	Новогодний утренник	Музыкальный руководитель

<b>Январь</b>	Тема: «Зима-художница». Тема: «Рождество Христово»	2 неделя 3 неделя	Фотовыставка Посещение с детьми Храма Сергия Радонежского	Родители, Воспитатели Родители, воспитатель
<b>Февраль</b>	Тема: «Трудовое воспитание в семье» Тема: «Мой папа - защитник Отечества!» Тема: «Русские Богатыри» Тема: «Масленица»	1 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Круглый стол. (Опыт семейного воспитания) Поздравительная газета для пап Праздничный утренник Участие в народных гуляниях села	Воспитатели, родители Воспитатели, родители Руководитель физического воспитания Воспитатели, родители
<b>Март</b>	Тема: «Мамина работа»  Тема: «8 Марта - женский день» «Супер - мамы»  Тема: «Как наше слово отзовется»	1-неделя  2неделя  3 неделя	Детские презентации  Праздничный утренник  Консультация	Воспитатели, родители  Воспитатели, родители  Учитель-логопед
<b>Апрель</b>	Тема: «День здоровья» Тема: «Пасха Христова» Тема: «Приобщаем детей к народным традициям» Тема: « День добрых дел»	1-неделя 2неделя 3 неделя 4неделя	День открытых дверей Конкурс поделок «Пасхальное яичко» Развлечение «Веселые посиделки» Акция	Руководитель физического воспитания Воспитатели, родители Музыкальный руководитель Воспитатели Воспитатели, родители, дети
<b>Май</b>	Тематическая неделя: «Читаем детям о Войне» Тема: «День Победы» Тема: «Психологическая готовность ребенка к школе». Тема: «До свиданья, детский сад!»	1-неделя 2неделя 3 неделя 4неделя	Литературная гостиная Участие в шествии «Бессмертный полк» Круглый стол Праздничный утренник	Воспитатели, учитель-логопед, родители Родители, дети, воспитатели Психолог, воспитатели Музыкальный руководитель Воспитатели Родители

## 8. Заключение

*Ожидаемые результаты в работе с детьми:*

- У детей сформированы первоначальные нравственные представления о Родине и семье; добре и зле; щедрости и жадности, послушании, доброжелательности и зависти, верности и предатель-

стве, осуждении и прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии; проявляют чувства гордости за свою страну.

- Умеют различать добро и зло, мотивированы на желание совершать добрые поступки, проявляют отзывчивость на

чувства окружающих людей и получают положительные эмоции от них.

- Дети активны, успешно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; у детей сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Основная группа детей способна адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способны договариваться, старается разрешать конфликты.

- Дети обладают чувством собственного достоинства, чувством веры в себя, развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

- Умеют подчиняться правилам и социальным нормам, способны к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готовы соответствовать им.

- Сформировано экологическое сознание. Проявляют познавательный интерес к объектам природы, желание заботиться о растениях и животных, могут анализировать сезонные изменения в живой и неживой природе.

- Воспитание любви к объектам природы, проявляют чувства любви и уважения к родным и близким (желание сделать им что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием; чувство благодарности и признательности).

- Умеют анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора, вести себя организованно в общественных местах.

- Проявляют бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты.

- Имеют знания основ православной культуры праздников и традиций русского народа.

- Сформирован грамматический строй речи, связная речь, исправлено и автоматизировано звукопроизношение.

- У детей развиты крупная и мелкая моторика, дети подвижны и выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения, управлять ими.

*Ожидаемые результаты в работе с родителями:*

- В результате улучшения партнёрских отношений с родителями наблюдается рост духовно-нравственного воспитания детей.

- Увеличилось количество семей, празднующих вместе с детьми народные праздники: Пасха, Масленица и др.

- Видимым итогом работы можно считать неподдельный интерес родителей к проведению различных мероприятий духовно-нравственного содержания, желание в них участвовать.

- Наблюдается повышение уровня компетентности родителей в вопросах духовного воспитания.

#### Список используемой литературы:

1. Гладких Л.П. Основы православной культуры [Текст] / Л.П.Гладких, В.М.Меньшиков. – Курск: Мир прекрасное творение, 2008. – 12-32 с.
2. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре [Текст] / Г.Н.Данилина - М.: РОССИЯ АРКТИ, 2003. – 4 с.
3. Шорыгина Т.А. Методическое пособие «Наша Родина - Россия» [Текст] / А.Т. Шорыгина - М.: Творческий центр, 2011. – 16 с.
4. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду [Текст] / М.Б. Зацепина, М.Б.Антонова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 9 с.
5. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа [Текст] / Л.В.Кокуева. - М.: АРКТИ, 2005. – 11 с.
6. Половинкин А.И. Православная духовная культура [Текст] / А.И. Половинкин. - М.: ВЛАДОС Пресс, 2003. – 3 с.
7. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания [Текст] / Т.И. Петракова. - М.: 2007.
8. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольника с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа [Текст] / Н.В. Алешина. - М.: УЦ Перспектива, 2016.
9. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольника с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная к школе группа [Текст] / Н.В.Алешина. - М.: УЦ Перспектива, 2016.
- 10.Князева Л.В. Социально-эмоциональное развитие детей от 3-6 лет [Текст] / Л.В.Князева - М.: Просвещение, 2004. – 19 с.





## Номинация «Здоровьесбережение семьи»

Известно, что началом всех начал в воспитании детей является семья. Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Здоровье (по определению Всемирной организации здравоохранения) – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. В семье, в общении с родителями дети получают первые уроки жизни. В результате общения ребенка с близкими взрослыми он приобретает опыт действий, суждений, оценок, что проявляется в его поведении. Большое значение имеют положительные примеры поведения отца и матери как образца для подражания, а также родительское слово, как метод педагогического воздействия, в том числе в сфере здоровьесбережения детей. Здоровый образ жизни - это радость для больших и маленьких в доме, но для его создания необходимо соблюдение нескольких условий.

Одно из важнейших - создание благоприятного морального климата в семье, что проявляется в доброжелательности, готовности простить и понять, в стремлении прийти на помощь, сделать приятное друг другу, в заботе о здоровье членов семьи.

Второе условие успешности формирования здорового образа жизни – тесная, искренняя дружба детей и родителей, их постоянное стремление быть вместе, общаться, советоваться. Общение - великая сила, которая помогает родителям понять ход мыслей ребенка и по первым признакам определить склонность к негативным поступкам, чтобы вовремя предотвратить их.

Третье условие - повышенное внимание к состоянию здоровья всех членов семьи. Сейчас нет недостатка в специальной литературе, помогающей людям сохранить здоровье, где изложены специальные комплексы и даются рекомендации.

И самое главное, у самой семьи и у каждого человека осознанной потребности в здоровой семье.

Победители в номинации «Здоровьесбережение»:

- Апанасова Татьяна Григорьевна, Мурзаханова Татьяна Александровна, 1 место;
- Мальгина Маргарита Геннадьевна, Учеваткина Людмила Михайловна, 2 место;
- Пуларгина Олимпиада Петровна - 3 место;
- Генералова Екатерина Владимировна, Малкина Нина Алексеевна, 3 место.



## Методические рекомендации педагогам ОУ по сохранению и укреплению здоровья ребенка в семье

Апанасова Т. Г., учитель русского языка и литературы  
Мурзаханова Т. А., учитель английского языка  
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино Похвистневский район Самарской области

### Аннотация

Здоровый образ жизни занимает особое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. С самого раннего детства мы должны научить детей ценить, беречь и укреплять своё здоровье. Воспитывать в них ответственное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих людей и природной среды.

Одним из самых важных социальных партнеров школы, обеспечивающих сотрудничество в вопросе здоровьесбережения, являются родители. Ведь что может быть важнее для родителей, чем здоровье ребёнка? Конечно же, ничего. Но как сохранить и укрепить здоровье? Этот вопрос волнует и родителей, и педагогов.

Современная семья нуждается в помощи со стороны специалистов, так как многие родители не осознают этой потребности, и воспитательный потенциал семьи не используется в полной мере.

В настоящее время педагоги в своей работе опираются на федеральный государственный образовательный стандарт, задачами которого являются:

1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

3) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ФГОС ОО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, ох-

ране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Данные методические рекомендации адресуются классным руководителям и учителям-предметникам.

### Пояснительная записка

**Актуальность.** На организм человека непрерывно влияют различные отрицательные факторы окружающей среды, которые приводят к ухудшению состояния здоровья детей.

С точки зрения медицины доказано, что детский организм, вследствие своих особенностей, более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, чем организм взрослых, а и поэтому требуется создание таких условий обучения и воспитания, которые способствовали бы укреплению здоровья и улучшения физического развития детей.

Особую обеспокоенность вызывают дети младшего школьного возраста. Как известно, развитие и воспитание ребенка во многом зависит от взрослых, которые его окружают, и оттого, какой пример (положительный или отрицательный) они подают своим поведением. Зачастую знания родителей о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действиями.

Именно поэтому поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья школьников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни. Важное место в решении этих социально значимых задач занимает образовательное учреждение, которое может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры се-



мы, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых. Лишь при условии целенаправленной совместной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

В свое время работа педагога с родителями заключалась лишь в сообщении им какой-либо информации, и при этом родители не являлись активными участниками педагогического процесса. Поэтому для более активного вовлечения семьи в работу по здоровьесбережению было решено использовать нетрадиционные формы работы, которые способствуют установлению более тесных доверительных контактов между педагогами, детьми и родителями, развитию диалогических отношений «педагог - семья».

**Цель:** активизация работы с родителями и достижение единства воспитательного взаимодействия семьи и школы по здоровьесбережению обучающихся.

**Задачи:**

- вовлечь семью в работу по здоровьесбережению и сплотить коллектив родителей посредством различных форм работы;
- способствовать формированию у родителей необходимых психолого-педагогических знаний и умений, направленных на укрепление и сохранение здоровья ребёнка;
- поддерживать важные социальные функции семьи: воспитательную, коммуникативную, досуговую;
- содействовать формированию доброжелательных отношений в школьном коллективе и семье.

**Ожидаемый результат**

- Создание системы здоровьесберегающей деятельности, с учётом потребностей, ресурсов, условий ОУ;
- Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей;
- Осмысление родителями значение внедрения здоровьесберегающих технологий в семье.
- Изменение отношения детей к сохранению своего здоровья.
- Сплочение родителей, педагогов в сохранении и укреплении здоровья детей в семье

**Новизна работы** заключается в организации совместной деятельности родителей и педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий в семье,

использовании нетрадиционных форм взаимодействия с родителями в досуговых мероприятиях.

## Содержание

Многие педагоги занимались вопросами сохранения и укрепления здоровья детей. На наш взгляд, интересной является работа по методике здоровьесберегающих образовательных технологий и психологии здоровья в школе под редакцией Н.К. Смирнова. Он считает, что здоровьесберегающая педагогика, главная отличительная особенность которой - приоритет здоровья среди других направлений воспитательной работы школы, включает последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий, чтобы получение учащимися образования происходило без ущерба для здоровья, а также воспитание у учащихся культуры здоровья, под которой мы понимаем не только грамотность в вопросах здоровья, достигаемую в результате обучения, но и практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Регулярные занятия физкультурой и спортом в семье и образовательном учреждении, повышение компетентности родителей и педагогов в области сохранения и укрепления здоровья, позволяют повышать сопротивляемость детского организма внешним неблагоприятным воздействиям, содействовать оздоровлению ослабленных от рождения детей, а также укреплять внутрисемейные отношения.

**О.А.Шклярова** определяет основные принципы при работе с семьей:

- единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо поняты не только педагогам, но и родителям, и педагоги при этом используют лучший
  - опыт семейного воспитания;
  - системность и последовательность работы;
  - индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье;

- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

**Л. Б. Филоновым** была выделена и раскрыта методика контактного взаимодействия с родителями. Суть ее заключается в следующем:

- доверительное общение не может быть навязано, оно должно возникнуть как естественное желание другой стороны;
- процесс контактирования проходит в своем развитии определенные этапы. Задержка или попытка проскочить тот или иной этап может разрушить взаимодействие;
- процесс взаимодействия должен развиваться последовательно, а переход в другую стадию возможен только при наличии определенных промежуточных результатов.

Таким образом, организуя сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка, мы уделяли особое внимание следующим положениям:

- систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей;
- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в ОУ.

Этого не просто достичь только с помощью традиционных (пассивных) форм работы, таких как собрания, папки-передвижки, консультации. Все это указывает на переосмысление и изменение содержания и форм работы с семьей. Поэтому было решено использовать нетрадиционные (активные) формы работы.

С целью активизации родителей и создания единства воспитательного взаимодействия школы и семьи в работе по здоровьесбережению мы разработали модель взаимодействия с семьями.

Согласно представленной модели работа велась в двух направлениях: повышение родительской компетентности в области здоровьесбережения и формирование активности родительской ответственности.

По первому направлению - повышение родительской компетентности в области здоровьесбережения - в основном использовались традиционные формы работы, так как эти формы за многие годы использования зарекомендовали себя как надёжный и удобный способ формирования.

**Родительское собрание** — одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни класса. Но с учетом современных требований можно существенно разнообразить саму форму проведения родительского собрания. Оно может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и медицинскими работниками.

**Родительский лекторий, «Университет педагогических знаний»** — способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

**Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей.** Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, представителей общественных организаций.

**Вечера вопросов и ответов** проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов, на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей.

**Дискуссия** — обмен мнениями по проблемам воспитания — одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

**Дни открытых дверей, праздники знаний и творчества, выпуск предметных газет.** Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Спортивная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс «Мужчины на проверке» (соревнования между отцами и сыновьями) и др.

На состояние здоровья школьника оказывают существенное влияние такие

факторы как неблагоприятные социальные и экологические условия. Отрицательная экологическая обстановка в районах проживания и обучения детей существенно повышает их заболеваемость и, как следствие - снижает эффективность образовательного процесса. Поэтому одним из главных побудительных мотивов проводимой нами работы послужило существенное ухудшение состояния воспитанников нашей школы. Одной из причин ухудшения здоровья наших учащихся, является то, что вблизи нашей школы расположено крупногазовое-нефтеперерабатывающее промышленное предприятие. В связи с этим, экологическая ситуация в нашем районе не очень благополучна и это сказывается на здоровье наших детей. Естественно, мы не в силах изменить экологию нашей местности, но помочь организму бороться с внешними факторами, негативно влияющими на здоровье ребёнка, мы можем и должны.

Проведенные нами наблюдения, беседы и анкетирование родителей о здоровом образе жизни показали, что у родителей уровень знаний в области формирования здорового образа жизни - невысок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда их ребёнку требуется медицинская или психологическая помощь. Последнее обусловлено тем, что многие не понимают самой сущности понятия «здоровье», рассматривая его только как отсутствие заболеваний, а средства оздоровления видят лишь в лечебных и закалывающих мероприятиях.

В связи с этим мы предложили родителям провести работу по здоровьесбережению, которая будет способствовать формированию у родителей необходимых педагогических знаний и умений, направленных на укрепление и сохранение здоровья ребёнка и навыков здорового образа жизни у детей.

Современным способом информирования родителей обучающихся является сайт ОУ, система АСУ РСО, на котором также размещаются информации о планируемых и проведенных мероприятиях. Также родители в данной системе могут познакомиться с эффективными методами организации выполнения домашнего задания. (Приложение 1)

Мероприятия второго направления - формирование активности родительской общественности - планировались в соответствии с годовым планом школы:

- Анкетирование родителей. Анкетирование позволяет нам глубже узнать

интересы родителей воспитанников и подготовить информацию именно по интересующей их теме. (Приложение 2)

- Профилактика заболеваемости гриппом и ОРВИ. Вакцинация. Приглашение на профилактические беседы с родителями сотрудников ФАПа. (Приложение 3)

- Проведение вакцинации в ОУ с предварительным медицинским осмотром.

- Создание на базе ОУ Консультативного пункта психолого-педагогической помощи родителям в целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

- Проведение мастер-классов по приготовлению полезных завтраков для здоровья (Приложение 4). (Родителями обучающихся были составлены примерные рационы и режимы питания для школьников).

- Совместные Квест-игры родителей и обучающихся по составлению режима дня детей, квест - путешествие «Здоровью - зеленый свет!» (Приложение 5)

- Участие в спортивных мероприятиях: «Папа, мама, я - спортивная семья» «Веселые старты», «Лыжня России» и «Кросс наций», День здоровья, «Здравствуй, лето». (Родители здесь - активные участники и помощники педагогов).

- Совместные походы (педагоги, родители, дети). Цель этих походов - оздоровление организма детей, приобретение навыка ориентировки на местности, знакомство с родным краем, воспитание любви к природе, развитие познавательных способностей детей и двигательной активности. Свои впечатления от похода дети выражают в сочинениях, проектах, творческих работах. Родители совместно с детьми устраивают выставки, оформляют фотоальбомы.

- Организация субботников по уборке близлежащей территории школы.

- Выполнение социальных проектов. (Реализация проекта «Цветочная клумба», целью которого стало привлечение учащихся и их родителей к общественно-полезному труду на свежем воздухе и приобщение к чувству прекрасного).

- Проведение семейных праздников «Национальная кухня семьи», «Лён-леночек», «Масленица» и т.д.

Универсальным и незаменимым здоровьесберегающим средством при работе

с родителями является фольклор. Издавна на Руси праздники играли большую роль в жизни русского народа: сближали людей, поддерживали в них чувство коллективизма; радостная атмосфера праздника снимала чувство неловкости и стеснения во взаимоотношениях. И актуальность обращения именно к традиционной народной культуре очевидна. Используя возможности народной педагогики, мы, педагоги, можем в значительной степени улучшить физическое, умственное и социальное благополучие учащихся.

В нашем ОУ проводятся совместно с родителями досуговые мероприятия и праздники, связанные с народными традициями и обычаями: «Капустные вечерки», «Осенние посиделки», «Зимние святки», «Масленица», «Лен-леночек» и т.п.

В организации и проведении фольклорных мероприятий родители не только зрители, но и активные участники. Общение детей с родителями в процессе совместного творчества оказывает благотворное воздействие на ребёнка, а значит и на его благополучие, на его здоровье.

Именно поэтому мы выбрали эту форму работы с обучающимися и провели фольклорный праздник «Лен-леночек».

**Цель проведения фольклорного праздника:** знакомство обучающихся с использованием и пользой льна в питании.

**Задачи:**

- способствовать формированию у детей полезных навыков и привычек в области рационального питания и ценностного отношения к собственному здоровью;

- развивать познавательную активность, любознательность при ознакомлении с бытом и жизнью русского народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры;

- организовать включение в творческий процесс детей и родителей в подготовке и проведении фольклорного праздника.

**Методы и приёмы,** использованные при проведении фольклорного праздника:

- театрализация;
- рассказ о народных обычаях и традициях;
- применение изделий народных промыслов;
- использование загадок, пословиц, поговорок;
- опросно-ответная беседа;
- сюжетно-ролевая игра.

## Этапы организации праздника

### *I этап - предварительное планирование.*

Определение места и срока проведения. На родительском собрании родителям было предложено проведение фольклорного праздника совместно с учащимися. Родители охотно согласились.

Было выбрано место проведения: краеведческий музей, так как там созданы все условия для знакомства с народными традициями, бытом русских крестьян, их питанием. Все это способствует развитию интереса к русской национальной культуре, формирует художественный вкус, эмоционально-оценочные суждения по поводу увиденного, содействует воспитанию потребности правильного питания.

### *II этап - работа над сценарием.*

На данном этапе подготовки создавался сценарий праздника, включающий речевой, музыкальный и игровой материал. В разработке сценария приняли участие педагоги, экскурсовод краеведческого музея и группа родителей.

### *III этап - предварительная работа:*

распределение обязанностей между педагогами, экскурсоводом, родителями. Информирование родителей о приготовлении выпечки, кондитерских изделий с добавлением семян льна. Предварительное знакомство детей со сценарием праздника, определение целей и задач.

### *IV этап - репетиции.*

На этом этапе шла работа по разучиванию репертуара (стихотворений, песен, театрализованной постановки), оформлению зала, изготовлению праздничной атрибутики и костюмов.

### *V этап - проведение праздника.*

Выступление перед учащимися 5 класса и родителями.

### *VI этап - подведение итогов.*

Проведение беседы, выделение наиболее важных и главных моментов праздника. Отражение итогов в школьной газете.

## План праздника

**Оборудование:** русские народные костюмы; записи русской народной музыки «Посеяли девки лён», «У нас нынче суббота», «Пошла Дуня из ворот...», выпечка и кондитерские изделия с добавлением семян льна, приготовленные родителями.

**Оформление:** комната оформлена в русском стиле: на полу домотканые половики;

- стол, накрытый льняной скатертью,
  - коробка, стилизованная под старинный сундук, в котором находятся льняные вещи (полотенце, рубашка, наволочка, простыня, платье);
  - веретено, прялка, ткацкий станок,
  - орудия труда для обработки льна
- Действующие лица:
- дедушка Федор;
  - бабушка Агафья;
  - внучки Аня и Юля
  - вокальная группа ребят

### Ход праздника

1. Вступление. Дедушка с бабушкой в русских народных костюмах под музыку встречают гостей – ребят.

2. Угощение гостей булочками с льняной присыпкой.

Входят внучки (Аня и Юля) с подносами угощают ребят.

3. Исполнение русской народной песни «У нас нынче суббота» (вокальной группой ребят)

4. Театрализованное представление об истории выращивания и обработки льна на Руси, народных поверьях и приметах, связанных с этой культурой.

Причем и до сегодняшних дней сохранились старинные народные приметы: если льняное семя положить в обувь, то она будет дольше носиться, а если несколько семян льна зашить в одежду, то можно защитить человека от порчи и сглаза.)

5. Ведение хоровода «Посеяли девки лён».

6. Разгадывание загадок и демонстрация льняных предметов «из сундука».

7. Исполнение русской народной песни «Пошла Дуня из ворот...» (вокальной группой ребят и родителей).

8. Рассказ с элементами беседы об использовании льна в питании. «Каша русская льняная – царица русских каш» (Хозяева рассказывают о пользе каши и способах ее приготовления, а также о приготовлении домашних конфет с добавлением семян льна).

9. Угощение гостей кондитерскими изделиями с добавлением семян льна. (Домашние конфеты с добавлением семян льна были приготовлены родителями).

10. Исполнение группой ребят и родителей частушек о льне.

11. Завершение фольклорного праздника чаепитием.

12. Рефлексия. Подведение итогов.

Написание отзывов учащихся и родителей в школьную газету.

Вот как отозвались учащиеся и родители о фольклорном празднике:

Александр С. (учащийся): «На фольклорном празднике я исполнял роль дедушки Федора. Думаю, что справился не плохо. Мне запомнились народные приметы и обычаи о льне, а самое главное – его польза в питании. Буду есть кашу «русскую льняную – царицу русских каш» и вырасту крепким и здоровым».

Олеся Александровна Р. (родительница): «Фольклорный праздник «Лен-леночек» оставил яркие и добрые впечатления. Доброжелательная и уютная обстановка, музыка, народные костюмы, эмоциональное выступление детей – все это способствовало хорошему настроению. Всем интересно было узнать об истории возделывания льна, о его пользе в питании. В нашей семье семена льна используем в приготовлении «домашних» конфет, печем и булочки с льняной присыпкой. Хотелось бы, чтобы проведение фольклорных праздников стало доброй традицией, так как фольклорные праздники способствуют формированию у детей интереса к соблюдению правил рационального питания, развивают их творческие способности. Мы должны помнить, что наши дети должны вырасти здоровыми».

Фольклорный праздник «Лен - леночек» позволил включить в творческий процесс детей и родителей, сделать их активными соучастниками, режиссерами и исполнителями в доступной для них деятельности. Эмоциональная и духовно-нравственная атмосфера праздника создалась общим настроением и активностью всех участников: педагогов, учащихся, родителей. Это атмосфера общности, духовного единения и хлебосолюства.

Таким образом, проведенное мероприятие способствовало формированию у детей полезных навыков и привычек в области рационального питания, готовности выполнять правила здорового питания, ценностного отношения к собственному здоровью, а также развитию определенных художественно-эстетические компоненты. Обучающиеся и родители, получив необходимые знания о пользе льна для здоровья, изъявили желание использовать льняную продукцию в питании.

Такие мероприятия способствуют развитию здорового образа в семье, сплочению коллектива, детей и родителей, адаптируют родителей к совместной с ребенком деятельности. Также родителям предоставляется возможность понаблю-

дать за своим ребенком, что позволяет оценить результат своего воспитания.

В целях апробации данных рекомендаций мы провели анкетирование с родителями обучающихся. Первое анкетирование проводилось в начале учебного года. Родители проявили высокую активность и заинтересованность. По ответам родителей можно судить о том, что они не всегда четко понимают, какие показатели составляют понятие «Здоровый образ жизни», представление о факторах, влияющих на здоровье ребенка, одностроннее. В основном указывали правильное питание и прогулки. Многие родители указали на экологическую обстановку и качество продуктов питания.

Только 10% родителей ответили, что необходимо обеспечить ребенку дома, в семье и в ОУ здоровый образ жизни в комплексе. 20% указали на необходимость закаливания. Однако, в качестве закалывающих процедур упоминали в основном прогулки на свежем воздухе и водные процедуры, что свидетельствует о недостаточности знаний о способах и методиках закаливания.

90% признают важность и приоритетную значимость физического развития в ОУ и дома.

70% отметили, что нуждаются в помощи ОУ в процессе укрепления и сохранения здоровья детей.

Результаты анкетирования родителей были вынесены на очередное родительское собрание, на котором мы поделились своим беспокойством по поводу того, что многие родители имеют недостаточный уровень знаний в области формирования навыков здорового образа жизни у детей и незаинтересованность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

В связи с этим мы предложили родителям организовать совместную работу по здоровьесбережению, которая будет способствовать формированию у родителей необходимых педагогических знаний и умений, направленных на укрепление и сохранение здоровья ребёнка и навыков здорового образа жизни у детей.

### **Анкетирование родителей:**

Анкетирование позволяет нам глубже узнать интересы родителей воспитанников и подготовить информацию именно по интересующей их теме. В конце учебного года нами было проведено повторное анкетирование родителей, результаты которого показали, что мы

приблизились к достижению основной цели нашей работы – единство воспитательного взаимодействия детского сада и семьи в работе по здоровьесбережению, установление доверительных отношений между детьми, родителями и воспитателем, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Результат анкетирования после проделанной нами работы показал, что родители стали разбираться и четко понимать, какие показатели составляют понятие «Здоровый образ жизни» 85%, расширились представления о факторах, влияющих на здоровье ребенка - 80%, родители согласились в необходимости обеспечить ребенку дома и в ОУ здоровый образ жизни в комплексе – 100% (больше времени стали уделять совместным семейным активным досугам (походы, прогулки, велопогулки, посещение бассейна, Ледового дворца, участие в спортивных мероприятиях и конкурсах и т.д.), повысилось понимание роли семьи в охране и укреплении здоровья - 95%, повысился интерес к информации, связанной со здоровьем, появилось желание родителей и детей помогать себе и другим людям соблюдать здоровый образ жизни – 95%.

Привычка к здоровому образу жизни – это жизненно важная привычка. Поэтому детский сад и семья призваны заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Методически правильно организованная работа позволяет обеспечить оптимальный режим двигательной активности, способствует своевременному овладению детьми двигательными навыками и умениями, правильному формированию важнейших органов и систем, повышению уровня здоровья и физического развития.

Стала реальностью готовность родителей к конструктивным партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ОУ, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье. У детей появился устойчивый интерес к сохранению и укреплению своего здоровья.

## Рекомендации родителям по выполнению домашнего задания

Не превращайте выполнение ребенком домашних заданий в орудие пыток.

Формируйте положительную мотивацию выполнения домашнего задания, его дальнюю перспективу.

Поощряйте своего ребенка за хорошо выполненное домашнее задание, хвалите его, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой.

Помогайте ребенку в выполнении домашнего задания только в том случае, если он в этом нуждается.

Не пытайтесь выполнять задание за своего ребенка, лучше пусть он вообще домашнее задание не сделает, чем сделаете его вы.

Формируйте у ребенка культуру ответственного труда, интересуйтесь, какую дополнительную литературу можно использовать для качественного выполнения домашних заданий.

Используйте возможность дополнительных и стимулирующих занятий в школе для того, чтобы снизить учебную нагрузку дома.

Консультируйтесь с учителями-предметниками, если видите, что ваш ребенок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий.

Помогайте ребенку в учебе, чтобы он понял все детали трудного задания и сам мог выполнить аналогичное, подробно объясняя свои действия.

Чаще играйте с ребенком в развивающие игры, чтобы тренировать его память, внимание и мышление. Разгадывайте кроссворды, головоломки, шарады.

Приучайте ребенка к режиму дня, тем самым развивая его волю и собранность. Помогайте ему стремиться совершенствовать свои способности не только в учебе, но и в других делах. Что каса-

ется учебы, то пусть ребенок научится в первую очередь добросовестно выполнять домашнее задание. При подготовке домашнего задания ученику помогут специальные памятки.

### Методы, помогающие быстрее и качественнее подготовиться к урокам

**Метод ключевых слов** (для изучения большого по объему текста)

Ключевыми словами называются самые важные слова в абзаце. Когда вспоминаешь ключевые слова – сразу вспоминаешь, о чем сказано в нужной части текста.

При чтении абзаца выбирается одно или два ключевых (самых важных) слова. После этого выбранные слова записываются в нужной последовательности, и к каждому слову ставится вопрос, который связывает его с соответствующей частью текста. Затем два ключевых слова надо соединить при помощи вопросов, в результате получается цепочка. Ее необходимо записать и выучить. Пересказывая заданный текст, опираются именно на эту цепочку.

**Метод "5П"** (для подготовки устных ответов)

Этот метод был разработан американскими психологами. По их мнению, он позволяет сосредоточиться на самом основном в изучаемом тексте и помогает лучше его запомнить.

1П – просмотрите текст (бегло);

2П – придумайте к нему вопросы;

3П – пометьте карандашом самые важные места;

4П – перескажите текст (используя ключевые слова);

5П – просмотрите текст повторно.

## Приложение 2

### Анкета

**Цель:** уточнить знания родителей о способах сохранения здоровья ребенка; образа жизни в семье; способов взаимодействия детей и родителей на тему здоровьесбережения.

Уважаемые родители, убедительно просим Вас предоставлять правдивую информацию, полученные данные являются конфиденциальными и не несут

никаких негативных последствий. В заполнении анкеты следует подчеркнуть ответ, либо написать свой вариант ответа.

#### Представьте, пожалуйста!

1. Как Вы считаете, что включает понятие «здоровый образ жизни»:

- полноценное питание;
- режим дня;

- процедуры закаливания;
  - регулярное проведение медицинского обследования;
  - занятия спортом, выполнение физических упражнений;
  - безопасная окружающая среда;
  - нахождение в бесконфликтной обстановке;
  - доброжелательные отношения в семье;
2. *Интересуетесь ли Вы литературой о здоровом образе жизни?*
- да;
  - нет.
3. *Часто ли используете полученные знания о способах сохранения здоровья в своей семье?*
- да;
  - иногда;
  - нет.
4. *Оказываете ли влияние на ребенка для формирования у него правильных привычек, способствующих сохранению здоровья?*
- да, постоянно;
  - нет;
  - иногда.
5. *Считаете ли Вы, что в Вашей семье придерживаются правил ведения здорового образа жизни?*
- да;
  - нет;
  - иногда.
6. *Есть ли у Вас или других членов семьи вредные привычки?*
- да;
  - у некоторых;
  - нет.
7. *Как организовано питание в Вашей семье?*
- сбалансированное;
  - отдается предпочтение определенным видам продуктов;
  - соблюдается диета;
  - ваш вариант
8. *Как происходит приобщение ребенка к занятию физкультурой?*
- делаем по утрам гимнастику;
  - ребенок посещает спортивную секцию;
  - в комнате оборудован спортивный уголок;
  - ваш вариант
9. *Практикуются ли в Вашей семье совместные занятия физкультурой или подвижные игры?*
- да, регулярно;
  - иногда;
  - нет.
10. *Организовываете процедуры закаливания ребенка?*
- да, регулярно;
  - иногда;
  - нет.
11. *Какой психологический климат в Вашей семье?*
- благоприятный;
  - нейтральный;
  - негативный;
  - ваш вариант.
12. *Как ребенок реагирует на посещение ОУ?*
- положительно;
  - нейтрально;
  - отрицательно.
13. *Как часто болеет Ваш ребенок?*
- часто;
  - не часто.
14. *Какая основная причина заболеваний ребенка?*
- слабый иммунитет;
  - недостаточное физическое развитие;
  - наследственность;
  - экологическая обстановка.
15. *В каком из перечисленных мероприятий группы вы хотите принять участие? (приветствуется один либо более вариантов ответа)*
- родительское собрание на заданную тему;
- открытое занятие по теме здоровьесбережения;
  - консультация по теме здоровьесбережения;
  - индивидуальная беседа по теме здоровьесбережения;
  - разгадывание кроссворда по теме здоровьесбережения;
  - изготовление физкультурных пособий для детского развития;
  - мастер – класс по теме здоровьесбережения;
  - участие в совместном мероприятии
16. *Нужна ли Вам помощь ОУ в укреплении и сохранении здоровья детей?*
- да, регулярно;
  - иногда;
  - нет.
- «Люди, чувствующие себя хорошо, дают хорошие результаты».*  
Д. Карнеги

Благодарим за участие в анкетировании!



## Памятка для родителей «Профилактика заболеваемости гриппом и ОРВИ»

Чтобы не болеть этой зимой, посмотрите рацион своей семьи.

**Свежие овощи и фрукты.** Они богаты витаминами, а особенно антиоксидантами – витаминами А, С и Е. Витамин С, защищающего нас от вирусов и инфекций, много в цитрусовых, ягодах и фруктах, овощах и зелени. Витамин А богатый сладкий перец, морковь, помидоры, ягоды шиповника. Витамин Е следует искать в орехах и семечках, свекле, шпинате и листьях салата. Отдавайте предпочтение пище, богатой флавоноидами – веществами, подстегивающими защитные силы организма. К ним относят кверцетин (содержится в репчатом луке и яблоках), ликопен (его много в помидорах) и эллаговую кислоту (в грецких орехах).

**Растительные масла, рыба жирных сортов.** В этих продуктах содержатся уникальные омега-3 жирные кислоты, защищающие от множества заболеваний.

**Мясо.** Дефицит белковой пищи в зимний период вредно отражается на состоянии иммунитета, так как иммуноглобулины, обеспечивающие устойчивость организма к заболеваниям, являются белками, и для их синтеза необходима белковая пища. Поэтому полностью отказываться от мяса, особенно в период простуд, просто неразумно. Но мясо должно быть постным, с минимальным содержанием жира. Именно в таких сортах содержится много цинка, который защищает человека от различных инфекций, вырабатывая в организме белые кровяные клетки, борющиеся с вредными микробами и вирусами. Цинк с пищей можно получить также из морепродуктов, тыквенных семян и грибов.

**Молочные и кисло-молочные продукты,** обогащенные лакто- и бифидобактериями. Их еще называют пробиотиками. Помимо кефира и йогуртов к числу пробиотиков можно отнести такие природные антисептики, как богатые фитонцидами репчатый лук и чеснок, а также артишоки и бананы. Чай. Одна чашка черного или зеленого чая в день – отличная профилактика простуд. В чае антиоксидантов даже больше, чем в овощах и фруктах.

**Холодец, бульоны, желе и желеобразные продукты,** а также морепродукты. Все они содержат мукополисахариды – вещества, которые входят в состав межклеточного вещества соединительной ткани. Они необходимы для размножения и созревания белых кровяных телец: Т-лимфоцитов, макрофагов и других клеток иммунной системы. Эти вещества важны не только для укрепления суставов, костей и сердечно-сосудистой системы, но и для нормального функционирования иммунной системы. Пришел холод. Врачи рекомендуют заранее приготовить общеукрепляющую смесь из сока алоэ и меда по следующему рецепту.

Положите два-три крупных листа алоэ в холодильник на семь-десять дней, затем отожмите сок и смешайте с медом в соотношении один к двум. Выдержите еще пять-семь дней. Давайте эту смесь ребенку утром и вечером в день похолодания и в последующие дни. Для младших школьников оптимальная доза – десертная ложка, для детей старше десяти лет – столовая. Чтобы ребенок легче перенес неблагоприятную погоду, каждые два часа давайте ему по две столовые ложки виноградного сока или восемь-десять крупных ягод винограда. На полдник приготовьте общеукрепляющий и тонизирующий десерт из половины стакана теплого молока, яичного желтка и сахара (по вкусу).

Противопростудную смесь необходимо дать ребенку за полчаса до выхода из дома. Для приготовления возьмите чайную ложку аптечного сиропа шиповника, две столовые ложки свекольного сока и кефира, сок половины лимона. Такой напиток повысит защитные силы миндалин, охраняющих носоглотку от болезнетворных микроорганизмов.

**Мятный напиток** рекомендуется на ночь. Столовую ложку мяты перечной залить стаканом кипятка, нагревать пять минут на медленном огне, процедить. Затем добавить чайную ложку меда, мелко нарезанный зубчик чеснока, сок четверти лимона. Это лечебное средство нужно принимать в теплом виде.

Лучшая защита от гриппа – прививка. Но только, Вы, родители, вправе решать делать ее или нет, так как вирусы постоянно мутируют, поэтому вакцинация не может гарантировать 100% защиты от недуга, но она во многих случаях убережет от осложнений. Ну, а если встреча с вирусом все же состоялась, нужно при

первых же признаках недомогания оставить ребенка дома и начать бороться с болезнью.

К обостренным реакциям на погоду располагают дети, периоды бурного роста которых приходятся на 6-8 и 12-15 лет; нарушение режима, сбой биологических часов организма, когда ребенок поздно ложится, нерегулярно питается; недостаточное пребывание на свежем воздухе, резкая смена климатических поясов; избыточный вес, пол – девочки реагируют на погоду чаще мальчиков; неврологические проблемы; хронические заболевания – ревматизм, бронхиальная астма, язвенная болезнь. При приближении

циклона особенно полезны продукты, содержащие калий – изюм, абрикосы, курага, бананы, картофель, запеченный или отварной «в мундире». Резкие изменения геомагнитного поля вносят разлад в работу сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, также изменяют свойства крови – повышают вероятность носового кровотечения. В такие дни помогут продукты, максимально содержащие витамин С. Полезны апельсины, лимоны, грейпфруты, гранаты, киви, черная и красная смородина (можно варенье или компоты из замороженных ягод), зелень петрушки, плоды шиповника, брокколи, красный сладкий перец.

Приложение 4

## Памятка для родителей «Питание в семье (режим, разнообразность, рациональность)»

Обязательно помните, что ребенок должен питаться не менее трех раз в сутки и желательно в одно и то же время. Здоровьесберегающий учебный процесс предполагает питание, поддерживающее эффективность умственных процессов. 45% - злаковые (крупы), 35% - овощи и фрукты, 20% - мясо, рыба, растительные жиры, орехи, мед, 5% - сахар, животные жиры.

Многие привыкли кушать на завтрак пищу, содержащую углеводы. Например, сладкие булочки. Однако крахмал и сахар, содержащиеся в них, приводят к выработке в мозге успокоительных веществ. Поэтому после сладкого завтрака мы долго не достигаем бодрого состояния, активность мозга снижена. Количество ошибок на невнимательность в письменных работах школьников увеличивается на 20%.

Хороши ли на завтрак колбаса, ветчина? К сожалению, они имеют в своем составе высокое содержание жира. Эти вещества перевариваются медленно и вызывают сильный отток крови от мозга. Это приводит к замедлению мыслительных процессов. Можно сказать, что утренняя активность снижается с каждым куском проглатываемой колбасы.

Завтрак, действительно способствующий повышению умственной работоспособности, должен состоять из высокобелковых продуктов с очень низким содержанием жира. Вот примеры таких продуктов: нежирный творог, постное мясо, нежирный сыр. Нашим детям и многим из нас зачастую приходится трудиться и после обеда. Следует заметить, что обилие углеводов на обед (хлеб, кар-

тофель, макароны, сладкий десерт) нагоняют сонливость на женщин, а на мужчин расслабляющее, вызывая общую вялость и слабость. После такого обеда способность концентрироваться на работе восстанавливается примерно через 4 часа. Не случайно появилась шутка: «До обеда человек на работе сражается с голодом, а после обеда со сном». Чтобы этого не произошло, обед должен содержать продукты с высоким содержанием белка. Это птица, рыба, морепродукты, нежирное мясо. Они являются источниками, в частности, аминокислоты тирозин. Тирозин легко проникает в мозг, где превращается в химические вещества, способствующие повышению активности мозга – допамин и др. Эти вещества повышают тонус человека, его уверенность в себе, препятствуют возникновению чувства подавленности и нерешительности. Мясо, рыба, яичный желток, овсянка, орехи обогащены холином, лецитином – веществами, играющими важную роль в развитии памяти и мыслительной деятельности человека. Доказано, что при интенсивном обучении крыс в их мозге резко увеличивается содержание белка, строительные элементы которого содержатся в рыбе. Поэтому рыба незаменима в рационе интеллектуалов. А вот перед сном нет необходимости стимулировать работу мозга, чтобы не нарушать сон. Поэтому логично кушать на ужин успокаивающую мозг пищу. Лучше успокаивают углеводы. Поэтому стакан некрепкого чая, теплого молока с овсяным печенем, булочка с вареньем, банан, инжир, финики – лучшее успокоитель-

ное. Низкая самооценка приносит лишние килограммы. Таково мнение ученых Кингсколледжа (Лондон), «Дети с низкой самооценкой испытывают хронический стресс и привыкают его «заедать». Эмоциональные проблемы могут стать новым подтвержденным фактором риска ожирения. Чтобы сбросить лишний вес и не чувствовать голода, в перерывах между серьезной едой рекомендуются

фрукты (яблоки, бананы, апельсины) свежие нарезанные овощи (морковь, огурцы, сладкий перец), мюсли с натуральным нежирным йогуртом, кефиром или молоком. Подойдут также молочный или фруктовый йогурт, листья зеленого салата и кусочек черного хлеба с тонким слоем сливочного масла или ломтиком нежирного сыра, творог, смешанный с мелко нарубленной зеленью.

## Приложение 5

### Акция по здоровьесбережению «Будь здоров!» «Здоровью – зеленый свет!»

**Форма проведения:** квест-путешествие

**Цель:** повышение интереса детей и родителей к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- установить партнерские отношения с семьями учащихся,
- объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах о здоровом образе жизни;
- повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми;
- дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, о полезной и вредной пищи, о соблюдении навыков гигиены;
- воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания

**Ход мероприятия:**

*Символ акции - зеленая ленточка. В конце акции ведущий повязывает на запястье детей и родителей зеленую ленточку, символизирующую здоровье. Звучит аудиозапись шоу группы «Улыбка» - «Подари улыбку миру»*

**Ведущий:** Добрый день, детвора! Всем привет! Физкульт...

**ВСЕ:** Ура!

**Ведущий:** здоровье спрятано и во мне, и в тебе, и в каждом из вас. А знаете ли вы, что у здоровья есть секрет?

**Ведущий:** для того чтобы узнать секрет здоровья, нам с вами предстоит пройти непростой путь и выполнить различные задания, поиграть в игры, ответить на вопросы с помощью которых мы откроем секрет здоровья!

**Ведущий:** все готовы? *Проводится словесная игра - «Правда или нет»*

**Ведущий:** Вас прошу я дать ответ: Это правда или нет? *(ответы детей и родителей после каждого вопроса)*

Чтоб с микробами не знаться,

Надо, дети, закаляться? Никогда, чтоб не хворать,

Надо целый день проспять?

Если хочешь сильным быть,

Со спортом надобно дружить?

Чтоб зимою не болеть,

На прогулке надо петь?

И от гриппа, от ангины

Нас спасают витамины?

Будешь кушать лук, чеснок,

Тебя простуда не найдёт?

Хочешь самым крепким стать?

Сосульки начинай лизать!

Ешь побольше витаминов,

Будешь сильным и красивым?

**Ведущий:** какие молодцы, вы на верном пути к секрету здоровья!

Я гляжу без удивления на здоровых всех ребят.

Почитать стихи - советы они родителям хотят.

*Дети читают наизусть двустишья - советы:*

**1 ученик:** Чтоб расти и закаляться

Надо спортом заниматься!

**2 ученик:** Будет пусть тебе не лень

Чистить зубы 2 раза в день!

**3 ученик:** Чтобы зубы не болели

Не ешь конфеты-карамели!

**4 ученик:** Фрукты и овощи перед едой

Тщательно, очень старательно мой!

**5 ученик:** Вовремя ложись, вставай

Режим дня ты соблюдай!

**6 ученик:** Вот еще совет простой, руки

мой перед едой!

**7 ученик:** Платочек, расческа должны быть своими

Это запомни и не пользуйся, чужими!

**Ведущий:** Ребята, как можно одним словом назвать все те действия, которые надо обязательно выполнять, чтобы быть здоровым:

*Ответ детей и родителей: гигиена (ведущий обращает внимание участников на стрелку лежащую на полу, поднимает, переворачивает стороной где нарисована картинка «Соблюдение гигиены»).*

**Ведущий:** Именно так, первый шаг - соблюдение личной гигиены!, который укажет нам дальнейший путь к секрету здоровья

**Ведущий:** Чтобы узнать, следующую подсказку, я вам покажу фокус.

**Ведущий:** Загляните внутрь этой бутылочки. Что там лежит?

*Ответы детей или родителей: там ничего нет.*

**Ведущий:** сейчас мы увидим, кто там прячется. Раз, два, три, невидимка из бутылочки беги (опускаю бутылочку в воду и нажимаю на нее, из бутылочки бегут пузырьки).

**Ведущий:** что за невидимка сидел в бутылочке?

*Ответы детей или родителей: это воздух.*

**Ведущий:** Правильно дети. Без дыхания жизни нет. Без дыхания меркнет свет. Дышат птицы и цветы. Дышат он и я, и ты.

**Ведущий:** вокруг нас и в каждом из нас есть воздух. Давайте проверим, так ли это. Сейчас подойдите к столу, возьмите коктейльные трубочки, опустите в воду и подуйте. Что вы видите? Почему образуются пузырьки?

*Ответы детей или родителей: потому, что в нашем организме есть воздух*

**Ведущий:** Предлагаю вам глубоко вздохнуть, и постарайтесь не дышать. Но как только почувствуете, что хотите вздохнуть, вдохните.

*Дети и родители стараются не дышать*

**Ведущий:** Почему мы не смогли долго быть без воздуха?

*Ответы детей, родителей: потому что наш организм не может жить без воздуха*

**Ведущий:** Правильно, это каждая клеточка вашего организма просит «Пришли мне, пожалуйста, воздух»

**Ведущий:** А зачем мы с вами делаем разные упражнения на дыхание?

*Ответы детей или родителей: чтобы наш организм обогащался кислородом.*

*(ведущий обращает внимание участников на стрелку лежащую на полу, поднимает, переворачивает стороной, где нарисована картинка «Свежий воздух»).*

**Ведущий:** так какой следующий шаг к здоровью?

*Ответы детей или родителей: свежий воздух.*

**Ведущий:** Никогда не унываю

И улыбка на лице

Потому что принимаю

Витамины: А, В, С.

**Ведущий:** Если вы не будете кушать витаминизированную пищу или витамины, то будете плохо расти, а также у вас не будет сил, чтобы бегать, прыгать, играть, потому, что у вас просто не будет сил. Как вы думаете, где можно взять витамины?

*Ответы детей или родителей*

**Ведущий:** Правильно, витаминов много в овощах и фруктах.

**Ведущий:** Значит, чтобы быть здоровым нужно кушать полезные продукты, в которых много витаминов. А, кто из вас знает какие продукты полезные, а какие вредные?

*Ответы детей или родителей*

*Проводится игра «Полезные и вредные продукты» (полезные и вредные продукты раскладываются по корзинкам)*

**Ведущий:** Здоровое питание еще шаг на пути к здоровью, посмотрим, куда же нам дальше пойти? (ведущий обращает внимание участников на стрелку лежащую на полу, поднимает, переворачивает стороной, где нарисована картинка «Здоровое питание»).

**Ведущий:** Как вы думаете, почему человек должен быть сильным? (ответы детей и родителей).

**Ведущий:** Сила укрепляет здоровье человека. Чтобы быть сильным, нужно делать зарядку, заниматься спортом.

*(ведущий обращает внимание участников на стрелку лежащую на полу, поднимает, переворачивает стороной где нарисована картинка «Физ.упражнения»).*

**Ведущий:** посмотрим как называется следующий шаг - физ. упражнения.

*(проводится физминутка - Физические упражнения - под музыку «Солнышко лучистое») (ведущий обращает внимание участников на стрелку лежащую на полу, поднимает, переворачивает стороной где нарисована картинка «Хорошее настроение»).*

**Ведущий:** Хорошее настроение - еще один шаг к здоровью.

*ведущий обращает внимание участников на сверток лежащий на полу, поднимает, разворачивает плакат «Здоровье в твоих руках!»).*  
*Выходит медсестра.*

**Медсестра:** Здравствуйте! дети, вам понравилось путешествие? вы прошли не только долгий, но и интересный путь, чтобы открыть секрет здоровья. Что вы узнали, на пути к секрету здоровья?

*Ответы детей и родителей: чтобы быть здоровым надо соблюдать гигиену, гулять на свежем воздухе, правильно питаться, кушать*

витамины, заниматься спортом, быть всегда в хорошем настроении!

**Медсестра:** вами я, друзья, довольна! Вы здоровы, веселы, в этом и заключается секрет здоровья

(медсестра показывает плакат «Здоровье в твоих руках!»)

**Ведущий:** здоровье – это одна из важнейших жизненных ценностей человека, залог его благополучия и долголетия. Именно здоровье дарит человеку самые прекрасные и счастливые мгновения жизни. Но для того чтобы быть здоровым нужно вести здоровый образ жизни.

*Ведущий читает стихотворение -*

Можешь прыгать и скакать,

Можешь бегать и играть.

Добрым быть, весёлым быть.

Руки всегда с мылом мыть.

Зубы чисти в день два раза,

Чтоб не выпали все сразу.

Береги ты с детства уши,

И не лезь ты, друг мой, в лужи.

Будешь спортом заниматься,

Тебе нечего бояться.

И зевать ты не будешь,

Если про зарядку не забудешь.

Мойся в бане, закаляйся.

Правильно всегда питайся.

Правильно всегда сиди,

За осанкой следи.

Не травись ты табаком,

Чтоб не выглядеть глушцом.

Ты здоровье береги,

Сам себе ты помоги!

**Медсестра:** «Мы - за здоровье, мы - за счастье, Мы - против боли и несчастья!

За трезвый разум и ясность мысли,

За детство, юность, радость жизни!»

**Медсестра:** Я предлагаю вам повязать на руку зеленую ленточку – символ здоровья!

**Ведущий:** Народная мудрость гласит:

«Здоровье потерял - всё потерял». Вести здоровый образ жизни достаточно легко.

Самое главное – захотеть этого. Будьте здоровы!!!

#### Список используемой литературы:

1. Андреева И.Г. Сохранение и укрепление здоровья школьников – актуальное направление развития содержания образования на этапе инновационного становления России [Текст] / И.Г. Андреева // Стандарты и мониторинг № 3, 2013.
2. Бабенкова Е.А. Настольная книга здоровьесбережения. Новые стандарты [Текст] / Е.А. Бабенкова. - М.: Генезис, 2013.
3. Гурьев А.В. Особенности планирования основных направлений работы по сохранению здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе [Текст] / А.В. Гурьев // Стандарты и мониторинг № 3, 2014.
4. Елисеев В.В. Рекомендации по сохранению здоровья школьников на уроке и оценке эффективности здоровьесберегающей деятельности школы [Текст] / В.В. Елисеев // Практика административной работы в школе № 8, 2013.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе [Текст] / Н.К. Смирнов. - М.: АПК и ПРО, 2013.
6. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии [Текст] / Е.В. Советова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 2013.
7. Современная российская школа: социально-ориентированная модель управления: Сб. статей Шестых Всероссийских Шаповаловских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (24 января 2014г.) /Отв. Ред. С.Г. Воробейчикова, О.А. Шклярова. – М., 2014.
8. Филонов Л.Б. Психологические аспекты установления контактов между людьми [Текст] / Л.Б. Филонов. - К.: Алма-Лит, 2013.
9. Шклярова О.А. Здоровьесберегающее направление в современной школе [Текст] / О.А. Шклярова, Н.В. Шестакова, И.Г. Павлович. – М.: УЦ Перспектива, 2014.



## Проект «Детский сад – территория здоровья»

**Валова Нина Николаевна, заведующая д/с,  
Учеваткина Людмила Михайловна, воспитатель,  
Мальгина Маргарита Геннадьевна, физинструктор,**  
*Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Планета детства  
«Лада» ДС № 127 «Гуси - лебеди» г.о. Тольятти*

### Введение

**В** период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития.

Наблюдаемая нами высокая заболеваемость детей, имеющая тенденцию к увеличению, а также использование педагогами занятий, связанных с длительным нахождением ребенка в статичном положении, привели нас к поискам новых форм и методов оздоровительной работы в ДОО. Лето справедливо считают наиболее благоприятным временем для укрепления здоровья и физического развития детей, этому способствует обилие тепла и света, возможность носить облегченную одежду и обувь, увеличенное время прогулки, поэтому, организуя работу с детьми по формированию потребности в здоровом образе жизни в летний период, мы выделяем такой элемент здорового образа жизни, как двигательная активность в рамках эмоционально-оценочного и поведенческого компонента.

В Программе развития детского сада был заложен проект «Детский сад – территория здоровья» и намечен комплекс мероприятий технической подготовки и обеспечению безопасности, озеленению, устройству покрытий, освещению, размещению малых архитектурных форм.

Цель модернизации предметно-развивающей среды – стимуляция активности ребенка, повышения объемов и интенсификация его двигательной деятельности.

Основанием для проектирования предметно-развивающей среды на участке детского сада является:

- предпочтения, субкультура, уровни развития и состояние здоровья детей;
- материальные и архитектурно-пространственные условия;
- требования нормативных документов;
- реализуемая в детском саду образовательная программа;

- общие принципы построения предметно-пространственной среды (гибкое зонирование, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка)

Методическая разработка адресована педагогическим работникам дошкольных организаций.

### Основная часть

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013г. В ст. 44 сказано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. Отправной точкой нашего проекта стал анализ результатов уровней развития и состояния здоровья детей. В рамках проблемы мы выделили такие особенности детей, посещающие наш детский сад, как высокая численность детей, чье физическое развитие не соответствует паспортному возрасту, низкие и сниженные исходные показатели развития основных двигательных качеств (скорости, выносливости), сниженный объем двигательной активности.

У часто болеющих детей нарушена социальная адаптация, обусловленная систематической потерей контактов со сверстниками. Как следствие болезни, мы отмечаем высокий уровень тревожности. К тому же обследование семей воспитанников на предмет организации

летнего отдыха показало, что более половины дошкольников по тем или иным причинам вынуждены проводить лето в городских условиях. Детская субкультура определяет идею дизайнерских разработок территории, как детское пространство, а значит, необходимо отразить интересы детей.

Мы постарались, чтобы среда была насыщена компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Так тема групповой площадки «Индийская древня» навеяна увлечением одного из детей группы стрельбой из лука. Когда данное увлечение охватило большинство ребят, мы разработали проект данной площадки, основываясь на том, что игра выступает не только ведущим видом деятельности, но и культурной ценностью, определяющей развитие ребенка и сбережение его здоровья.

Изучив архитектурно-пространственные условия, мы выявили следующее: детский сад расположен внутри квартала, соседствующими зданиями являются жилые дома и школа, имеются две внутриквартальные дороги. Перед нами встала проблема по организации прогулок детей, особенно в летний период. Именно по этой причине у коллектива возникло желание изменить уже сложившуюся среду, создать индивидуальный и стильный облик территории детского сада.

Особое внимание мы уделили такому элементу среды, как природа, так как именно природа с ее особенностями является самым важным условием сохранения здоровья человека, поскольку он является не только социальным, но и биологическим существом. Поэтому природа должна выступать основным средовым окружением культурных элементов, с другой стороны, искусственно созданные объекты не должны подавлять ландшафта. Свою работу мы начали с восстановления живой изгороди и разбивки цветников. Объектами, связующими пространство, стали мосты (сооружения, прокладывающие путь над препятствием). Мост – это переход от одного состояния к другому, это ступенька к творчеству, это провокация на движение, это место встреч и расставаний. Для воспитателей и специалистов это еще и

маркер пространства, своего рода узелок на память о важности интеграции процесса формирования у детей потребности в здоровом образе жизни в разных видах детской деятельности. Идея использовать арочные мосты для цветов позволила выдержать естественность и экологичность территории.

Главная идея проекта заключалась в создании комфортных и безопасных условий активной жизнедеятельности дошкольников на территории детского сада, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни.

Вторая идея проекта отражает создание условий для формирования у детей навыков двигательной активности и обеспечивает доступность физкультурно-оздоровительных комплексов, спортивного оборудования. Инновационный подход заключается в том, что создание нормированных объектов на территории детского сада – это стержень, на который педагоги могут «наносить» разные виды детской деятельности, обеспечивая при этом формирование потребности в здоровом образе жизни. Как правило, любой проект, как маленький, на уровне ДОО, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества (воспитанников, родителей, воспитателей) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

При взаимодействии ДОО и родителей в проектной деятельности следует соблюдать следующие правила:

- Правило первое – информированность. Родители должны знать о содержательных аспектах семейных проектов;
- Правило второе – добровольность и возможность выбора;
- Правило третье – чувство успешности. Родители, как и дети, должны испытывать чувство успешности от участия в общей деятельности.

По традиции в разработке проектов принимали участие педагоги, воспитанники и их родители. Концепция, согласно которой каждый участок имеет свое название и соответствующий ему стиль оформления, легла в основу дизайнерских разработок по оформлению прогулочных и тематических площадок. На территории появились прогулочные площадки «Индийская деревня», «Парк желаний», «Витаминка», «Акварелька», «Затейники», «Мальчики и девочки», тематические площадки «Светофорик», «Поляна сказок», «Веселые нотки», «Сквер друзей», «Бахча - огород». То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Поэтому приоритетным направлением в дошкольном воспитании является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни. Таким образом, одним из условий формирования здорового образа жизни является насыщенная предметно-развивающая среда детского сада. Выделение этого условия связано с необходимостью воспитания у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

### Заключение

Благодаря проекту «Детский сад – территория здоровья», нам удалось до-

стичь положительных результатов по включению родителей в совместную деятельность по развитию детей. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями. И пусть мы пока не имеем 100% привлеченных родителей, но то, что союзников стало гораздо больше, это факт. Можно смело сказать, что в детском саду сформировался не только дружный коллектив педагогов, детей, но и дружный коллектив родителей. Таким образом, проект «Детский сад – территория здоровья» в работе с дошкольниками сегодня – это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

### Технологическая карта педагогического проекта

Название проекта	«Детский сад – территория здоровья»
Участники	Родители, педагоги, воспитанники детского сада
Продолжительность проектной деятельности	Долгосрочный
Раздел программы	Физическое развитие
Проблема	Высокая численность детей, чье физическое развитие не соответствует паспортному возрасту, низкие и сниженные исходные показатели развития основных двигательных качеств (скорости, выносливости), сниженный объем двигательной активности.
Причины	Низкая двигательная деятельность дошкольников.
Цель	Объединить усилия педагогов и родителей в создании комфортных и безопасных условий активной жизнедеятельности дошкольников на территории детского сада, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни.



Задачи	<p><b>Для детей:</b> Формировать потребность в двигательной активности, привычки к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Для педагогов:</b> Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по проблеме развития у детей двигательной активности.</p> <p><b>Для родителей:</b> 1. Формировать привычку к здоровому образу жизни; 2. Утвердить приоритеты семейного воспитания дошкольников и здорового образа жизни; 3. Повысить уровень интереса родителей к «жизни сада», желание активно участвовать.</p>
Принципы	<p>1. единство целей и задач воспитание здорового и физически развитого ребенка в детском саду и дома. Оно достигается посредством координации усилий педагогов и родителей в данном направлении. Ознакомление родителей с содержанием, методами и приемами, физкультурно-оздоровительной работы в ДОО и изучение педагогами успешного опыта семейного воспитания;</p> <p>2. индивидуальный подход к каждому ребенку к каждой семье;</p> <p>3. систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду, которые основываются на совместном общении родителей и педагогов;</p> <p>4. взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, базирующиеся на укреплении авторитета педагогов в семье, а родителей – в детском саду, формирование отношения к родителям как к равноправным партнерам в образовательно-воспитательной работе.</p>
	<p><b>I этап: Организационный</b></p> <p>Мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ уровня физического развития и здоровья детей;</li> <li>• Анкетирование родителей;</li> <li>• Выявление уровня знаний родителей по физкультурно-оздоровительному направлению;</li> <li>• Подбор методической литературы.</li> <li>• Выявление запросов родителей по данному направлению</li> </ul> <p><b>II этап: Подготовительный</b></p> <p>Мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение плана работы с родителями на собрании;</li> <li>• Ознакомление родителей с организацией здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной среды в детском саду;</li> <li>• Организация родительского клуба «Здоровье»</li> <li>• Разработка совместных мероприятий с участием родителей и детей;</li> <li>• Разработка проекта участка каждой группы на территории детского сада.</li> </ul> <p><b>III этап: Практический</b></p> <p>Мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия детей и родителей в совместных мероприятиях;</li> <li>- проведение развлечений, досугов, праздников, экскурсий, выставок рисунков, поделок, фотовыставок;</li> <li>- родительские собрания, беседы, встречи, консультации с родителями и воспитателями;</li> <li>- оформление стендовой информации, папок передвижек для родителей, картотеки;</li> <li>- функционирование родительского клуба «Здоровье»</li> </ul>

	<b>IV этап: Итоговый</b>
	Мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анкетирования родителей с целью определения эффективности совместной работы;</li> <li>• Отчет о результатах проекта на итоговом родительском собрании;</li> <li>• Наблюдение за уровнем физического развития и здоровья дошкольников;</li> <li>• помощь родителей в подготовке, организации и проведении праздника;</li> <li>• организация выставки совместного детско-родительского творчества</li> </ul>
	<b>V этап: презентация результата</b>
	Презентация площадок к ленно – оздоровительному периоду
Результат	<p><b>Родители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение детско-родительских отношений в совместной физкультурной деятельности;</li> <li>• повышение интереса к жизни детского сада;</li> <li>• повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.</li> </ul> <p><b>Дети:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение уровня заболеваемости;</li> <li>• повышение уровня физической подготовленности;</li> <li>• осознание необходимости физкультуры, спорта и здорового образа жизни.</li> </ul>

Приложение

## Конспект прогулки в рамках проведения презентации участка Тема: «Путешествие на воздушных шарах»

### Цель:

- Развивать навыки взаимодействия со сверстниками, сплочение детского коллектива.
- Дать детям возможность понимать и уметь высказываться оценив свое поведение и окружающих, задавать вопросы и отвечать при обсуждении различных ситуаций.
- Воспитывать желание и привычку вести здоровый образ жизни.

**Материал:** воздушные шары; бумага, фломастеры, ткань.

### Ход:

Сюрприз – загадка:

У меня приятель новый.  
Всё витал бы в облаках.  
Да я держу его в руках...  
(воздушный шар)

Воздушный шарик приглашает нас в путешествие. Все согласны? Тогда приглашаю вас отправиться в воздушное путешествие.

(переходят на игровую площадку. Мосты на игровой площадке украшены воздушными шарами).

Воспитатель: (обращает внимание на

украшенные мосты на площадке, по какому поводу украшена вся территория ДС) Сегодня в нашем детском саду большой праздник. «Открытие мостов» и мы в честь этого праздника откроем наши мостики «Девочки-Мальчики» Прежде чем отправиться в путешествие я предлагаю вам поиграть:

**1. Игра «Чья команда больше нарисует воздушных шариков»** (Команда девочек и команда мальчиков) (на ватмане, фломастером рисуют воздушные шары, при-силуэт воздушного шарика)

**2. Игра «Помощники»** (сбор шаров метлой в обручи)

**3. Игра «Сороконожка»** (две команды) ( встают в колонну друг за другом: взрослый голова-ведущий, между детьми шарик. ) Прогулка в воображаемый лес на «Сороконожке»

Мы на миг закроем глазки.

Открываем - мы уж в сказке... (Сказочном лесу)

Превращаемся в сороконожку. Договариваемся. Кто будет головой у гусеницы. Берем по воздушному шарик у встаем друг за другом. Между животиком и спинкой будем удерживать шарик. Почувствуйте, как вы связаны друг с другом.

Главное сохранить «сороконожку» в целости. (ходьба по воображаемым тропинкам: по мягкой травке, по песку, через мостики, по еловым иголкам, шишкам, крапиве..) Все преграды мы прошли и на полянку мы пришли. У все гусеница цела?

**4. Игра «Купол»** (ткань в ней шары) взрослые берут за углы, дети между ними.

Поднять шары вверх, так чтобы они не разлетелись (поднимать одновременно, медленно, легко) Взрослые поднимают вверх, дети пробегают под куполом, потом берутся все вместе подбрасывают шары высоко «Салют в честь праздника «Дня открытия мостов»

**5. Игра «Превращалки»** (нужно ожидать шарик, представить что это лицо и нарисуйте настроение которое было у вас

на празднике ) дети рисуют на шарике фломастерами.

**6. Игра « Всем, всем – до свидания!!!»**

Хорошо нам было сегодня вместе, обнимемся за плечи, поблагодарим друг друга: посмотрим на того человека, с кем вам особенно приятно было общаться, улыбнитесь ему. Мы на миг закроем глазки. Открываем – мы не в сказке. В детский сад нам всем пора. До свидания – детвора!!

Предлагаю взять шары и украсить ими наши мостики.

(Мальчики украшают синего цвета мостик, а девочки красного)

На этом наша праздничная встреча не заканчивается, я предлагаю прогуляться по территории нашего детского сада, познакомиться с «мостоками» на других площадках. В добрый путь....

## Тема: «По морям по волнам»

### Цель:

- Расширить представления детей по теме «Море»
- Закрепить с детьми правила безопасного поведения на воде, знания о роли воды в жизни человека, о профессиях мореплавателей.
- Вызвать желание быть похожими на отважных, решительных, сильных моряков.
- Воспитывать желание и привычку вести здоровый образ жизни.
- Упражнять в метании в горизонтальную и вертикальную цель малым мячом.
- Развивать любознательность, чувство взаимопомощи, ловкость, меткость.

### Ход

Воспитатель: (обращает внимание на украшенный корабль на площадке, по какому поводу украшена вся территория ДС) Сегодня в нашем детском саду большой праздник. «Открытие мостов» и мы в честь этого праздника откроем наш «Капитанский мостик на корабле»

И сегодня набирается команда, которая первая отправится на этом судне в путешествие по морям по волнам. Готовы?

Нужно пройти испытания отборочного тура:

1. Конкурс «Кораблестроителя»
2. Игра «Собери слово» (название корабля)
3. Распределение обязанностей (должности и звания на корабле)
4. Конкурс боцманов

5. Конкурс механиков

6. Конкурс капитанов «Морской бой»

7. Игра «Расскажу я вам рассказ» (на слово три)

8. Конкурс штурманов (названия морей)

9. Конкурс штурмана и лоцмана (Обойти рифы(кегли))

10.«В зоне боевых действий» (бросок в мишень м. мячом (горизонтальную))

11. Конкурс «Коков» (кто быстрее очистит мандарин)

12. Танец «Яблочка»

Отборочный тур прошел, команда набрана, приглашаю всех на корабль, занимайте свои места.

(Подходят к кораблю, читают слово по флажкам расцветивания слово-«Здравствуйте»; (Что означает это слово?) Такие флажки вывешивают на корабле только в праздничные дни. Нет названия корабля, обсуждают (как корабль назовешь, так и поплывешь) . выбирают и пишут на табличке «Волжаночка»; перерезают ленточку; Капитан заходит на «Капитанский мостик» отдает команду поднять флаг корабля (изготовлен по эскизу семьи Никиты Каргина, произносят девиз группы «Солнце воздух и вода наши верные друзья», все занимают свои места.

Воспитатель поздравляет с праздником и обнаруживает, что нет подарков, а капитан корабля замечает человека за бортом (пирата) бросают спасательный круги поднимают пирата на борт корабля.

Пират: скажу вам где ваши подарки, если прочтете мне стихи про лето. (ребенок читает стихотворение по желанию)

Если отгадаете волшебное пиратское

слово (собрать семь золотых монет-букв и сложить из них слово) .одну монету за одно испытание)

1 Испытание «Клубок атаманши»

2 «Кто быстрее скрутит нитку до шарика»

3. Отгадывание загадок ( на морскую тематику)

4. Игра «Сломанный телефон»

Пират: Ну ладно, молодцы, дам вам карту, только вот её рыбы половина съели, если вы сейчас найдете рыб , на которых части карты, сложите части в целое и тогда по этой карте найдете свои подарки.

( дети спускаются с корабля, находят рыб (силуэты), собирают карту и по карте отправляются на поиски клада). Клад – сундук с конфетами «Морские камешки» и печенье «Рыбки». Все проходят на корабль.

Воспитатель: Поздравляю вас, вы молодцы, работали командой дружно, слажено.

Предлагаю продолжить наше путешествие. Наш конечный пункт назначения город Тольятти ДС 127 «Гуси – лебеди» улица Юбилейная 15, площадка «У причала» и если вы пожелаете больше узнать о жизни моряков вам на площадке предлагаю посетить следующее места:

1.На площадке работает школа «Юнг» (Спортивный комплекс)

2.Мастерская по плетению морских узлов – руководитель Л.М. Учеваткина

3.Изучение симофорной азбуки - ведет Катя Аникина.

4.Урок написания послание для будущих дошколят ДС 127 – ведет

Л.М. Учеваткина (послание закупоривают в бутылку и поручают капитану опустить её в воду когда с родителями пойдут на пляж)

Вот и наш причал, выбирайте себе занятие по интересам, всего вам доброго.

#### Список используемой литературы:

1. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями [Текст] / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2016. – 3 с.

2. Колодяжная Т.П. Семейное воспитание детей разным уровнем здоровья и развития: проблемы, технологии опыт в условиях взаимодействия образовательного учреждения и семьи [Текст] / Т.П. Колодяжная, И.А. Маркарян, Н.В. Согосоньян. - М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011.

3. Дыбина О.В. Технология формирования у ребенка направленности на мир семьи [Текст] / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, О.П. Болотникова, О.А. Еник. – Ульяновск: Центр педагогического образования, 2016.

4. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.Н. Доронова. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2015.

#### Интернет-источник:

[nportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/06/statya-n...-effektivnyh-metodov](http://nportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/06/statya-n...-effektivnyh-metodov)



# Социально-педагогический проект «Здоровая семья»

Данилова Ольга Александровна, учитель физической культуры  
МБУ «Школа № 90» г.о. Тольятти

## Введение

**Актуальность проекта.** Педагогам и родителям в вопросах воспитания и формирования культуры здоровья необходимо сотрудничество. Семья, совместно со школой, является основной социальной структурой, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям здорового образа жизни в соответствии с реализацией п.44 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, а также Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Социально-педагогический проект «Здоровая семья» проводится в целях привлечения внимания к вопросу формирования в обществе положительного статуса семьи, повышения воспитательного и образовательного потенциала семьи, создания условий для выполнения семьей роли основного института социализации подрастающего поколения; улучшения качества семейного воспитания, образования и досуга; усиления ответственности за сохранение и укрепление здоровья.

Методический материал рекомендуется использовать педагогам для работы с семьями учащихся.

### 1. Цель и задачи проекта

#### Цель проекта

Создание единого здоровьесберегающего пространства «школа – семья», формирование потребности учащихся и родителей в здоровом образе жизни через вовлечение их в физкультурно-оздоровительную работу школы.

#### Задачи проекта:

- создание здоровьесберегающей среды для реализации проекта;
- расширение и обогащение знаний и представлений о здоровом образе жизни учащихся и их родителей (законных представителей);
- развитие эмоционально-положи-

тельного отношения и интереса к занятиям физической культурой и спортом;

- привлечение учащихся с ОБЗ и их родителей (законных представителей) к физкультурно-оздоровительным мероприятиям школы и города;

- выявление и поддержка талантливого потенциала семей, возрождение и сохранение семейных ценностей, реализация их творческого потенциала и возможности популяризации накопленного опыта.

### 2. Срок и этапы реализации проекта

Срок реализации проекта – 1 год

1 этап: теоретико-проектировочный (создание инициативно-творческой рабочей группы; подборка мероприятий; информационное сопровождение);

2 этап: практический (реализация проекта);

3 этап: рефлексивно-обобщающий (подведение итогов, награждение).

### 3. Перечень участников проекта

1. учащиеся 1-7 классов;
2. родители (законные представители);
3. педагогический состав школы;
4. социальные педагоги;
5. педагоги-психологи;
6. социальные партнеры.

### 4. Ожидаемые результаты

- сформированность представлений о здоровом образе жизни у учащихся;
- снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей;
- сформированность ответственности за свое здоровье у детей и их родителей (законных представителей);
- сформированность гигиенической культуры и культуры рационального питания у детей и их родителей (законных представителей);
- заинтересованность родителей (законных представителей) в организации

работы по оздоровлению детей в семье и школе и их активной помощи;

- внедрение практики инклюзивного образования в работу проекта;
- сформированность навыков взаи-

модействия педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- заинтересованность учащихся заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

### 5. План реализации проекта

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Проводящие
<b>Первый этап: теоретико-проектировочный</b>				
1.	Проведение проблемно-ориентированного анализа. Проведение диагностических мероприятий (тестирование, анкетирование, опрос и др.)	1. Педагогический совет (анонсирование проекта). 2. Рабочие совещания разработчиков проекта. 3. Создание инициативно-творческой рабочей группы	Август-сентябрь	Администрация школы
2.	Разработка проекта	Подбор мероприятий	Сентябрь	Инициативно-творческая группа
3.	Информационное сопровождение	Создание раздела на сайте школы	Сентябрь	Зам. директора по ВР
<b>Второй этап: практический</b>				
№ п/п	Задачи	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1.	Ознакомление с программой социального проекта «Здоровая семья»	Родительское собрание «Быть здоровыми хотим»	Сентябрь	Инициативно-творческая группа
2.	Выполнение нормативов на знаки ГТО	выполнение нормативов ГТО	В течение года	Инициативно-творческая группа
3.	Повышение уровня толерантности по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.	Цикл консультаций «Добро живет рядом»	В течение года	Специалисты реабилитационного центра
4.	Развитие творческих способностей учащихся и их родителей	Конкурс семейных рисунков «Здоровая семья»	Октябрь	Инициативно-творческая группа
5.	Реализация преемственности детского сада и школы	Совместное спортивное мероприятие для семей детского сада и школы «Семейные старты»	Октябрь	Инициативно-творческая группа
6.	Ознакомление с семейным опытом воспитания учащихся привычек здорового образа жизни	Семинар «Семейная кладовая»	Ноябрь	Инициативно-творческая группа
7.	Развитие творческих способностей учащихся и их родителей, выявление лучшей семейной команды	Спортивный праздник «Спортландия» (соревнования по дартс, мини-гольф, футболу, баскетболу, эстафеты, виктрины по ЗОЖ, ПДД, творческие конкурсы)	Декабрь	Инициативно-творческая группа
8.	Развитие творческого потенциала семей	Конкурс семейных стенгазет «Как мы провели зимние каникулы»	Январь	Инициативно-творческая группа

9.	Формирование позитивного образа физически и психически здорового ребенка	Консультация «Особенности физического и психического развития детей младшего школьного возраста»	Февраль	Педагоги ТГУ
10.	Выявление лучшей семейной команды	Конкурс презентаций «Мир моей семьи»	Март	Инициативно-творческая группа
11.	Активизация деятельности родителей в работе родительских комитетов	Городская акция «Родитель Тольятти»	Апрель	Инициативно-творческая группа Городское родительское собрание, МБОУ ДО «Диалог».
12.	Выявление лучшей семейной команды	Соревнования «Русские шашки»	Апрель	Инициативно-творческая группа
13.	Выявление лучшего портфолио по семейному формированию ЗОЖ	Конкурс портфолио «Семь-Я»	Май	Инициативно-творческая группа
14.	Выявление лучшей семейной команды	Городские соревнования «Семейные старты»	Июль-август	Управление физической культурой и спортом г.о. Тольятти
15.	Выявление лучшей семейной команды	Городские соревнования «Мини-гольф»	Август	Управление физической культурой и спортом г.о. Тольятти
<b>Третий этап: рефлексивно-обобщающий</b>				
1.	Обобщение, оформление результатов проекта	Подготовка отчета о результатах деятельности.	Май	Инициативно-творческая группа
2.	Подведение итогов, награждение	Конференция «Здоровая семья»	Май	Администрация школы Инициативно-творческая группа

В реализации проекта приняло участие 344 семьи на разных этапах. На итоговой конференции были награждены семьи учащих в каждой параллели по сумме мест всех мероприятий. В ходе реализации проекта возможна корректировка событий по срокам исполнения и мероприятиям.

*Список используемой литературы:*

1. Анастасова, Л.П. Биология. Формирование здорового образа жизни подростков. 6-9 классы. Методическое пособие [Текст] / Л.П. Анастасова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 208 с.
2. Байер, К. Здоровый образ жизни [Текст] / К. Байер, Л. Шейнберг. - М.: Мир, 2016. - 368 с.



## Методические рекомендации «Точка опоры»

**Дьячкова Елена Александровна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы

**Одинцова Елена Владимировна**, учитель русского языка и литературы  
ГБОУ СОШ с. Красносамарское  
муниципального района Кинельский Самарской области

### Введение

**Ф**орма мероприятия – собрание для родителей обучающихся 8 класса (собрание проводится совместно: «родители + дети»).

### Предварительная подготовка

Оформление кабинета плакатами «Мы против наркотиков!»; высказываниями известных людей о ценности жизни: «Трудно себе представить то благотворное изменение, которое произошло бы во всей жизни людской, если бы люди перестали одурманивать и отравлять себя водкой, вином, табаком и опиумом». Л.Н. Толстой; «Сохранять свою жизнь – это долг». Э. Кант; Наркотики подводят к вратам рая, чтобы закрыть их перед тобою навеки. Мейсон Кули; «Люди принимают наркотики, потому что жизнь невыносимо скучна, всем все надоело, почти нет великих идей, которые стоило бы защищать, и нам не хватает азарта». Ф. Саган., «Все наркотики – это пустая трата времени. Они разрушают вашу память, самоуважение, все, что связано с самолюбием...» Курт Кобейн; разработка сценария для выступления на родительском собрании (творческая группа); подготовка приглашений для родителей (или опекунов); подготовка памяток для родителей и детей с информацией о возможности получить экстренную психологическую помощь; оформление стенда со следующей информацией:

Возможность получить экстренную психологическую помощь по телефонам доверия:

8-800-2000-122; 8-495-637-70-70; 8-495-624-60-01.

Помощь специалистов МКУ «Центра социальной помощи семье и детям «Семья» м.р. Кинельский по адресу: г. Кинель, ул. Пушкина, д.28 «а», телефоны:

8-846-63-2-17-10; 8-846-63-2-18-71.

Получение на безвозмездной основе амбулаторной и стационарной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, на базе реабилитационного стационарного отделения в ГБУ Самарской области «Областной центр социальной помощи семье и детям» по адресу: г. Самара, ул. Пугачевская, д.27.

### Цель

Формирование у родителей знаний и умений по созданию в семье благоприятной (не провоцирующей употребление наркотиков) атмосферы, доверительных отношений к своим детям, основанных на оптимальной требовательности и справедливости.

### Задачи:

1. Показать влияние наркотических средств на жизнь человека.
2. Выделить основные виды наркотических средств.
3. Ознакомить родителей с основными приемами и способами работы с несовершеннолетними по предотвращению наркотической зависимости.
4. Выработать план совместной работы классного руководителя и родителей по предотвращению наркотической зависимости несовершеннолетних.

**Адресат:** родители (законные представители) несовершеннолетних.

### Актуальность

Проблема вредных привычек в подростковой среде сегодня является наиболее актуальной. Главное «оружие» в борьбе с ними – это информационное просвещение не только подростков, но и их родителей.

Условия реализации: Данная методическая разработка предназначена для



проведения родительских собраний по профилактике наркотической зависимости среди несовершеннолетних. Работать по данной методической разработке может любой педагог, владеющий как навыками индивидуальной, так и групповой работы.

На родительское собрание были приглашены:

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
2. Педагог-психолог.
3. Медицинский работник, врач общей практики, сельского поселения.

### Основная часть (ход мероприятия)

**Классный руководитель:** Добрый день, уважаемые родители и педагоги! Добрый день дорогие ребята! Тема нашей встречи называется «Точка опоры». Для кого-то покажется странным такое название, но в этих словах заключается глубокий смысл. Прежде всего, этой точкой опоры должны стать доверительные отношения между родителями и детьми, понимание, дружеское участие, стремление прийти на помощь в трудную минуту. Все это способствует профилактике наркотической зависимости. Кто-то из вас, возможно, сейчас подумает о том, что эта проблема других родителей и других детей. Но, к сожалению, это не так. Сегодня проблема наркотической зависимости встает очень остро и от этого не застрахован никто.

*Звучит реквием Шуберта*

**1-й ученик:** Наркотические вещества были известны человечеству еще в глубокой древности.

**2-й ученик:** Многие цивилизации использовали наркотики для проведения религиозных обрядов и ритуалов. С развитием торговли наркотики попали в Европу, где нашли своё применение в медицине.

**3-й ученик:** Как заболевание наркомания получила широкое распространение в 18 веке. В Россию эта беда пришла в 19 – начале 20 века.

**4-й ученик:** Наркоманом может стать любой человек. Надежда на то, что «я сильный, попробую и больше не буду», не оправдывается. Никто не начинает употреблять наркотики, чтобы стать наркоманом.

**5-й ученик:** Всё начинается с первой пробы. Достаточно одной-трёх проб, чтобы сформировалась психическая зависимость. Потом и физическая. Организм

наркомана изнашивается за несколько лет.

**6-й ученик:** Они умирают от различных заболеваний, потому что у организма нет сил бороться с болезнями. Длительный прием наркотиков приводит к токсическому повреждению внутренних органов.

**7-й ученик:** Это тяжёлые поражения печени, почек, сердца. Нарушаются все функции мозга. Выпадают волосы. Человек становится «живым трупом».

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:** Молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. С одной стороны, наша молодежь – это ни с чем не сравнимое мировое явление, чудо, величия и значительности которого мы, пожалуй, и постигнуть не способны. Кто ее родил, кто научил, воспитал, поставил к делу научно-технического прогресса? Откуда взялись десятки миллионов мастеров, инженеров, летчиков, артистов, менеджеров, маркетологов, корреспондентов, спортсменов?

Неужели это мы, старшее поколение, создали эту молодежь? Но когда же? Почему мы этого не замечаем? Не мы ли сами ругаем наши школы, вузы, техникумы и училища, считая, что все, происходящее в современном мире, достойно только ворчанья? Но присмотритесь повнимательнее к нашей молодежи: в непривычно сказочных просторах промышленных предприятий, на бесконечных площадях офисных и научных центров, на современных самолетах, танках, ракетных установках, в лабораториях, над микроскопами, над пустынями Арктики, у всех возможных штурвалов, кранов, у входов и выходов – везде десятки миллионов новых, молодых и страшно интересных людей.

На фоне этого исторического чуда такими дикими кажутся семейные «катастрофы», в которых гибнут отцовские чувства и счастье матерей, в которых ломаются и взрываются характеры будущих людей Российской Федерации. Бывают «катастрофы», иногда это открытый конфликт, но страшнее и опаснее, на наш взгляд, это конфликт тайный: родители не только не видят его, но не видят и никаких предвестников. падающего все глубже и глубже, в то время, когда он мог бы быть в числе лучших людей. Ведь молодость – это счастье и радость!»

По результатам последних исследований в рамках нашего сельского поселения мы выявили ряд проблем, которые и

приводят к ситуации повышенного спроса на алкогольную и наркотическую продукцию среди несовершеннолетних.

Мы провели анализ различных ситуаций в рамках профилактической работы и выявили следующие проблемы, приводящие к подобным ситуациям в семье:

**Во-первых**, это проблема жестокого обращения. Складывается она не только из негативного физического и нравственного воздействия на ребенка, но и из создания ситуаций, в которых дети находятся в трудной жизненной ситуации, а именно: голодают, не имеют возможности приобрести необходимую одежду и обувь, а также учебные принадлежности для занятий в школе; занимаются бродяжничеством, так как родители (или лица их заменяющие) находятся в состоянии алкогольного (наркотического) опьянения либо место нахождения их вообще неизвестно.

**Во-вторых**, отсутствие личностного роста родителей. Родители не могут, а порой, и не хотят стать для ребенка личным примером, передать ему знания, накопленный положительный опыт, умения. Причина этого, на наш взгляд, кроется в том, что родители (или лица их заменяющие) не стремятся к поучению не только высшего образования, но и средне-специального; мало читают, не стремятся к расширению собственного кругозора, не расширяют свой круг общения, исключают посещение культурно-просветительских мероприятий; не выезжают за пределы своего села. И как следствие осложняется взаимодействие семьи и школы.

**В-третьих**, проблема затруднения в выборе профессии, с которой сталкиваются ребята после окончания школы. Эта проблема вытекает из проблемы отсутствия личностного роста родителей. Родители, не имея определенных профессиональных навыков, не представляя состояния современной экономики, не имея, порой, даже средств к существованию, определяют стереотип и для собственного ребенка. Они создают для него тупиковую ситуацию: «Куда бы ты не пошел учиться, ты не сможешь устроиться на работу», «Кем бы и где бы ты не работал, получать достойную зарплату ты все равно не будешь», «Вот я, например, окончил институт, а работаю не по специальности». Таким образом, у ребенка снижается мотивация не только к дальнейшему обучению после школы, но и к учебным занятиям в школе он начинает относиться спустя рукава.

**В-четвертых**, во многих семьях царит полная финансовая безграмотность. Родители сами часто не представляют из чего и как, складывается их семейный бюджет. Они подменяют истинное представление ложным: например, к статье дохода, могут относить получение кредитных денежных средств в коммерческих банках; наличие в доме разнообразной бытовой техники принимают за истинное благосостояние, а дорогую «иномарку», купленную в кредит, за высшую точку финансового благополучия.

**В-пятых**, интересы у многих ребят сосредоточены в виртуальном пространстве, в рамках компьютерных игр, которые и заменили им и семью, и истинные семейные ценности.

Мы также считаем, что истоки этой проблемы в том, что наши прадедушки и прабабушки, будучи рожденными при политическом режиме, который не только подразумевал закрытую информацию, но и позволял безнаказанно истреблять людей целыми семьями, не делились какой-либо информацией о своих близких родственниках, а многие не обладали вообще никакой.

Многие потеряли свой родовой след в детских домах, многие погибли на фронтах Великой Отечественной войны. Ведь, по большому счету, во весь голос об истинных событиях Великой Отечественной войны, о количестве погибших, о стратегических ошибках и т.п. стали говорить только последние лет 15.

На наш взгляд, проблема кроется еще и в искаженном мужском и женском воспитании, когда стирается грань между мужчиной и женщиной, мужскими обязанностями и женскими, между долгом и честью, между любовью и привязанностью. В результате распадаются семьи, и как следствие, начинают зарождаться и процветать выше названные проблемы.

Исходя из смысла вышесказанного, мы сделали следующий вывод: недостаточность воспитательной работы с родителями по профилактике употребления алкогольной и наркотической зависимости среди несовершеннолетних.

**Классный руководитель:** Учителя в школе будут учить ребенка несколько лет, тогда как родители – это учителя на всю жизнь.

Именно из-за последовательности и стабильности, которую они приносят в жизнь ребенка, их называют самыми важными учителями.

### Театрализованное представление, подготовленное обучающимися

#### Ведущий:

Если есть у тебя голова на плечах —  
Адресуем тебе разговор о серьезных вещах.

Кто есть кто? Кто есть ты? Быть нам или не быть?

И какими нам быть, если все-таки быть?

Если все-таки жить.

Философскую притчу хотели бы вам мы представить,

Если есть у тебя голова на плечах —  
Адресуем тебе разговор о серьезных вещах.

**Медицинский работник, врач общей практики, поликлинического отделения сельского поселения:** Наркотиком принято называть вещество естественного или искусственного происхождения, который может изменить психические функции организма, а при многократном употреблении приводит к психической и физической зависимости, т.е. к наркомании.

Кто же те люди, которые становятся наркоманами?

У людей, не сталкивающихся с этой проблемой непосредственно, складывается мнение о наркоманах на основе информации из СМИ, как о жестоких бандитах, садистах, безжалостных убийц и коварных грабителях, которые готовы за очередную дозу задушить собственную мать. Или возникает образ совершенно опустившихся, безвольных, потерявших всё в своей жизни людей, которые уже и на людей не похожи и которые живут в мрачных наркоманских притонах. Или другой образ наркомана: вам видятся весьма решительные и уверенные в себе бритоголовые накаченные парни, для которых регулярная доза наркотика - частичка их образа «сладкой жизни».

И действительно, все эти варианты «наркоманских типажей» имеют место быть в реальности. Но если вам приходится постоянно общаться с наркоманами в повседневной жизни, вам станет хорошо известно, что наркоманы могут быть и совсем другими.

Очень многие из них - молодые люди, выглядят вполне благополучно, они не потеряли ни семью, ни работу, ни интеллект, часто симпатичны в общении, производят впечатление вполне «нормальных», иногда кажутся особенно одаренными. При взгляде со стороны на таких наркоманов вряд ли можно отличить от других людей. Их «изнанка» личности

раскрывается лишь в близком общении - прежде всего в семье, откуда наркоман тайком или явно крадет деньги, вещи, когда ему нужны средства на очередную порцию наркотиков, и куда он приносит горе, страдание, даже смерть.

Очень важно понять: наркомания - это болезнь. Специалистам, работающим в наркологии, это известно давно, и они признают этот факт безоговорочно. Болезнь под названием «наркомания» включена в медицинские справочники и каталоги болезней наряду с любыми другими заболеваниями.

Такое понимание наркомании существует с 19 века, хотя в обыденном сознании все еще прочно сидит стереотип, что если человек употребляет наркотики, то единственная причина этому - его «непутевость», безответственность, порочность и склонность к преступному образу жизни. О том, что такое поведение зачастую может быть проявлением болезни, нередко забывают.

Поскольку зависимость у наркомана проявляется от химических веществ - наркотиков, то наркоманию еще называют химической зависимостью, которая специалистами подразделяется на зависимость физическую и психическую.

Стать наркоманом, т.е. попасть в зависимость, можно даже попробовав наркотик только один раз. Тому есть тысячи примеров. Кто из пациентов наркологических клиник собирался стать наркоманом? Наверное, никто. Все хотели «только попробовать». А попробовав однажды, захотели попробовать еще....

Наркоманами становятся не только слабые и безвольные, не только социально запущенные, не только дети неблагополучных семей. Наркоманом может стать любой, кто решит попробовать.

Врачи наркологи считают, что наркоманом человек становится не тогда, когда он взял в руки шприц, а тогда, когда он разрешил себе это сделать. Если начать более подробно интересоваться психологическими причинами возникновения наркомании, то в специальной литературе можно найти много подтверждений тому, что наркоманами люди становятся еще до того, как они первый раз попробовали наркотик.

#### «5 минут вопросов и ответов»

(родители задают вопросы медицинскому работнику, здесь же раздаются памятки для родителей по профилактике наркозависимости)

*Памятка для родителей по профилактике наркозависимости. Медицинский работник комментирует.*

### Советы педагогам и родителям:

- что делать, если вы подозреваете, что ребенок употребляет наркотики:
- не впадайте в панику;
- наблюдайте за ним внимательно, не демонстрируя чрезмерного волнения и подозрения;
- ни в чем не обвиняйте ребенка, не читайте ему мораль, ли в коем случае не угрожайте и не наказывайте;
- поддержите ребенка, проявив внимание и заботу;
- обратитесь за консультацией к врачу-наркологу, составьте совместный план действий;
- не привлекайте внимания других ребят к этой ситуации;
- имейте в виду, что все медицинские исследования возможны только при соблюдении личных прав ребенка;
- помните, что ваши подозрения могут так ими и остаться и нанести моральную травму ребенку;
- совместно с администрацией школы необходимо предпринять все возможные меры к недопущению влияния этого ребенка на других детей;
- педагогам необходимо поставить в известность родителей;
- не верьте уверениям ребенка, что он сможет справиться с этим без специальной помощи;
- попытайтесь уговорить его обратиться к специалисту.

Употребление детьми наркотиков может определяться множеством разнонаправленных факторов, на которые педагоги в условиях школы не всегда могут повлиять.

- признаки и симптомы возможного употребления ребенком наркотиков:

#### **Физиологические:**

- бледность кожи;
- расширенные или суженные зрачки;
- замедленная, несвязанная речь;
- потеря аппетита, похудение или чрезмерное употребление пищи;
- хронический кашель;
- плохая координация движений (пошатывание или спотыкание).

#### **Поведенческие:**

- беспричинное возбуждение или вялость; нарастающее безразличие ко всему;
- уходы из школы и дома по непонятным причинам; частая и резкая смена настроения; повышенная утомляемость;

- уход от ответов на прямые вопросы, склонность сочинять небывлицы;
- частое вранье, изворотливость, лживость; неопрятность;
- пропажа ценностей, книг, одежды, аудиотехники.

#### **Очевидные:**

- следы от уколов, порезов, синяки;
- бумажки и денежные купюры, сложенные в трубочку;
- капсулы, пузырьки, жестяные банки;
- пачки лекарств снотворного или успокоительного действия; папиросы «Беломор» в пачках из-под сигарет;
- маленькие ложечки.

Запомните, что подростки, употребляющие наркотические средства, отличаются от нормальных сверстников следующими чертами:

- постоянно присутствующая легкая депрессия;
- беспокойство;
- подозрение, что их никто не воспринимает всерьез;
- нарциссизм (повышенная, до патологии, любовь к себе) или эгоцентризм;
- частые размышления над собственной индивидуальностью, независимостью, свободой мысли и слова;
- трудности в обычном общении с окружающими. Подростковый возраст известен как возраст увеличения протеста против существующих в обществе взрослых людей моральных норм и принципов. Поскольку в обществе взрослых существует однозначно негативное отношение к наркотикам и наркоманам, подростки одной из форм протеста выбирают употребление наркотиков. Кроме того, переоценка ценностей в подростковом возрасте связана с увеличением потребностей в переживании, риске — как форме эмоционально насыщенного переживания. Зачастую риск реализуется в употреблении наркотиков и правонарушениях. Задачей педагогов и родителей является помощь подросткам в удовлетворении потребностей в риске другими способами, например, риск самораскрытия проявляется в личностно-ориентированных и социально-психологических тренингах, физический риск — в занятиях спортом.

#### **Ведущий:**

Сделка века! Сделка века! Как уничтожить человека!

Добро пожаловать в преисподнюю!

В офис к Дьяволу идет

Всякий разный прочий сброд —

Кто-то что-то предлагает,

Кто-то душу продает,

Один скользкий, ловкий малый

Всем сулит большой доход.  
Впрочем, можете послушать –  
Разговор еще идет.

*(Торговец входит в кабинет.)*

**Торговец:** Сделка века! Сделка века!  
Как уничтожить человека!

Идея – гениальная!

Прибыль – колоссальная!

**Дьявол:** Что конкретно предлагаешь?

**Торговец:** Предлагаю удовольствие

Для тех, кто в этом нуждается.

Ощущения – неповторимые,

Все плохое уходит, стирается,

Человек в состояние радости окунается,

В мире грез пребывает и привыкает,

«Крючок» мой с «наживкой» глотает

И в «зомби» превращается.

Эта штука «наркотик» называется.

Подростки, молодежь,

Все это покупая,

На с постоянно обогащают,

Себя разрушают и даже убивают,

Ну, а чтоб сразу не загнулись

(И наши денежки остались) –

Парочку для них лечебниц частных

Деньгами можно поддержать –

От зависимости им не избавиться,

И к нам придут они опять.

*(Дьявол встает из-за стола, подходит к*

*Торговцу.)*

**Дьявол** (мечтательно):

О, да! Начнем охоту!

Отныне каждый день

Ты ищешь новую мишень.

Ее мы в жертву превращаем –

И бизнес наш так процветает!

**Ведущий:**

Чтобы избежать беды, нужно знать, как  
это бывает у других. Говорят, что лучше  
учиться на чужих ошибках. Сейчас мы  
попробуем выяснить причины и сте-  
пень предрасположенности подростков  
к наркотической зависимости. Внимание,  
послушаем, что нам скажут сами дети.

О, будущий наркобарон –

Быстренько в гору пошел,

На людских страданиях

Сколачивая состояние.

На молодежных «тусовках»

Жертвы свои он искал,

В свои сети заманивал

И смертельный товар предлагал.

**Торговец:** Привет, детвора! Как жизнь,

как дела?!

**5-я «жертва»:** Мы уже не детвора...

**3-я «жертва»:** Дела - как сажа бела...

**Торговец:** Ну, говори. Здесь все свои...

**1-я «жертва»:** Мать не понимает меня.

Считает меня еще маленькой. Отца я про-

сто ненавижу. Он все время пьет. Недавно

я перешла в другую школу. Я чувствую

себя одиноко, поворачивается спиной к  
зрителям (на майке - «мишень»).

**2-я «жертва»:** Меня ненавидят в классе за  
то, что я много знаю и неплохо учусь. Я

хочу поступить в ВУЗ. Но у нашей семьи  
таких денег нет. Отец потерял работу, у

матери проблемы со здоровьем. У меня  
нет будущего. Мне не хочется жить (по-

ворачивается, демонстрирует «мишень»).

**3-я «жертва»:** Мой отец работает вахто-  
вым методом, мы редко видимся. Для

него главное - деньги. А недавно меня  
бросил любимый парень. Это тупик (по-

ворачивается спиной).

**4-я «жертва»:** Мне плохо дается учеба.  
Все считают меня тупым. Я замкнулся в

себе, стал ужасно закомплексованным, у  
меня всегда плохое настроение (пово-

рачивается спиной).

**5-я «жертва»:** Меня эти взрослые доста-  
ли! Учат жизни, учат, а сами... Надоело

жить по их правилам! Я люблю хоро-  
шо проводить время, гулять с друзья-  
ми. Больше меня ничего не интересует...

(поворачивается спиной).

**Торговец:** Хватит ныть и скулить, Надо  
весело всем жить!

Итак, мы видим из того, что пред-  
ставили нам дети, некоторые причины  
употребления детьми наркотических ве-  
ществ. А как вы думаете, что заставляет  
детей их употреблять?

*(Происходит беседа с родителями о при-  
чинах употребления наркотиков детьми и  
факторов их употребления.)*

### Педагог-психолог проводит тест «Осведомленность по проблеме наркомании»

**Цель:** Выявить насколько учащиеся и их  
родители осведомлены по проблеме нар-  
комании.

1. Наркомания - это...

а) хроническое заболевание;

б) болезненное пристрастие к наркотиче-  
ским средствам;

в) свой вариант ответа

2. Наркоман - это...

а) человек, употребляющий наркотики;

б) человек, употребляющий алкоголь;

в) человек, употребляющий токсические  
вещества.

3. Я считаю, что:

а) наркотики можно попробовать один  
раз;

б) наркотики нельзя даже пробовать;

в) наркотики особого вреда здоровью не  
наносят;

4. К психоделикам относятся:

а) экстази, кокаин, эфедрон;

- б) марихуана, гашиш, ЛСД;  
в) все медицинские препараты.  
5. Наркомания вылечивается:  
а) да; б) нет; в) свой вариант ответа.  
6. Наркотик дает возможность:  
а) расслабиться на некоторое время без ущерба для здоровья;  
б) решить все проблемы;  
в) свой вариант ответа.  
7. Абстинентный синдром - это...  
а) мучительное состояние, вызванное острой потребностью в новой дозе наркотика;  
б) смерть, наступившая от передозировки наркотиков;  
в) адаптация организма к повышенной нагрузке, некоторым ядам, наркотикам.  
8. Стимуляторы - это препараты...  
а) оказывающие тормозящее действие, подавляющие психику;  
б) возбуждающие психику, временно повышающие работоспособность;  
в) благотворно влияющие на организм.

*Классный руководитель и педагог-психолог подводят итоги тестирования.*

### Основные факторы и причины употребления наркотических веществ детьми и подростками:

- легко поддаются влиянию
- подражают образу жизни приятелей
- новые впечатления; курят, употребляют алкоголь
- застенчивы, не уверены в себе, внушаемы
- сниженная самооценка
- испытывают трудности в общении со сверстниками
- тяжело переносят скуку, конфликты после стрессовых ситуаций
- усталость
- отклонения в поведении
- имеют зависимости (конфеты, компьютер)
- конфликты между родителями
- в ближайшем окружении есть люди, злоупотребляющие наркотиками.

**Ведущий:** Мы продолжаем нашу беседу.

**Торговец:** Познакомьтесь-ка ребята, С моей компанией приятной!

**Клей:** Я — клей! Понюхай меня и забалдей.

**Таблетка:** Я — кругленькая таблетка. Проглоти скорей меня, детка!

**Шприц:** Какие красивые руки! (Гладит руки у одной из «жертв».)

Я — шприц! Скорей об меня уколись!

**«Косячок»:** Я — «Косячок»! Выкури меня, дурачок.

**«Дурь»:** Я — дурь. И я твоя, вся обал-

денная! («Наркотики» подбирают себе «жертву».)

**Клей:** Ну что же ты стоишь? Скорей оторвись!

**Таблетка:** Балдей и веселись!

**Шприц:** Долой проблемы! Дашь новую жизнь!

**«Дурь»:** Хмуриться перестань! Попробуй лучше кайф!

**Медицинский работник, врач общей практики, поликлинического отделения сельского поселения:** Табак — это тоже наркотик, он приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации. Монополистическое производство табака и табачных изделий, широкая торговля ими и реклама этих изделий, огромные доходы от торговли и рекламы, а также напряженный ритм современной жизни — именно это ведет к увеличению количества курящих людей. Установлено также, что нижняя возрастная граница появления пристрастия к курению все время снижается. Средний возраст начала курения в России резко снизился до 10—11 лет. Возраст первой пробы (начала) потребления табака различается у разных детей. Первая проба происходит в возрасте от 6 до 16 лет включительно, некоторые пробуют в возрасте старше 13 лет. Большинство мальчиков пробовали в возрасте 6, 8 и 12 лет, девочек — 11 и 13 лет. Некоторые дети таким образом отмечают свой день рождения. По результатам анкетирования: 45% детей начинают курить в возрасте 12—14 лет; - 22,5% с 7-11 лет; остальные 32,5% — с 15 лет и старше. Оказывается, что при выкуривании в день:

- от 1 до 9 сигарет человеческая жизнь сокращается на 4,6 года по сравнению с некурящими;

- от 10 до 19 сигарет — на 5,5 лет;

- от 20 до 39 сигарет — на 6,1 года.

Люди, начавшие курить до 15-летнего возраста, умирают от рака легких в 5 раз чаще, чем те, которые начали курить после 25 лет. Почему крайне вредно употребление табака для растущего организма? Курение замедляет физическое и психическое развитие, организму в эти годы нужно много сил, чтобы справиться со всеми нагрузками: как физическими, так и умственными. Действие никотина, в первую очередь, сказывается на нервной и сердечнососудистой системе. После многолетних наблюдений французский доктор Декалзне еще 100 лет назад пришел к убеждению, что даже нечастое курение вызывает у детей малокровие, расстройства пищеварения. Курение отрицательно влияет на скорость мысли-

тельных процессов, а значит, на качество обучения. Число неуспевающих возрастает в тех группах, где больше курящих. У курящих ребят хуже память, понижен слух, они отличаются нервозностью и раздражительностью. Как известно, навыки, привычки, усвоенные в раннем возрасте, самые прочные. Это относится не только к полезным, но и к вредным привычкам. Чем раньше ребенок приобщается к курению, тем быстрее наступает привыкание к нему, и в дальнейшем труднее отказаться от курения. Установлено, что при курении происходит неполное сгорание высушенных табачных листьев вне зависимости от того, используются ли они в натуральном виде (свитыми в трубочку) или в сигаре, в сигарете, в трубке. Половина из содержащихся в табачном дыму органических и неорганических веществ становится основной или сопутствующей причиной возникновения типичных для курильщика заболеваний (облитерирующий эндартериит — поражение артерий, хронический бронхит, эмфизема легких, рак легких). Общее количество вредных веществ достигает около 1200, а самым вредным из них является никотин. По своей ядовитости он равен синильной кислоте.

Систематическое поглощение небольших доз никотина вызывает привычку, пристрастие к курению. Никотин включается в процессы обмена, происходящие в организме человека, и становится необходимым. Птицы (воробьи, голуби) погибают, если к их клюву всего лишь поднести стеклянную палочку, смоченную никотином. Кролик погибает от 1/4 капли никотина, собака — от 1/2 капли. Для человека смертельная доза никотина составляет от 50 до 100 мг, или 2—3 капли. Именно такая доза поступает ежедневно в кровь после выкуривания 20—25 сигарет (в одной сигарете содержится примерно 6—8 мг никотина, из которых 3—4 мг попадает в кровь). Человек сразу не погибает. Дело в том, что доза вводится не в один прием. К тому же часть никотина нейтрализует формальдегид — другой яд, содержащийся в табаке. Не менее опасны и другие составляющие табачного дыма. Так, в последние годы ученые уделяют пристальное внимание веществам, вызывающим рак. К ним, в первую очередь, относят бензопирен и радиоактивный изотоп Полоний-210. Если курильщик наберет в рот дым, а затем выдохнет его через платок, то на белой ткани останется коричневое пятно. Это и есть табачный деготь. В нем особенно много веществ,

вызывающих рак. В табачном дыму содержится в 10000 раз больше частиц, чем в самом загрязненном воздухе на промышленных предприятиях! Не случайно сигарету сравнивают с фабричной дымовой трубой, выбросы дыма которой в непроветриваемую комнату содержат в 10—30 раз больше бензопирена, чем выделяется в индустриальных центрах и в больших городах. А канцерогенное действие бензопирена было доказано еще в 1875 г. английским врачом, который описал заболевание раком кожи как профессиональное заболевание у трубочистов. Особенно вредно докуривать сигареты до конца или курить так называемые окурки, потому что накопленный в них деготь снова при этом начинает испаряться и делает дым более концентрированным.

*Родители задают вопросы медицинскому работнику*

**Ведущий:**

Снова продолжается безумие,  
И незаметно перешли черту  
От удовольствия к зависимости,  
А вот и Дьявол появился на пиру.

**Дьявол:**

О, вакханалия в разгаре:

Я поздравляю вас! Вы прямо в ад попали!

*(Звучит очень быстрая музыка. Танцующие образуют два круга — внешний («Наркотики») и внутренний («Жертвы»). Дикий танец. «Жертвы» уже пытаются выбраться, но «Наркотики» их не выпускают. Музыка замедляется. Танцующие останавливаются.) «Жертвы», оставаясь в кругу, обращаются к Дьяволу:*

**1-я «жертва»:** Мне плохо!

**2-я «жертва»:** Я больше не хочу!

**3-я «жертва»:** Я не могу так больше!

**4-я «жертва»:** Помогите мне!

**5-я «жертва»:** Я погибаю!

**Ведущий (с горечью):**

Сделка века! Сделка века!

Как уничтожить человека?!

Судьбы наших героев пред вами представлены.

Комментарий излишен.

Объявляю тайм-аут.

*(Жертвы по одному выходят из круга, образуемого «Наркотиками».) Во время фраз, произнесенных жертвами, предлагается просмотр видеосюжетов на тему «Последствия наркомании».*

**3-я «жертва»:** Я умер от передозировки наркотиков в возрасте 17 лет (поворачивается спиной, на ней — «мишень»).

**1-я «жертва»:** Я — ВИЧ-инфицированная. Заразилась во время внутривенной инъекции. Я обречена (поворачивается, демонстрируя «мишень»).

**4-я «жертва»:** Я — наркоман. Влачу жалкое существование. Родные перестали общаться со мной. У меня нет семьи (поворачивается).

**2-я «жертва»:** Наркотики толкнули меня на преступный путь. Я стала воровать. Осуждена. Нахожусь в тюрьме (поворачивается.)

**5-я «жертва»:** Мой сын инвалид, он расплачивается за мои грехи (поворачивается спиной, демонстрируя «мишень»).

**Медицинский работник, врач общей практики, сельского поселения:**

Алкоголизм, формирующийся в подростковом и юношеском возрасте (от 13 до 18 лет), обычно называют ранним алкоголизмом. Считается, что в этом возрасте клинические проявления алкоголизма развиваются быстрее, чем у взрослых, а болезнь протекает более злокачественно. Анатомо-физиологические особенности организма в период возрастных кризов, пубертатный период являются своеобразной благоприятной почвой, на которой алкоголь может обусловить быстрое развитие болезни. Большое значение имеет степень алкоголизации и формы употребления спиртных напитков, в частности, частота, дозы, концентрация алкоголя, реакция организма на его прием. В организме ребенка или подростка алкоголь прежде всего проникает в кровь, печень, мозг. В связи с незрелостью центральной нервной системы, она наиболее уязвима для действия этанола. Результатом такого действия является изменение личности подростка, нарушается:

- логическое абстрактное мышление;
- интеллект;
- память;
- эмоциональное реагирование.

При воздействии алкоголя поражаются практически все системы организма подростка. Согласно статистике, 5–7% отравлений у детей приходится на долю алкогольных интоксикаций. Явления опьянения у детей и подростков развиваются быстро и могут завершиться комой. Артериальное давление и температура тела повышаются, уровень глюкозы в крови, количество лейкоцитов падает. Кратковременное возбуждение, вызванное приемом алкоголя, быстро переходит в глубокий интоксикационный сон, нередко судороги, даже летальный исход. Иногда регистрируют психические нарушения с бредом и галлюцинациями. Выделяют несколько этапов в развитии алкоголизма в этих возрастных группах. На первом, начальном, этапе происходит своеобразная адаптация (привыкание)

к алкоголю. Большое значение при этом имеет микросоциальная среда, особенно семья, школа, сверстники. Продолжительность этого периода составляет до 3–6 мес. Второй этап характеризуется относительно регулярным приемом спиртных напитков. Растут доза, кратность приема алкоголя. Меняется поведение подростка. Данный период продолжается до 1 года. Считается, что прекращение употребления алкоголя в этот период может дать хороший терапевтический результат. На третьем этапе развивается психическая зависимость, которая может длиться в течение нескольких месяцев или лет. Подросток сам является активным пропагандистом приема алкогольных напитков в любое время, в любых количествах и любого качества. Теряется количественный и ситуационный контроль. Появляются многодневные, недельные, иногда постоянные употребления спиртных напитков. Это начальная стадия хронического алкоголизма. Четвертый этап определяется как хроническая стадия болезни. Сформирован абстинентный синдром, преимущественно с преобладанием психического компонента. Иногда абстинентный синдром выражен слабо в форме вегетативно-соматических нарушений (головная боль, головокружение, утомляемость, боли в сердце). Далее, на пятом этапе, наступает быстрое формирование слабоумия (деменции). Дети, страдающие алкоголизмом, быстро опускаются, становятся асоциальными, грубыми, с частой сменой настроения, сексуально расторможенными, интеллектуально деградированными, с грубыми нарушениями памяти и эмоций.

Формирование алкоголизма у подростков зависит от следующих факторов:

- физиологические (патология беременности, черепно-мозговые травмы, органические заболевания мозга, тяжелые инфекционные и соматические заболевания в раннем детстве);
- отягощенная наследственность;
- особенности характера.

Важная задача педагогов и родителей — вовремя заметить симптомы болезни и обратиться за помощью к врачам-нарколодам. Существует медицинская помощь анонимного обслуживания.

*Родителям предлагают разыграть различные ситуации.* (Участники по карточкам заданий разыгрывают сценки реагирования на различные семейно-бытовые ситуации):

**Ситуация №1.** Ваш ребенок пришел с улицы. Вы почувствовали запах сигарет-



ного дыма от его одежды. Ваши слова и действия.

**Ситуация №2.** Ваш папа курит дома на кухне, закрывая дверь, но запах дыма все равно проникает во все комнаты. Вам это не нравится. Поговорите с папой. Расскажите, что вы чувствуете.

**Ситуация №3.** Сын сказал вам, что одноклассники считают его слабаком. Говорят, что он не мужик, если не закурит. Что вы ему скажете?

**Ситуация №4.** На улице вы замечаете группу одноклассниц вашего сына. Они курят сигареты. Ваши мысли и действия.

**Ситуация №5.** Жена, устроившись на хорошую работу, неожиданно закурила - чтобы не отрываться от гламурно-пафосного коллектива. Ваши мысли и действия.

**Педагог-психолог:** Сегодня мне хочется сказать всем присутствующим, что жизнь - это дар, который нужно беречь. А чтобы помочь нашим детям выжить в наше нелегкое время, я предлагаю вам памятки «Рекомендации для родителей по работе с несовершеннолетними».

*Памятка «Рекомендации для родителей по работе с несовершеннолетними»*

1. Имейте ясное представление о подростках. Старайтесь понять их мир. Принимайте их такими, какие они есть.

2. Осознайте свои границы как взрослого. Вы можете оказывать определенное влияние на поведение подростка, но оно никогда не абсолютно. По мере роста детей авторитарная власть должна уступить место чему-то новому: заботе и поддержке, любви и терпимости на определенной дистанции.

3. Научитесь доверять молодежи и их способности выжить в мире. Зачастую они оказываются намного более приспособленными к жизни, чем это представляется взрослым. Слишком часто взрослые берут подростков в плен своих собственных страхов о мире. Они обращаются с ними, как с хрупкими, несмышлеными существами, способными навредить себе своими действиями. В своем желании защитить молодежь, они воздвигают ограничения, которые приносят больше вреда, чем пользы.

4. Объясняйте, что именно Вы ждете от подростка. Ваши объяснения должны быть понятны ему, так же как и Ваши побудительные мотивы. Подросткам надо также знать, какие последствия их ждут, если они решат не соблюдать эти правила. Важно дать возможность самим подросткам высказаться, что они решат не соблюдать эти правила. Важно дать воз-

можность самим подросткам высказаться, что они думают по поводу установленных правил и последствий их нарушений. Будьте честными в отношении своих чувств, потребностей и ограничений. Не бойтесь делиться с подростками своей неуверенностью в чем-либо. Они прекрасно чувствуют, когда другие избегают каких-то тем или не говорят правды. Им также необходимо видеть, что взрослые тоже имеют слабости и недостатки, которые они признают.

**Классный руководитель:** А нам необходимо подвести итоги сегодняшней встречи.

### Решение

Во-первых, принять к сведению информацию, изложенную в докладах классного руководителя, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, медицинского работника, врача общей практики, поликлинического отделения сельского поселения.

Во-вторых, каждому родителю осознать необходимость ориентира на формирование у детей навыков здорового образа жизни на личном примере.

В-третьих, ориентировать родителей на проведение бесед в кругу семьи о вреде наркомании и использовать рекомендаций в "дневниках родителей" для своевременного выявления девиантного поведения.

В-четвертых, провести внеклассное спортивно-оздоровительное мероприятие (ребенок + родитель) «Игры наших предков»; посетить Самарский академический театр драмы им. М. Горького - постановка по произведению Б. Васильева «Завтра была война»; организовать проведение внеклассного мероприятия «ребенок + родитель» «Голубой огонек», посвященного окончанию 8 класса.

В-пятых, провести неделю юридической грамотности «Ответственность за хранение, употребление, распространение наркотических средств».

В-шестых, организовать в период летних каникул поездку в село Ширяево, которое входит в состав Жигулевского заповедника.

В-седьмых, классному руководителю продолжить работу по профилактике наркомании, токсикомании и вредных привычек, для этого разработать систему внеклассных мероприятий по этой теме на 2018-2019 учебный год.

**Классный руководитель:** Бывает, к сожалению, что стремление порвать с

прошлым приходит слишком поздно, когда человек превращается в безвольное существо с совершенно разрушенным здоровьем. Поэтому сегодня я хочу обратиться к каждому человеку – личности. Ребята, это вам решать наркотикам – ДА или наркотикам-НЕТ! Это вам выбирать свое будущее. Сейчас рядом с вами ваши родители и педагоги, которые могут помочь вам в трудную минуту выбора вашего дальнейшего пути. Но все – таки, выбор за вами...

*Все «Жертвы» стоят в одну линию. Пауза. «Жертвы» поворачиваются лицом к зрителям. Сзади них выстраиваются «Наркотики», Торговец, Дьявол.*

#### **Ведущий:**

Если есть у тебя голова на плечах – Адресуем тебе разговор о серьезных вещах.

Кто есть кто? Кто есть ты?

Быть нам или не быть?

И какими нам быть, если все-таки быть?

И прощаясь, позвольте дать вам совет.

*Родители встают и присоединяются к своим детям*

**Все хором:** Жизнь – да! Наркотики – нет! Все присутствующие поют песню «Дорогою добра»

Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой,

Куда по свету белому отправиться с утра.

Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,

Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.

Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,

Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.

Забудь свои заботы, падения и взлёты,

Не хнычь, когда судьба себя ведёт, не как сестра.

Но если с другом худо, не уповай на чудо,

Спешి к нему, всегда иди дорогою добра.

Но если с другом худо, не уповай на чудо,

Спеши к нему, всегда иди дорогою добра.

Ах, сколько будет разных сомнений и соблазнов,

Не забывай, что эта жизнь – не детская игра.

Ты прочь гони соблазны, усвой закон негласный –

Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.

Ты прочь гони соблазны, усвой закон негласный –

Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.

Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой,

Куда по свету белому отправиться с утра.

Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,

Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.

Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,

Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.

Одинцова Е.В.: На этом наше собрание подошло к концу. Я благодарю всех участников. Спасибо за общение, работу и сотрудничество!

### **Заключение**

Нам бы хотелось обратить внимание педагогов на то, что вся профилактическая работа с детьми должна быть тщательно продуманной, осторожной, максимально тактичной. Для более успешной работы с несовершеннолетним необходимо поддерживать связь его родителями. В работе следует учитывать, что необоснованные или нетактичные утверждения педагога о немедицинском употреблении наркотиков подростком могут стать поводом к конфликту между учебным заведением и семьей этого подростка, вплоть до судебного разбирательства.

Кроме того, такие утверждения могут оказаться и серьезным психотравмирующим фактором, привести к нервному срыву у учащегося.

Информация о наркотиках и наркопреступности, поданная без учета подростковой психологии, может возбудить нездоровый интерес у слушателей и даже побудить их к употреблению наркотических средств.

Таким образом, профилактическая работа в подростковой среде требует от педагога ответственного, вдумчивого и профессионального подхода, наличия определенных познаний и их постоянного расширения, чему в определенной степени и призвана помочь данная работа.

Методическая разработка «Точка опоры», представленная в форме проведения родительского собрания совместно с детьми, способствует профилактике наркозависимости (в различных ее проявлениях), а именно:

- способствуют формированию у родителей знаний и умений по созданию в семье благоприятной (не провоцирующей употребление наркотиков) атмосферы, доверительных отношений к своим детям, основанных на оптимальной требовательности и справедливости;
- позволяет показать влияние наркотических средств на жизнь человека;
- информирует об основных видах наркотических средств;
- знакомит родителей с основными приемами и способами работы с

несовершеннолетними по предотвращению наркотической зависимости.

Прибегая к наркотику, ребенок получает возможность «покупать счастье, как товар». Это кажется желанным и соблазнительным тем подросткам, которые не чувствуют себя счастливыми. Мы не можем, к сожалению, изменить жизнь так,

чтобы нашим детям всегда и всюду было легко и приятно, чтобы их никто никогда не оскорблял и не унижал. Но вполне в наших силах обеспечить ребенку тыл – сделать так, чтобы он всегда знал: он необходим нам и дорог. Поддержка в семье и любовь более всего помогают воспитывать чувство ценности жизни.

## Приложение

### Возрастные особенности подростков 7-8 классы

13 лет - начало длительного и одного из важных периодов развития человека, - "возраст второго рождения личности". В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются "детские черты" и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении пред-подросткового и младшего подросткового возраста.

Признаки наступления переломного момента между детством и пубертатной стадией:

- настроение характеризуется повышенной лабильностью, постоянными переходами между веселостью и грустью, унынием с чувством неудовлетворенности собой и окружающим миром;

- мир психических переживаний становится пронизанным парадоксальностью: уверенность в себе сменяется робостью и застенчивостью; чрезмерная активность - пассивностью; эгоизм чередуется с альтруистичностью; тяга к общению - с замкнутостью;

- проявляется повышенная чувствительность к критическим замечаниям сверстников и взрослых (не родителей), к тому, как на него смотрят, и что о нем говорят; подросток становится легко возбудимым, раздражительным и одновременно незащищенным, ранимым;

- общее снижение работоспособности с чувством физического недомогания, которое может сопровождаться проявлениями вегето-сосудистой дистонии, функциональными нарушениями со стороны отдельных соматических систем - дыхания, пищеварения, кровообращения и пр.

Потребность в общении со сверстниками становится одной из центральных потребностей подростка. Принадлежность к группе играет существенную роль в самоопределении подростка и в определении его статуса в глазах ровесников. Особенно большую роль играет

воздействие окружения школьника, часто принимающее форму группового давления. А поскольку в подростковом возрасте потребность в одобрении поведения со стороны высока, то курение может стать той минимальной жертвой, которую готов принести подросток, чтобы быть принятым в компанию.

Поэтому преодоление давления группы сверстников в подростковом возрасте - важнейшая проблема для профилактики употребления ПАВ, а информирование о вредных последствиях табакокурения, алкоголизма имеет только вспомогательное значение.

Следует также иметь в виду повышенную потребность подростков в эмоциональном насыщении, "жажду ощущений", причем новых и сильных, с чем бывают связаны весьма рискованные формы поведения: курение, первое знакомство с другими психоактивными веществами.

Негативную роль в приобщении подростков к табакокурению, алкоголизму могут сыграть и некоторые психологические особенности подростков, такие как акцентуация характера.

Подростковый возраст - критический период проявления различных акцентуаций. В этом возрасте особенно резко проявляется характер, некоторые из его свойств, не будучи сами по себе патологическими, тем не менее, повышают вероятность психической травмы или отклоняющегося поведения.

Психологи определяют акцентуацию, как чрезмерное заострение некоторых личностных черт.

Подростки с акцентуациями характера составляют группу "повышенного риска", так как они податливы к определенным пагубным влияниям среды. Акцентуация требует дополнительного внимания со стороны родителей и педагогов, поскольку в под-

ростковом возрасте акцентированные черты могут провоцировать приобщение

к курению, алкоголю и даже наркотикам.

## Возрастные особенности старшеклассников 9-11 классы

В отличие от подростков, у старшеклассников в меньшей степени выражена эмоциональная зависимость от группы сверстников. Общение старшеклассников становится более избирательным, меняется соотношение значимых других, но во многих вопросах, особенно в том, что касается досуга, моды, художественных вкусов, они больше ориентируются на мнение сверстников.

На первый план выдвигаются формы поведения, выражающие индивидуальность. Им уже не надо кому-то доказывать свою зрелость.

Старшеклассники обладают уже весьма высокой степенью автономии от старших, прежде всего родителей и учителей, и покушение на эту автономию часто вызывает конфликты. Это не означает, что старшие вообще теряют авторитет; в наиболее серьезных вопросах (выбор профессии, мировоззренческое самоопределение, поведение в сложных ситуациях) влияние родителей большей частью перевешивает влияние сверстников. Однако взрослым приходится доказывать свою правоту не авторитарно, а апеллируя к рациональным доводам.

В раннем юношеском возрасте следует различать два принципиально разных типа развития: прагматический и творческий.

Для прагматического типа характерна ориентация на целесообразность и на уход от источников беспокойства. Прагматически ориентированные юноши и девушки, у которых доминируют материальные ценности и которые часто не стремятся получать образование, вызывают определенную тревогу. Их развитие не является развитием в собственном смысле слова, поскольку их личность устроена так, что центральным становится стремление к гомеостатическому равновесию, к уходу от источников беспокойства, что как раз и препятствует развитию. На практике оказывается, что тому же молодому человеку часто проще всего «уйти от источника беспокойства» за счет курения, алкоголя, наркотиков. При творческом пути развития интересы старшеклассников устремлены далеко в будущее, и они в своей жизни ведут себя

в известной степени независимо от того, что считается целесообразным или «разумным», активно включая различные новые познавательные или иные формирующие возможности в собственный образ жизни.

Работая с 15-17-летними юношами и девушками, важно учитывать это принципиальное различие двух типов развития. У любого молодого человека есть обе тенденции - и гомеостатическая, и творческая, однако соотношение их может быть очень различно благодаря биологическим, биографическим, социальным факторам.

По данным различных исследований в старших классах число курильщиков и «любителей пива» резко возрастает. Здесь немалую роль играет реклама, которая в той или иной степени оказывает воздействие на формирующийся стиль жизни и самовосприятие молодого человека или девушки.

Соединение идеи курения с такими понятиями, как молодость, красота, жизненный успех, победа в значительной степени укрепляет социально-психологическую мотивацию приобретения вредной привычки.

Кроме того, у многих старшеклассников курение уже вошло в привычку, формируется зависимость от табака. Молодые люди начинают понимать, как трудно отказаться от курения, даже если знаешь, что это вредно для здоровья. Таким образом, в старшем школьном возрасте особо важна тема отказа от курения.

Еще одна проблема, связанная с курением и алкоголизмом актуальна для юношества, - это проблема здоровья и красоты женщины, деторождения, материнства и охраны матери и ребенка от пагубного влияния табачного дыма.

Поэтому составляющей частью воспитательной работы со старшеклассниками должно стать их ознакомление с основами супружества, материнства и отцовства.

Но здесь нельзя "переусердствовать" - слишком сильный нажим может привести к противоположному результату, поскольку у школьников все еще силен мотив негативного поведения, противо-

поставления себя миру взрослых. Так, например, рассказывая о том, что курящая девушка становится непривлекательной, можно встретить оппозицию - реальные примеры из жизни старшеклассниц противоречат такому утверждению, что в свою очередь вызывает недоверие и ко всей остальной информации о вреде курения.

Лучше сообщить, строго придерживаясь фактов, что табачный дым оставляет налет на зубах, портит волосы и т.д. При этом важно постоянно подчеркивать, что отказ от курения позволяет восстановить утраченную привлекательность, и чем раньше это произойдет, тем лучше для сохранения внешности.

А вот высказывания учителя и тематические беседы о влиянии курения на

здоровье будущих детей не должны допускать компромисса. Надо особо отметить недопустимость курения во время беременности и грудного вскармливания, так как это касается не личного пристрастия женщины, а жизни и здоровья ребенка, нарушения его права на здоровье.

Другой аспект, на котором следует акцентировать внимание учащихся, - вред пассивного курения и ответственность курильщика перед окружающими и членами семьи.

Тезис здесь такой - курение перестает быть личным делом каждого, если оно вторгается в жизнь других людей. Этот тезис может найти свое развитие в дискуссиях о правах курящих и некурящих или о том, могут ли дети упрекать родителей за курение.

#### *Список используемой литературы:*

1. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. Средняя и старшая школа. 5-11 класс [Текст] Н.И. Дереклеева. - М.: «ВАКО», 2012.
2. Лунина Е.И. Настольная книга классного руководителя 5,6,7,8 кл [Текст] / Е.И. Лунина. - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2011.
3. Трушкина Л.Ю. Квитко Л.А. В здоровом теле – здоровый дух. Сценарии праздников, конкурсов, вечеров, посвященных здоровому образу жизни [Текст] / Л.Ю. Трушкина, Л.А. Квитко. – Ростов н/Д: Феникс (серия «Школа радости»), 2017.
4. Шин С.А. Лучшие сценарии школьных праздников для учащихся 1-11 классов [Текст] / С.А. Шин. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.-
5. Шульгина В.П. 25 современных родительских собраний в школе. Настольная книга учителя [Текст] / В.П. Шульгина. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2015.

#### *Интернет-источники:*

<http://pedsovet.su/load/252-1-0-9906>

<http://www.vsegdazdorov.ru/articles.html?id=2115481366&gid=3>



## Социальный проект «Мы здоровье сэкономим!»

Никифорова Юлия Сергеевна, учитель-логопед  
Сергеева Елена Александровна, учитель-логопед  
Марчукова Людмила Геннадьевна, инструктор по физической культуре  
МБДОУ детский сад № 167 «Долинка» городского округа Тольятти

### Введение

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, систему ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретённые в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, её народам, историческому и культурному наследию.

Партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Именно в дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Именно в семье и детском саду ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье. Проблемой создания этого проекта стало желание помочь детям узнавать и учиться понимать значимость для жизни человека здоровья.

**Научно-методическое обеспечение** проекта состоит в решении задачи по

формированию осознанного отношения дошкольников к своему здоровью и компетентности воспитывающих взрослых в вопросах здоровьесбережения. Это возможно только при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

**Новизна** нашего проекта состоит в том, что для повышения здоровьесбережения детей и родителей мы использовали интеграцию семейной и общественных систем, ориентированных на воспитание здорового дошкольника.

Данный проект может быть использован работниками дошкольных образовательных организаций для разработки и реализации раздела основной образовательной программы в части взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, а также планирования и организации работы по повышению осведомленности родителей в вопросах формирования здорового образа жизни детей в условиях внедрения ФГОС ДО.

**Цель проекта:** сформировать у дошкольников представления об основах здорового образа жизни

#### **Задачи проекта:**

- Расширять знания детей о здоровье, о составляющих здорового образа жизни
- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни и потребности в нем.
- Формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом.
- Создавать комфортный психологический климат в группе с помощью сюжетно-ролевых и подвижных игр.
- Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.

**Реализация проекта:** с 3 декабря по 28 декабря

**Тип проекта:** Краткосрочный

**Участники проекта:** Воспитатели, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, дети, родители

**Формы работы с детьми:**

- ОД познавательного цикла, чтение художественной литературы, рассматривание энциклопедий, театр кукол, просмотр мультфильмов по теме;

- ОД продуктивной деятельности: конструирование, аппликация, лепка, рисование;

- Игровая деятельность: подвижные, дидактические игры, игровые ситуации, проблемные ситуации.

**Предполагаемые результаты:**

1. Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.
2. Получение детьми знаний о ЗОЖ.
3. Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия.

4. Сформированность гигиенической культуры.

5. Улучшение соматических показателей здоровья.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап: подготовительный;

2 этап: основной;

3 этап: заключительный;

- **Подготовительный этап**

Выявление проблемы, определение направлений деятельности.

- **Основной этап**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в рамках проекта.

- **Итоговый этап**

Детско-родительские проекты: «Бе-реги честь и здоровье смолоду», «Мы за здоровый образ жизни», «Будь здоров!» и другие. Итоговое мероприятие: игра - квест «Здоровью скажем «Да!»

### Технологическая карта

Этапы проекта	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников и их родителей	Методы, формы, виды деятельности
<b>Подготовительный этап</b>	Выявление проблемы, анализ имеющихся педагогических ресурсов, определение направлений деятельности.	1.Выяснить осведомленность детей по теме проекта. 2.Выявить проблемы в представлении детей о здоровье и его составляющих. 3.Спланировать деятельность во время проекта. 4.Создать развивающую среду 5.Обогащать словарь. 6.Подобрать материалы над проектом.	1.Расширять представления детей о себе, своем теле, познакомить со строением организма. 2.Привлечение родителей к обогащению предметно-развивающей среды в группе.	1.Русские народные пословицы и поговорки, загадки о спорте, полезных продуктах. 2.Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье», «Я знаю, что можно, что нельзя», «Как быть здоровым», «Виды спорта», «Как мы отдыхаем в выходные дни». 3.Речевые игры «Угадай по описанию», «Назови одним словом», «Назови как можно больше предметов», «Дополни предложение», «Один- много». 4.Развитие словаря посредством новых слов. 6.Знакомство с различными видами спорта, их особенностями. 7.Экскурсии в медицинский кабинет «В гостях у врача», на кухню «В гостях у повара». 8.Чтение художественной литературы: - А. Дмитриева «Бездомная кошка» -К. Чуковский «Федорино Горю», «Мойдодыр», «Айболит», С.Маршак «Пожар» 9.Подвижные игры, физкульт-минутки, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения, кинезиология, шарики Марблс

<b>Основной этап</b>	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в рамках проекта.	<p>1. Обсуждение с родителями подготовки и проведения итогового мероприятия.</p> <p>2. Рекомендации в выходные дни совершать совместные прогулки и походы в парк, на природу, в бассейн.</p> <p>3. Викторина для родителей «Берегите здоровье».</p> <p>4. Родительские собрания на тему: «Растить здорового ребенка», «Традиции питания в семье»</p> <p>5. Консультация на тему: «Движение и здоровье детей».</p> <p>6. Семинар-практикум для родителей: «Как проводить закаливание дома».</p> <p>7. Анкетирование родителей: «Что я знаю о здоровом питании»</p> <p>8. Беседа с родителями на тему: «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни».</p>	<p>1. Обсуждение ситуаций: «Если вы остались дома одни», «Оказание первой помощи при ушибе», «Если вы остались дома одни»</p> <p>2. Просмотр мультфильма: «Мой-додыр».</p>	<p>1. Развитие связной речи: составление рассказов из своего личного опыта «Как быть здоровым».</p> <p>2. Разучивание стихотворений, пословиц о здоровье.</p> <p>3. Дидактические игры: «Подбери предметы», «Кому, что нужно», «Магазин полезных продуктов питания» «Найди десять отличий», «Собери картинку», «Угадай на вкус», «Назови вид спорта», «Светофор», «Чего не стало».</p> <p>4. Посадка лука.</p> <p>5. Утренняя гимнастика</p> <p>6. Лепка «В нашем саду растут витамины»</p> <p>7. Конструирование «Строим детскую площадку»</p> <p>8. Рисование: «Полезные и вредные продукты», «Мой любимый вид спорта», «Опасные знаки»</p>
<b>Заключительный этап</b>	Актуализировать знания и умения детей, полученные в ходе реализации проекта.	Проследить результативность проделанной работы.	<p>Проекты: «Береги честь и здоровье смолоду», «Мы за здоровый образ жизни», «Будь здоров!» и другие.</p> <p>2. Составление семейных коллажей «Здоровый образ жизни нашей семьи»</p>	Итоговое мероприятие: игра-квест «Здоровью скажем «Да!».



## Заключение

Вследствие реализации проекта у детей выработалась устойчивая мотивация к формированию знаний о здоровом образе жизни.

Дети продемонстрировали прочные знания о средствах укрепления здоровья. Участие родителей в совместной деятельности наполнило её эмоциональным содержанием.

Проведение бесед и консультаций с родителями оказали положительное влияние на физическое воспитание детей. В процессе проектной деятельности дети проявляли активность, интерес к формированию потребностей детей в ЗОЖ, обеспечивающей здоровую жизнедеятельность дошкольников. Следует отметить,

что проект «Мы здоровье сэкономим!» решил проблему понимания значимости здоровья для жизни человека, реализовал поставленные задачи. Родители получили необходимые знания о способах сохранения и укрепления здоровья детей.

С огромным желанием родители приняли участие в проектной деятельности, заинтересовались физкультурным оборудованием и разнообразными речевыми играми, способствующими формированию здорового образа жизни, выразили желание принять участие в дальнейших проектах по здоровьесбережению. Родители поделились своими впечатлениями.

Проект по здоровьесбережению показал актуальность систематической работы по данному направлению.

### Список используемой литературы:

1. Гулидова Т.В. Проект образовательной программы «Энциклопедия здоровья». Модель взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] / Т.В.Гулидова, Н.А.Мышкина, И.Н.Недомеркова. – Волгоград: Учитель, 2017.

2. Никульшин С.М. Организация проектной деятельности в свете требований ФГОС, методическое пособие [Текст] / С.М. Никульшин, А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова. – Томск: ТО-ИПКРО, 2016.

3. Похващева Т.А. Познавательско-исследовательская деятельность детей 6-7 лет [Текст] / Т.А. Похващева. - Волгоград: Учитель, 2016.

### Интернет-источники:

1. Роль семьи в формировании личности ребенка  
[Festival.1september/articles/647011/](http://Festival.1september/articles/647011/)

2. Семья в жизни ребенка

[www.syntone.ru/librari/article\\_other/content/6060](http://www.syntone.ru/librari/article_other/content/6060)

3. Методические рекомендации Педагогический проект: разработка, осуществление, результат

[dohcolnoe.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/4528](http://dohcolnoe.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/4528)



## Безопасность шаг за шагом

Пуларгина Олимпиада Петровна, старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 186» г.о. Самара

### I. Концептуальная основа

Признание приоритета семейного воспитания на современном этапе требует иных отношений семьи и дошкольного учреждения, обновленной стратегии для их успешного взаимодействия и сотрудничества. Инициатором изменения социальных контактов с семьей выступает образовательное учреждение, которое гарантирует профессиональный уровень и поддержку. Ежегодно на дорогах нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, получают ранения и травмы. Детский дорожно-транспортный травматизм остается одной из приоритетных проблем общества. Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. Дошкольное образование является первым уровнем образования детей, поэтому роль детского сада в решении проблемы неопределима. Конечно, воспитать грамотного пешехода без участия родителей невозможно. К сожалению, трагедии на дороге есть и будут происходить. Но что с этим делать? Запереть ребенка дома? Окружить стеной защиты? Но это не выход и не спасение. Запрещая, парализуя детей страхом, мы формируем робкую личность, позицию жертвы, подрываем базовое доверие к миру и вселяем ощущение его враждебности. Надо не бояться за детей, а готовить их к жизни, обучая правилам дорожного движения, давая алгоритм поступков, обучая действовать в потенциально опасных ситуациях, сохраняя разумные границы. Данный проект разработан в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города. Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет нашу работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Воспитательный проект «Безопасность шаг за шагом» адресован педагогам, ме-

тодистам дошкольных учреждений, родителям воспитанников. Материалы исследования могут быть использованы как средство формирования, совершенствования и повышения культуры безопасного поведения участников образовательного процесса, как средство поддержки семейного воспитания в вопросах здоровьесбережения детей. Материал, представленный в данной разработке, поможет осознать важность сути, структуры и содержания профессиональной компетенции педагогов в вопросах моделирования целостного здоровьесберегающего педагогического пространства.

**Тип проекта:** информационный, практико-ориентированный, комплексный.

**Сроки реализации проекта:** 3 года

**Целевая аудитория:** дети и педагоги ДОУ, родители воспитанников.

Ключевые понятия проекта: безопасность, профилактика, безопасная среда, культура безопасного поведения, дорожное движение, ГИБДД.

#### *Актуальность*

Реалии современного мира, техногенные катастрофы, экологические катастрофы, аварии на дорогах подтверждают бесспорную актуальность темы. Современный мир предъявляет повышенные требования к людям в плане социальной адаптации и безопасного поведения на улице. ФГОС ДО обращает внимание на то, что в современных условиях безопасность жизнедеятельности детей является одним из самых актуальных вопросов. В данном нормативном документе подчеркивается, что задача взрослых научить ребенка дошкольного возраста осознанно действовать в той или иной обстановке, воспитать у дошкольников самостоятельность и ответственность. Актуальность темы подчеркивает и тот очевидный факт, что мы проживаем в Самаре, крупном современном мегаполисе, в городе с большой концентрацией транспортных потоков. Поэтому каждый житель Самары, независимо от возраста, является участником дорожного движения. Значи-

мость и очевидность ведения профилактической работы усиливается еще и тем, что образовательное учреждение находится в непосредственной близости от дорог, в районе оживленных транспортных магистралей. Поэтому проблема воспитания грамотного, безопасного поведения наших воспитанников на улице и дороге стоит особенно остро.

### *Новизна*

Нельзя утверждать, что тема воспитания грамотного пешехода в дошкольном возрасте — тема авангардная. Конечно же, нет. Детские сады всегда заботились о безопасности своих воспитанников, формировали элементарные навыки адекватного поведения в различных дорожных ситуациях. Новизна проекта заключается в том, что показан путь адаптации федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» к требованиям ФГОС и условиям конкретного дошкольного учреждения, четко обозначены направления работы. Новизной этого проекта является комплексное использование элементов ранее известных методик и современных технологий, в системном подходе к проблеме, обозначенной в проекте, в отборе и оптимальном сочетании педагогических приемов. Инновационная деятельность достигается использованием авторских находок, нетрадиционных форм работы, а также созданием психолого-педагогических условий. Разработана и экспериментально апробирована авторская образовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с использованием современных технологий.

### *Методологические подходы*

Методологическую основу исследования составляют философские, психолого-педагогические, социологические и культурологические концепции, раскрывающие основные подходы к процессу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Изучению проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посвящены работы М.Б.Афанасьева, С.В.Белова, Б.Е.Боровского, В.А.Варламова, В.Р.Клименко, В.В.Лукьянова, М.С.Миронова, Л.Н.Овчаренко, А.Г.Романова, А.М.Якупова и др. Авторами обоснован методологический подход к организации здоровьесбережения как некий универсальный способ организации здоровьесберегающего образовательно-

го процесса, включающий компоненты, субъекты, принципы, методы, приемы и способы здоровьесбережения.

Теоретический анализ литературы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, а также изучение опыта работы образовательных учреждений по профилактике ДДТТ позволили выявить противоречия между социальной значимостью обеспечения безопасности детей на дорогах и отсутствием рекомендаций по комплексному решению данной проблемы, острой необходимостью активизации профилактической работы с юными участниками дорожного движения.

### *Концептуальная идея*

В ходе реализации долгосрочного проекта реализуется идея многоаспектности и полифункциональности безопасного развития и безопасного воспитания, то есть создается модель системы работы во всем многообразии воспитательных и образовательных возможностей для детей на базе комплексного подхода.

В целях методического обеспечения разработана особая образовательная технология, которая направлена на решение разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих различные стороны социального развития (коммуникабельность, самостоятельность, активность, инициативность, ответственность), что в итоге способствует формированию личности современного активного гражданина страны. Успех такой работы зависит от слаженной деятельности всего педагогического коллектива, и, несомненно, что такая целенаправленная и систематическая работа будет способствовать воспитанию культуры безопасного поведения. Предмет исследования — формирование и совершенствование безопасной окружающей среды. Субъектом являются воспитанники, вовлеченные в педагогический проект, родители и педагоги.

### *Принципы исследования*

Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

- Принцип учета возрастных особенностей дошкольников.
- Принцип системности. Работа проводилась систематически, весь учебный год, при гибком распределении материала в течение недели.
- Принцип сезонности. При ознакомлении детей с природными явлениями учитывались местные условия.

- Принцип адресного подхода. Учитывались возрастные особенности детей и индивидуальные особенности группы.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи.

#### *Методы исследования*

В процессе образовательной деятельности используются и умело сочетаются различные методы: игровые, наглядные, практические, словесные. Наиболее эффективные приемы: компьютерные презентации, электронные игры, развивающие игры на интерактивной доске; создание проблемных ситуаций, решение противоречий, мозговой штурм, эмпатия. У детей развивается логическое мышление, умение сделать правильный выбор, принять верное решение.

Методы исследования:

##### **теоретические:**

- концептуальный анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме;
- изучение и обобщение передового опыта педагогов городского образовательного округа Самара по заявленной проблеме;

##### **социолого-педагогические:**

- метод открытого наблюдения за поведением участников проекта;
- метод анкетирования (применительно к родителям воспитанников);
- индивидуальные беседы с участниками.

##### **экспериментальные:**

- проведение контрольных срезов.

##### **статистические:**

- специально организованное наблюдение с целью сбора данных;
- анализ полученных данных.

##### **эмпирические:**

- наблюдение, описание, сравнение.

#### *Социальная и практическая ценность*

Проект предполагает создание условий для реализации мероприятий, которые позволят повысить безопасность детей на дорогах, по следующим направлениям: обучение детей дошкольного возраста базовым навыкам безопасного поведения на дорогах, привлечение внимания общества к проблеме детского и подросткового дорожно-транспортного травматизма, просвещение населения о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

#### *Практическая значимость исследования:*

Полученные результаты обеспечи-

вают работников дошкольных учреждений и родителей научно-методическими материалами, комплексом упражнений, позволяющим выработать необходимые полезные навыки поведения в дорожной ситуации.

## **II. Целевой компонент**

**Цель** педагогического проекта: теоретически разработать и экспериментально апробировать практико-ориентированную концепцию, направленную на:

- формирование и систематизацию у детей осознанного выполнения общепринятых норм и правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях повседневной жизни;
- стимуляцию развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение в неожиданных жизненных ситуациях.

Поставленная цель предполагают решение следующих **задач**:

- выявить уровень знаний и практических навыков поведения детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях;
- определить типичные ошибки и недочеты в теоретических знаниях детей, рассмотреть пути их предупреждения и устранения;
- разработать программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- разработать систему специальных упражнений и проверить ее;
- подобрать диагностики, способствующие повышению уровня практических умений грамотного поведения воспитанников на дороге.
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи.

#### *Педагогическая целесообразность проекта*

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников.

В процессе обучения правилам безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность.

Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

### III. Содержательный компонент

#### Этапы, сроки реализации проекта

Долгосрочный воспитательный проект «Безопасность шаг за шагом» реализовывался в течение трех лет.

Этап проекта, сроки реализации	Направление деятельности
1 этап подготовительный 1-е полугодие 2016 г.	- изучение психолого-педагогической, методической и учебной литературы по проблеме проекта; - изучение передового педагогического опыта организации работы в ДОУ по инновационным проектам и технологиям; - определение и обоснование темы, цели и задач исследования; разработка вариантов системы работы.
2 этап прогностический 2-е полугодие 2016 г.	- разработка и внедрение Программы по обучению детей правилам дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»; - определение ее места в общей структуре программ ДОУ; - создание методической и педагогической системы ее реализации (определение методов, приемов, форм работы, подбор дидактического материала.
3 этап Практический 2017 г.	- реализация программы воспитательной деятельности; - апробация и внесение коррективы в концептуальные отношения; - совершенствование механизмов реализации воспитательной программы
4 этап завершающий 2018 г.	- анализ эффективности воспитательного проекта, выявление проблемных зон и способов их решения; - выявление и оценка реальных результатов; - трансляция опыта работы над проектом в СМИ.

#### Основные направления взаимодействия с родителями

Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения должна происходить в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Основные направления взаимодействия с родителями воспитанников по обучению детей правилам дорожного движения заключаются в следующем:

- привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов;
- выработка плана совместных действий;
- пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного движения средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, буклетов, журналов, видеороликов, фотостендов с целью предупреждения опасного поведения на улице;

- повышение уровня компетентности взрослых в знании правил дорожного движения, культуры поведения на улице;
- активизация внедрения детских удерживающих устройств в автомобилях;
- ознакомление с психофизиологическими и возрастными особенностями восприятия дошкольниками информации по основам безопасности дорожного движения;
- информирование о формах и методах воспитания у ребёнка уважения к правилам дорожного движения и их выполнения;
- активизация участия родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения;
- приглашение к сотрудничеству в организации предметно-развивающей среды в помещении и на улице дошкольного учреждения;
- изучение общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения и реализации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма;
- повышение роли родительской общественности в проведении профилактических мероприятий с детьми, родителями и сотрудниками детского сада;

- совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### *Содержание деятельности*

В ДОУ с помощью родителей созданы необходимые условия для систематической и содержательной деятельности по названной проблеме. Создана предметно-развивающая среда, позволяющая в игровой форме изучать, закреплять правила дорожного движения, моделировать различные дорожные ситуации, развешивать сюжетно-ролевые игры. В каждой группе есть Уголок безопасности, где сосредоточены атрибуты к играм, костюмы инспекторов ГИБДД, жезлы регулировщика, игрушки-машины разных размеров и разного назначения, «зебра», светофоры дидактические игры, макеты и проч.

Кроме этого, родители вовлечены в процесс создания в детском саду мини-музея «Светофорчик». В нем находятся интересные для детей экспонаты из патрульной службы работников ГИБДД. Здесь с детьми проводятся познавательные беседы и практические занятия

Для родителей и педагогов подготовлен комплект учебно-методической, детской литературы по соответствующей тематике по всем возрастным группам, включающий методические пособия, иллюстративный и раздаточный материал, детскую литературу.

В каждой возрастной группе имеются перспективные тематические планы воспитательно-образовательной работы с детьми по обучению правилам дорожного движения.

Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку.

В этих целях широко используются:

- информация на стендах для родителей, в папках-передвижках на тему «Уроки дорожной безопасности», «Дети и дорога», «Ребенок на улицах города»;
- родительские собрания, беседы с участием инспектора ОГИБДД;
- семинары-практикумы в рамках заседания семейного клуба «Здоровый малыш», на которых родители знакомятся с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора, пешеходный переход, обязанности пешеходов, пассажиров).

Знания, полученные детьми в процессе организованной образовательной деятельности, дети отражают в своих поделках и рисунках на темы: «Улицы нашего города», «Наш микрорайон», «Я и дорога», «На прогулке». В таких тематических экспозициях принимают участие и семьи воспитанников.

Большое внимание в ДОУ уделяется проведению акций на улицах города по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которые проводятся с обязательным участием родителей.

Интересны и такие формы работы с родителями:

- открытый просмотр занятий по теме ПДД;
- устные журналы и дискуссии, где заслушивается опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге;
- совместные праздники и развлечения («Папа, мама и я – пешеходная семья»; «Соблюдай ПДД и не будет ДТП»);
- мастер-классы;
- конкурсы (поделок, рисунков, макетов, газет и проч);
- выпуск номеров журнала «Безопасная дорога».

Родители помогают разработать электронные игры на компьютере: «Подбери дорожные знаки», «Третий лишний», «Правильно-неправильно», «Угадай слово», «Отгадай загадку», «Что сначала, что потом?», «Правила дорожного движения для малышей» и т.д., которые дают возможность в интересной форме совершенствовать знания воспитанников старшего дошкольного возраста о правилах поведения на дороге, дорожных знаках.

#### **IV. Организационно-деятельностный компонент**

##### *Технологии взаимодействия с семьями*

Поддержка семейного воспитания осуществляется с широким использованием информационно-коммуникационных технологий: развивающие игры на интерактивной доске, интерактивные игры-презентации, общение с инспектором ОГИБДД по скайпу, просмотр короткометражных фильмов.

В ходе реализации проекта с помощью воспитателей родители познакомились с некоторыми образовательными технологиями:

- технология проектно-исследовательской деятельности;
- ТРИЗ-технология;

- Коврограф «Ларчик» и развивающие игры В.В. Воскобовича;
- технология «Клубный час», автор Гришаева Н.П.;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### *Формы, методы и приемы взаимодействия с семьей*

Лучшей формой взаимодействия с семьей стали нетрадиционные мероприятия с родителями:

- деловые игры «Соблюдайте ПДД, а иначе быть беде»;
- тренинги с прослушиванием аудиозаписей бесед с детьми;
- семейная гостиная «Знай и соблюдай Правила дорожного движения»;
- КВН с родителями и детьми по ПДД;
- тестирование родителей;
- участие родителей в акциях на улицах города по профилактике ДДТТ: «Самарчане с рождения – за правила дорожного движения», «Письмо водителю», «Детское кресло – в каждую машину», «Стань заметней в темноте», «Лайк водителю» и др.
- консультации для родителей на сайте ДОУ.

Кроме этого, силами родителей и воспитателей были созданы авторские наработки: электронная книга «Салат из дорожных сказок», видеоролик «Внимание: дорога!», книга авторских стихов о ПДД «Дорожные истории», макеты и стенгазеты. Новый тип взаимодействия детского сада и семьи, характеризующийся доверительными отношениями педагогов, специалистов с родителями помогает корректно влиять на воспитательную позицию семьи в вопросе сохранения и укрепления здоровья детей. Это далеко не весь перечень проведенных мероприятий профилактической направленности. (Приложение № 1). Смысл проводимой работы заключался не в количестве мероприятий, а в качественном их наполнении. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов и родителей – все это позволило ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге, привлекать родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Ресурсы, используемые для реализации проекта В ходе работы над проектом использовались материально-технические (видеокамера, музыкальный центр, интерактивная доска), информационные (Интернет, библиотека учреждения и родителей), кадровые ресурсы (педагоги, учителя школ, работники библиотеки, родители, инспекторы отдела пропаганды ГИБДД У МВД г. Самара).

#### **V. Результативный компонент**

##### *Ожидаемые результаты проекта:*

- успешная социализация воспитанников в современном мире, адаптированность к изменяющимся условиям окружения;
- приобретение таких качеств социально компетентной личности, как активная жизненная позиция, организаторские способности, коммуникабельность, инициативность, толерантность, культура речевого общения, оптимизм;
- ресурсы данного проекта будут пополнены и более эффективно использованы;
- вывод детей в пространство реального социального преобразования, включение их в разные формы социального взаимодействия создаст благоприятные условия для совершенствования самого социума.

Для выявления результативности внедрения в деятельность ДОУ проекта «Безопасность шаг за шагом» по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма был проведен мониторинг. Целью диагностики было определение уровня освоения детьми программы по обучению детей безопасному поведению в дорожных ситуациях. Изучение основных показателей по направлениям деятельности выявили положительную динамику:

- 100% охват воспитателей в работе с детьми и родителями по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.
- Обобщение и распространение актуального педагогического опыта педагогов на районном, городском и областном уровне.
- Интенсификация работы с социумом на основе многостороннего взаимодействия направленного на профилактику ДДТТ.
- Повышение дорожно-транспортной компетентности воспитанников ДОУ и их родителей.

- Привлечение внимания ответственности к проблеме безопасности дорожного движения.

- Модернизация предметно-пространственных условий в ДОУ и группах по обучению воспитанников ПДД и профилактике ДДТТ.

- Создание условий для познавательной деятельности педагогов, родителей и социума в решении поставленных перед ними задач.

Грамотно, правильно построенная работа с детьми дала положительную динамику результатов освоения проекта (Приложение № 2).

Изменения в детях:

- Умеют наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, применяют полученные знания на практике.

- Знания детей о правилах дорожного движения сформированы в соответствии с возрастом.

- Сформированы навыки эстетического и безопасного поведения в транспорте.

- Сформированы потребности в соблюдении ПДД;

- Появилась потребность в совместной деятельности.

- Изменилась позиция по отношению к сверстникам, все чаще проявляются чувства дружбы, взаимовыручки, коллективизма.

- Активизировалось желание принимать участие в различных конкурсах.

Изменения в педагогах:

- Повысилось профессиональное мастерство педагога в работе с семьей по профилактике ПДД.

- Овладели знаниями по созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей изучение и закрепление ПДД.

- Произошло совершенствование системы взаимодействия с коллегами, партнерами.

- Произошло активное освоение современных педагогических технологий.

Изменения в родителях:

- Более 70% родителей наших воспитанников активно и осознанно участвуют в совместной работе с воспитателями по профилактике ДДТТ, по собственной инициативе предлагают разнообразную помощь в реализации поставленных задач, участвуют в творческих конкурсах.

- Налажено эффективное взаимодействие с ДОУ.

- Повысился процент заинтересованности родителей проблемой детского дорожно-транспортного травматизма.

- Гуманизация связи семьи с сотрудниками МДОУ, с сотрудниками ГИБДД.

Мы убедились, что такая система работы дает положительные результаты. За годы нашей работы по обучению детей правилам дорожного движения было достигнуто полное взаимопонимание с родителями по здоровьесбережению детей в условиях городских улиц и дорог. Родители стали союзниками, партнерами в профилактике детской безопасности.

### Заключение

Главным достижением профилактической работы считаем следующее: за последние годы не зарегистрировано ни одного случая ДТП с участием воспитанников нашего учреждения. О признании заслуг детского сада в профилактической деятельности свидетельствуют многочисленные грамоты, благодарственные письма от партнеров и вышестоящих органов, публикации в СМИ.

Приложение 1

## Информационная таблица «Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках долгосрочного воспитательного проекта «Безопасность шаг за шагом»

Название мероприятия	Цель
<b>Акции</b>	
Дорога – символ жизни	Обратить внимание на важность проблемы дорожного движения.
Самарчане с рождения – за правила дорожного движения	Привлечь внимание общественности к проблеме безопасности на дорогах.
Детское кресло – в каждую машину	Обратить внимание родителей на удерживающие устройства в машине для безопасности перевозки ребенка.



Стань заметней в темноте	Научить детей и родителей средствам защиты в темное время суток на дорогах с помощью фликеров.
Лайк водителю!	Учить выражать благодарность водителю за соблюдение правил движения, уважительное отношение к пешеходам
Сберегите наши сердечки!	Обратить внимание пешеходов и водителей к теме ценности жизни человека.
Елка, елка, закружись, дорожными знаками наря- дись!	Закрепить знание дорожных знаков.
Письмо водителю	Обратить внимание водителей на маленького пешехода, соблюдение правил дорожного движения.
<b>Спортивные соревнования</b>	
Флешмоб «Красный, желтый, зеленый»	Развивать физические качества. В игровой форме повторить правила дорожной безопасности
Флешмоб «Запрещается–разрешается»	Развивать силу, ловкость, быстроту реакции, командный дух.
Смотр «Дорогу – автоледи!»	Продемонстрировать желание девочек участвовать в дорожном движении.
Соревнование «Байкеры, на старт!»	Закрепить навыки вождения велосипеда.
Пешеходная зарядка	Внести разнообразие в ежедневную утреннюю гимнастику элементами дорожной агрибутики.
<b>Праздники, развлечения, досуги</b>	
Дорожная Масленица (народный праздник)	Создать праздничное настроение, обратить внимание на необычность блинов в виде дорожных знаков.
Мультимедийная игра – путешествие «Знатоки дорожной науки»	Формировать у детей навыки правильного безопасного поведения на улицах города.
Безопасный Новый год (утренник)	Подчеркнуть важность сохранения ответственного отношения к безопасности в окружающем мире.
Частушечный концерт «На завалинке»	Научить детей относиться с юмором к шуткам на тему дорожного движения, пропагандировать безопасное поведение на дороге.
КВН «Школа пешеходных наук»	Тренировать детей в сообразительности, смекалке. Развивать интеллектуальные способности.
«Правила вы эти знайте и всегда их соблюдайте» (развлечение)	Повторить знакомые правила. Развивать певческие и танцевальные способности детей.
Автодискотека «Формула любви: пешеход, авто, ГАИ»	Закрепление правил вождения в моделируемой ситуации.
Автодискотека «Не-авария»	Закрепление правил поведения пешеходов и водителей в танцевально-игровой ситуации.
Дорожный квест «Лабиринты дорожной грамоты»	Формировать умение найти выход в сложной ситуации.
<b>Экскурсии</b>	
Музей железнодорожного транспорта	Расширить представления о видах транспорта, познакомить с экспонатами музея.
Обзорная экскурсия на автобусе по городу Самара	Привить любовь к родному городу. Показать многообразие городского транспорта и сложность его движения.
Экскурсия к социальным партнерам: средняя школа № 3 и средняя школа № 78. Совместный праздник по ПДД	Расширить партнерские связи, показать воспитанникам работу школьных ЮИД.
Детская библиотека № 2 «Праздник пешехода»	Создать праздничную обстановку, закрепить знания правил дорожного движения.
<b>Выставки</b>	

«Званный ужин с ПДД» (блюда с символикой ПДД)	Проявить кулинарное творчество, закрепить знания правил дорожного движения.
«Специальная техника» (выставка игрушечных автомашин)	Обратить внимание детей на многообразие машин со специальным назначением.
Выставка детских поделок «Его величество – светофор»	Развивать творческие способности детей, пропагандировать безопасное поведение на улицах и дорогах.
«Уважайте светофор» (макеты)	Развивать творческие замыслы детей, фантазию и воображение.
Дорожно-овощная фантазия на тему ПДД	Развивать креативные способности детей
<b>Проекты</b>	
«Самарчане с рождения – за правила дорожного движения»	Воспитание грамотного участника дорожного движения.
«У ПДД каникул нет»	Развитие творческих исследовательских способностей.
«Автомобили буквально все заполонили»	Расширить представления о многообразии транспортных средств.
«Дети и дорога»	Закрепить правила поведения на дороге.
<b>Авторские наработки</b>	
Создание электронной книги «Салат из дорожных сказок»	Развивать все компоненты речи, учить придумывать небольшие сказки на тему дорожной безопасности
Выпуск журнала «Безопасная дорога»	Привлечь внимание родителей к профилактической работе в ДОУ.
Оформление книги авторских стихов о ПДД «Дорожные истории»	Развивать умение выразительно читать стихи.
Выпуск ленты-отчета «Как мы учим ПДД»	Представить демонстрацию достижений по теме проекта в стенной фотогазете.
Театрализованная деятельность. Показ авторских постановок по теме ПДД	Развивать творческие способности детей, формировать сценические умения.
Прочие мероприятия «Наши будни с ПДД»	Развить интерес детей к теме ПДД, увлечь их интересной деятельностью.

*Приложение 2*

## Итоги мониторинга освоения программного материала по ПДД

*Младшая группа (Возраст детей 3-4 года)*

**Предполагаемые результаты обучения:**

- освоение постулатов безопасного поведения;
- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;
- если подошёл к краю тротуара один,

- остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
- дорога таит в себе опасность;
- транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определённые правила и требования.

№	Наименование понятий	Уровни усвоения (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Общие знания у детей по ПДД	46%	45%	9%
2	Основные понятия и термины по ПДД	0%	91%	9%
3	Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части	74%	12%	14%
4	Правила поведения людей в транспорте	82%	9%	9%
	Итого:	41%	50%	9%

**Вывод:** Исходя из данных, можно выстроить рейтинг освоения материала по высокому уровню по критериям:

1. Правила поведения людей в транспорте.
2. Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части.
3. Общие знания у детей ПДД.
4. Основные понятия и термины по ПДД.

Большой низкий процент дети дали по знаниям в разделе «Опасные игры на

дорогах и вблизи проезжей части». Дети еще малы, у них только возникают зачатки самосознания. Недостаточно понимают дети опасность игр на дорогах и вблизи проезжей части.

Есть дети, которые плохо разговаривают, замкнуты. Педагогами намечена дальнейшая работа по данным направлениям в течение года с детьми, имеющими низкие результаты.

#### Средняя группа (Возраст детей 4-5 лет)

**Предполагаемые результаты обучения:**

*Освоение постулатов безопасного поведения:*

- ходить можно только по тротуару;
- при движении по тротуару необходимо соблюдать правила: ходить надо, придерживаясь правой стороны, нельзя бегать по тротуарам, это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать

- на проезжую часть дороги;
- движение на дороге регулирует светофор, улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешён;
- для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов - два;
- существуют несколько видов мест пешеходного перехода: наземный, подземный переход.

№	Наименование понятий	Уровни усвоения (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Общие знания у детей по ПДД	52%	38%	10%
2	Основные понятия и термины по ПДД	37%	58%	5%
3	Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части	60%	38%	2%
4	Правила поведения людей в транспорте	52%	44%	4%
	Итого:	50%	45%	5%

**Вывод:** Исходя из таблицы, можно выстроить рейтинг по высокому уровню освоения программного материала.

1. Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части.
2. Общие знания у детей ПДД.
3. Правила поведения людей в транспорте.

4. Основные понятия и термины по ПДД.

Как мы видим из рейтинговой таблицы, детям по-прежнему трудно оперировать основными понятиями и терминами по теме дорожной безопасности. Но зато они уверены в рискованности и невозможности игр вблизи дорог.

#### Старшая группа (Возраст детей 5-6 лет)

**Предполагаемые результаты обучения:**

- дети имеют знания о проезжей части, свободно ориентируются на улице;

- имеют знания о перекрестке его значении;
- имеют знания о знаках и их значениях.

№	Наименование понятий	Уровни усвоения (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Общие знания у детей по ПДД	22%	70%	8%
2	Основные понятия и термины по ПДД	65%	33%	2%
3	Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части	49%	48%	3%
4	Правила поведения людей в транспорте	72%	28%	0%
	Итого:	52%	45%	3%

**Вывод:** Исходя из таблицы, можно выстроить рейтинг по высокому уровню освоения программного материала.

1. Правила поведения в транспорте.

2. Основные понятия и термины по ПДД.

3. Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части.

4. Общие знания у детей ПДД.

## Подготовительная к школе группа (Возраст детей от 6 -7 лет)

**Предполагаемые результаты обучения:** прешающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний, знаки сервиса (форма, цвет, название, применение)

- знают правила поведения пешеходов и пассажиров;
- знают правила остановки общественного транспорта;
- различают дорожные знаки: за-

свободно оперируют терминами и понятиями (тротуар, пешеход, пассажир, водитель, проезжая часть и др.)

№	Наименование понятий	Уровни усвоения (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Общие знания у детей по ПДД	70%	24%	6%
2	Основные понятия и термины по ПДД	64%	31%	5%
3	Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части	96%	4%	0%
4	Правила поведения людей в транспорте	96%	4%	0%
	Итого:	72%	25%	3%

**Вывод:** Исходя из таблицы, можно выстроить рейтинг по высокому уровню освоения программного материала.

1. Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части;
  2. Правила поведения людей в транспорте;
  3. Общие знания у детей ПДД;
  4. Основные понятия и термины по ПДД.
- Из рейтинговой таблицы видно, что дети

имеют хорошие знания по дорожной безопасности: они хорошо ориентированы в рискованности проведения игр вблизи дорог, знают правила поведения в транспорте, объективно оценивают дорожную ситуацию, выполняют практические задания, освоили основные понятия и термины, могут объяснить их суть, установить логическую взаимосвязь между ними.

## Сводная таблица результатов

Уровни	мл.гр.	ср.гр.	ст.гр.	подг. гр	Итого
высокий	41%	50%	52%	72%	53%
средний	50%	45%	45%	25%	42%
низкий	9%	5%	3%	3%	5%

Всего обследовано 302 воспитанника

Высокий уровень: 53%;

Средний уровень: 42%.

Низкий уровень: 5%

## Список используемой литературы:

1. Ахмадиева Р.Ш. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах [Текст] / Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронова, Р.Н. Минниханов. - ГУ, НЦ БЖБ, 2013.

2. Бочко А. Правила дорожного движения для детей [Текст] / А. Бочко. - М.: Издательство «Питер», 2014.

3. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей [Текст] / С.А. Гордиенко. - Ростов н/Д: Феникс-Премьер, 2015.

4. Гризлик Т.И. Безопасность на дорогах. Пособие для детей 5-7 лет [Текст] / Т.И. Гризлик. - М.: Просвещение, 2014.

5. Забуслаева О.Н. Использование проектной деятельности в процессе формирования основ культуры безопасности ПДД у детей среднего дошкольного возраста [Текст] / О.Н. Забуслаева, М.Н. Малкова, М.О. Смолянинова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 1. С. 64-69.

6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: метод. Пособие [Текст] / Е. А. Козловская. - М.: 2007.
7. Козловская Е.А. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины условия, способствующие их возникновению [Текст] / Е.А. Козловская // Дошкольное воспитание. 2011г. №10
8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет: ФГОС [Текст] / Т.Ф. Саулина. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения: Методическое пособие [Текст] / Е.И. Шаламова. - М.: Скрипторий, 2013.
10. Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации [Текст] / В.А. Шипунова. - М.: Карпуз, 2014.
11. Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Тематический уголок для ДОУ [Текст] / В.А. Шипунова. - М.: Карпуз, Сфера, 2012.
12. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет [Текст] / Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2014.



## **Методические рекомендации по проведению мастер-класса для родителей «Спортивное метание ножа»**

**Матвеева Е.В. методист**  
*МБУ ДО ЦДТ «Спектр» г.о. Самара*

### **Введение**

**М**етание ножей является довольно древним приемом ведения боя и самообороны. В настоящее время интерес к этому искусству возрождается, поскольку оно получило свое развитие не только в подготовке профессиональных бойцов, но также в качестве вида спорта, который становится все более популярным. Спортивное метание ножа – захватывающий, необычный и интересный вид спорта.

Помимо необходимой меткости, точности движений и собранности спортивное метание ножа помогает развивать силу воли, концентрацию, хладнокровие в экстремальных ситуациях, вселяет уверенность в собственных силах.

В процессе тренировок и соревнований метатель приобретает повышен-

ную остроту зрительных восприятий, быстроту и точность двигательных реакций, позволяющих умело и своевременно выполнять сложные по координации метательные движения. Учитывая различные дистанции и виды бросков, в состязаниях могут с успехом участвовать как мальчики, так и девочки различных возрастов, а также их родители, что актуально в поддержке семейного воспитания.

#### *Актуальность*

Совместная работа с родителями раскрывает широкие возможности по пропаганде здорового образа жизни. Атмосфера подобных мероприятий способствует более тесному дружественному общению родителей, детей и педагогов. Ведь личный пример педагога или родителя во многом способствует воспитанию

личности ребенка. При использовании игрового подхода ребята приобретают такие же навыки, что и на тренировке, но в непринужденной обстановке. Поэтому игровая методика спортивных мероприятий оправдывает себя и формирует устойчивый интерес к занятиям спортом, а значит, повышает физическую подготовку не только детей, но и родителей. Оздоровительный, познавательный и тренирующий эффект от данной формы работы бесспорен, но главное – это приобретение детьми коммуникативного опыта, гармонизация отношений педагогов с родителями, родителей с родителями, родителей с детьми, создание взаимопонимания в группе единомышленников, а, главное, в семье.

Одна из новых форм передачи педагогического опыта – **мастер-класс** – помогает достичь педагогу наибольших результатов в педагогической деятельности. Здесь, в отличие от публичных выступлений, слушатели имеют возможность приобщиться к процессу, на какое-то время стать учениками признанного мастера, что в реальной повседневной жизни удается немногим. А если учениками становятся родители, а мастера-педагоги – это их дети, то взаимопонимание в семье вырастет в разы.

#### *Практическая значимость*

Представленная информация может быть интересна, прежде всего, непосредственно педагогам-организаторам клубов по месту жительства, руководителям детских военно-патриотических объединений и юнармейских отрядов, педагогам физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования, интересующимся проблемами взаимодействия родителей и детей, особенностями поддержки взаимопонимания в семье, а также эффективных способов повышения уровня физической подготовки.

#### *Научная новизна*

Результаты мастер-класса вносят вклад в изучение поиска эффективных способов решения проблем взаимодействия родителей и детей.

**Цель** – поддержка семейного воспитания посредством практического овладения приемами спортивного метания ножа.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- научить пользоваться различными методиками спортивного метания ножа;
- научить технике безопасности на занятиях по спортивному метанию ножа;

- познакомить с характеристиками ножей, используемых в спортивном метании.

##### **Развивающие:**

- развивать интерес и приобщать родителей обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- развивать координацию движений, пластичность, моторико-двигательную память;
- развивать концентрацию внимания;
- развивать психологическую устойчивость.

##### **Воспитательные:**

- поддерживать семейное воспитание;
- содействовать ответственному отношению родителей к воспитанию детей.

### **1. Основной алгоритм проведения обучающимися мастер-класса для родителей**

#### *1. Презентация педагогического опыта мастера*

1.1. Краткое обоснование основных идей и технологий (методик), применяемых педагогом.

1.2. Доказательства результативности деятельности детей, свидетельствующие об эффективности использования педагогической технологии.

1.3. Описание достижений в работе;

1.4. Определение проблем и перспектив в работе педагога.

#### *2. Представление системы занятий*

2.1. Описание системы занятий, уроков в режиме эффективной педагогической технологии.

2.2. Определение основных приемов работы, которые будут демонстрироваться слушателям.

2.3. Ответы на вопросы участников мастер-класса

#### *3. Деятельность с участниками мастер-класса с демонстрацией приемов эффективной работы*

Обучающиеся проводят лекционно-практическое занятие перед родителями.

Форма проведения:

- интегрированное занятие (лекционно-практическое занятие).

#### *4. Моделирование*

4.1. Самостоятельная работа участников в режиме продемонстрированной технологии (педагог исполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность и обучающихся (мастеров), и слушателей (родителей), и управляет ею).

4.2. Обсуждение авторских моделей занятия.

## 5. Рефлексия

5.1. Дискуссия по результатам совместной деятельности Мастеров и слушателей

5.2. Заключительное слово педагога-мастера по всем замечаниям и предложениям.

## 2. Сценарий проведения мастер-класса для родителей по спортивному метанию ножа

### Оборудование:

стенды для метания ножей, ножи для спортивного метания, мишени.

### Ход мероприятия:

**Педагог:** Добрый день, дорогие любители спортивного метания ножа! Очень рад видеть здесь сегодня родителей своих воспитанников! Они большие молодцы! Победители и призеры двух Первенств России и Первенства мира по спортивному метанию ножа! Большое спасибо Вам и мне за таких талантливых детей.

Итак, начнем! Уважаемые родители, подходите ближе, смотрите и слушайте очень внимательно.

**Мастера** (обучающиеся) (рассказывают по очереди):

Основным видом ножа для спортивного метания считается утвержденная международной любительской спортивной федерацией «Универсальный бой», и сертифицированная государственными органами в 2010 году модель – «Unifight – pro».

Данный нож обладает следующими техническими характеристиками: Общая длина 200 – 300мм.; Длина клинка – 100 – 170мм.; Толщина обуха – 4-7мм.

Можете потрогать, подержать, рассмотреть. (*Родители рассматривают ножи*).

**Мастера** (обучающиеся) (рассказывают по очереди): Далее рассмотрим способы хвата ножа. Хват ножа имеет определяющее значение для придания скорости вращения в четко определенной плоскости. Для спортивного метания ножа характерно, что нож должен являться как бы продолжением руки спортсмена. В отличие от других метательных видов спорта, при выполнении броска ножом пальцы рук не разжимаются, а, наоборот, создают оптимальные условия для свободного схода ножа. Отсюда и появляются различные виды хватов, обеспечивающих спортсмену стабильный и точный бросок.

Наиболее распространенным в спортивной практике является хват за рукоять. Особенность его состоит в том, что нож обхватывается тремя пальцами, контролирующими две трети рукояти, что

значительно уменьшает силу трения при сходе, и находится в плоскости, перпендикулярной поверхности земли. В некоторых случаях контроль ножа может осуществляться двумя пальцами (щипковый хват). Нож вкладывается в кисть таким образом, чтобы он опирался в основание большого пальца и обхватывался фалангами большого, среднего и указательного пальцев. Безымянный палец и мизинец поджимаются в кулак, что позволяет кисти руки находиться в фиксированном состоянии, без напряжения.



Рис. 1. Способы хвата ножа.

При правильном хвате нож продолжает линию кисти и составляет с линией предплечья угол около 130-140 градусов. Особой разницы, в положении режущей кромки ножа – сверху или снизу – нет.

Аналогичным способом осуществляется хват и при броске за лезвие, за исключением того, что режущая кромка, при данном хвате направлена вовнутрь ладони во избежание порезов.



Рис. 2. Хват ножа.

Еще одним хватом, используемым в спортивном метании ножа, является хват «плашмя».

При данном хвате нож находится в ладони таким образом, что четыре пальца удерживают рукоятку или лезвие снизу, а основание и фаланга большого пальца контролируют нож сверху.

В заключение можно отметить, что спортсмен вправе сам выбирать удобный ему хват для достижения наиболее высоких спортивных результатов.

**Педагог:** Итак, родители! Взяли ножи. Попробовали разные виды хватов. Сделали несколько имитирующих движений бросков. И выбрали тот хват, который посчитаете удобным для себя. А чтобы сделать правильные метательные движения, надо встать в правильную стойку. (Родители пробуют разные хваты ножа и одновременно смотрят и повторяют как встать в стойку; мастера-обучающиеся показывают).

**Мастера** (обучающиеся) (рассказывают и показывают по очереди): Стойка (изготовка) – поза, принимаемая метателем для выполнения броска, когда взаиморасположения частей тела обеспечивают равновесие и комфортность.

Стойка может быть:

**1-разноименная.** В разноименной стойке положение тела метателя относительно горизонтальной проекции мишени находится под углом 45 градусов. Нога, разноименная с рукой, удерживающий нож, находится впереди. Стопы ног параллельны.



Рис. 3. Разноименная стойка

**2-одноименная.** Основное отличие одноименной стойки в том, что рука, выполняющая бросок, находится впереди с одноименной ногой.

**3-фронтальная.** Во фронтальной стойке линия, соединяющая ноги метателя, расположена параллельно мишени, ступни расположены параллельно, на ширине



Рис. 4. Одноименная стойка

плеч, колени чуть согнуты и зафиксированы, позвоночник прогибается настолько, насколько это необходимо для придания данному положению устойчивого равновесия без лишнего напряжения мышц.



Рис. 5. Фронтальная стойка

Каждая из таких стоек может быть узкой или широкой и в дальнейшем приобретает индивидуальный характер.

**Педагог:** Родители! Попробуйте каждую из стоек и определите, какая вам больше подходит. (Родители продолжают пробовать разные стойки и хваты).

**Мастера** (обучающиеся) (рассказывают и показывают по очереди): А теперь рассмотрим мишень для спортивного метания. Существует несколько разновидностей мишеней для метания ножей. Классическая мишень «Унифайт» имеет четыре зачетные зоны. Самая маленькая – прямоугольник размером 12 на 8 см, за попадание в который дается 20 очков. Самая большая – 36 на 27 см (5 очков). Еще две зачетные зоны (15 и 10 очков) расположены посередине.

**Мастер** (обучающийся) (рассказывают и показывают по очереди): Ну а теперь выполним бросок. Дистанция, с которой мы будем сегодня метать ножи, 3 метра.



Она отмечена вот этой белой линией, за которую заступать нельзя. А теперь слушаем мою команду: На счет «раз» - принять исходное положение. На счет «два» - выполняется замах. При этом необходимо обратить внимание на угол сгиба руки в локтевом суставе и перенос центра тяжести на заднюю ногу. На счет «три» - рука выпрямляется в направлении цели, с одновременным поворотом туловища. При этом рука не должна опускаться ниже уровня мишени; кисть руки находится в вертикальной плоскости; свободная рука осуществляет реверсивное движение назад (для сохранения равновесия); центр тяжести переносится на переднюю, слегка согнутую ногу. На счет «четыре» - задняя нога отрывается от пола, за счет чего рука, выполняющая движение, протягивается вперед, как бы дотягиваясь за летящим ножом, сопровождая его в цель. Родители по команде выполняют серию бросков из трех ножей. Потом по команде подходят к мишеням, проверяют, подсчитывают очки. Мастера указывают на ошибки, допущенные каждым при метании. Далее снова выполняют очередную серию бросков.

**Педагог:** Вот и закончился наш мастер-класс. Рад, что вам понравилось. На-

деюсь, что теперь вы еще больше будете поддерживать своих детей.

### Заключение

Мастер-класс помогает педагогу-мастеру сконструировать (воссоздать) перед участниками мастер-класса свою авторскую модель образовательного процесса (или иного вида педагогической деятельности) в режиме демонстрируемой педагогической технологии. Участник мастер-класса обучаются конкретным навыкам, составляющим основу транслируемого педагогического опыта, и способам достижения намеченных результатов. Во время мастер-класса происходит популяризация инновационных идей, авторских находок. Важнейший элемент технологии мастер-класса – групповая работа. Главное – не сообщить информацию, а передать способы деятельности. Позитивным результатом мастер-класса можно считать результат, выражающийся в овладении участниками новыми творческими способами решения проблемы взаимодействия родителей и детей, особенностями поддержки взаимопонимания в семье, формировании мот

#### Список используемой литературы:

1. Касьянов Т. Наставление по метанию ножей [Текст] / Т. Касьянов. - М.: Терра. Спорт, 2010.
2. Коваленко Н.В. Методические рекомендации по проведению мастер-класса с элементами практического показа. Методическое пособие [Текст] / Н.В. Коваленко. - Славянск-на-Кубани: 2016.
3. Колосов А. Спортивное метание ножа. Учебно-методическое пособие [Текст] / А. Колосов, И. Лукаш. - М.: 2015.
4. Семерилов М.Н. Спортивное метание ножа. Учебно-методическое пособие [Текст] / М.Н. Семерилов. - М.: 2013.
5. Спортивное метание ножа. Правила соревнований. Спортивная федерация «Русский бой». - М.: 2016.

Интернет-источники:  
<https://studopedia.ru/>



## Детско-родительский клуб «Будь здоров!»

Генералова Е.В., инструктор по ФК  
Малкина Н.А., воспитатель

ГБОУ СОШ № 9 Структурное подразделение детский сад «Солнышко»  
г. Кинель, Самарская область

*В семейном кругу мы с вами растем  
Основа основ – родительский дом.  
В семейном кругу все корни твои,  
И в жизнь ты входишь из семьи.*

### Введение

#### Актуальность:

Здоровый образ жизни - это поведение, направленное на укрепление здоровья человека. ЗОЖ является основой для гармоничного развития ребенка, причем, чем в более раннем возрасте человеку начинают прививаться здоровые привычки и порядки, тем более эффективным становится воспитание здорового образа жизни. Формирование ЗОЖ у детей в детском саду включает несколько компонентов, среди которых важно отметить рациональный режим дня, систематическую двигательную активность, полноценное питание, закалывающие процедуры, гигиенические мероприятия.

Ежедневная зарядка, занятия физкультурой, подвижные игры на свежем воздухе являются обязательными. При этом выходные дни не должны стать исключением. По проведенным исследованиям, 68 % родителей по различным причинам не проводят мероприятия по прививанию здорового образа жизни и развитию двигательных навыков ребенку дома [2]. Для того, чтобы исправить данную ситуацию, возникла необходимость в разработке детско-родительского клуба «Будь здоров!».

Клуб имеет здоровьесберегающую направленность. Используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность, в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### Проблемный вопрос

Незаинтересованность родителей в организации двигательной деятельности и формировании здорового образа жизни у ребенка.

#### Обоснование проблемы

- 1) Недостаточность знаний родителей о физических навыках и умениях детей данного возраста.
- 2) Невнимание родителей к здоровому образу жизни в семье,
- 3) Нежелание родителей организовывать двигательную деятельность с детьми.

#### Девиз детско-родительского клуба:

«Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка»

#### Цель:

Повысить роль семьи в физическом воспитании и развитии детей через формирование у родителей знаний о важности ЗОЖ у ребенка.

#### Задачи:

1. Направить родителей на создание в семье условий для реализации потребностей детей в двигательной активности;
2. Способствовать развитию творческой инициативы родителей;
3. Воспитывать желание у детей вести здоровый образ жизни;
4. Привлекать внимание родителей к проблемам физического образования, воспитания и оздоровления детей.
5. Приобщение родителей к участию в жизни группы и детского сада.

#### Участники клуба

Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию, воспитанники и их родители.

**Перспективный план работы детско - родительского клуба « Будь здоров!» на 2017-2018 учебный год**

	<b>Содержание работы</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственные</b>
<b>октябрь</b>	Исследование «Выявление уровня представлений детей дошкольного возраста о здоровье»	Беседы с детьми на тему: «Здоровье и болезнь» «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу»  Рассматривание картинок по теме «Здоровый образ жизни»	Анкета для родителей «Условия здорового образа жизни в семье». Привлечение родителей: подбор дома с детьми пословиц и поговорок о здоровье. Информация в уголке для родителей «Здоровый, крепкий и развитый ребенок. Как добиться этого?». Памятка для родителей «Лечебная физкультура для детей дома, комплекс упражнений для профилактики сколиоза». День открытых дверей « Режимные моменты в детском саду»	Создание клуба.	Инструктор по физической культуре, воспитатель
<b>ноябрь</b>	Значение утренней гимнастики в физическом воспитании детей Организация утренней зарядки дома	Утренняя гимнастика для детей в режиме дня Беседа «Кто такой здоровый человек». Рисование на эту тему. Просмотр мультфильма Смешарики- «Азбука здоровья».	Папка - ширма. «Комплекс утренней гимнастики дома» Семинар-практикум «На зарядку становись!» Привлечение родителей к изготовлению спортивного пособия своими руками. Активное вовлечение родителей в реализации замысла по формированию навыков здорового образа жизни.	Семинар-практикум» на зарядку становись!»	Инструктор по физической культуре.
<b>декабрь</b>	О пользе закаливания	"Беседа о здоровье, о чистоте". Решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. Подготовка стенгазеты.	Подготовка стенгазеты « Если хочешь быть здоров - закаляйся!» Привлечение родителей: рисунки с детьми на тему «Спортивная семья» Консультация для родителей «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить» Информация в родительском уголке «Закаляйся, если хочешь быть здоровым!», «Приемы закаливания». Памятка «Массаж и самомассаж дома».	Составление лэпбука	Инструктор по физической культуре.
<b>январь</b>	Родительское собрание «О ценностях здорового образа жизни»	Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека» Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр»,	Стенгазета для родителей «Советы Доктора» Информация в уголке для родителей на тему: Компьютер. Что такое хорошо – и что такое плохо? Памятка для родителей «Комплекс зрительной гимнастики для детей». Участие в собрании «Важность ведения здорового образа жизни для ребенка»	Протокол родительского собрания	Воспитатель. Инструктор по физ. восп.

февраль	Совместное развлечение «Вместе с папой»	Подготовка и участие в развлечении Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, стремление к сохранению и укреплению своего здоровья средствами физической культуры.	Информация в уголке для родителей: «Витаминный календарь». «Рецепты салатов для детей». Проведение кулинарного мастер- класса совместно с родителями - «Витаминный салат». Конкурс « Поделки из овощей и фруктов своими руками». Участие в развлечении «Вместе с папой» Просмотр видеоролика: «Здоровое питание для ребенка - залог здоровья!» Повысить внимание родителей к здоровому образу жизни в семье.	Интерактивное физкультурное развлечение для детей и родителей.	Инструктор по физической культуре. Воспитатель,
март	«Я играю целый день, мне играть совсем не лень»: Вовлечение родителей в процесс совместной игровой деятельности	Проведение подвижных игр с детьми, с предметами и без предметов. Организация содержательной здоровьесберегающей развивающей среды для детей в группе.	Принимают участие в практическом показе. Консультация для родителей « Играем вместе! Игры полезные и интересные дома» Консультация: «Важно значение режима дня для ребенка». Активная помощь, заинтересованность родителей в организации работы по укреплению и сохранению здоровья детей. Конкурс на лучшее нетрадиционное оборудование для физ. уголка.	Мастер-класс «Проведение подвижных игр и спортивных развлечений в семье»	воспитатель
апрель	Участие в олимпиаде по физической культуре «Орленок»	Участие в олимпиаде Показать значимость здорового образа жизни, прививать любовь к спорту и физической культуре.	Подготовка детей к олимпиаде Подготовка выставки рисунков родителей совместно с детьми: «Здоровый ребенок - успешный ребенок - счастливый ребенок». Тренинги для родителей «Как любить своего ребенка». Семинар - практикум для родителей «Досуг семьи в жизни ребенка». Интересы и потребности ребенка. Особенности организации свободного времени с учетом темперамента ребенка. Обогащение общения детей и родителей.	Проведение олимпиады	Инструктор по физической культуре. Воспитатель.
май	Исследование эффективности работы детско-родительского клуба	Обобщающая открытая НОД «Важность ЗОЖ»	Круглый стол для родителей «Успех воспитания ребенка - в здоровом образе жизни семьи». Помочь родителям осознать всю важность и необходимость заботы о здоровье своего ребенка. Туристический слёт всей семьёй «День туриста» Завершающее анкетирование, просмотр НОД. Повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребёнка через вовлечение их в совместную деятельность.	Результаты анкетирования	Инструктор по физической культуре. Воспитатель.

**Формы работы детско-родительского клуба**

Индивидуальные беседы.  
Групповые беседы  
Консультации, памятки, рекомендации.

Семинары - практикумы  
Дидактические и подвижные игры.  
Художественно-творческая деятельность.

Праздники, развлечения, досуги

НОД

Мастер-классы

День открытых дверей

**Сроки реализации**

Данный план работы рассчитан на 2017-2018 учебный год.

**Этапы реализации**

1. Подготовительный (сбор информации, планирование работы, подготовка оборудования).

2. Основной (работа с детьми их родителями).

3. Обобщающий (проведение практических занятий с детьми и их родителями, консультаций, спортивных праздников и развлечений, и т. д.)

**Заключение**

В результате реализации клуба «Будь здоров!» удалось повысить роль семьи в физическом воспитании и развитии детей через формирование у родителей знаний о важности ЗОЖ у ребенка.

Все вышеперечисленные задачи были успешно выполнены: деятельность родителей направлена на создание в семье условий для реализации потребностей детей в двигательной активности. В ДОУ были созданы благоприятные условия для сохранения здоровья детей. Привлечено внимание родителей к проблемам физического образования, воспитания и оздоровления детей. Происходит приобщение родителей к участию в жизни

группы и детского сада. Положительные результаты получены с помощью рационального и многофункционального подхода к формированию здорового образа жизни не только в ДОУ, но и в семье, на основе здоровьесберегающих технологий, одновременно с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и родителей. Проводимая работа с детьми воспитателя по привлечению дошкольников к здоровому образу жизни и правильному физическому развитию, дублировалась домашним участием родителей. Полученные знания и навыки в ДОУ закрепляли в семье. Такой подход к решению поставленных задач стал быть возможен благодаря продуктивному сотрудничеству воспитателей и родителей в построении привычки детей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях и дополнительных консультациях проводилось полное информирование о важности овладения дошкольниками, воспитателями, родителями навыками самооздоровления, повышения уровня физической подготовленности с целью уменьшения частоты и длительности заболевания детей дошкольного возраста. Воспитанники заметно повысили уровень физической подготовленности, виден ощутимый прирост физических качеств, обеспечен эмоциональный настрой, получены знания по формированию ЗОЖ и самооздоровления, закреплены навыками с использованием здоровьесберегающего образовательного процесса.

Таким образом, посредством реализации детско-родительского клуба «Будь здоров!» с применением здоровьесберегающих технологий, удаётся способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, что является приоритетной задачей в воспитании и обучении подрастающего поколения. Работу в данном направлении необходимо непрерывно продолжать, расширять и углублять, так как она дает положительные результаты.

**Приложение 1****Анкета для родителей «Условия здорового образа жизни в семье»**

1. Читаете ли Вы литературу о здоровом образе жизни? (Да, нет, иногда)
2. Используете ли полученные знания в воспитании Вашего ребенка? ( Да, нет, иногда)
3. Можно ли назвать образ жизни в вашей семье здоровым? ( Да, нет, иногда)
4. Делаете ли Вы утреннюю гимнастику? ( Да, нет, иногда)
5. Есть ли у Вас или у других членов семьи вредные привычки? Обозначьте их. ( Да, нет)
6. Как Вы организовываете питание в Вашей семье? (полноценное, питание, предпочтение отдаете каким-то одним видам продуктов, питаетесь регулярно, нерегулярно)

7. Как воздействует на вашего ребенка климат в семье? (положительно, отрицательно, не воздействует)
8. Что вы считаете здоровым образом жизни? (Дайте своё определение)
9. Воздействуете ли Вы на своих детей с целью формирования у них привычки к здоровому образу жизни? ( Да, нет)
10. Занимаетесь ли Вы закаливанием своих детей? ( Да, нет)
11. Как закаляется Ваша семья?
  - воздушные ванны (прогулки, проветривание)
  - контрастные обливания
  - хождение босиком
  - другое
12. Занимаетесь ли Вы физической культурой и играми вместе со своими детьми? (Да, нет, иногда)
13. Сколько времени Ваша семья ежедневно проводит на свежем воздухе?
14. Озеленён ли Ваш дом? (да, частично, нет)
15. Каким видом спорта занимается Ваша семья? (Перечислите подробно)
16. Есть ли в семье спортивный уголок? (да, нет, хотелось бы)
17. Какой спортивный инвентарь есть в семье? (Перечислите)
18. Часто ли болеют члены Вашей семьи? ( Да, нет, затрудняюсь ответить)
19. Часто ли болеет Ваш ребенок? ( Да, нет)
20. Каковы причины болезни Вашего ребенка? (недостаточное физическое воспитание в семье, наследственность, предрасположенность )
21. Считаете ли Вы, что Ваша семья ведёт здоровый образ жизни? (да, нет - обоснуйте)

## Приложение 2

### Памятка для родителей «Точечный массаж и самомассаж»

Массаж — это прекрасный способ снять усталость и подготовиться к интенсивным нагрузкам, естественный и физиологичный метод лечения. Для того чтобы выработать у детей хорошую привычку делать массаж регулярно, он не должен быть для них утомительным. Процесс самомассажа должен быть для детей в удовольствие, не причинять болевых ощущений, вызывать положительные эмоции, а его элементы и последовательность их выполнения должны легко запоминаться. Игровой самомассаж служит для детей хорошей тренировкой образного мышления, тренирует их память, помогает быстро и легко запомнить стихи и песни, способствует укреплению умственного и физического здоровья. Несколько вариантов самомассажа, который Вы можете провести со своими детьми дома.

#### Комплекс 1

*Крылья носа разотри – раз, два, три  
И под носом себе утри – раз, два, три  
Брови нужно расчесать – раз, два, три, четыре, пять  
Вытри пот теперь со лба – раз, два  
Серьги на уши повесь, если есть.  
Заколкой волосы скрепи – раз, два, три  
Сзади пуговку найди и застегни  
Бусы надо примерять, примеряй и надевай.  
А сюда повесим брошку, разноцветную ма-  
трёшку.*

*А сюда браслетики, красивые манжетики.  
Девочки и мальчики, приготовьте пальчики.  
Вот как славно потрудились и красиво нарядились  
Осталось ноги растереть и не будем мы болеть*

#### Самомассаж лица «Нос, умойся!»

1. «Кран, откройся!» - правой рукой делаем вращательные движения, «открывая» кран.
2. «Нос, умойся!» - растираем указательными пальцами обеих рук крылья носа.
3. «Мойтесь сразу оба глаза» - нежно проводим руками над глазами.
4. «Мойтесь, уши!» - растираем ладонями уши.
5. «Мойся, шейка!» - аккуратными движениями гладим шею спереди.
6. «Шейка, мойся хорошенько!» - гладим шею сзади, от основания черепа к груди.
7. «Мойся, мойся, обливайся!» - аккуратно поглаживаем щеки.
8. «Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!» - трем ладошки друг о друга.

#### Самомассаж лица

*Здесь живет Хмурилка, Потереть брови  
Здесь живет Дразнилка, Потереть нос  
Здесь живет Смешилка, Потереть уголки губ  
Здесь живет Страшилка. Потереть щеки  
Это носик Бибка! Потереть крылья носа  
А где твоя улыбка? Приподнять пальцами  
уголки губ*

**Самомассаж для лица и шеи «Индеец»**

Цель массажа – научить детей ослаблению мышц лица и шеи при выполнении массажа перед зеркалом. Представим, что мы индейцы, наносящие боевую раскраску.

1. «Рисуем» линии от середины лба к ушам сильными движениями – повторяем 3 раза.
2. «Рисуем» линии от носа к ушам, при этом широко расставляем пальцы – повторяем 3 раза.
3. «Рисуем» линии от середины подбородка по направлению к ушам – повторяем 3 раза.
4. «Рисуем» линии на шее по направлению от подбородка к груди – повторяем 3 раза.
5. «Пошел дождик» - легонько постукиваем пальцами по лицу, как будто играя на пианино.
6. «Вытираем с лица потекшую краску», легонько проводя по лицу ладонями, предварительно разогрев их, потерев друг об друга.

7. «Стряхиваем с рук оставшиеся капельки воды», опустив руки вниз.

**Самомассаж «Неболейка»**

Массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний.

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело.

*(поглаживать ладонями шею мягкими движениями сверху вниз)*

Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать.

*(указательными пальцами растирают крылья носа)*

Лоб мы тоже разотрем, ладошку держим козырьком. *(прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями в стороны - вместе)*

Вилку пальчиками сделай, массируй ушки ты умело.

*(раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки перед и за ушами)*

Знаем, знаем – да, да, да! Нам простуда не страшна!

*(протирают ладони друг другу)*

Подготовила инструктор по ФК  
Генералова Е.В.

**Список используемой литературы:**

1. Картушина М.Ю. *Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада [Текст] / М.Ю. Картушина. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 384 с.*
2. Киселева Л.С. *Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ [Текст] / Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2015;*
3. Слостенин В.А. *Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учебн. заведений [Текст] / В.А. Слостенин, И.А. Колесникова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 288 с.*
4. Тихомирова Л.Ф. *Уроки здоровья для детей 5-8 лет [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль, 2003.*
5. Филиппова С.О. *Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения [Текст] / С.О. Филиппова. - СПб: Детство-Пресс, 2015.*
6. Харченко Т.Е. *Физкультурные праздники и развлечения [Текст] / т.Е. Харченко. – СПб: Детство-Пресс, 2019.*

**Интернет-источники:**

<http://doshkolnik.ru/>  
<https://nsportal.ru/>



## Номинация «Организация социокультурного сотрудничества в поддержке семейного воспитания»

Современное общество характеризуется динамичными изменениями во всех сферах общественной жизни. В процессе этих перемен появляются новые формы социальных взаимодействий, происходят трансформации в традиционных социальных институтах и общностях. Стабильность семьи зависит одновременно и от внешних социокультурных влияний, и от внутренних взаимодействий. Семья является частью более широкой социальной сети и подвержена воздействию различных сил со стороны среды, в которой она существует, и со стороны людей, с которыми приходится иметь дело.

Однако современное общество стало настолько сложным, что семья в одиночку уже не может научить детей всему необходимому. К этому процессу подключаются другие организации и государственные учреждения, «внесемейные» лица. Социальные проблемы локализуются не в отдельной личности и не в отдельной ячейке общества, каковой является семья, а в системе социального взаимодействия, в его особенностях, которые определяют социальную ситуацию личности или семьи. Причем в это взаимодействие вовлечены не только отдельные индивиды или семьи и их группы, но и локальная администрация, образовательные, медицинские, социальные и т. п. службы, правоохранительные органы, органы опеки, охраны материнства и детства, экономические субъекты, политические партии, группы интересов и пр.

Жизнедеятельность семьи реализуется одновременно с миром природы и в

специфической для человеческого общества информационной среде, имеющей свои механизмы развития и функционирования. Характерной особенностью нынешней ситуации является то, что всей человеческой цивилизации присуще постоянное и стремительное расширение, осуществляемое самим же человеком (отдельными личностями, группами людей, организациями, определенными социальными институтами и т. п.).

Для успешной координации воспитательного влияния системы дополнительного образования при организации социокультурного сотрудничества с семьей необходимо перестроить свою работу, отказаться от прежних, во многом заформализованных форм работы с родителями и общественностью, стать на гуманистические позиции педагогического просвещения.

Координация деятельности учреждений и организаций дополнительного образования, семьи и общественности по воспитанию детей осуществляется в определенных организационных формах представленных вашему вниманию ниже.

Победители в номинации «Организация социокультурного сотрудничества в поддержке семейного воспитания»:

- Котова Светлана Анатольевна, Щаева Ирина Владимировна, 1 место;
- Воропаева Ольга Викторовна, 2 место;
- Бирюкова Ирина Дмитриевна, Мунтян Светлана Анатольевна, 3 место.





## Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги» как средство эффективного взаимодействия детей и родителей

Бирюкова Ирина Дмитриевна, педагог дополнительного образования  
Мунтян Светлана Анатольевна, методист  
МБОУ ДОД Центр детского творчества «Ирбис» г.о. Самара

### Введение

В Центре детского творчества «Ирбис» уже несколько лет реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги», как средство эффективного взаимодействия детей и родителей. В сентябре набираются группы детей 1,5-3 лет вместе с мамами. Совместные занятия детей с родителями способствует формированию детско-родительских отношений.

Сфера эмоциональных взаимоотношений - одна из ведущих сфер развития ребенка раннего возраста. Возникающие эмоциональные взаимоотношения между родителями и малышом связаны со всеми сферами жизнедеятельности ребенка: физической деятельностью, игрой, интеллектуальной деятельностью, бытовой и творческой деятельностью, в целом играют важнейшую роль в развитии и формировании психологически здоровой личности ребенка. Исследования, проводившиеся на протяжении последних десяти лет (М. Н. Попова, Е. В. Ларечина), к сожалению, обнаруживают неутешительные результаты. С каждым годом появляется все больше и больше семей с нарушениями эмоциональных отношений, где дети испытывают дефицит родительского внимания, заботы и любви. При этом родители игнорируют значимость эмоциональных и тактильных контактов, которые так важны для психологического здоровья ребенка.

Исследования также показывают низкий уровень осведомленности родителей в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста. А те родители, которые достаточно осведомлены в этой области, часто теряются от обилия информации. Как правило, основной зоной интересов современных родителей становится ранняя интеллектуализация детей. При этом выявлена тенденция к занижению уровня естественной эмоционально-

сти и общительности ребенка (И. И. Майчук, Е. В. Ларечина 2002)

В возрасте приблизительно полутора лет у детей появляется потребность в общении со сверстниками (М. И. Лисина, 2009; Е. О. Смирнова, 1996) Именно в этом возрасте у ребенка появляется желание играть со своими сверстниками.

На втором и третьем году жизни происходят изменения взаимоотношения с мамой и другими близкими взрослыми, меняется степень свободы ребенка. Ребенок впервые сталкивается с новыми задачами развития, с освоением функций контроля и автономии (Э. Эриксон, 2000). Ребенок начинает проявлять свою самостоятельность, но поддержка близких и мамы ему необходима.

Очень точное понимание взаимодействия матери и ребенка раннего возраста дает основатель научной школы исследования общения ребенка с взрослым и сверстником Мая Ивановна Лисина (2009). Она предлагает взрослым с первых дней относиться к ребенку как к личности и партнеру по общению, наделяя его действия смыслом и значением. Такое поведение взрослого позволяет малышу смело преодолевать трудности на пути развития, открывать мир своих возможностей и познания окружающих его людей и предметов. Именно в таком диалоге может быть удовлетворена ведущая потребность ребенка раннего возраста в общении — потребность в сотрудничестве (М. И. Лисина, 2009). Именно в сотрудничестве с взрослым и сверстником ребенок способен двигаться по пути развития. Процесс обучения новому — это индивидуальный маршрут, который прокладывает каждый ребенок вместе с взрослым и сверстником, между актуальным уровнем развития (тем, что он уже знает и умеет) и ближайшим уровнем развития (тем, чему ребенку еще предстоит овладеть и нау-

читься) (Выготский Л. С. Собр. соч. в 6-ти т. Т. 4. М., 1982).

Академик М.Л. Лазарев (профессор, доктор медицинских наук, член Академии педагогических и социальных наук, кандидат психологических наук) доказывает, что через активное восприятие музыки, движения и цвета, создаются благоприятные условия для формирования умственной деятельности ребенка. Когда дети занимаются вместе с родителями, то дети получают удовольствие вдвойне. Педагогический опыт показывает: если мама включается в этот процесс с положительным настроением, с хорошим настроением, ребенок, подражая ей, начинает активно осваивать новые знания. И, напротив, если мама встает в сторонку, сложив руки на груди, ребенок, сначала включившийся в общий процесс обучения, впоследствии перенимает ее модель поведения. Поэтому, созданная программа по раннему развитию для самых маленьких, ставит своей задачей разработку таких игровых и творческих заданий, в которых бы могли выразить себя в равной степени и малыши, и родители. Данный методический материал адресован педагогам, проводившим занятия с детьми раннего возраста. Приоритетным направлением реализации конкурсной работы является поддержка семейного воспитания средствами включенности в совместную деятельность детей и родителей в рамках освоения дополнительной общеразвивающей программы «Первые шаги», как средство эффективного взаимодействия детей и родителей.

Программа направлена на раннее познавательное развитие детей, оказание помощи детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения средством игры и творческих заданий, направленных на развитие мелкой моторики. Обучение детей происходит с непосредственным вовлечением родителей в данный процесс. Педагогу дополнительного образования в данном случае отводится роль посредника между родителем и ребенком, так как в основе обучения детей этого возраста лежит подражание действиям взрослого. Необходимым условием организации образовательной деятельности с дошкольниками раннего возраста является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного

развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

### Концептуальный компонент

Данные материалы являются актуальными для родительской общности, т.к. позволяют изучить опыт реализации программы «Первые шаги», где в образовательном процессе участвуют вместе мама и ребенок. Эффективные формы взаимодействия в виде сотрудничества, установление доверительных отношений во время занятия - игры, признание и любовь ребенка со стороны родителей и т.д., приведут к укреплению семейных уз и таким образом семья будет формироваться как крепкая общественная единица, только потому, что мама и дочка (сыночек) вместе ходят заниматься, играют в игры, занимаются творчеством. В возрасте от 1,5 до 3 лет для развития малыша большое значение приобретает привязанность к родителям, он заинтересован в их делах, в совместной деятельности. В Законе РФ «Об образовании» в Статье 44, п.1 говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». В связи с этим предлагаемая программа, направленная на раннее развитие детей является актуальной.

### Характеристика целевой группы

Автором данной программы был выбран ранний возраст (1,5 до 3 лет). В этом возрасте ребенок прислушивается к словам, накапливает словарный запас, запас звуков и жестов, подражает взрослым, играет в простые игры. Ребенку раннего возраста нравятся компании, он обожает внимание, реагирует на похвалу, привлекает внимание к себе. Дети в этом возрасте чрезвычайно непосредственны и эмоциональны. В этот период значительное место начинает занимать сюжетная игра, в которой дети отображают действия близких им людей. Так же, на данном этапе развития ребенок стремится к самостоятельности, выполнению действий без посторонней помощи. Движения и деятельность детей становится сложнее и разнообразнее: дети уже умеют отличать игру от учебных и трудовых заданий. Открытие «новых» знаний и применение их на практике придает уверенность в своих силах, а творческие

задания вызывают интерес и удовлетворение своей работой. Концентрация внимания детей раннего возраста на данном этапе очень рассеяна и поэтому на занятиях происходит постоянная смена деятельности, которая происходит в игре. Родители так же являются целевой группой для данной программы, потому что им не хватает педагогических знаний для установки эффективного взаимодействия с ребёнком, знаний особенностей психики ребенка, закономерностей его развития, умения разобраться в действиях и поступках детей. Родитель, выбирая программу «Первые шаги» прежде всего, получает в руки знания о том, как интеллектуальные, подвижные и дидактические игры влияют на раннее развитие, получает знания, как правильно с ребёнком взаимодействовать и через какие формы можно возбуждать интерес к познавательной деятельности, к взаимодействию и выстраивать совершенно иные доверительные отношения. Для детей старше двух лет контакт со взрослыми и сверстниками в единстве с семейным общением составляет самое важное условие правильного развития.

#### Целевой компонент

##### **Цель материала:**

оказание помощи детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, укрепление семьи через педагогическое просвещение и возможность устанавливать эффективные способы взаимодействия с семьёй.

##### **Задачи:**

- реализация программы в которой принимают совместное участие дети и родители;
- оценка динамики изменения раннего развития ребёнка в рамках программы;
- проведение совместно с родителями мероприятий.

**В ходе реализации программы ребёнок получит результаты:**

##### **1. Овладение музыкально — двигательной деятельностью:**

- выполнение элементарных движений в соответствии с ритмом музыки;
- согласованные движения с текстом и музыкой;
- умение двигаться в связи с изменениями динамики звучания музыки;
- умение ориентироваться в пространстве (уметь вместе с детьми двигаться стайкой за взрослыми, образовывать круг, немного продвигаться по кругу, сужать и расширять круг, становиться парами по кругу).

##### **2. Развитие познавательной активности:**

- активно развивается восприятие, мышление, память и другие познавательные способности;
- развивается интерес к деятельности взрослых и сверстников;
- формируется познавательная активность, выражающаяся в исследовании и познании окружающих предметов;
- развитие наглядно-действенного мышления и предметной деятельности;
- пассивно и активно развивается речь.

##### **3. Первоначальные творческие проявления:**

- эмоциональное исполнение игр и активность, проявляемая при участии в них;
- участие в сюжетно-музыкальных играх, в которые они выполняют под музыку различные роли;
- проявление первоначального творчества в музыкальных играх (продумывание движений зайца, лисы и т.д. соответствующие характеру персонажа сказки);
- выражение различных эмоциональных состояний через мимику и жесты;
- развитие фантазии и воображения.

##### **4. Совершенствовать развитие психомоторных способностей:**

- развивать ручную умелость и мелкую моторику (пальчиковая гимнастика, само массаж);
- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности.

*Средства, методы и формы взаимодействия с семьёй*

**Средствами являются:** программа «Первые шаги», наглядные материалы (сменяемая выставка фотографий «Посмотри на себя»), группа в Контакте.

**Формы взаимодействия:** парные, групповые и коллективные. Парные: ребёнок + мама, ребёнок + ребёнок.

#### Содержательный компонент

Всё содержание деятельности основывается на содержании программы «Первые шаги». Особенностью деятельности является постоянная включенность родителя в деятельность ребёнка.

*Содержание образовательно-воспитательной деятельности:*

- взаимодействие детей и взрослых, признание ребенка полноправным субъектом образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество педагога с мамой;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка.

Содержание деятельности мамы на учебном занятии выступает в нескольких ролях:

- **Опекуна.** Она опекает ребёнка с точки зрения здоровья, что бы с ним ничего не произошло, помогает ему выполнять упражнения, смотрит за тем, что бы ребёнок правильно выполнял упражнение. Когда у ребёнка возникает тревожность, волнение она ему помогает с этим справиться. Мама поддерживает эмоциональное и психологическое состояние ребёнка, устанавливает через себя контакт с педагогом.

- **Наставника.** Мама наставляет ребёнка на правильное выполнение всех учебных заданий, которые ставит педагог, всё время помогает осуществить любой вид деятельности.

- **Мамы.** Она излучает любовь. Ребёнок доверяет ей, идёт на занятие и всё делает. Мама создаёт пространство жизнедеятельности. Мама начинает осознавать себя в разных социальных ролях. Она по новому взаимодействует с ребёнком, устанавливает с ним иные контакты, чем это возможно дома в рамках их привычной ситуации. В результате мы получаем изменения в том, как мама себя ощущает, как она воспринимает. Мы даём ей знания по педагогике. И таким образом, в рамках учебного занятия у нас результат достигают дети в области интеллектуального развития, родители в области педагогике и в области сотрудничества, взаимодействия, психологии и выполнения своей функции мамы развивающей, воспитательной, обучающей.

### Организационно-деятельностный компонент

Прежде, чем маму включить в деятельность педагог на родительском собрании, подготовительном этапе рассказывает про возрастные особенности детей. Объясняет возрастные особенности с точки зрения физиологии. Также рассказывает про психологические характеристики ребёнка, про то, что ребёнок в этом возрасте больше индивидуален, чем коллективен, поэтому сразу его нельзя включить в коллективные виды деятельности. Ребёнок, который приходит из дома, боится коллектива. Вся работа проводится в игровой форме и по разным направлениям. Каждое занятие сочетает в себе

различные виды деятельности, которые свойственны детям в дошкольном возрасте. В содержание деятельности семейного адаптационного клуба входят:

**Занятия, направленные на познание окружающего мира.** «Экскурсия по Центру», «Экскурсия в зимний сад», «Экскурсия в живой уголок».

Цель: обогащение представлений об окружающем мире, развитие наблюдательности и любознательности.

**Занятия, направленные на сенсорное развитие.** Работа по сенсорному развитию включает:

#### 1. Развивающие игры

«Помоги жирафу». Цель: развитие тактильно-двигательной координации движения, умения соотносить фигуры с контуром.

«Найди такой же». Цель: развитие внимания.

«Найди палочки». Цель: обучение детей умению выбирать заданный предмет из 4-х предложенных.

#### 2. Сенсорные игры.

«Большие и маленькие». Цель: развитие умения дифференцировать большие и маленькие предметы.

«Собери бусы для куклы». Цель: развитие умения нанизывать бусины одного признака (цвет, величина, форма).

«Чудесный мешочек». Цель: развитие тактильно-двигательного восприятия.

#### 3. Дидактические игры (игры за столом)

«Что катится?». Цель: ознакомление с формой предмета и его особенностями.

«Помоги фигуркам попасть в домик». Цель: развитие восприятия формы, размера предмета.

«Курочка и цыплята» (мозаика). Цель: фиксирование внимания на том, что цвет является признаком разных предметов.

#### 4. Игры с песком и водой.

«Что как плавает?». Цель: ознакомление детей со свойствами различных материалов.

**Занятия, направленные на развитие продуктивной деятельности.** Изобразительная деятельность.

1. **Нетрадиционное рисование (рисование ладошками, пальчиками), лепка и тестопластика.**

Цель: вызывание у воспитанников интереса и желания рисовать, развитие ручной моторики.

#### 2. Строительные игры.

«Дорожки широкие и узкие», «Построй башню», «Построй гараж».

Цель: развитие мелкой моторики, развитие восприятия, мышления, воображения.

**Занятия, направленные на развитие двигательной деятельности.** Двигательная деятельность включает:

**1. Подвижные игры.**

Подвижные игры в большом зале.

Подвижные игры в группе «Котята», «Кошечка пришла в гости».

Цель: развитие координации движений, развитие внимания, обучение пониманию инструкции взрослого, обогащение эмоциональной сферы.

**2. Пальчиковые игры.**

«Сорока-сорока», «Пальчики пляшут», Тук-тук – я стучу», «Колобок».

Цель: развитие мускулатуры и моторики рук.

**3. Игры в сухом бассейне.**

«Стираем платочки», «Пальчики разбежались».

Цель: развивать моторику обеих рук.

**Занятия на развитие коммуникативной деятельности.**

**1. Чтение художественной литературы.**

Потешки: «Ладушки, ладушки», «Водичка, водичка...».

Чтение стихотворений: А. Барто «Снег», А. Бродского «Солнечные зайчики».

Цель: обучение воспитанников воспроизводить игровые движения согласно тексту потешек, стихов.

**2. Театрализованные игры.**

Театр «Теремок», «Инсценирование сказки «Куричка ряба».

Цель: привитие интереса к сказкам, обучение воспитанников воспроизводить игровые движения и произносить звукоподражательные слова. Обогащение и активизация словаря, развитие диалогической речи, слухового внимания у воспитанников.

**Занятия, направленные на развитие самостоятельной деятельности воспитанников в развивающем пространстве группы.** Самостоятельная деятельность воспитанников дает возможность свободного общения со взрослыми и сверстниками. Свободная деятельность воспитанников в развивающем пространстве группы подразумевает игру в различных микроцентрах (уголках) группы: спортивный, ряженье и др. Данные микроцентры дают возможность детям реализовать собственный выбор игр (процессуальные действия, а затем и сюжетно - ролевые игры «Оденем куклу», «Накроем стол к чаю» и т.д.), а также действия с игровыми двигательными модулями (игры с техническими игрушками: машины, мягкие игрушки, детали конструктора). Вся работа проводится в игровой форме и по разным направлениям.

**Образовательный процесс сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:**

- Игровая деятельность (развивающие, сенсорные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые и театрализованные игры);
- Продуктивная деятельность (художественно - изобразительная, конструирование, ручной труд);
- Двигательная деятельность (подвижные игры, физические упражнения, пальчиковые игры);
- Коммуникативная деятельность (свободное общение с педагогом и со сверстниками); фольклор, художественная литература;
- Элементы трудовой деятельности (самообслуживание, коллективная трудовая деятельность).

**Ресурсы**

**Кадровое обеспечение программы:**

Педагог дополнительного образования, филолог.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Для успешной реализации программы необходимо обеспечение следующих условий: кабинет для занятий, оборудование и дидактические материалы:

**Оборудование кабинета:**

- Столы рабочие, стулья
- Доска для рисования мелом
- Шкаф для хранения книг и журналов, текущих работ учеников
- Магнитофон, диски с записями.

Для развития двигательной активности на время занятий в большой зал устанавливается сухой бассейн (переносной), большие мячи-прыгуны, обручи, легкие мячики и т.п.

**Дидактическое обеспечение:**

- Наглядные пособия: фотографии, видеofilмы, репродукции. Дидактические игрушки (фигуры, пирамидки и т.п.), пальчиковый кукольный театр.
- Учебные пособия для педагога и детей.
- Сюжетные картинки, фотографии.

**Результативный компонент**

В процессе реализации Программы осуществляются следующие виды контроля над деятельностью групп:

**1. Предварительный контроль:** выявление интересов и мотивов родителей к данной программе, определение подготовленности детей в начале занятий (просмотр).

**2. Текущий контроль:** сопоставление фактического результата с ожидаемым, выявление пробелов в освоении программы, наблюдения за включенностью родителя во взаимодействие и активное сотрудничество со своим ребёнком во время занятия.

**3. Итоговый (годовой) контроль** – открытый урок для администрации центра с показом танцев и песен, подвижных игр и творческой композицией.

#### Ожидаемые результаты реализации программы

*Для родителей:*

- овладение приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста;

- умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
- умение уважать желания и потребности малыша;
- умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности;
- расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

*Для ребенка:*

- улучшение речевого развития;
- появление потребности играть с другими детьми;
- развитие эмоциональной и коммуникативной сфер;
- проявления доброжелательности, эмпатии, открытости малыша в общении с мамой и другими людьми.

#### Список используемой литературы:

1. Вераксы Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст] / Н.Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.
2. Елецкая О.В. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста [Текст] / О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
3. Зенина Т. Экологическое воспитание детей раннего возраста [Текст] / Т. Зенина // ДВ №7, 2005. - С. 17.
4. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи [Текст] / О.Г. Заводчикова. - М.: Просвещение, 2007. – 79 с.
5. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет [Текст] / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
6. Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальный калейдоскоп. Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений [Текст] / И.А. Кутузова, А.А. Кудрявцева. – М.: ИИП, 2002 – 165 с.
7. Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей [Текст] / О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 32 с.
8. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ [Текст] / Н.В. Кирюхина. – М.: АЙРИС ПРЕСС : АЙРИС дидактика, 2006.
9. Крюкова С.В. Давай жить дружно [Текст] / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяк. - М.: Генезис, 2005.
10. Масякина Ж. Физкультурные занятия в первой младшей группе [Текст] / Ж. Масякина, К. Соломина // ДВ № 9, 1989.
11. Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей [Текст] / М.Д. Маханева, С.В. Рецикова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
12. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению [Текст] / А.С. Роньжина. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 72 с.
13. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов) [Текст] / В. Сотникова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.
14. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе [Текст] / С.И. Семенака. - М.: АРКТИ, 2004. - 72 с.
15. Пошва Г.И. Создание клуба для родителей и детей не посещающих ДОУ (нормативная база) [Текст] / Г.И. Пошва // Управление дошкольным образованием № 3, 2006. – 64 с.
16. Школа семи гномов. Четвёртый год (12 книг для работы с детьми от трёх до четырёх лет).- Мозаика-Синтез, 2010.
17. Шишкина В.А. Движение + движение [Текст] / В.А. Шишкина. - М.: Просвещение, 1992



## Программа воспитывающей деятельности «Семья»

**Воропаева Ольга Викторовна, учитель,**  
ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Серноводск муниципального района Сергиевский  
Самарской области

### Введение

**А**ктуальность. Концептуальный компонент. Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро: демографы, социологи, культурологи, психологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи. Кризисное состояние современной семьи – социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, ждущая помощи. Как классному руководителю 7-го класса, мне, так или иначе, приходится заниматься воспитанием и развитием детей, просвещением родителей в вопросах семейного, социально-культурного воспитания, организовывать совместный культурный досуг, поэтому выбор темы методического продукта, а именно, составление воспитывающей программы, для меня является актуальным. Решение этой проблемы зависит от согласованности усилий и единства требований к учащимся семьи, школы, общественности, от общей педагогической культуры родителей и всего социума. Необходим комплексный, системный подход, а также программная форма организации и управления работой по социальной поддержке и педагогическому сопровождению семьи в вопросах воспитания детей, организации социокультурного сотрудничества. Главной целевой аудиторией данного методического материала является семья, а также классные руководители, социальные педагоги, работающие в этом направлении.

Предлагаемая рабочая программа «Семья» призвана поднять социальную культуру населения, улучшить семейное воспитание, обеспечить связь школы и семьи в воспитании ребенка, расширить кругозор учащихся через знакомство с основными семейными и культурными ценностями, принятыми в обществе.

Рабочая программа социокультурного направления «Семья» представляет собой программу воспитывающей деятельности, которая может быть ре-

ализована в рамках внеурочной деятельности, на классных часах в течение учебного года, как классным руководителем, так и педагогом, ведущим внеурочную деятельность социального направления. Программа переплетается с планом воспитательной работы в классе, предусматривает взаимодействие педагога, классного руководителя, родителей, школьного психолога. Предлагаемый методический материал апробирован автором, имеются практические результаты (социальные, творческие, исследовательские проекты, участие и призовые места в конкурсах, портфолио достижений учащихся и т.п.)

### Содержание

Программа воспитывающей деятельности составлена на основе Закона об образовании, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Москва «Просвещение», 2010 г.).

**Цель программы:** обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие социально-культурному развитию учащихся

#### Задачи программы:

1. Совершенствовать методическую работу с учащимися и родителями по повышению социально-культурной компетентности;
2. Обновить формы, методы и содержание работы с семьей и родителями по семейному воспитанию;
3. Активизировать деятельность школы по организации семейных мероприятий;
4. Формирование понятия «родина» через культурные ценности (историю, искусство, литературу, выдающихся людей);

5. Воспитание личности через трудовую, исследовательскую, творческую деятельность, воспитание гражданской активности;

6. Приобщение к положительным традициям национальной культуры и русской семьи. Формирование "семейных" отношений в классе.

7. Формирование понятий об этике, культуре личностного общения, умения выходить из конфликтных ситуаций

### Планируемые результаты

#### • Предметные:

- составлять родословную своей семьи, вести семейную летопись;
- формировать знания об истории России; малой Родины;
- знать имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию, свой край;

#### • Личностные:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

#### • Метапредметные:

##### *Регулятивные:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- уметь строить взаимодействие с одноклассниками в парах, группах, коллективно;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

##### *Коммуникативные:*

- адекватно использовать речевые сред-

ства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической и другими формами речи;

- уметь решать конфликтные ситуации, как в классе, так и в семье;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- владеть культурой речи в различных ситуациях, формировать навыки публичных выступлений.

##### *Познавательные:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

### Формы и методы взаимодействия семьи и школы

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции происходит через:

- включение родителей в совместную со школой деятельность с детьми через проведение родительских собраний, конференций, мероприятий, акций, коллективно-творческих дел, взаимодействие с психологом и т.д.;
- правовое и социально-психологическое просвещение родителей;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.
- психолого-педагогическое сопровождение семьи

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Семья» предназначена для обучающихся 5-7х классов. Она составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 ч. в год. Всего 102 ч.

### Структура программы (продолжение на стр. 157)



## Календарно-тематическое планирование

5 класс

	Раздел\тема	Кол-во часов Сроки	Содержание	Форма проведения (методы, приемы)	Оборудование	Результат (продукт)
<b>Раздел 1 «Моя семья»</b>						
1	Члены семьи: характер, работа, увлечения. Русская семья	1	Дети рассказывают о своей семье, рисуют членов семьи. Приводятся примеры крепких семейных уз из литературы, истории. «Российская семья»: устои, традиции.	Беседа	Отрывки из художественной литературы, семейные фото, альбомы	Рисунок семьи
2-3	Тайна моего имени	2	Дети работают с энциклопедиями/интернетом, ищут значение имени, происхождение фамилии, конспектируют и оформляют в форме проекта. Выступают с презентацией	Работа с литературой, публичное выступление	Компьютеры с выходом в интернет	Страничка в портфолио «Тайна моего имени»
4-5	Моя родословная	2	Дети знакомятся с понятиями «родословная», «генеалогия», «потомки», разбирают семейные связи (сноха, деверь, шурина, золовка и т.п. составляют генеалогическое древо своей семьи (ФИО, годы жизни, краткая биография). Презентуют свою работу	Творческая деятельность	Семейные фото, альбомы, пример генеалогического древа	Генеалогическое древо семьи
6	Родительский практикум №1	1	Дети пишут «открытое письмо родителям», где рассказывают о своих чувствах, интересах. Отвечают на вопросы анкеты «Чувства в школе»; «Оценка школьной мотивации»	Родительское собрание/конференция	Презентация по теме, приглашение педагога-психолога	Опросники «Чувства в школе», «Оценка школьной мотивации», открытое письмо родителям (где дети дописывают фразы). «Практические советы\памятка родителям»
<p><i>На собрании родители знакомятся с результатами опросников, получают письма от детей. Кл.руководитель\педагог\психолог проводит собрание с родителями на тему «Семья. Роль семьи в школьной адаптации», где рассказывает о роли семьи в формировании представлений о жизненном идеале семьи, о факторах развития здорового, спокойного, культурного, всесторонне развитого ребенка</i></p>						

## Раздел 2 «Семейные традиции»

7	Фамильный герб и фамильный девиз	1	Дети вместе с родителями придумывают и изображают свой герб, фамильный девиз, ребенок объясняет их значение	Выступления учащихся	Герб, девиз, заготовка странички для портфолио достижений	Страничка в портфолио Раздел «Моя семья»
8	Мой режим дня	1	Детям предлагается составить свой режим дня, так, чтобы в него были включены полезные привычки, чередование работы и отдыха, физической и умственной деятельности, включить 1 новую семейную традицию.	Проектная работа	Страничка для портфолио «Мой режим дня»	Составленный оптимизированный режим дня пятиклассника
9-13	День матери	5	Подготовка и проведение мероприятия ко дню матери: разучивание стихов, песен, танца, сценок, составление видеопрезентации о мамах, бабушках класса (из фотографий), изготовление подарков	Мероприятие с родителями, бабушками	Стихотворения, песни, танец, сценки, видеопрезентация о мамах и бабушках класса, подарки	Концерт
14-15	Семейные традиции и полезные привычки	2	Дети рассказывают о здоровых привычках своей семьи, семейных традициях. Проведение, оформление и выставка фотоконкурса «Здоровый образ жизни» по номинациям: «Правильное питание», «спортивная семья», «семейные традиции», «любимая спортивная игра»	Беседа, творческая деятельность	Фотографии семьи на тему «Здоровый образ жизни»	Выставка фотографий, участие в фотоконкурсе
16	Полезные привычки: Все на лыжи!	1	Совместная прогулка с родителями на лыжах	Внеклассное мероприятие	Лыжи	Фото с прогулки
17	Семейные реликвии	1	Дети знакомятся с понятием «реликвия», ее значением. Приносят семейную реликвию, рассказывают о ней. Если такой вещи нет, семья выбирает то, что станет реликвией, почему	Выставка	Семейные реликвии	Фотоотчет

18-19	Родительский практикум №2	2	Дети готовят для родителей «Книгу полезных привычек», куда помещают рекомендации с иллюстрациями для создания новых семейных традиций (обедать всей семьей, выезжать в воскресенье на прогулку\пикник\лыжи и т.п., вести летопись семьи, играть в настольные игры и т.п.)	Родительское собрание\конференция	Листы для книги (на каждого ребенка по 1), дырокол, лента, карандаши, ручки	«Книга полезных привычек»
<p><i>Кл.руководитель\педагог\психолог проводит собрание с родителями на тему «Семейные ценности», где рассказывает о значении правильных здоровых привычек. На собрании родители знакомятся с «Книгой полезных привычек», с фотографиями по теме «Здоровый образ жизни»</i></p>						
<b>Раздел 3 «Семейные праздники»</b>						
20	Государственные праздники	1	Дети знакомятся с семейными, народными и государственными праздниками в России и других странах. Готовят индивидуальные и групповые проекты по теме. Оформляют портфолио «Семейные традиции и праздники»	Урок-путешествие	Презентации\ видео . Семейные праздники и их традиции в разных странах»	Индивидуальные и групповые проекты по теме. Портфолио «Семейные традиции и праздники».
21	Народные праздники	1				
22-23	Семейные праздники	2				
24	Семейный поход		Организация совместного похода с родителями			Поход с родителями
25-28	23 февраля и 8 марта	4	Подготовка и проведение мероприятия «Дружная семья» (посвященное 23 февраля и 8 марта) с приглашением родителей, бабушек и дедушек учащихся. Делают подарки своими руками.	Мероприятие	Конкурсы, атрибуты для конкурсов, стихи, песни, сценарий мероприятия	Мероприятие с семьями учащихся

**Раздел 4 «Моя родина: культурное и историческое наследие»**

29	История моей страны	1	Дети знакомятся с основными историческими, культурными событиями страны, достопримечательностями, известными деятелями науки и культуры	Беседа, презентации учителя и учащихся с использованием ИКТ	Компьютер, проектор, листы для портфолио раздел «Моя родина»	Оформление портфолио «Моя родина» Участие в окружном конкурсе фотографий «остановись, мгновение!»
30	История моего города (Самара)	1	Дети знакомятся с основными историческими, культурными событиями города и области, достопримечательностями, известными деятелями науки и культуры		Участие и места в конкурсе чтецов «Люблю тебя, мой край родной»	
31	История моего села (Серноводск)	1	Экскурсия по основным достопримечательностям села. Дети знакомятся с основными историческими, культурными событиями села, достопримечательностями, известными людьми	Экскурсия	Составление маршрута по известным, историческим и культурным местам села	
32-33	Моя улица	1	1)Учащиеся знакомятся с картой села, узнают названия улиц. С помощью энциклопедий\интернета находят информацию об известных личностях, в честь которых названы улицы			
34	Родительский практикум №3	1	Дети готовят проекты о своей малой родине – поселке, области, представляют их на родительском собрании, вставляют в портфолио достижений	Проектная работа	Компьютеры с выходом в интернет	

*Кл. руководитель\педагог\психолог проводит родительское собрание на тему «Воспитание уважения и любви к родителям, родной земле и истории своего народа»*

*6 класс*

	Раздел\тема	Кол-во часов Сроки	Содержание	Форма проведения (методы, приемы)	Оборудование	Результат (продукт)
<b>Раздел 1 «Роль труда в жизни человека»</b>						

1	Вводное занятие	1	Учащиеся знакомятся с основными понятиями: профориентация, вакансии, резюме, компетентность, востребованность, квалификация, конкурентноспособность и др., а также формируют значение труда в жизни человека в игровой форме: загадки, примеры из сказок, разыгрывание ролевых игр	Игра	Загадки о профессиях, фрагменты из фультфильмов\ сказок о профессиях («Три поросенка», «Стрекоза и муравей», «Вовка в тридевятом царстве»)	
2	Беседа, мини – сочинение «Вот когда я вырасту...»	1	Учащиеся обсуждают с учителем, кем бы они хотели стать, почему. Какими качествами должен обладать человек данной профессии и т.п. Затем дети пишут мини-сочинение «Вот когда я вырасту...», которое убирается в «капсулу времени» и должно быть прочитано через 10 лет	Беседа, мини – сочинение	«Капсула времени» (коробка\тубус\др.)	Мини – сочинение (в «капсулу времени»)
3-4	Роль труда в жизни человека	2	Учащиеся обсуждают значение труда в жизни человека, знакомятся с пословицами, поговорками, стихотворениями о труде, работе. Учитель формирует понимание, что любая профессия, любой труд достоин уважения. Акции «Чистый глоток» (принести воду из родника), «Рука помощи» (уборка\чистка снега у пожилых подшефных)	Беседа, игра, ролевая игра, акция	Загадки, викторины на тему, пословицы, поговорки, стихи на тему труда	Проведение акций помощи, фотоотчет
5	Твои трудовые обязанности в школе и дома	1	Дети рассказывают о своих обязанностях дома, знакомятся с правилами внутреннего распорядка в школе. Готовят открытки ко дню учителя	Беседа, инструктаж	Правила внутреннего распорядка учащихся, правила поведения в школе	Акция «открытка учителю»
6	Родительский практикум №1	1	Дети отвечают на вопросы анкеты «Выполнение домашних заданий», которые анализируются и детям даются практические советы по организации и выполнению домашних заданий	Родительское собрание\ конференция	Анкета, брошюра	Брошюра для родителей и детей с практическими советами

*Кл.руководитель\педагог проводит собрание на тему «Воспитание детей в труде», где знакомит родителей с основными принципами трудового воспитания в семье, важности формирования навыков самообслуживания (в том числе при подготовке домашнего задания), даются практические советы по приобщению ребенка к труду*

## Раздел 2 «Профессии»

7	Мир профессий	1	Учащиеся знакомятся с миром профессий, в том числе редких, а также с профессиями в других странах.	Беседа, викторина	Презентация «Профессии», загадки о профессиях, фрагменты фильмов о профессиях	
8-9	Необычные профессии	2	Учащиеся готовят индивидуальные проекты по редким, необычным и интересным профессиям мира, рассказывают о них	Выступления учащихся	Проектор, компьютер\фото	Индивидуальные проекты\презентации
10-11	Профессии нашего села	2	Проводятся экскурсии по селу: почтовое отделение (профессия почтальон, диспетчер, контролер), музей (профессия хранитель, экскурсовод, смотритель)	Экскурсии		Участие в фотоконкурсе «Фото с профессионалом», «Есть такая профессия»
12-13	Профессии моих родителей	2	Приглашаются несколько родителей учащихся, которые рассказывают о своих профессиях, представляют атрибуты профессий (спец. одежда, оборудование, инструменты и т.п.). Другие дети сами рассказывают о профессиях своих родителей. По итогам встречи дети выполняют проект «Родители нашего класса», куда клеивают\рисуют картинки профессий родителей, их краткую характеристику, атрибуты профессий, фото родителей	Выступления приглашенных родителей	Ватман, картинки профессий, атрибуты профессий, карандаши, фломастеры, фото родителей на работе	Проект «Родители нашего класса»
14-15	Кто работает в нашей школе?	2	Проводится экскурсия по школе профессия учитель, мед.сестра, повар, библиотекарь, социальный педагог, секретарь. Делаются фото-видеорепортажи об этих профессиях, составляется итоговый проект о профессиях в школе	Экскурсии, встречи, беседы		Фото\видеопроект «Кто работает в нашей школе?»
16	Мероприятие «Калейдоскоп профессий»	1	Проводится мероприятие с элементами игры: загадки, пантомимы, фотоконкурсы, слова-перевертыши, соревнования в командах и т.п.		Сценарий мероприятия	
17-18	Родительский практикум №2	2	Дети готовят для собрания несколько сценок\притч\ситуаций, которые показывают положительный и отрицательный опыт воспитания на личном примере. Готовят презентацию положительных примеров из класса, отражающую правильный подход к воспитанию	Родительский практикум\собрание	Сценки\притчи\ситуации воспитания в семье личным примером	Презентация, практические советы родителям

*Кл.руководитель\педагог\психолог проводит собрание с родителями на тему «Личный пример – лучшее средство воспитания», где родителям предлагается обсудить увиденные ситуации, рассказать о своем опыте воспитания личным примером*

### Раздел 3 «Качества человека»

19	Кто я?	1	Учащиеся участвуют в тестировании по тесту Климова на принадлежность к определенной группе профессии	Тестирование	Тесты Климова	Портфолио раздел «Познаю себя»
20-21	Любимый предмет – кем я могу стать	2	Дети рассуждают на тему будущей профессии – кем они могут стать, исходя из личных предпочтений, любимого предмета, характера. Оформляют проект «Кем я могу стать?»	Проектная деятельность		Проект
22	Личные и профессиональные качества	1	Проведение деловой игры «Качества успешного человека». Детям предлагается в группах обсудить несколько качеств выделить пять наиболее значимых, характеризующих успешного в жизни человека. Разыгрывают сценки, как могут пригодиться такие качества на работе. Затем дети отмечают качества, присущие им, заполняют портфолио.	Ролевая игра	Презентация «Качества успешного человека»	Ролевая игра Портфолио раздел «Познаю себя»
23	Мы умеем!	1	Проведение мероприятия по профориентации для младших школьников	Мероприятие, шефская работа	Загадки, ребусы, пазлы, конкурсы по профессиям	Мероприятие для 3 класса
24	Мой папа- мой пример	1	Проведение Вечера воспоминаний, посвященного 23 февраля. Приглашаются папы, служившие в армии, которые рассказывают о своей службе. Проведение мероприятия «Защитник Отечества» с участием родителей класса	Мероприятие	Анкета для ребенка: Что я знаю о своем папе Анкета- для пап (кто, где, когда служил, в каком звании, обязанности в армии, интересные случаи и т.п.	Мероприятие

### Раздел 4 «Выдающиеся люди»

25-27	Известные люди Самарской области	3	Работа с дневниками – учащиеся работают в группах, изучают знаменитых и выдающихся людей Самарской области, внесших свой вклад в развитие региона и его населенных пунктов. Каждая группа работает со своим списком (спортсмены, художники, писатели, музыканты, деятели культуры и пр. С помощью QR –кода или интернета находят дополнительную информацию, готовят групповые презентации	Проектная деятельность	Ноутбуки, интернет, дневники Самарской губернии	Групповые презентации
-------	----------------------------------	---	---	------------------------	---	-----------------------

28-29	Экскурсии, встречи	2	Учащиеся знакомятся с интересными людьми поселка, посещают предприятия (курорт СМВ, пожарная часть, очистные сооружения)	Экскурсии, встречи		Фотоотчет
30	Участники ВОВ – наша гордость.		Участие в митинге 9 мая. Помощь ветеранам (уборка на участках, уборка на кладбище)	Акция «Рука помощи»		Волонтерская деятельность
30-33	Известные люди моего поселка	4	Учащиеся выполняют индивидуальные творческие проекты, в которых рассказывают о выдающихся людях поселка. Работают с библиотеками, архивами, музеями.			Индивидуальные творческие проекты
34	Родительский практикум №3		Дети оформляют фотовыставку «Мой родной край», «Выдающиеся люди», организуют выставку проектов	Выставка проектов, родительский практикум	Фотографии, проекты	Выставка

*Кл. руководитель\педагог знакомит родителей с результатами работы программы «Семья» за год (проекты, фотографии, портфолио). Проводится собрание на тему «Все начинается с детства», где обсуждаются вопросы воспитания любви к малой родине, к школе и семье, к своей стране, т.е. о нравственно – патриотическом воспитании.*

### 7 класс

	Раздел\тема	Кол-во часов Сроки	Содержание	Форма проведения (методы, приемы)	Оборудование	Результат (продукт)
<b>Раздел 1 «Этикет»</b>						
1	Вводное занятие. Этикет. Вежливость	1	Этикет. Для чего быть вежливым. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Учащиеся оформляют «Книгу культурного общения», куда записываются практические советы для учащихся по общению	Круглый стол, мозговой штурм	Полезные фразы,	«Книга культурного общения»
2	Правила общения. Умение слушать.	1	Деловой и неофициальный стили общения. Устное и письменное общение. Фразы-«паразиты». Навыки активного слушания, реагирования на речь говорящего. Умение вежливо попросить, отказать	Ролевая игра	Различные ситуации общения	



3	Комплименты.	1	Искусство делать и принимать комплименты. Игры «мне в тебе нравится...», «назови положительное качество на первую букву имени»	Ролевая игра		
4	Поведение за столом.	1	Правила поведения за столом (дома, в школе, на приеме). Сервировка стола к обеду. Порядок подачи блюд.	Творческое задание		Фото сервировки домашнего ужина
5	Навигаем больного.	1	Правила поведения в общественных местах. Здоровая пища. Утешение, подбадривание.			«Книга культурного общения»
6	Как дарить и принимать подарки.	1	Подарки: значение, уместность, выбор подарка. Фразы одобрения, похвалы. Организация праздника.			
7	День именинника	1	Практическое занятие по отработке изученных правил этикета	Внеклассное мероприятие		Мероприятие
8	Родительский практикум №1	1	Анкетирование «Первые проблемы подросткового возраста», обсуждение проблем, постановка целей и задач, направленных на решение выявленных проблем.	Родительский практикум	Анкеты	Участие во всероссийском фотоконкурсе «Семьи счастливые моменты»

*Кл.руководитель\педагог\психолог проводит собрание на тему «Правила общения с подростком: кризис возраста». Анализ анкет учащихся. Объяснение физиологических и психологических особенностей подросткового возраста. Практические советы по общению с ребенком.*

## Раздел 2 «Внешний вид, поведение»

9	Внешний вид. Гигиена	1	Значение внешнего вида. Первое впечатление. Личная гигиена. Гигиена девочек – беседа с мед.сестрой	Дискуссия	Презентация, примеры «ошибок» во внешнем виде	Брошюры «Правила гигиены, секреты красоты.
10	Искусство одеваться. Одежда в школе и дома. Мода.	1	Ознакомление с положением о школьной форме. Стили в одежде. Мастер-класс по одежде к разным типам фигуры	Мастер-класс с приглашением ателье	Презентация, силуэты разных типов фигур, кусочки ткани, клей, фломастеры	Мероприятие

11	Внутренняя и внешняя красота. Почему ты нравишься окружающим или нет	1	Что такое внутренняя красота. Здоровый образ жизни. Вредные и полезные привычки. Правила общения в классе. Портфолио «Мои положительные качества»	Мозговой штурм.	Страничка для портфолио	Портфолио раздел «познаю себя»
12	Женственность девочек. Мужественность мальчиков.	1	Основы традиционной семьи, духовная и культурная сторона. Связь поколений. Примеры и секреты крепких браков	Дискуссия		
13	Культура общения с телом.	1	Основы сексуального воспитания мальчиков и девочек	Беседа	Приглашение психолога, медицинского работника	
14	Полезные привычки	1	Здоровый образ жизни. Здоровая семья Участие в конкурсах «Здоровым быть здорово», «Спорт-альтернатива вредным привычкам»			Участие в конкурсах
<b>Раздел 3 «Эмоции. Чувства»</b>						
15	Эмоциональность как свойство личности.	1	Знакомство с понятиями. Поведенческий тренинг. Учащиеся с помощью теста узнают свой темперамент и его значение (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик, инверт,экстраверт).	Тренинг, тестирование	Тест	Портфолио «Познаю себя»
16	Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств.	1	Решение коммуникативных речевых задач. Как выражать гнев, чувства. Управление гневом. Игра «произнеси предложение с разной интонацией»	Тренинг, ролевые игры	Конфликтные ситуации	Сборник практических советов по выходу из конфликтных ситуаций
17	Пути саморегуляции. Выход из конфликтной ситуации. Компромисс	1	Коммуникативный тренинг. Сюжетно-ролевая игра. Этическая беседа. Коммуникативный тренинг. Способы нахождения компромисса	Тренинг		

18	Сплочение коллектива через совместную деятельность	1	Экскурсия на казачий хутор «Вольница». Проведение совместного мероприятия с родителями и детьми, катание на санях, встреча с дедом морозом, народные гуляния	Экскурсия с родителями		Экскурсия
19	Как завоевать друзей?	1	Методика Д.Карнеги «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей». Работа с литературой			Сборник практ. советов
20	Родительский практикум №2	1	Оформление стенда высказываний педагогов и психологов о роли общения в жизни людей, анкетирование «общение в нашей семье» Письмо родителям «Как со мной общаться»	Родительский практикум	Цитаты, письмо родителям	
<p><i>Кл. руководитель\педагог\психолог проводит собрание на тему «Чувства и эмоции в разговоре с подростком». Сравниваются результаты анкетирования детей и родителей на тему «общение в нашей семье», родителям презентуются изготовленная детьми книга практических советов, письмо «как со мной общаться», где описаны основные психологические принципы общения с ребенком -подростком</i></p>						
<b>Раздел 4 «Общение»</b>						
21	Общение и его функции. Общение без слов	1	Общение. Эффективность общения. Функции. Общение без слов: язык жестов, мимики, язык тела. Пантомима	Беседа	Составление кластера	
22	Стили общения.	1	Стили общения и их характеристика. Игра “Угадай стиль общения”. Культура речи	Беседа, игра		
23	Конфликты: их причины и последствия.	1	Конфликты в классе. Конфликты в семье. Этическая беседа. Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта».	Сюжетно-ролевая игра		
24	Общение с родителями через общие интересы	1	Экскурсия с родителями в музей с.Сергиевск, мастер-класс «гончарное дело»	Экскурсия родителями	Поделки из глины	
25 26 27 28	Журналистская деятельность – как способ общения	3	Значимые качества: терпение, такт, Дипломатичность, проницательность, спокойствие. Формы общения. Интервью. Репортаж.		Видеосюжет (интервью, репортаж)	

28	Язык «поддержки» и язык «подавления».		Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления». Преодоление барьеров общения	Сюжетно-ролевая игра		
<b>Раздел 5 «Навыки слушания и говорения»</b>						
29	Совершенствование навыков устной речи. Техника речи	1	Отработка техники речи. Скороговорки. Декламация стихотворений, прозы. Участие в конкурсах чтецов «Самарская Губерния», «Живая классика», Аксаковские чтения»	Практические занятия		Участие в конкурсах
30	Монолог. Диалог Полилог	1	Формулы вежливости. Правила для говорящих. Правила для слушающих.	Беседа		
31 32	Портфолио достижений	3	Учащиеся готовят портфолио достижений и речь для презентации портфолио	Защита портфолио достижений	Портфолио	Портфолио достижений
34	Родительский практикум №3	1	Дети пишут пожелания для своих родителей: Я люблю когда мы... ..Лучшие праздники это... ..любимые семейные традиции это... Родители не понимают, что...не поддерживают в...и т.п	Родительский практикум		
<p><i>Кл. руководитель\педагог\психолог выделяет общие проблемы взаимопонимания, дает ряд психологических советов, упражнений для оптимизации общения детей и родителей в рамках темы «Как научиться понимать своего ребенка»</i></p>						

Структура программы представлена 3 курсами:

- 5 класс - «Семейные ценности. Моя родина».
- 6 класс - «Воспитание трудом».
- 7 класс - «Культура общения».

(см. таблицу «Календарно-тематическое планирование»)

Изучение каждого раздела рассчитано на 1 год. В каждом классе дополнительно отводится по 3 часа на проведение родительских собраний/конференций в рамках взаимодействия школы с родителями. В КТП отражены содержательный (разделы «тема», «содержание»), организационно-деятельностный (разделы «форма проведения», «оборудование») компоненты. Результатом и средством оценивания освоения данной программы являются продукты деятельности учащихся (страницы портфолио, индивидуальные и коллективные творческие, исследовательские, социальные проекты, фото, участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, концертах). Все рекомендуемые формы, методы, приемы и средства апробированы автором в рамках классной работы и внеурочной деятельности.

### Заключение

#### **К концу курса учащиеся будут знать:**

- членов и историю своей семьи, название родственных связей;
- значение своего имени, происхождение фамилии;
- понятия «родословная», «генеалогия», «потомки»;
- семейные, народные и государственные праздники в России и других странах;
- основные исторические, культурные события страны, области, села, достопримечательности, известных деятелей науки и культуры;

- названия профессий, в том числе редких, профессии в других странах;
- специфику работы в различных профессиях, в том числе в школе, в поселке;
- правила речевого этикета в различных ситуациях общения;

#### **Научатся:**

- рассказывать о своей семье, о себе, семейных ценностях, традициях, реликвиях, известных людях;
- работать в парах, группах, коллективно;
- заполнять и оформлять портфолио, проекты;
- участвовать в творческой, поисковой деятельности, работать с различными источниками информации
- решать конфликты, культурно и тактично выражать свое мнение;
- быть активным членом общества
- выступать публично, развивать культуру речи

Практическая значимость работы заключается в возможности использования программы как в рамках воспитательной работы классного руководителя, так и во внеурочной деятельности социально-культурного направления. Кроме того, отдельные разделы курса могут быть использованы по отдельности, по направлениям «Семейные ценности», «Проориентация», «Культура общения». Программа содержит практические советы по организации занятий и родительских собраний. Результатами освоения данной программы являются продукты деятельности учащихся (страницы портфолио, индивидуальные и коллективные творческие, исследовательские, социальные проекты, фото, участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, концертах).

#### *Список используемой литературы:*

1. Байкова Л.А. Система деятельности педагога-воспитателя [Текст] Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина // *Классный руководитель* № 4, 2007.
2. Букина И.И. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса/ *Материалы научно-практической конференции* [Текст] / И.И. Букина. - Оренбург, 2010. - 321 с.
3. Зимица М. Педагоги и родители: некоторые условия взаимопонимания и взаимодействия [Текст] / М. Зимица // *Директор школы* № 4, 2002. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети (методическое пособие для воспитателей, классных руководителей) [Текст] / Л.И. Маленкова. - М: Педагогическое общество России, 2015.
5. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков [Текст] / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова. - М.: Генезис, 2001.

#### *Интернет-источники:*

- <http://lib3.podelise.ru/docs/2761/index-60468.html>  
<http://forum.pandia.ru/showthread.php?t=412297>

# Программа семейного воспитания и социализации обучающихся начальной школы

*Программа воспитывающей деятельности*

**Зотова Татьяна Владимировна**, учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Богатое  
муниципального района Богатовский Самарской области

*Хотите ли Вы, не хотите ли.  
Но дело, товарищи, в том,  
Что, прежде всего, мы – родители,  
А все остальное потом.  
Р.Рождественский*

## Введение

В Древнем Риме о новорожденном говорили как о «чистой доске» на которой пишут воспитатели. Древнегреческие философы рассуждали о человеке как о некоем центре многих концентрических кругов. Ближайший круг – это семья: родители, жена, дети; следующий круг включает в себя близких и дальних родственников; третий круг – сограждане; четвертый круг – человечество. При всей условности такой образной схемы в ней заключена глубокая мысль. Человек неразрывно связан с другими людьми, обществом. Эти связи, выступая в качестве условий и обстановки его жизни и деятельности, формируют его духовный мир, поведение. Семья – это первый коллектив. Семья по праву считается главной ячейкой общества, где воспитывается и развивается ребенок. Именно в семье он рождается, здесь получает зачатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые элементарные навыки во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Таким образом, родители являются первыми и основными учителями ребёнка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем.

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. В стране в последние годы наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. Вместе с тем наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем, Рост безработицы, падение жизнен-

ного уровня многих семей, распространение бытового алкоголизма и половой распущенности, ослабление фамильных связей и многое другое приводит к ухудшению физического и психического здоровья детей, увеличению социального сиротства, потере нравственных ценностей. И как результат - неблагополучное детство и неудовлетворительное воспитание подрастающего поколения.

Негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, осуществляют воспитание интуитивно. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Для того чтобы ребенок вырос хорошим человеком, здоровой культурной личностью, необходимо наладить отношения между учителями и родителями. Именно родители должны стать помощниками педагогов, заинтересованными участниками педагогического процесса, коллегами в едином деле воспитания. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Учитывая все эти факторы, создана программа совместной деятельности школы, семьи и общественности «Программа семейного воспитания и социализации обучающихся начальной школы».

Данная программа призвана помочь каждому субъекту образовательного процесса реализовать свои возможности:

- учителю по-другому взглянуть на себя, свою деятельность. Пересмотреть методы работы и помочь выявить способности ребенка, осуществлять связь с семьей;

- родителям включиться жизнь своего ребенка и стать активным участником всех школьных и внешкольных мероприятий;

- детям дать почувствовать их ценность, неповторимость, талант и вселить уверенность, что их ценят, любят, заботятся о них.

«Программа семейного воспитания и социализации обучающихся начальной школы» также должна способствовать освоению нравственных и семейных ценностей, сотрудничеству родителей, детей и социума. В этом и заключается актуальность данной программы.

Особенность программы заключается в том, что она включает в себя полный комплекс мер по повышению психолого-педагогической компетенции родительского контингента. Настоящая программа рассчитана на 4 года.

## 1. Основная часть

### Содержание программы

**Главные идеи:** объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для полноценного воспитания и образования детей, их разностороннего развития, социальной защиты, эффективного использования социокультурных и производственных возможностей социального окружения школы, его кадровых и материальных ресурсов в целях позитивной социализации личности, повышения культурно-образовательного уровня населения и его гражданского становления.

### Цель:

Создать условия для формирования нравственных и семейных ценностей учащихся через организацию сотрудничества семьи, школы и социума.

### Задачи:

- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- активизация участия родителей в совместной проектно-исследовательской, социально-значимой, творческой, досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание у обучающихся и их родителей ценностного отношения к семье;
- укрепление семейных традиций, повышение культуры общения и уровня взаимоотношения детей и взрослых;
- способствование демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных

семьях, привлечение с целью помощи и поддержки соответствующие службы и организации.

### Принципы реализации программы

- Принцип перспективности
- Принцип добровольности
- Принцип гуманизации
- Принцип открытости и доверия
- Принцип выбора
- Принцип сотрудничества
- Принцип креативности
- Принцип успешности

### Предполагаемый результат

- более эффективное использование материальной базы и кадрового потенциала;
- возможность выявить и реализовать свои способности и наклонности;
- снижение психологической и социальной напряженности в детской, подростковой и молодежной среде;
- уменьшение противоправного поведения;
- повышения позитивной мотивации по отношению к образованию, компетентного выбора профессии и жизненного пути;
- более широкие возможности в личностно-ориентированном подходе к воспитанию учащихся;
- повышение эффективности работы при тех же материальных затратах.

## 2. Направления работы

Программа представляет собой цикличное взаимодействие всех участников воспитательного процесса по семи направлениям.

**1-е направление - «Диагностика семьи» предполагает:**

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.

**2-е направление - «Просвещение родителей» предполагает:**

- разностороннее просвещение родителей по вопросам педагогики и психологии, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- повышение правовой грамотности в отношении гражданского законодательства, касающегося детей и семьи;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи.

**3-е направление – «Семейные ценности» предполагает:**

- формирование у обучающихся системы семейных ценностей через различные формы работы;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

**4-е направление – «Совместный досуг» предполагает:**

- вовлечение родителей в совместную с детьми внеклассную и внешкольную деятельность;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик – родитель».

**5-е направление – «Социально-значимые дела» предполагает:**

- формирование социальной активности детей и родителей;
- приобщение семей к деятельности на благо социума;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы и села.

**6-е направление – «Совместная творческая деятельность» предполагает:**

- сотворчество детей и взрослых.

**7-е направление – «Сотрудничество со службами и организациями» предполагает:**

- сотрудничество с общественными и правовыми организациями и службами с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье.

*Механизм реализации программы*

В реализации программы участвуют: заместитель директора по воспитательной работе, общешкольный родительский комитет, классные руководители, учителя – предметники, социальный педагог, библиотекарь, обучающиеся и их родители. Партнеры: работники культуры, правоохранительных органов, здравоохранения, Центра занятости населения, Центра внешкольной работы, взрослое население, общественные организации (управляющий совет школы, родительский комитет, Совет ветеранов, Совет молодежи и др.). Контроль и управление за качеством выполнения программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Мониторинговые исследования проводятся классными руководителями.

*Этапы реализации программы*

Программа реализуется в три этапа:

*1-й этап – подготовительный*

Аналитико-диагностическая деятельность. Работа социального педагога и классных руководителей по изучению семей (первоначальная диагностика). Составление классными руководителями банка данных семей. Подготовка нормативно-правовой документации. Определение стратегии и тактики деятельности.

*2-й этап – деятельностный*

Реализация мероприятий программы по основным направлениям параллелей.

*3-й этап – обобщающий*

Обработка и интерпретация данных за 3 года.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития работы школы по семейному воспитанию.

**3. Организация социокультурного сотрудничества в поддержке семейного воспитания:**

- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;

- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

- поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;

- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;

- популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных.



**Функции школы:**

- Привлекает родителей учеников к сотрудничеству по всем направлениям деятельности школы.
- Организует взаимное творчество детей и родителей.
- Информировывает о ходе развития детей, знакомит с воспитательными замыслами.
- Изучает семьи учащихся, положение детей в семье и условий их жизни.
- Регулярно проводит родительские собрания, темы которых планирует с учётом специфических проблем и задач школы.
- Проводит индивидуальные и групповые консультации с учётом назревшей необходимости.
- Поощряет родителей, активно участвующих в жизни школы и класса.

**Функции семьи:**

- Осмысливает цель воспитания, выражает мнение
- Научается искусству любить детей.
- Поддерживает требования школы.
- Сообщает о проблемах семейного воспитания.
- Утверждает безусловное уважение к школе.
- Проявляет интерес к жизни всех детей.
- Оказывает материальную помощь.
- Откликается на приглашение, участвует, предлагает помощь, выдвигает предложения.

**Основные правила работы с семьями:**

- Использовать полученные знания и умения в практической работе с родителями.
- Хорошо видеть перспективу развития каждого ребёнка и помочь семье наметить пути её осуществления.
- Установить добрые взаимоотношения с семьями учащихся, уметь поддерживать деловые контакты с родителями с учётом их возраста и индивидуальных различий.
- С учётом конкретных условий жизни каждой семьи помочь родителям выбрать правильные пути и средства для достижения намеченной цели.
- Спланировать работу с родителями учащихся, составить план на основе уровня воспитанности учащихся и задач школы.
- Видеть в родителях своих помощников, уметь мобилизовать их на помощь школе.
- Поддерживать авторитет родителей в семье, оказывать ей помощь в духовном общении и укреплении её нравственных основ, в эффективном влиянии родителей на детей.

**Методы изучения семьи:**

- Наблюдение.
- Включённое наблюдение.
- Беседа.
- Интервью.
- Анкетирование.
- Сочинения.
- Обобщение независимых характеристик.
- Дневник наблюдений за ребёнком.

**Форма общения школы и семьи:**

- двустороннее направленное общение – предполагает инициативу, как со стороны школы, так и со стороны семьи и может проявляться в форме собраний, встреч, дней открытых дверей, посещения семей.

**Подход к организации взаимодействия:**

- партнёрский – основан на совместной ответственности и её разделении между семьёй и школой в процессе обучения детей и их социализации.

**Принципы взаимодействия школы и семьи:**

- Принцип согласия: обеспечивает обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнёров.
- Принцип сопряжения: сохраняет гармонию школьных и семейных норм жизни и требований к ребёнку.
- Принцип сопереживания: сохраняет достаточно высокий уровень доброжелательности двух партнёров как условия их взаимодействия.
- Принцип сопричастности: содействует договорённости о степени соучастия каждого партнёра в создании наилучших условий воспитания учащихся.
- Принцип содеянности: допускает совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

В практической работе с родителями учащихся планируются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. Причём в том и другом случае реализуются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

**Традиционные формы:**

- Родительские собрания.
- Общешкольные и общественные конференции.
- Индивидуальные консультации педагогов.
- Посещение на дому.
- Нетрадиционные формы:
- Тематические консультации.
- Родительские вечера, чтения, ринги, тренинги, практикумы и т.д.

### **Ожидаемый результат**

#### **Для учителей:**

- повышение уважения со стороны родителей и общества в целом;
- улучшение межличностных отношений с родителями;
- повышение авторитета в глазах детей, родителей;
- повышение удовлетворённости своей работой;
- повышение качества обученности учащихся;
- улучшение дисциплины детей на уроках и переменах;

#### **Для родителей:**

- повышение самооценки и самообразования;
- лучшее знание школьных программ;
- уверенность в том, что при обучении учитывается мнение родителей и их пожелания;
- ощущение своей значимости в школе;
- повышение родительской компетенции;
- улучшение общения с ребёнком и понимания его поведения и душевных движений.

#### **Для детей:**

- лучшая посещаемость школы;
- улучшение знаний, развитие умений;
- улучшение взаимоотношений с педагогами и родителями;
- улучшение взаимоотношений со сверстниками;
- социальное становление.

#### **Основные направления работы с семьёй:**

- Консультативное - психолого-педагогическое самообразование родителей, совместный поиск методов эффективного влияния на ребёнка.
- Просветительское - повышение педагогической культуры родителей через проведение семинаров, конференций, родительских собраний;
- Коммуникативное - совместное оформление и описание опыта воспитательной деятельности.

### **Комплекс приоритетных мероприятий**

#### **Подготовительный этап:**

- Информационный поиск и знакомство с опытом включения родителей в повседневную жизнь школы и села.
- Оценить ресурсные возможности школы для создания сообщества детей и взрослых.
- Выявить мнение родителей и детей о жизни школы и их посильной лепте

в улучшении уклада (анкеты, видео-опросы, сочинения и другие формы).

- Составить картотеку-матрицу «Родители и организация общих школьных и сельских дел».
- Повышать квалификацию педагогов по данной проблеме и обеспечить их методическим сопровождением.
- Создать ресурсные условия для создания воспитательной системы.

#### **Практический этап:**

- Привлекать родителей к организации и проведению элективных курсов, познавательных лекций и бесед.
- Привлекать учащихся и родителей к экспертизе качества образования.
- Изучить образовательные запросы детей и родителей, а также возможности педагогов.
- Организовать учебные экскурсии по месту деятельности родителей.
- Привлекать родителей для профориентационной работы со школьниками.
- Совместно изготавливать наглядные пособия, создавать интерактивную среду обучения.
- Обеспечить информационную образовательную среду:
  - создание сайта школы,
  - создание электронных журналов классов,
  - систематизация банка электронных адресов семей учащихся.
- День открытых дверей для родителей (открытые уроки, консультации, самопрезентация школы: учащихся, педагогов, родителей).
- Работа педагогического университета для родителей.

#### **Обобщающий этап:**

- Обобщить опыт семей по достойному воспитанию детей.
- Представить презентации родителей, педагогов, учащихся, ведущих активный поиск и способствующих созданию воспитательной системы школы.
- Создать фонд идей, технологий, банк данных о положительном опыте.
- Обновить и перестроить воспитательную систему с учётом социальных потребностей.

#### **Консультативное направление**

**Цель:** повышение социально-психологической компетентности родителей. Консультации-беседы проводят психолог, социальный педагог, классные руководители, врачи, работники центра «Семья», представители правоохранительных органов.

**Примерный перечень консультаций-бесед:**

- Готовность к школе.
- Основы построения общения с ребёнком.
- Стили и методы воспитания ребёнка в семье.
- Особенности каждого детского возраста.
- Физиологические и психологические особенности старших школьников.
- Выбор профессии – дело серьёзное.
- Роль усидчивости и трудолюбия при выполнении домашних заданий.
- Родители и взрослеющие дети.
- Развитие речи и умственные способности детей.
- Как предупредить нервные заболевания у детей.
- Отец и сын, мать и дочь.
- Предупреждение капризов, раздражительности, обидчивости.
- Книга в семье.
- Первые шаги самовоспитания.
- Алкоголизм и дети.
- Воспитание чувства собственного достоинства.
- Воспитание силы воли.
- Что такое акселерация.
- Половое воспитание.
- Конформизм в среде подростков.
- Воспитание мужества у мальчиков.
- Воспитание девочки – будущей матери.
- Педагогический такт в воспитании юношества.
- Конфликтные ситуации и способы их разрешения.
- Нужно ли проверять домашнее задание у подростка.
- Трудовое воспитание в семье
- О любви к живому.
- Дети и деньги.

#### **Просветительское направление**

**Цель:** способствовать приобретению нового эмоционально-чувственного опыта и потребности в изменении, накоплению педагогических знаний, необходимых для воспитания детей.

Работают по данному направлению с семьёй заместители директора по воспитательной и учебной работе, директор, организатор, классные руководители, психолог, социальный педагог, учителя-предметники, партнеры.

#### **Примерные темы педагогического лектория:**

- Адаптация и здоровье ребёнка.
- Скорая помощь. Телефон доверия.
- Стремление к ладу, миру и добрососедству.
- Что ты прочитал за год?
- Твои сильные стороны.

- Культура обращения с книгой.
- Не сладок плод бездельного досуга.
- Добротой себя измерь.
- Дружба начинается с улыбки.
- Как стать интересным людям.
- Курить – здоровью вредить.
- Заповеди милосердия.
- Выбор профессии – дело серьёзное.
- Жизнь по законам Истины, Красоты, Добра.
- Особенности воспитания познавательных интересов у старших подростков.
- Как помочь старшеклассникам в самообразовании и самовоспитании.
- Родительский дом – начало начал.
- На пороге страшной беды.
- Давайте говорить друг другу комплименты.
- Путешествие в страну этикета.  
*Счастье есть. Его не может не быть.*

#### **Примерные темы деловых игр для родителей:**

- Жаль, что это не понимает мама.
- Мы – друзья и единомышленники.
- Мы – уже взрослые.
- Мой ребёнок лучше всех. Так ли это?
- Воспитание семьянина начинается с...
- Контрольная для взрослых.
- Как воспитать уверенность ребёнка в своих силах.
- Пути самоутверждения подростка.
- Быть хорошим отцом – нужен талант.
- Примерные темы дискуссий:
- Школьный жаргон: миф или реальность?
- Необходимость мобильного телефона в школе.
- Компьютер и дети.
- Алкоголизм – повод, причина и последствия.
- Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
- Характер моего ребёнка.
- Наркомания. Об этом с тревогой говорят родители.
- Семья сегодня в восприятии старшеклассников и родителей.

#### **Примерные темы вечеров вопросов и ответов:**

- Таланты и поклонники.
- Права и обязанности родителей, детей.
- Толерантность – часть нравственной культуры человека.
- Закон и ответственность.
- Колесо школьной истории.
- Выбор дальнейшего пути: «за» и «против».

#### **Примерные темы конференций:**

- Призвание – это маленький росточек таланта.

- Профессии, которые выбирают дети.
- Книга, в жизни семьи и воспитании детей.
- Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка.
- Гармония общения – залог психического здоровья ребёнка.
- Режим дня для школьника. Так ли он нужен?
- Карманные деньги: «за» и «против».
- Семейные традиции в нашей семье.
- Примерные темы тренингов:
- Бесконфликтное поведение родителей и детей.
- Отец и воспитание детей.
- Стили воспитания.
- Искусство любить детей.
- Слезы и плач.
- Слагаемые творчества. Творческие способности ребёнка.
- Отрицательное и положительное самовнушение.
- Как научиться жить в оптимальном режиме?
- Совместное проведение досуга:
- Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».
- Конкурс «мама, папа, я – самая читающая семья».
- Туристические походы.
- Коллективное творческое дело.
- Концерт «Для милых мам, для милых дам».
- Рыцарский турнир.
- Презентация «Наша семья».
- Участие родителей в традиционных школьных мероприятиях:
- День знаний.
- Дни здоровья.
- День самоуправления.
- Новогодние праздники.
- Конкурс «Ученик года».
- Конкурс «Самый классный класс».
- Конкурс «Самый здоровый класс».
- Конкурс песни и строя.
- День защитника Отечества.
- Праздник «Мама, милая мама».
- Встреча концерт для ветеранов «Для Вас с благодарностью».
- Развлекательная программа «Здравствуй, лето!»
- Праздник Последнего звонка.

#### **Коммуникативное направление**

- Цель: обобщение и распространение опыта по воспитанию детей в семье и школе, по взаимодействию семьи и школы.
- Работу по этому направлению ведут классные руководители, психолог, заместитель директора по воспитатель-

ной работе, библиотекари, представители духовенства, библиотекари.

- Проведение встреч и родительских конференций по обмену опытом воспитания детей в семье
- Презентации о семейном воспитании
- Диагностика семей
- Написание статей в журналы «Семья и школа», «Начальная школа», «Классный руководитель», «Сельская школа», «Воспитание школьников»
- Подготовка выступлений родителей по обмену опытом на сельском сходе, родительских собраниях
- Выступление родителей по вопросам воспитания по сельскому радио
- Участие родителей в работе родительских комитетов, Совета профилактики
- Участие в работе детских объединений и их презентациях

#### **Заключение**

«Программа семейного воспитания и социализации обучающихся начальной школы» эффективно обеспечит высокий, отвечающий современным требованиям, уровень культуры, максимально удовлетворяющий развивающие потребности населения, соответствует интересам социально-экономического и культурного развития села в целом. Реализация данной программы поможет жителям села - взрослым и детям - приобщиться к возрождению семейных ценностей.

Школа как образовательный, воспитательный, информационный, социальный центр жизни на селе, который контролирует, регулирует, координирует процесс и единство целей, требований и подходов к развитию школьников, молодежи, взрослого населения подразумевает получение высокого образовательного и воспитательного результата:

- более рациональное использование возможностей всех структурных подразделений для достижения общей цели, т.е. большая открытость и «прозрачность» деятельности;
- улучшение морально – психологического климата на селе, за счёт непрерывного сопровождение детей, молодёжи – медицинского, психологического, педагогического, воспитательного;
- коррекция и регулирование моральных норм взрослого населения за счёт организации педагогического просвещения;
- усиление и расширение духовного воздействия учреждений культуры на всё

- население села, приобретение опыта сотрудничества, общение детей и взрослых;
- расширение педагогических возможностей семьи;
- поддержание внимания широкой общественности к проблемам молодежи;
- взаимодействие сельской школы с центром духовной культуры.

*Список используемой литературы:*

1. Березина В.А. Настольная книга классного руководителя [Текст] / В.А. Березина. – М.: Астрель, 2013.
2. Дереклеева Н.И. Справочник завуча начальной школы: 1-4 классы [Текст] / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2011. – 336 с.
3. Дружинин В.И. Организация воспитательной работы с обучающимися в современных условиях [Текст] / В.И. Дружинин – Курган, 2007.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2010.
5. Рапацевич Е.С. Словарь по педагогике [Текст] / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное Слово, 2001.
6. Ушакова М.А. Директору школы о сотрудничестве с родителями [Текст] / М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2007.- 175с.

*Интернет-источники:*

[www.inter-pedagogika.ru](http://www.inter-pedagogika.ru)  
[festival.1september.ru/articles/553](http://festival.1september.ru/articles/553)  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)  
[openclass.ru/node/277021](http://openclass.ru/node/277021)  
[uroki.net/doknach/doknach18.htm](http://uroki.net/doknach/doknach18.htm)



## **Методические рекомендации «Сотрудничество с родителями в аспекте ранней профориентации дошкольников на основе кластерного подхода»**

**Котова С.А.**, заместитель заведующего по ВМР

**Щаева И.В.**, педагог-психолог

АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с №160 «Дубравушка» г.о. Тольятти

### **Введение**

**А**ктуальной задачей современной системы образования является целостность процессов социального и индивидуального развития ребенка, когда с одной стороны учитываются особенности социальной ситуации развития, а с другой создаются условия для поддержки интересов ребенка. В области формирования позитивных установок к труду требованиям данного подхода соответствует направление ранней профессиональной ориентации дошкольников. Данное направление содержит несколько аспектов:

- информационный – знакомство с профессиональной средой, перспективными, востребованными в обществе профессиями;

- мотивационно-коммуникативный – общение с носителями профессий, в том числе из числа родителей воспитанников; организация мероприятий и конкурсов детского и совместного творчества профессионально-ориентационного характера;

- деятельностный - создание условий для принятия роли «проживания» профессии в игровой форме, осуществление отдельных трудовых действий, соответствующих возрасту детей. Это позволяет детям реализовать свои интересы в адекватных возрасту видах деятельности, создает предпосылки для дальнейшего самоопределения и выделение сферы профессиональной деятельности.

В детском саду №160 «Дубравушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти решение задач осуществляется на основе кластерного подхода. Мы рассматриваем кластер как конгломерат профессий, осуществляющих свою деятельность в условиях одного производства. Например, для городского округа Тольятти одним из актуальных направлений является рассмотрение автомобильного кластера профессий. Мы включаем в данный кластер пять направлений, опираясь на субъектно-деятельностную концепцию профессионального труда Е.А. Климова:

- человек-техника: конструктор, инженер, автомеханик, слесарь, автомеханик, водитель, испытатель;

- человек-информационный знак: оператор станков с ЧПУ;

- человек-художественный образ: автомобильный дизайнер;

- человек-природа: эколог;

- человек-человек: агент по рекламе, менеджер автосалона, преподаватель, полицейский.

Организация образовательной деятельности с детьми в рамках кластерного подхода при поддержке, сотрудничестве с родителями воспитанников создает вариативную модель профессиональной среды, которая подразумевает для ребенка возможность выбора и дает целостные представления о взаимосвязях и направлениях профессиональной деятельности взрослых в рамках одного кластера.

Информационный аспект ранней профориентации дошкольников в рамках кластера подразумевает знаком-

ство с профессиями кластера (спецодежда, инструменты, трудовые действия), историей становления профессии наряду с современным уровнем развития производства. Эффективными формами в данном направлении являются промышленный туризм, семейные экскурсии на ПАО «АВТОВАЗ» в «День открытых дверей», посещение автосалонов и т.д., видео-экскурсии, разработка и использование интерактивных игр, веб-квестов профориентационной тематики.

Важным компонентом организации деятельности в данном направлении является мотивационно-коммуникативный аспект, который предполагает встречи с представителями профессии, организованные в детском саду и на производстве по инициативе семей воспитанников. Личностно-значимое общение для детей, знакомство с содержанием и атрибутами профессии происходит в диалогической форме, когда дошкольники могут задать гостю интересующие их вопросы. В конце встречи организуется практическая деятельность, когда детям предоставляют возможность примерить атрибуты, попробовать выполнить отдельные трудовые действия. Коммуникация в системе ребенок-взрослый дополняется мероприятиями, стимулирующими общение детей между собой на темы трудовой деятельности. Проводятся детские конкурсы, выставки. Например, «Автомобиль будущего», «Город, в котором мы живем» и т.д.

Деятельностный аспект ранней профориентации предполагает организацию развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада, в которой большую помощь оказывают родители воспитанников. Игровое проживание ситуаций, моделирующих профессиональную деятельность, представлено оборудованием и модульным обеспечением сюжетно-ролевых игр: «Конструкторское бюро», «Центр инновационного творчества», «Автомобильная дизайн-студия», «Конвейер», «Испытательный трек», «Автосалон», «Стация технического обслуживания», «Экостанция», «Автошкола».

Организация игрового пространства предполагает трехуровневую структуру интеграции игрового и технологического оборудования, обеспечивающую вариативность и различные уровни сложности выполняемых игровых и профессиональных действий:

- обеспечение игровым оборудованием для моделирования простейших трудовых действий (атрибуты профессии – игровые ширмы, предметы моделирую-

щие экстерьеры промышленных помещений, спецодежда и игрушки, моделирующие орудия труда);

- обеспечение оборудованием для воспроизводства простейших трудовых действий (например, набор конструктора, включающий материалы для организации продуктивной деятельности детей: планшеты с изображением автомобилей и калькой для внесения изменений в конструкцию машины, масса для лепки для моделирования, различные конструкторы и т.д.).

- обеспечение оборудованием для детской деятельности по проектированию и созданию простейших приборов для облегчения труда (простейший конвейер ленточного типа на движущихся блоках, игрушечный трек, позволяющий моделировать траекторию движения автомобиля в различных условиях: тип дорожного покрытия, рельеф местности).

- введение современных технических игр и средств моделирования игровой ситуации (электронная лаборатория «Наураша» на «Экостанции»).

Кластерный подход в ранней профессиональной ориентации позволяет обеспечить системность формирования позитивных установок дошкольников к труду, при этом создается вариативная современная социально-открытая образовательная среда в детском саду, способствующая выявлению и поддержке детских интересов при активном сотрудничестве с родителями воспитанников.

## Раздел 1. Теоретические подходы к разработке проблемы ранней профориентации дошкольников

### 1.1. Ранняя профориентация дошкольников как психолого-педагогическая проблема

Известно, что развитие ребенка протекает по образцу, существующему в обществе, определяясь теми видами и особенностями деятельности, которые характерны для данного уровня развития общества. Поэтому дети в разные исторические эпохи развиваются по-разному. Формы и уровни развития заданы не биологически, а социально. Биологический фактор влияет на процесс развития не прямо, а опосредованно, преломляясь через особенности социальных условий жизни. При таком понимании складывается и иное понимания значения социальной среды. Она выступает не как обстановка, не как условие развития, а как его источник, поскольку в ней заранее

есть все, чем должен овладеть ребенок. Развитие, воспитание и обучение тесно взаимосвязаны и выступают как звенья единого процесса.

С.Л. Рубинштейн писал: «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, т.е. под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создавало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь...» [25]. Главным механизмом поддержки интересов ребенка является смена видов деятельности, а также освоение социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности. Активная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С. Выготский, А.К. Маркова, В.С. Мухина, О.Е. Смирнова).

Важнейшим по современным условиям развития детей, этап дошкольной игры не является неперенным возрастным признаком их активности. Нетрудно убедиться в том, что в обществах, характеризующихся простыми способами и средствами производства (собирательство, охота, рыболовство, простейшие формы земледелия), дети, едва овладев движениями и самостоятельным перемещением, фактически включаются в деятельность по жизнеобеспечению своей семьи, в труд.

Вот характерное и типичное свидетельство: «С очень ранних лет мансийские дети втягиваются в рыбный промысел. Они еле-еле ходят, а родители уже берут их с собой в лодку. А как только начинают подрастать, для них часто делают маленькие весла, обучают управлять лодкой, приучают к жизни реки». Н.Н. Миклухо-Маклай пишет о детях папуасов: «Мне частенько приходилось видеть ... как маленький мальчуган лет четырех пресерьезно разводил огонь, носил дрова, мыл посуду, помогал отцу чистить плоды...» [17]. Е.А. Климов (1996) считает, что развитие человека в дошкольном и школьном возрастах как потенциального субъекта труда существенно зависит от системы межличностных отношений, в которую он включен и за которые ответственно прежде всего взрослое поколение [9]. Если взрослые ожидают и тем более поощряют участие дошкольника в доступных ему видах труда, то деятельность с полным набором определенных признаков труда возможна уже в дошкольном возрасте. Если взрослые так организуют ориентировку ребенка в явлениях обще-

ственной жизни, что существенным звеном этих явлений оказывается трудовая деятельность, то уже у старших дошкольников и тем более у младших школьников возможны упорядоченные, детальные и разнообразные представления о разных видах труда взрослых [13].

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Но авторы, в основном, рассматривают вопросы овладения ребенком трудовыми операциями и навыками, а не ориентацию его в сфере будущей профессиональной деятельности, выявления и развития профессионально важных человеческих качеств.

Однако «...профессионально важные человеческие качества надо не только «выявить», но и во многом и «заложить» в человека средствами воспитания, образования и организации его деятельности. Это предполагает активность не только педагога, но и самого подрастающего человека. И в меру этого мы говорим о том или ином варианте самоопределения, ранней профориентации дошкольников. И было бы грубой ошибкой понимать самоопределение как стихийное, автоматическое «раскручивание» чего-то, якобы уже полностью имеющегося в свернутом виде, да еще и надеяться при этом, что данный процесс пройдет в социально ценном направлении» [9].

Н.С. Пряжников пишет: «Ранняя (детская) профориентация проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения

мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при работе на даче, занятия в кружке и т. п.). В такой профконсультации вполне возможно использовать диагностические методики для повышения у ребенка интереса к своим личностным качествам и их развития. Естественно, что результаты таких исследований могут быть использованы педагогами и родителями в дальнейшей работе с детьми. Заметим также, что нередко ранняя профконсультация проводится не столько для детей, сколько для их родителей и служит часто приобщению родителей к формированию у подрастающего ребенка готовности самостоятельно и осознанно делать профессиональные и нравственные выборы».

Наиболее существенный вклад в развитие понятия «ранняя профессиональная ориентация» внес Е.А. Климов: «В основе понятия «ранняя профориентация детей дошкольного возраста» лежит безусловное понимание ими общественного значения труда вообще и профессионального труда, в частности, которое достигается путем длительной и сложной педагогической работы и является как бы этапом и одним из аспектов в формировании образа и картины мира, и как предэтап первичного профессионального выбора. Определение содержания понятия «ранняя профессиональная ориентация дошкольников» понимается как специально организованное информирование дошкольников о мире профессий средствами игровой деятельности, создающей у детей определенный опыт профессиональных действий, профессионального поведения». Е.А. Климов также разработал периодизацию возрастного развития человека или субъекта труда.

Н.Н. Захаров выделяет задачи профориентации детей дошкольного возраста: ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. Цель ранней профориентации — сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности [8].

*1.2. В настоящее время в дошкольных организациях существуют проблемы ранней профориентации детей:*



- потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере;
- не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий, в том числе с привлечением родительского сообщества;
- работа педагогов в детском саду по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда;
- нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10-15 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Современная действительность диктует новые требования, появились профессии, содержание которых дошкольникам сложно понять.

В результате педагоги отмечают у них недостаточность знаний, низкий словарный запас по данной теме. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Трудно выбрать профессию своей жизни. Очень часто не только дошкольники, но и школьники имеют весьма смутные представления мире профессий взрослых. Даже если ребенок и был на работе у мамы или папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности. В настоящее время перед педагогами и родителями стоит очень сложная задача.

С одной стороны, заинтересовать детей и познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем, а с другой стороны, привить детям желание стать профессионалами в своём деле. В связи с этим, работа по ранней профориентации дошкольников должна быть осуществлена в совместной деятельности педагога, детей, родителей и самостоятельной деятельности детей, которая проходит через все виды детской деятельности:

- игровую,
- коммуникативную,
- ознакомление с художественной литературой и фольклором,
- познавательно-исследовательскую,
- конструирование,
- изобразительную,
- музыкальную,
- двигательную,
- элементарную трудовую деятельность.

Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

### 1.3. Принципы и формы организации работы по ранней профориентации дошкольников

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу со взрослыми по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность совместно с родителями (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, привлечение, викторина, игры).

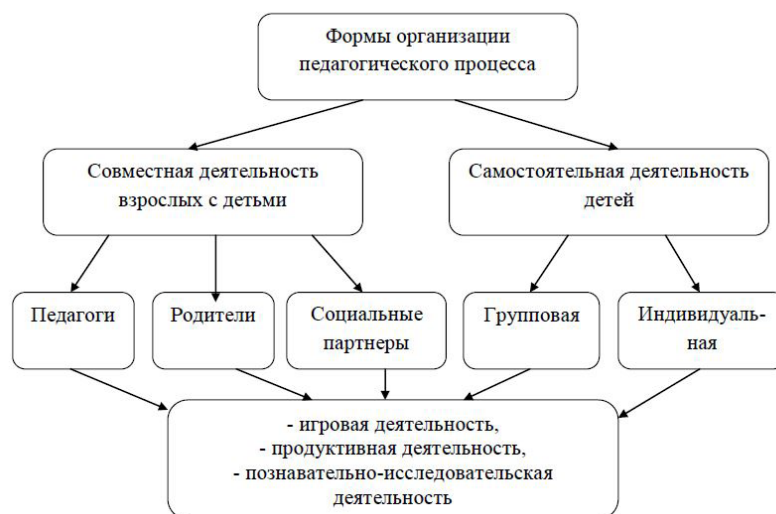
6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу работы положена организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельност-

## Организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников



ный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Решению задач во многом способствует совместное творчество сотрудников детского сада, направленное на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития детей, создания равных условий образования дошкольников, независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями, и представителями различных профессий. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Информацию о профессиях дети могут получить во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определен-

ными умениями, элементами трудовой деятельности). Очень важно, чтобы ребёнок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Одним из новых подходов при ознакомлении старших дошкольников с профессиями взрослых является промышленный туризм. Промышленным туризмом – это организация экскурсии на действующие промышленные предприятия: ПАО «АвтоВАЗ», АО «Тольяттихлеб», СХАО «Овощевод» совместно с родителями воспитанников.

Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства. Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения.

На экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстри-

руя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы.

Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастёт, если они смогут принять в нём хотя бы небольшое участие. Родители могут вовлечь детей в производимый ими трудовой процесс, дать воспитанникам посильные поручения. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Очень важно отобразить для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению своих мам и пап.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение. В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно расширяя и углубляя их, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя известное. Очень важно, чтобы усложнение содержания представлений во время наблюдений выражалось не только в нарастании объёма познавательного материала, но и во всё большем углублении в суть наблюдаемых явлений. В наблюдении за трудом людей разных профессий детей сначала привлекают видимые действия людей, орудия труда, материалы. Помимо этого педагог и родители должны обращать внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно повлияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам. Педагог во время экскурсии может дополнить полученную информацию, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми обязательно нужно обсудить увиденное, возможно провести рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?».

Применение **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)** в ранней профориентации дошкольников имеет огромное значение, так как ИКТ – это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования. В связи с этим педагоги часто используют виртуальные экскурсии на работу к родителям дошкольников. Преимуществами **виртуальных экскурсий** являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий.

Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства. Достоинства данных экскурсий в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей.

Огромную роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играет **поисковый метод**. Дети не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определённых творческих заданий о профессиях родителей воспитанников. Выделяют следующие формы проведения виртуальных экскурсий:

1. Мультимедийные презентации и веб-квесты с помощью программы PowerPoint («Где рождается автомобиль?», «Хлеб всему голова», «Что нужно строителю (стоматологу, окулисту, повару)», «Дорожная азбука» и т. д.);

2. Видеоэкскурсии (экскурсии «Космодром», «Подводный мир», «Антарктида», «Эковоз», «Где делают бумагу?», «Как создается книга, газета», «Можно ли жить в пустыне?», «Русский музей» и т. д.);

3. Интерактивное общение с помощью программы Skype позволило расширить возможности по разработке и внедрению цикла мероприятий, способствующих обогащению игровой деятельности старших дошкольников в процессе знакомства с профессиями. У детей появилась возможность осуществить виртуальную экскурсию на рабочее место своих родителей (проект «Я у мамы (папы) на работе»); сформировать представления о школе (проект «Ура! Школа!») и т. д.

Развивающее взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками является основной дидактической технологией

ФГОС дошкольного образования. Ребенок-дошкольник, человек играющий, поэтому и обучение входит в его жизнь через «ворота детской игры». Не менее интересной формой организации совместной деятельности по ранней профориентации дошкольников является квест-игра. В квесте (англ. quest, или приключенческая игра) всегда предполагается задание, в котором необходимо что-то разыскать: предмет, подсказку, сообщение, чтобы двигаться дальше. В случае проведения его в детском саду, дети совместно с родителями проходят по заранее разработанному маршруту, разгадывая ребусы, головоломки и другие интеллектуальные загадки, выполняя двигательные или творческо-ориентированные коллективные задания и находя подсказки. При этом основным фоном такой игры является собственно познавательное повествование и исследование мира. Все это характеризует игру-квест как уникальную форму образовательной деятельности, объединяющей в себе различные виды двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной и музыкальной деятельности.

В каких бы условиях не проводился квест, будь то отдельное помещение, здание всего детского сада, уличная веранда или спортивная площадка, основными задачами его будут: способствовать всестороннему развитию детей; развитие социально-коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач; побуждение к познавательно-исследовательской деятельности благодаря погружению в различные игровые ситуации; обеспечение интеграции содержания разных образовательных областей (согласно рекомендациям ФГОС): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития; создание положительного эмоционального настроения.

Выбор сюжета квеста может диктоваться календарной или проектной тематикой, а так же решением конкретной педагогической проблемы (например, расширить знания детей о профессиях). Персонажи и их количество определяются не только сюжетной линией, но и необходимостью перемещения детей несколькими группами одновременно. План подготовки игры-квест включает в себя следующие обязательные пункты: написание сценария, содержащего информацию познавательного характера; подготовка «продукта» для поиска (карта сокровищ, клад, берестяная грамота, под-

сказки и т.д.). Разработка маршрута передвижений: во-первых, он должен быть непривычным, но безопасным для детей; во-вторых, для повышения интереса детей, способы передвижений могут быть различными; в третьих, их должно быть достаточное количество с посещением малоизученных «уголков». При методической разработке заданий необходимо опираться не только на уже имеющиеся знания, умения и навыки детей, но и на зону ближайшего развития ребенка. Художественное оформление «остановок» по маршруту поиска должно соответствовать тематике и содержать в себе подсказку-направление для продолжения пути. Благодаря проведению квестов развивающая предметно-пространственная среда (РППС) детского сада всегда мобильна, что соответствует требованиям ФГОС. Изменения в РППС, согласно заданной тематике, могут быть заранее созданы с помощью детей и их родителей, что в свою очередь способствует поддержанию постоянного интереса к продуктивной деятельности и развитию наблюдательности у детей. Подготовка реквизита для проведения каждого задания.

Одним из перспективных методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых является **метод проекта**, так как основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учит быть уверенным в своих силах.

Работа над проектами позволяет воспитанникам на простых примерах более глубоко овладевать понятиями определенных профессий, увеличить самостоятельную активность, развить творческое мышление, умение самостоятельно, с помощью различных форм и методов находить информацию о предметах или явлениях и решать проблемные ситуации. Педагоги создают проблемную ситуацию, которую дошкольники решают в рамках проектной деятельности совместно с родителями. Можно использовать модель трех вопросов:

— Кем работают родители и что ты знаешь о их профессиях?

- Что нам сделать, чтобы это узнать?
- Как нам рассказать о том, что мы узнаем?

Отвечая на эти вопросы, дошкольники совместно с педагогами определяют этапы работы над проектом. Основной этап проекта предполагает проведение тематических занятий («Страна профессий», «Что чем делают», «Все профессии хороши», «Кем я стану» и т.д.), бесед («Кто работает в детском саду», «Мир профессий», «Предметы и инструменты, нужные людям разных профессий» и т.д.), дидактических и подвижных игр, знакомство с пословицами и поговорками о труде.

Цель и задачи проекта выполнены, если воспитанники отражают свои впечатления в игровой и продуктивной деятельности. Метод проектов также является особым механизмом взаимодействия семьи и детского сада.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые повара», «Поиграем в магазин».

В процессе проведения праздников и развлечений также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, пожарному, водолазу. Стоит обратить внимание и на проведение тематических праздников, например, День геолога, День нефтяника, День учителя, День энергетика.

В пособии представлен информационный и практический материал по организации экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста на различные предприятия городского округа Тольятти. Выделены цели, задачи и мотивация для посещения различных предприятий, представлен перечень профессий некоторых базовых и перспективных кластеров региона, с которыми могут познакомиться дети в ходе экскурсии, намечены перспективы по итогам каждой экскурсии.

Собрана интересная и полезная информация об истории возникновения предприятий, выпускаемой ими продукции, об оборудовании и о техническом оснащении помещений.

Пособие поможет педагогам обогатить сюжеты детских игр, придать игровым действиям более глубокий практический смысл, подсказать детям, как правильно подобрать атрибуты для воплощения той или иной роли, какие профессиональные качества присущи представителям выбранной для игры профессии.

Ознакомление детей с трудом взрослых, в том числе, с профессиями родителей, относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении может быть достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Таким образом, главная задача ранней профориентации дошкольников может быть успешно решена при правильно организованной совместной работе семьи, детского сада, а позднее и школы.

#### *1.4. Педагогические условия создания развивающей предметно-пространственной среды для организации работы по ранней профориентации дошкольников*

Для качественного и успешного решения поставленных задач по ранней профориентации дошкольников, нужно создавать развивающую предметно-пространственную среду совместно с семьями воспитанников, которая способствует прогрессивному развитию личности и поведения дошкольника, а «содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду, минуя взрослого как деятельного носителя» [2].

Период дошкольного детства является начальным этапом организации единого образовательного пространства для ранней профориентации дошкольников. Педагогическими условиями эффективности реализации данного этапа являются:

- создание инновационной развивающей предметно-пространственной среды для социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольника, популяризирующей новейшие направ-

ления развития научно-технической, исследовательской и проектно-конструкторской деятельности (IT, роботехника, нанотехнологии, биотехнологии, аэротехнологии, автотехнологии, лазерные технологии), а также способствующей активному включению дошкольника в различные виды культурных практик в детском саду и домашних условиях (игровые атрибуты для сюжетно-ролевых игр профессиональной тематики, настольно-печатные игры, дидактические игры, репродукции картин, аудио- и видеоматериалы, содержание которых ориентировано на формирование системы представлений о трудовой деятельности человека, мире профессий);

- выполнение ребенком посильных форм трудовой деятельности (совместный со взрослым труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, дежурство и др.);

- деятельность взрослых, направленная на поддержку детской инициативы и самостоятельности в осуществлении продуктивных видов творческой деятельности, в рамках которых происходит формирование предпосылок трудовой деятельности дошкольника;

- социальное партнерство дошкольной образовательной организации и семьи по вопросам трудового воспитания дошкольника;

- сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций с ресурсными центрами по развитию научно-технического творчества, созданными на базе организаций дополнительного образования детей, общеобразовательных организаций; использование механизмов государственно-частного партнерства в реализации сетевого взаимодействия;

- оптимальное сочетание комплексно-тематической и предметно-средовой моделей организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, предполагающее партнерское взаимодействие взрослого и ребенка в процессе приобщения к «миру профессий», включение ребенка в разнообразные виды детской продуктивной деятельности, свободный выбор ребенком предметного материала для освоения новой образовательной области.

## **Раздел 2. Рекомендации по организации совместной деятельности по ранней профориентации дошкольников на основе кластерного подхода**

### *2.1. Базовые и перспективные класте-*

*ры региона для ранней профориентации дошкольников*

На основании информации Тольяттинского центра трудовых ресурсов стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года выделяет следующие кластеры:

#### **Базовые кластеры**

- Автомобильный кластер
- Аэрокосмический кластер
- Кластер нефтедобычи и нефтепереработки
- Химический кластер

#### **Перспективные кластеры**

- Агроиндустриальный кластер
- Транспортно-логистический кластер
- Туристско-рекреационный кластер
- Кластер информационно-телекоммуникационных технологий
- Медицинско-фармацевтический кластер

Ранняя профориентация дошкольников в условиях детского сада №160 «Дубравушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» представлена следующими кластерами. Напомним, что кластер рассматривается в данном случае, как конгломерат профессий, осуществляющих свою деятельность в условиях одного производства. (Приложение)

В связи с этим педагоги детского сада №160 «Дубравушка» АНО ДО «Планета детства «Лада»:

- разработали варианты «Панно выбора» для определения предпочтений старших дошкольников, в каком кластере профессии они могут попробовать себя;

- систематизировали информационный материал для дошкольников об основных предприятиях г.о. Тольятти совместно с семьями воспитанников;

- разработали технологические карты по определённым выше аспектам ранней профориентации дошкольников: информационному, мотивационно-коммуникативному и деятельностному.

Деятельностный аспект ранней профориентации предполагает как модульное обеспечение в группах, так и систематическую организацию интерактивных площадок, объединённых в «Профисити: дети и взрослые».

Совместное ведение трудовой книжки позволяет определить область интересов ребенка, корректировать индивидуальный маршрут, подбирать совместно с ребёнком образовательные практики в детском саду и транслировать свой опыт в домашних условиях. Данная форма особо привлека-

тельна для тех родителей, которые заняты и ограничены по времени. «Профисити: дети и взрослые» - это интерактивная

форма игрового обучения, «взрослый мир профессий для детей», где дошкольники, играя трудятся и трудятся играя.

### Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей ДС №160 «Дубравушка»

По результатам анкетирования были получены следующие результаты:

1. 97% опрошенных родителей отметили, что у их детей в дс проявились способности:

- *технические* -35%
- *математические* -53%
- *литературные* – 24%
- *лингвистические (к языкам)* – 12%
- *биологические* – 24%
- *художественные* – 21%
- *музыкальные* – 17%
- *спортивные* – 26%
- *не проявились способности* – 3%

2. На вопрос «Что должно определять выбор профессии» родители ответили:

- *мнение родителей* – 30%
- *интерес к профессии* – 71%
- *способность к данной профессии* – 82%
- *возможность профессионального роста* – 80%
- *потребности города в кадрах* – 65%
- *материальное благополучие* – 100%
- *условия труда* – 100%

3. 62% опрошенных родителей ответили, что их дети хорошо знают, где и кем они работают.

4. 95% опрошенных родителей уверены, что кем бы ни стал в будущем их ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в дс и дома, пригодятся в жизни, 5% частично.

5. 82% опрошенных родителей отмечают, что большую радость им с детьми приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.

6. 56% опрошенных родителей поделились, что дети интересуются их профессиональной деятельностью, 35% - интересуются частично, 9% - не интересуются.

7. На вопрос «Как Вы считаете, созданы ли в дс условия для формирования у детей позитивного отношения к труду и представлений о мире профессий?» 76% родителей ответили утвердительно;

- *частично* – 21%;
- *нет* – ответили 3%.

8. На вопрос «Как Вы считаете, предлагаемые веб-квесты по профориентации способствуют формированию у детей позитивного отношения к труду и пред-

ставлений о мире профессий в условиях дома?» 81% родителей ответили положительно; 19% - частично.

9. 92% родителей старших групп принимали участие в коллективных играх профориентационной направленности, организованными в дс. 100% опрошенных родителей согласны и в будущем участвовать в таких играх.

10. На вопрос «Имеется в Вашей ли наглядная информация по формированию у детей позитивного отношения к труду и представлений о мире профессий?» родители ответили:

- *информация интересная, доступная, актуальная* – 96% родителей;
- *информация не в достаточном количестве* – 4% родителей;
- *информация отсутствует* – 0% родителей.

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод, что в основном родители удовлетворены работой детского сада по формированию позитивного отношения к труду и представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста. Большинство участников анкетирования считают, что общетрудовые навыки, полученные в детском саду и дома, пригодятся детям в будущем, отметили положительное использование веб-квестов профориентационной направленности; в течение учебного года коллективными играми профориентационной направленности были охвачены почти все родители старших и подготовительных групп. Однако, анкетирование показало, что родители недостаточно рассказывают детям о своей профессиональной деятельности, где они работают, чем занимаются, какие трудовые действия выполняют.

**На основании этого намечены следующие задачи:**

- Разрабатывать практические рекомендации для родителей по формированию позитивного отношения к труду в условиях дома, представлений о собственной профессии и профессиях людей близкого окружения ребёнка.

- Привлекать родителей к пополнению банка виртуальных экскурсий на предприятия г.о. Тольятти.
  - Продолжать организацию коллективных игр профориентационной направленности в детском саду.
- Однако, анкетирование показало, что родители недостаточно рассказывают детям о своей профессиональной деятельности, где они работают, чем занимаются, какие трудовые действия выполняют.
- На основании этого намечены следующие задачи:
- Разрабатывать практические рекомендации для родителей по формированию позитивного отношения к труду в условиях дома, представлений о собственной профессии и профессиях людей близкого окружения ребёнка.
  - Привлекать родителей к пополнению банка виртуальных экскурсий на предприятия г.о. Тольятти.
  - Продолжать организацию коллективных игр профориентационной направленности в детском саду.

Приложение

Производство	Кластер профессий	Игровые модули и центры
Автомобилестроение	автомобильный дизайнер, конструктор, инженер	Площадка «Ключ к дорогам России» «Лада. Продолжай движение», центры «СТО», «Автосалон», «Конвейер», «ГИБДД»
	слесарь, оператор станков с ЧПУ	
	автомеханик, слесарь, водитель, испытатель	
	агент по рекламе, менеджер	
	преподаватель, полицейский	
Химическое	химик-технолог, химик- лаборант	Химическая лаборатория
	инженер-эколог, специалист по озеленению, сортировщик мусора	Экостанция
	продавец - консультант	Магазин бытовой химии / Парфюмерный салон
Аэрокосмическое	конструктор, исследователь, астроном	Роскосмос
	космонавт, оператор связи	Испытательный полигон
	летчик, штурман, диспетчер, стюардесса, таможенник	Авиалинии
Медико- фармацевтическое	врачи: педиатр, окулист, стоматолог	Поликлиника
	фармацевт, продавец	Аптека
	спасатель, врач	МЧС
Агроиндустриальное	растениевод, овощевод, животновод, пчеловод	Ферма
	пекарь, водитель	Пекарня
	официант, повар, кондитер, продавец-кассир	Кафе



Список используемой литературы:

1. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 97с.
2. Антонова, М.В. Ранняя профориентация как элемент социально- коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93-96.
3. Выготский, Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка / Л.С.Выготский // Дефектология. — 1996. – №6.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Р н/Д, 1996. – 506с.
5. Кондрашов, В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: Автореф. дис. к. пед. н. / В.П.Кондрашов. – Саратов: Изд-во СГУ, 2001.
6. Красновский, Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский. // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С.39-44.
7. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство «Совершенство», 2007. – 127с.
8. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ: - М.:ТЦ Сфера, 2003. – 86с.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации ( Минобрнауки России) от 17 октября 52013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация / Л.Д.Столяренко. – Р-н/Д., 1999.
11. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 88с.

Интернет-источники:

[www.Viki.rdf.ru](http://www.Viki.rdf.ru) <http://pochemu4ka.ru/> [www.SkyClipArt.ru](http://www.SkyClipArt.ru)

<http://community.livejournal.com/presentasii/1348.html>

## **Дополнительная образовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для детей 3-8 лет «Перекресток»**

**Маклакова Наталья Владимировна, старший воспитатель**  
**Петрова Анна Константиновна, старший воспитатель**  
ГБОУ СОШ с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области  
Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка»

### **Введение**

**В**опросам безопасности дорожного движения всегда уделялось большое внимание. В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей

программы воспитания детей. Не секрет, что в условиях нынешних городов, а в особенности мегаполисов с каждым днем возрастает количество транспорта, как муниципального, так и находящегося в личном владении. И, к сожалению, число

пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях растет соответственно. Часто жертвами ДТП становятся самые незащищенные, а именно – дети. Наши с вами дети, за жизнь которых мы отвечаем, но, к сожалению, одаривая их любовью и вниманием дома, мы пренебрегаем своевременным обучением их правилам поведения на улице, что иногда и приводит к трагическим, а зачастую – непоправимым последствиям. *Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте.* Максимальная эффективность проводимой работы во многом будет зависеть от контакта педагога с родителями своих воспитанников, от их понимания ответственности за жизнь и здоровье ребенка, взаимоподдержки и взаимопомощи.

Материал, накопленный нашим детским садом, является многолетним опытом наших педагогов, опыт по работе с детьми и родителями наших воспитанников. Данный материал представлен в удобной форме (таблицы, схемы, модели), что поможет педагогам избежать утомительного планирования. А так же представлено разнообразие материалов по ПДД, что позволит комплексно решать данные задачи.

### Концептуальный компонент

**Основная идея:** социально-педагогическая направленность программы, при которой создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Данная тема актуальна и жизненно необходима для детей, воспитываемых в современном мире. Важно как можно раньше научить детей правилам поведения на улицах и дороге. Знакомить с азбукой дорожного движения надо еще до школы, тогда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые. Главная задача воспитателей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом не искажать их содержание.

«Перекресток» - программа позитивной социализации дошкольников, которая определяет комплекс основных характеристик по профилактике детского дорожно – транспортного травматиз-

ма: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров. В рамках реализации программы предусматривается:

- создания условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально – нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.
- создания образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

**Новизна программы** заключается в том, что в программе представлена система планирования работы по дорожному движению, в котором отражен теоретический и практический материал, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей и направлено на достижение целевых ориентиров. Педагогу предоставлена возможность самостоятельно отобрать формы работы в зависимости от особенностей детей группы.

Неотъемлемой частью данной программы является **работа с родителями и социокультурными институтами**, участие которых в образовательной деятельности позволит создать единое образовательное пространство дома и в детском саду, а значит создаст большой эффект образования и воспитания.

**Отличительные особенности:** программа раскрывает условия для формирования у детей знаний и практических навыков осознанного безопасного поведения на дорогах, предлагает систематическую, разноплановую работу, использование творческих форм обучения и воспитания детей, а также активные формы повышения компетентности педагогов и родителей в сотрудничестве с ГИБДД. В программе имеется приложение, где собран практический материал в помощь педагогам и родителям.

### Целевой компонент

**Цель:** Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка, как основа безопасности в условиях общения с дорогой и улицей.

#### Задачи:

1. Создание комплексной системы работы направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

2. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улицах.

3. Формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

4. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.

5. Формирование внутренней мотивации воспитанников, ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах.

6. Создание условий для поэтапной адаптации детей к социальным ролям «Я – пешеход», «Я- пассажир», «Я- водитель», способствующей формированию культуры поведения детей на улицах.

7. Вовлечение наибольшего количества социокультурных институтов к деятельности по профилактике ДДТТ.

«Перекрёсток» - программа, формируемая участниками образовательных отношений, предназначенная для работы с детьми дошкольного возраста и рассчитана на 4 года обучения, начиная со второй младшей группы и до подготовительной группы.

Одним из условий обучения ПДД и воспитания грамотного пешехода является организация учебного перекрёстка, автоплощадки или детского автогородка для проведения практических занятий, ролевых игр, что способствует формированию у детей необходимых навыков, выработке положительных привычек безопасного поведения в улично-дорожной сети.

#### **Педагогическая целесообразность:**

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность. Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имита-

цией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы работы с детьми: организованные формы образовательной деятельности по различным разделам образовательной программы, как часть занятия, разнообразные виды продуктивной деятельности, целевые прогулки, беседы, игры. И главное, отражены работа с родителями в каждой теме. Так как родители являются обязательными участниками образовательной деятельности. Разные формы работы проводятся в различные режимные моменты, согласно санитарным требованиям.

**Ожидаемый результат по итогам реализации программы:** ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения. Требования к результатам освоения программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Требования к результатам освоения программы являются ориентирами для:

- Педагогов и администрации дошкольной образовательной организации для решения задач:
  - формирования программы;
  - анализа своей профессиональной деятельности;
  - взаимодействия с семьями воспитанников;
  - взаимодействия с социально – образовательными партнёрами;
- Родителей ( законных представителей) детей для их информированности относительно целей дошкольного образования.

#### **Содержательный компонент**

**Итоговим закреплением тематики** являются разные формы досуговой деятельности: развлечения, праздники, соревнования. А так же организовываются выставки, конкурсы по результатам продуктивной деятельности.

Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми во многом зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности самих взрослых. Самое действенное

средство воспитания маленького пешехода – пример поведения на дороге родителей и окружающих людей. Каждый педагог самостоятельно планирует виды образовательной деятельности, формы проведения и количество. Каждую тему можно представить по-разному, это зависит от творчества самого воспитателя, предпочтений детей, индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

**Педагогам необходимо:**

- Овладеть основным содержанием правил безопасного поведения на улице.
- Изучить методику использования различных видов деятельности для охраны жизни и здоровья детей.

- Научиться видеть в родителях единомышленников и вовлекать их в решение данной проблемы.

- Уметь выявлять уровень знаний детей о правилах безопасного движения на улице.

В программе представлен годовой цикл тем для каждой возрастной группы. Целый курс обучения составляет 4 года.

В течении месяца проводятся разнообразные формы работы с детьми, в первую и во вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности зависит от возраста воспитанников и составляет (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13). Три раза в год проводится диагностика.

*Для детей 3-4 лет: в первую половину дня 30 минут, во вторую половину дня 15 минут. Соответственно, в месяц 1 ч 30 мин, в год 13 ч 30 мин.*

	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Улица»	7ч	1ч	6ч	Беседа, наблюдение
2	«Пешеходный переход»	1ч10 м	20м	50м	Беседа, наблюдение
3	«Пункт медицинской помощи»	1ч10м	10м	1ч	Беседа, наблюдение
4	«Грузовой транспорт»	1ч	10м	50 м	Беседа, наблюдение
5	«Пункт питания»	40м	10м	30м	Беседа, наблюдение
6	«Пассажирский транспорт»	1ч10м	10 м	1ч	Беседа, наблюдение
7	«Светофор»	40м	10м	30м	Беседа, наблюдение
8	«Автобусная остановка»	40м	10м	30м	Беседа, наблюдение
	<b>Итого (в год):</b>	<b>13ч30 м</b>	<b>2ч20м</b>	<b>11ч10м</b>	

*Для детей 4-5 лет: в первую половину дня 40 минут, во вторую половину дня 20 минут. Соответственно, в месяц 2 ч, в год 18 ч.*

	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Части улицы»	8ч	1ч	7ч	Беседа, наблюдение
2	«Пешеходный переход»	30м	10м	20м	Беседа, наблюдение
3	«Дороги и мосты»	2ч30м	30м	2ч	Беседа, наблюдение
4	«Знак «Стоянка транспорта»	2ч	20м	1ч40м	Беседа, наблюдение
5	«Перекресток»	1ч	10м	50м	Беседа, наблюдение
6	«Светофор»	1ч	10м	50м	Беседа, наблюдение
7	«Знак «Телефон»	30м	10м	20м	Беседа, наблюдение
8	«Транспорт»	30м	10м	20м	Беседа, наблюдение
9	«Правила поведения в транспорте»	2ч	20м	1ч40м	Беседа, наблюдение
	<b>Итого (в год):</b>	<b>18ч</b>	<b>3ч</b>	<b>15ч</b>	

*Для детей 5-6 лет: в первую половину дня 45 минут, во вторую половину дня 25 минут. Соответственно в месяц 2 ч 30 мин, в год 22 ч.*

	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Транспорт»	3ч	20м	2ч40м	Беседа, наблюдение
2	«Профессия водителя»	1ч	10м	50м	Беседа, наблюдение
3	«Наше село»	1ч	10м	50м	Беседа, наблюдение
4	«Движение на улице»	5ч	40м	4ч20м	Беседа, наблюдение
5	«Работа светофора»	1ч30м	10м	1ч20м	Беседа, наблюдение

6	«Виды перекрестков»	1ч	10м	50м	Беседа, наблюдение
7	«Правила безопасности на дороге»	3ч	20м	2ч40м	Беседа, наблюдение
8	«Переходим улицу»	5ч	40м	4ч20м	Беседа, наблюдение
9	«Знаки дорожного движения»	1ч30м	10м	1ч20м	Беседа, наблюдение
	<b>Итого (в год):</b>	<b>22ч</b>	<b>2ч50м</b>	<b>19ч10м</b>	

Для детей 6-7 лет: в первую половину дня 1,5 ч, во вторую половину дня 30 минут. Соответственно в месяц 3 ч, в год 27 ч.

	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		все-го	теория	практика	
1	«Опасности улицы»	5ч	30м	4ч30м	Беседа, наблюдение
2	«Дорожные знаки»	5ч	30м	4ч30м	Беседа, наблюдение
3	«Правила перехода улицы»	3ч	20м	2ч40м	Беседа, наблюдение
4	«Виды транспорта»	2ч	20м	2ч40м	Беседа, наблюдение
5	«Сотрудники ГИБДД»	1ч	10м	50м	Беседа, наблюдение
6	«Сигналы светофора»	1ч	10м	50м	Беседа, наблюдение
7	«Правила поведения в автобусе»	5ч	30м	4ч30м	Беседа, наблюдение
8	«Полезные знаки»	3ч	10м	2ч50м	Беседа, наблюдение
9	«Наше село»	1ч	10м	50м	Беседа, наблюдение
10	«Примерный пешеход»	1ч	10м	50м	Беседа, наблюдение
	<b>Итого (в год):</b>	<b>27ч</b>	<b>3ч</b>	<b>24ч</b>	

В программе представлен план работы по всем возрастным группам в виде таблицы, что является удобной формой для планирования.

### Организационно-деятельностный компонент

*Основные направления деятельности:*

№ /п	Направление деятельности	Содержание деятельности
1.	Образовательное	Организация познавательной деятельности детей.
2.	Воспитательное	Создание условий для формирования у детей компетенций законопослушного участника дорожного движения.
3.	Аналитическое	Анализ причин нарушения ПДД детьми и их участие в ДТП отслеживание результативности обучения детей основным навыкам безопасного поведения на дороге.
4.	Методическое	Совершенствование содержания, форм и методов профилактической деятельности путем отбора, систематизации, апробации методического материала, внедрения современных технологий обучения, повышение профессионального мастерства педагогических работников.
5.	Организационное	Создание развивающей среды, совершенствование учебно-материальной базы.

### Формы методической работы

В дошкольной образовательной организации практикуются разнообразные формы методической работы по ДДТТ с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Каждая, из которых имеет свои специфические особенности и используется в работе.

- Педагогические советы – постоянно действующие коллегиальные органы, рассматривающие различные аспекты

деятельности ДОУ. Педсовет включает теоретический и аналитический материал, где педагогами и специалистами ДОУ представлены отчеты из опыта работы, итоги тематического и фронтального контроля, тренинги и анкеты для воспитателей.

- Обучающие семинары являются, пожалуй, наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготов-

ки. Необходимым условием организации обучающих семинаров должно быть сильное участие всех педагогов. Им заранее предлагаются задания, которые позволяют каждому развить педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникативность.

- В ДО ежегодно проводятся обучающие семинары-практикумы. По окончании семинаров обычно проводятся выставки игр, картотек и пособий, изготовленных педагогами по данным темам, проводятся мастер-класс.

- Деловые игры и диспуты повышают профессиональное мастерство педагогов.

- Консультации (индивидуальные и групповые) Нередко необходимость в них возникает спонтанно, и качество проведения в этом случае напрямую зависит от педагогического мастерства и педагогической интуиции старшего воспитателя. Предварительная подготовка к консультации включает анализ литературы, отражающей современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, выстраивание структуры консультации, определение ее содержания, подготовка информационных буклетов и пособий. В ДОУ проводятся разнообразные консультации. Как правило, они связаны с познавательными интересами воспитателей, логопедов и других специалистов

- Одной из форм методической работы с целью повышения уровня педагогической деятельности для молодых педагогов, оказание помощи с помощью творческой группы педагогов. В образовательной системе нашего ДО, практикуются следующие творческие группы, где ими используются индивидуальные и подгрупповые консультации, диспуты, приглашение на открытое занятие, посещение режимных моментов.

- Широко использую методический час, где рассматриваются теоретические и практические вопросы. Педагоги делятся своими трудностями и проблемами, совместными усилиями ищем пути их решения. При проведении диспутов и круглых столов применяю разнообразные приемы: решение педагогических ситуаций, метод имитации рабочего дня воспитателя, решение кроссвордов. Все это помогает уточнить знания по конкретной теме, расширить кругозор.

- Еще одной формой повышения квалификации являются педагогические тренинги. Они преследуют разные цели – от развития отдельных педагогических способностей воспитателей до формиро-

вания их устойчивого педагогического мышления. Содержание тренингов включает индивидуальную работу по анализу педагогической проблемы; работу с группой коллег по решению поставленной поисковой задачи.

Данные формы работы позволяют анализировать работу коллег и, что более актуально, осуществлять самоанализ, который дает возможность увидеть положительные и отрицательные моменты в своей педагогической деятельности и скорректировать некоторые личностные качества.

#### *Формы работы с детьми*

Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил поведения на дороге является игра, в которой они сами участвуют. Увлекаясь игрой, дети усваивают основные требования правил, осознают, кто такие пешеходы, водители, регулировщики. У детей очень хорошо развито воображение, и только яркие моменты оставляют в их памяти нужные знания. Педагогам предлагаются различные виды дидактических игр, игр с правилами, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации.

Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания. Движение транспорта и пешеходов на улице и дорогах – для детей слишком сложное явление, чтобы ориентироваться в нём самостоятельно.

На занятиях можно реализовывать разнообразные виды детской деятельности: конструирование, аппликация, рисование, развитие речи (чтение, беседы). Уделяется внимание удовлетворению двигательной активности ребенка, через катание на велосипеде, аккумуляторных машинах, катание на ледяных горках, игре в футбол, подвижные игры.

Предусматривается работа с родителями по данной проблеме.

#### *Формы работы с родителями*

Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия дошкольной образовательной организацией с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, ро-

дителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Большое внимание в дошкольной образовательной организации уделяется взаимодействию с родителями. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркивается та моральная ответственность, которая лежит на взрослых.

Родители должны подавать пример детям, так как дошкольники подражают взрослым. Только в тесном сотрудничестве дошкольной образовательной организации и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

В последнее время востребованы такие формы сотрудничества, которые предполагают вовлечение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада: праздники, совместные досуги, акции, у конкурсы, выставки, клубы молодой семьи и т.д..

Все эти формы работы, с родителями самые привлекательные, востребованные, полезные. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

### **Взаимодействие с социокультурными институтами**

Вся наша жизнь – взаимодействие с окружающим миром: с другими людьми, с группами людей, государственными структурами, объектами живой и неживой природы. А что же такое взаимодействие и что под этим словом подразумевается? Например, в большой советской энциклопедии дано определение:

«Взаимодействие – одна из основных философских категорий, отражающая процессы взаимодействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и изменение состояния или взаимопереход».

Термин «взаимодействие», предполагающий обмен мыслями, чувствами

переживаниями, общение – сравнительно молодой. Он был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания.

В основе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста трудно переоценить. Семья как первый институт социализации оказывает решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции.

Семейное воспитание всегда было признано ведущим.

В настоящее время, с вступлением в силу с 1 сентября 2013года Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в статье 44 прописаны права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка

Однако, воспитание детей в семье на современном этапе не мыслится без помощи специалистов. Анализ ученых исследований показывает, что возрастает количество социально незащищенных родителей и детей, наблюдаются социально-психологическая тревожность семьи, ухудшение состояния здоровья детей (физического и психического).

Данные тенденции в жизни общества нельзя оставить без внимания. Изменения социокультурной ситуации требует совершенствования содержания, форм и методов работы с семьей, которые могли бы удовлетворить запросы родителей как в информационном, так и в организационном плане.

Дошкольная образовательная организация – один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Деятельность родителей и воспитателей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут партнёрами (союзниками), что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации широко обсуждается педагогами и психологами – практиками. Исследования, проведенные Т. Данилиной выявили проблемы, существующие во взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей, такие как: нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве.

Л.М. Клариной был разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи. Т.Н. Дороновой, Г.В. Глушаковой, Т.И. Гризик и другими авторами были разработаны и опубликованы методические рекомендации для работников дошкольной образовательной организации в организации и проведении работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например: с несопадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в

общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия.

Проблема существующих форм взаимодействия состоит в их чрезмерной регламентированности со стороны дошкольной образовательной организации.. Поэтому пересмотр информационной политики дошкольной образовательной организации должен происходить в сторону увеличения доли участия семьи в образовательном процессе и усиления субъектной позиции родителей в управлении этим процессом.

Дошкольная образовательная организация становится социальным центром помощи семье в воспитании ребёнка дошкольного возраста.

Расширяется спектр доступных педагогам форм взаимодействия с семьей: разнообразные консультации, семейные клубы (кружки), совместный досуг, творческие проекты, фестивали и выставки, спортивные мероприятия, праздники, традиции и прочее. Они объединяют учреждение и семью в единое воспитательно – образовательное пространство развития ребёнка дошкольника...

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Дошкольное образование, в настоящее время, должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Для выполнения поставленных задач необходимо взаимодействие детского сада с социокультурными институтами.



Этапы взаимодействия детского сада и семьи

Этапы	Детский сад	Семья
1. Информационный	Сбор информации Предоставление информации о себе	
	<p>На этом этапе детским садом собирается информация о семьях воспитанников: (возраст, образование родителей, социальный статус семьи).</p> <p>При сборе информации используется метод анкетирование, наблюдение, беседы.</p> <p>В свою очередь, детский сад предоставляет информацию родителям об учреждении: о режиме работы; о программе, по которой работает детский сад; об оплате за содержание ребенка в детском саду; о льготах; о направлениях работы; о кадровом составе; об образовательный цензе и квалификации сотрудников и т.д.</p> <p>Для родителей проводятся мероприятия такие как: «Дни открытых дверей». В детском саду оформляются информационные стенды: «Воспитание, обучение, развитие», «Информацией о кадровом составе работников и квалификации, об образовании, стаже педагогических работников», «Приоритетные направления работы», «Наши достижения».</p> <p>На сайте детского сада размещается нормативно правовая документация, регламентирующая деятельность детского сада. Размещаются локальные акты, публичный отчет.</p>	Семья предоставляет информацию о себе и собирает информацию о детском саду.
2. Аналитический	Обработка полученной информации	
	Обрабатывает анкеты Заполнение социального паспорта	Принимают решения
3. Содержательный	Совместное составление плана работы	
	Определение направления тематики и формы работы на основе социального заказа	Формирование социального заказа
4. Деятельностный	Деятельность в соответствии с планом совместной работы:	
	<p>Повышение квалификации педагогов; Консультации для родителей; Проведение экскурсии; Презентации Проведение смотров- конкурсов</p>	<p>Посещение театров, фестивалей, концертов Посещение занятий;</p>
	Совместная организация и проведение мероприятий: - семинары – практикумы - музыкальные праздники и развлечения - встреча с интересными людьми - участие в сельских и районных мероприятиях Организация предметно – пространственной среды;	
5. Диагностический	Определение целевых ориентиров	
	Проведение мониторинга	Внесение пожеланий и предложений
6. Коррекционный	Внесение изменений в план совместной работы	
7. Итоговый	Подведение итогов	
	Проведение мониторинга Публичный отчет	Посещение итоговых занятий

*Для эффективной работы механизма взаимодействия детского сада и семьи важна последовательность выполнения всех этапов*

## Организация развивающей среды

*Совместная работа сотрудников детского сада, с родителями, с организациями предприятиями партнерами:*

	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Место проведения	Ответственные
1.	Оборудование учебно-тренировочной площадке для отработки практических навыков, поведения на дорогах «Улица безопасного движения в деревни «Ромашкино»»	Август – май	Детский сад	Заведующий, заместитель заведующего, завхоз.
2.	Приобретение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детского игрового оборудования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская координационная дорожка;</li> <li>- Детский игровой пешеходный переход;</li> <li>- Детская игровая бензоколонка;</li> <li>- Детская игровая машина «скорая помощь»;</li> <li>- Детская игровая машина «автобус»;</li> <li>- Детская игровая машина «КамАЗ»;</li> <li>- Детский игровой «паровозик»;</li> </ul> </li> <li>• Детских аккумуляторных машинок;</li> <li>• Комплектов дорожных знаков</li> </ul>	Сентябрь – май	Детский сад	Заведующий, заместитель заведующего, завхоз.

### Результативный компонент

Целевые ориентиры по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в Программе определяются на этапе завершения каждой возрастной группы в соответствии с задачами обучения.

#### *I младшая группа*

##### **Задачи:**

- Формировать у детей пространственную ориентировку.
- Знакомить детей с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом.
- Обучать различать красный и зеленый цвета.

**Целевые ориентиры** (показатели развития):

- Дети различают, могут называть красный и зеленый цвет.
- Различают автобус, автомобиль и грузовую машину.

#### *II младшая группа*

##### **Задачи:**

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Закреплять умения различать красный, желтый, зеленые цвета.
- Продолжать знакомить и распознавать некоторые виды транспорта.
- Учить определять и называть из каких частей состоит машины (кабины, колеса, окна, двери).
- Знакомить детей со светофором.

- Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

**Целевые ориентиры** (показатели развития):

- Дети могут ориентироваться в пространстве, понимать и употреблять понятие: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко.
- Во время игры ориентируются на « проезжей части»: поворачиваться направо, налево, разворачиваться, двигаться прямо и в обратном направлении, задним ходом.
- Знают дорогу, улицу, тротуар, некоторые виды транспорта.

#### *Средняя группа*

##### **Задачи:**

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.

- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).

- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.

- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.

- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.

- Знать детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

**Целевые ориентиры** (показатели развития):

Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но не мешая движению велосипедистов).

- Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производится с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней).

- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.

- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.

- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом

*Старшая группа*

**Задачи:**

- Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.

- Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажиров на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

- Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основными

термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железно дорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителям, средства регулирования дорожного движения.

- Учить детей распознавать знаки:

- информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;

- предупреждающие знаки – «Дети»;

- запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;

- предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;

- знаки приоритета – «Главная дорога», «уступи дорогу»;

- знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

- Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

**Целевые ориентиры** (показатели развития):

- Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и если нет опасности – переходить проезжую часть.

- Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

- Соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте.

*Подготовительная группа*

**Задачи:**

- Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

- Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

- Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

- Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

- Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

- Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

**Целевые ориентиры** (показатели развития):

- Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.
- Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.
- Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.
- Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).
- Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Для выявления результатов освоения детьми программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно использовать методику С.Н. Черепановой «Обучение дошкольников правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице».

В рамках данной методики результаты освоения детьми Программы выявляются в ходе опроса с опорой на дидактический материал. Выявленные результаты заносятся в таблицу.

### Заключение

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий

являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения, да и привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы: уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных.

### Список используемой литературы:

1. Елжова Н.В. ПДД в детском саду [Текст] / Н.В. Елжова. – Ростов на Дону: Феникс, 2013
2. Жукова Р.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] / Р.А. Жукова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
3. Петрова К.В. Как научить детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры [Текст] / К.В. Петрова. - 2013.
4. Рамина Т.А. Лучшая книга малышам [Текст] / Т.А. Рамина.- М., 2011.
5. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с ПДД [Текст] / Т.Ф. Саулина. - 2013.
6. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду [Текст] / Е.Я. Хабибуллина. – СПб.: Детство-пресс, 2011.
7. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам, [Текст] / С.Н. Черепанова. - М.: Издательство Скрипторий, 2003.
8. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет [Текст] / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2007.



## «Навстречу друг другу»

Авторская программа по организации социокультурного сотрудничества в поддержке семейного воспитания

**Иванникова Ирина Николаевна, заведующая, Сугак Анна Владимировна, педагог -психолог, Телицына Людмила Васильевна, воспитатель**  
Структурное подразделение детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 9 г. Кинель Самарской области

### Введение

**П**ризнание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги часто задаются вопросом, что нужно сделать, чтобы ребёнок стал уверенным, счастливым, добрым, успешным.

Необходимость данной системы в работе педагогического коллектива с родителями вызвана тем, что в настоящее время система воспитания находится в состоянии острого кризиса, причинами которого являются:

- отсутствие в обществе четких социально-нравственных ориентиров;
- разрушение традиционных ориентиров;
- сложность в самореализации вступающего в жизнь нового поколения.

Старшее поколение зачастую проявляет равнодушие к судьбам тех, кто идет ему на смену, кому предстоит реально формировать новое общество.

Вместе с тем, в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило,

не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми, и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Одна из основных целей нашего детского сада в условиях модернизации – формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, коммуникативных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление доверительного делового контакта между детским садом и родителями. Для всестороннего развития гармонически развитой и здоровой личности педагога в любые времена работали с семьями воспитанников, ища совместно поддержку и понимание в проблемах ребенка. К сожалению не всегда нам хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Вот и созрела необходимость создать единое пространство для развития ребенка, которое должны поддерживать и детский сад и родители.

Для выстраивания эффективного общения детского сада и родителей важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нужд семьи. Общение успешно тогда, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них обогащает свой информационный багаж.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов возможно только при становлении детского учреждения открытой системой. Открытость дошкольного учреждения, включает «открытость внутрь» и «открытость наружу».

«Открытость внутрь» – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, «поход» в ближайший лес, на речку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи – чему-то научат детей.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. «Открытость наружу» – означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, вовлекать родителей к участию городских и окружных конкурсах.

Педагогами разработана система мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, что создает более благоприятные условия для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания в союзе родителей и педагогов.

Это позволяет родителям и педагогам лучше узнать детей, изучить ребенка во всех типах отношений (семейных, межгрупповых) в различных ситуациях (дома, в детском саду, в учреждениях социума, в общении со взрослыми и детьми) и, таким образом, помогает взрослым в понимании жизненных приоритетов.

Поэтому наш педагогический коллектив обратился к трудам В.П.Беспалько, Т.Н.Дороновой, И.Ф.Исаевой, В.А.Сластениной, чтобы создать программу деятельности детского сада в установлении партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников.

### Основная часть

**Основной целью взаимодействия педагогов** дошкольного учреждения с семьей является создание единого пространства или алгоритма (триады) «родители – дети – педагоги». Для достижения данной цели перед сотрудниками

дошкольного образовательного учреждения были поставлены следующие задачи:

- создание условия для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- установление партнерских, доверительных, уважительных отношений между педагогами и родителями;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей воспитанников.

Данная программа призвана помочь каждому субъекту образовательного процесса реализовать свои возможности:

- Педагогу - по-другому взглянуть на себя, свою деятельность. Пересмотреть методы работы и помочь выявить способности ребенка, осуществлять связь с семьей.
- Родителям – включиться жизнь своего ребенка и стать активным участником всех мероприятий ДОО.
- Детям - дать почувствовать их ценность, неповторимость, талант и вселить уверенность, что их ценят, любят, заботятся о них.

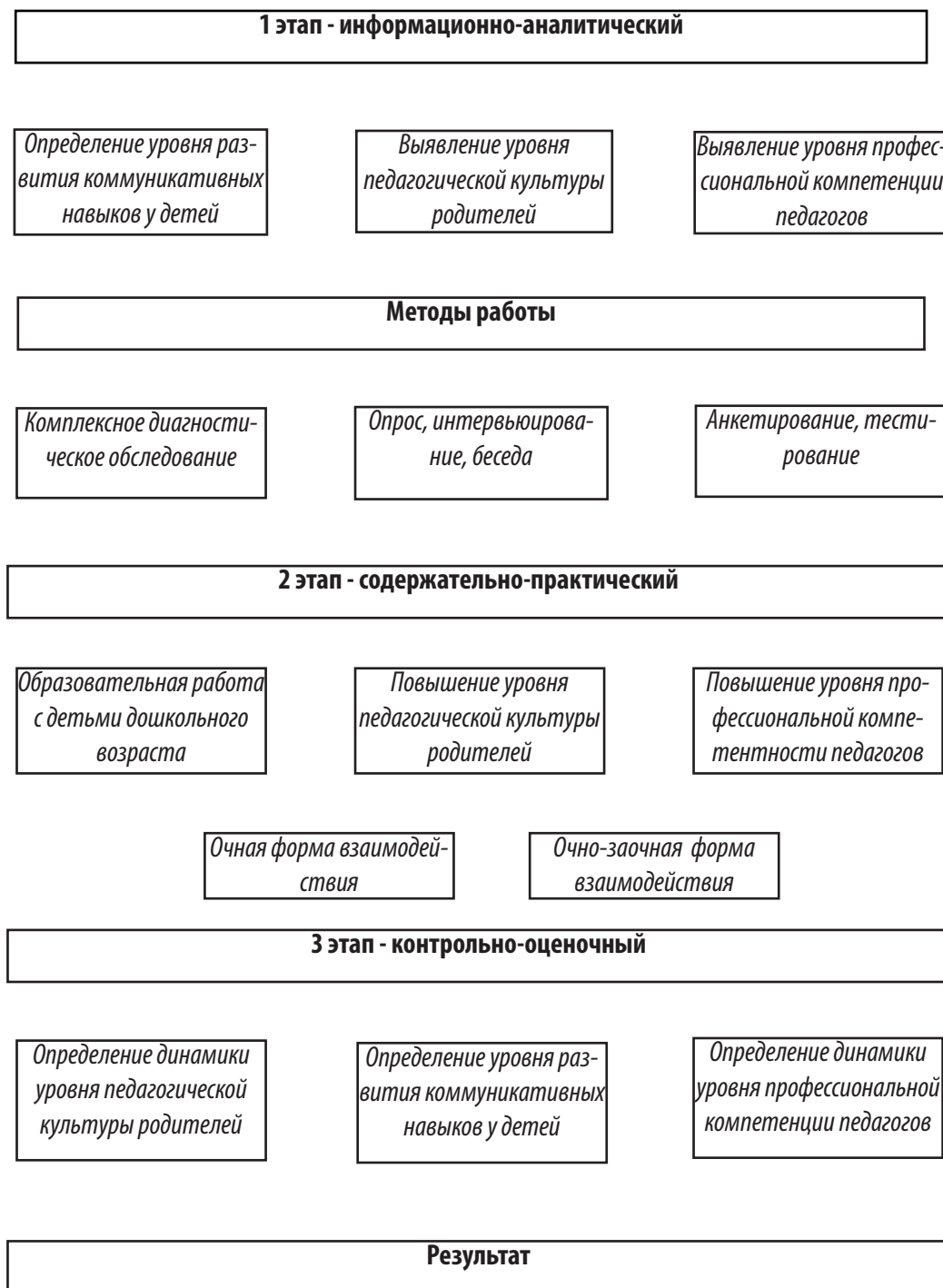
Такое участие родителей в жизни детского сада влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку воспитанников, чьи родители уважаемы и востребованы в детском саду, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Программа включает три этапа: информационно-аналитический, содержательно-практический и контрольно-оценочный.

Алгоритм взаимодействия детского сада и семьи



**Информационно-аналитический этап** предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, а также выявление готовности семьи к сотрудничеству с дошкольным учреждением, каким образом осуществляется взаимодействие. Мы используем следующие методы:

- опрос - «Уточнить реальные формы включения родителей в деятельность детского сада», «Выяснить, насколько значимым считают родители дошкольное образование и какую роль играют

родители во взаимодействии с дошкольным учреждением» и т.д.;

- анкетирование - «Для родителей вновь поступивших детей», «При поступлении в детский сад», «Стиль воспитания в семье», «Психолого - педагогический подход к ребенку» т.д.;

- интервьюирование - например, выявить фактическую информацию о социальном положении семьи, событиях в жизни, субъективные мнения родителей о поведении ребенка дома или в детском саду, методов воспитания;

- наблюдение – в период адаптации детей в детском саду, если ребенок не хочет ходить в детский сад, как ребенок разрешает конфликты с детьми или взрослыми, по запросу родителей (за детьми, где в семье воспитывается один ребенок или много детей, за детьми из неполных семей) и т.п.;

- комплексно диагностическое обследование детей – в соответствии с образовательной программой детского сада.

**Содержательно - практический этап** предусматривает проведение мероприятий, которые направлены на решение задач по установлению сотрудничества педагогов и родителей. На этом этапе можно выделить три взаимосвязанных направления работы:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации взаимодействия детского сада и семьи;

- повышение уровня педагогической культуры родителей;

- образовательная работа с детьми, основанная на реализации личностно-ориентированной модели общения «педагог-ребенок-родитель».

Инновационным компонентом данного направления стало введение двух форм организации взаимодействия детского сада и семьи: очного и очно - заочного.

Особенность очной формы взаимодействия детского сада и семьи – установление тесного контакта с родителями. Очная форма организации взаимодействия позволяет не только повысить уровень педагогической культуры родителей, но и сформировать у них активную позицию, сделать их полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

**В работе с родителями мы применяем следующие активные формы работы:**

- В нашем детском саду действует родительский клуб «Веселая семейка», одной из задач которого является: стимулировать родителей как участников единого образовательного пространства к поиску оптимального стиля общения с ребенком. Мы стараемся, чтобы встречи были интересны родителям, не превращались в скучные лекции, поэтому всегда темы выбираем с учетом их пожеланий. «Волшебный мир театра», «Как сохранить здоровье», «Ребенок с точки зрения астрологии», «Взрослые глазами ребенка» - вот некоторые темы встреч. Кроме того стараемся, чтобы дети приняли участие

в заседании, включаем практическую часть или мастер-класс, например «Умелые руки не знают скуки», где родители вместе с детьми познакомились с особенностями изготовления различных предметов из соленого теста. Итогом мастер-класса стала организация выставки картин, поделок из соленого теста, которую посетили дети и родители всего детского сада. Проводились совместные мероприятия: Осенние посиделки, игровой досуг «Играем с мамой», праздник «Супер бабушка». С материалами работы клуба имеют возможность познакомиться и те, кто по той или иной причине не попал на встречу – в регулярно выпускаемой газете, на сайте детского сада.

- **Проводятся тренинги детско-родительских отношений** в семье под руководством педагога-психолога: «Погода в доме», «Пойми меня», позволяющие родителям взглянуть на себя глазами ребенка, скорректировать взгляды некоторых родителей на воспитание собственных детей. Тренинги получили высокую оценку родителей, одобрявших данную форму работы, и пользуются большой популярностью.

- **Праздник** – не только радость, но и деятельность, направленная на эмоциональную разрядку, и на реализацию социальных требований. Добрые праздники – это новая форма работы детского сада. Они имеют свои цели и задачи:

- воспитание гуманных чувств;
- пробуждение чувства доброты, сочувствия, отзывчивость и чуткости;
- обучение владеть собой, умение взаимодействовать с другими;
- создание положительных эмоциональных переживаний, сплочение родителей и детей, работников дошкольного учреждения.

Данная форма работы способствует формированию и развитию ключевых компетенций у детей – дети приобретают навыки личного опыта и личной ответственности, необходимые для успешной деятельности в конкретных ситуациях:

- *социальная компетенция* – дети, взаимодействуя с окружающими людьми, приобретают навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты;

- *коммуникативная компетенция* – развиваются способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем;

- *информационная компетенция* – формируются умения детей самостоятельно



искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.

- *когнитивная компетенция* - у детей формируются и развиваются навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности;

- *эмоциональная компетенция* - происходит осознание у детей своих чувств, эмоций и управление ими, это осознание чувств и эмоций других людей, это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Перед каждым праздником проводится предварительная работа, как с детьми так и с родителями. Например:

«Всемирный день улыбки» - формировать отзывчивое отношение к сверстникам, понимание их эмоционального состояния, оказывать влияние на развитие доброжелательных взаимоотношений между детьми, способствовать установлению обстановки эмоционального комфорта.

«Всемирный день приветствий» - дать представления об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей, знать, что в выражении чувств участвуют и мимика, и жесты, и поза. Учитывать выражать свои приветствия так, чтоб они были ясны окружающим, но и понимать по внешним проявлениям, какие чувства в тот или иной момент может испытывать другой человек.

«День «спасибо» продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Воспитывать стремление радовать хорошими поступками.

«9 мая - День Победы» - в преддверии праздника дети посетили военный комиссариат нашего города, результатом встречи стало шествие на городской площади. Родители активно и заранее готовились: шили детям форму, учили песни военных лет, просматривали фильмы военных лет.

В рамках просветительской работы по ПДД нами была организована экскурсия в ДОСААФ г. Кинеля, где посетили учебные классы. С большим восхищением дети пришли в кабинет устройства автомобиля, где познакомились и рассмо-

трели, из каких деталей состоит автомобиль. В кабинете медицины рассмотрели макет и стенды с оказанием первой медицинской помощи. В кабинете ПДД дети с интересом рассматривали стенды с дорожными знаками, многие из которых они знают. Закрепили знания по светофору и жестам регулировщика.

Уже, по сложившейся традиции, каждый год 10 ноября посещаем МВД «Кинельский» с поздравлениями сотрудников с их профессиональным праздником. Родители рисуют плакаты совместно с детьми, изготавливают лепбуки готовят подарки и все вместе участвуют в поздравлениях.

Так же активно принимают участие совместно с педагогами в «Дне призывника» на котором происходит ознакомительная программа для детей и взрослых о видах войск, экипировке, боевой технике.

Посетили клуб славянской культуры «Добрыня» где родители и дети были ознакомлены с видом деятельности данного клуба, какие секции и кружки можно посещать во внеурочное время. Ознакомились с атрибутикой славянской культуры. Многие родители активно заинтересовались и записались в клуб.

С каждого праздника проводится фоторепортаж, размещаем статьи на сайте детского сада, в газете «Солнечные лучики».

#### **Мастер – классы:**

- например для родителей, дети которых посещают кружок «Волшебное превращение веревочки» - проведен мастер – класс «Вдвоем не скучно». Родителей познакомили, как можно закрепить навыки рисования нетрадиционными способами дома, как можно интересно провести свободное время с ребенком дома, так же дали понятие о том, что такое накопление опыта «ручной умелости»;

#### **Проектная деятельность:**

- дети и родители стали активными участниками проекта «Страна Зодиакалия». Как правило, любой проект, как маленький, на уровне ДОУ, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей. Родители участвовали в создании плакатов «Страна Зодиакалия в моей семье», выставок поделок и рисунков, написание мини-сочинений.

Или проект «Разговор о правильном питании» - результатом деятельности которого стало - выпуск сборника «Мои любимые и полезные блюда», памятки с шутливым названием «Как правильно вкусно покушать», осуществлялась исследовательская деятельность по опреде-

лению качества продуктов, проводилось итоговое мероприятие с презентацией и дегустированием блюд. Результатом проекта стала экскурсия в пекарню - кафе «Булкафе», где участники проекта познакомились с алгоритмом выпекания хлебобулочных изделий.

Также, был организован межгрупповой проект «Хочу стать президентом», завершающим этапом которого была игра «Выборы президента», цель которой: дать детям представление о предвыборной кампании и проведении выборов; способствовать формированию активной жизненной позиции, уважения к закону, государству, обществу. В рамках проекта состоялась встреча детей, родителей и педагогов с главой администрации г. о. Кинель А.А. Чихиревым. Проект был представлен на VIII Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» где был отмечен дипломом I степени.

Организован проект «Семейные выходные - активные выходные». Родители и дети стали активными участниками, проявили большую заинтересованность. Идея проекта - объединить семьи, родителей и детей, научить проводить больше времени вместе не только в будние дни, а особенно в выходные! Вместе ездили на рыбалку, где дети учились ловить рыбу и варить уху, выезжали в лес - строили шалаш, собирали материал для гербария. Были организованы праздничные мероприятия».

«Масленица» - играли, ели блины, пили чай сбитень, катались на лошади и ватрушках! Перетягивали канат, забивали гвозди, подушками бились, масленицу сожгли!

«Первомай! - играли в футбол, запускали воздушного змея, стреляли из лука!».

Приняли активное участие в акции «Пригласи к себе Деда Мороза», которую организовала ТРК «Губерния» и стали победителями, были отмечены ценными призами и грамотами. В рамках этого проекта, совместно посещаем кино и театр.

На станции Кинель посетили передвижной выставочно-лекционный комплекс (ПВЛК) ОАО «РЖД». ПВЛК - это специализированный поезд, демонстрирующий широкий спектр передовых решений в сфере железнодорожного транспорта, нанотехнологий, отечественной энергетики, подготовки современных кадров. Было очень интересно!!!

Проект принимал участие в акции «Где родился, там и пригодился» и был презентован в г.Новокуйбышевске. Проект развивается и участников становится больше. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле.

#### **Немаловажным для работы с родителями в новых условиях являются:**

- социальный анализ состава семьи (что помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей).

Очно - заочная форма сотрудничества детского сада и семьи не подменяет содержательного общения с педагогами, а дополняет его. Это следующие **формы работы:**

- выпуск информационных листовок, тематических буклетов, памяток, тематических диарам.

- выставки, вернисажи детских работ (демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы), семейные стенгазеты, сделанные родителями вместе с детьми - «Вместе весело шагать» или «Как мы провели отпуск», «Традиции чту - семью берегу», «Хочу быть здоровым», «Жизнь в детском саду глазами детей» и т.п.

- одна из замечательных традиций детского сада - издание малотиражной газеты «Солнечные лучики», в которой отражаются самые значительные события из жизни детского сада, где родители могут получить ответы на любой интересующий вопрос, так же освещаются отношение к разным событиям взрослых и детей; рассказы детей о том, что они узнали, чему удивились, что ждут, например «Формирование гендерной принадлежности дошкольников», «Наша традиция - быть здоровыми», «Речь - как фактор формирования личности дошкольника»;

- ящик для предложений (родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей).

- в сети интернет работает сайт детского сада - он создан с целью оперативного и объективного информирования родителей, общественности о деятельности детского сада, развития единого образовательного информационного пространства учреждения, представления детского сада в интернет сообществе. Ведь

удобно осмыслить полученную информацию не спеша. Например, в разделе «Информационный вестник» мы проводим дистанционные родительские собрания, даем консультации или рекомендации. В разделе «Растем вместе» можно получить профессиональную консультацию специалистов, рекомендации для закрепления знаний и умений детей дома;

- так же на сайте детского сада функционирует форум для родителей с целью интерактивного общения между родителями и участниками образовательного процесса;

- участие родителей в конкурсах, в праздниках, мероприятиях детского сада, например акция «Как сохранить здоровье?» Цель: обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, создавать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье. По окончании проведения акции были разработаны вместе с детьми и родителями «Правила для здорового образа жизни».

- так же родители активно приняли участие в танцевальном флешмобе, посвященный «Дню здоровья», который проходил на свежем воздухе.

- акция «Патриот» была проведена в феврале с целью формирования патриотических чувств у детей, воспитания уважения к ветеранам войны, солдатам, защищающим наши рубежи. Была проведена большая фотовыставка «Защитники Отечества». Дети и их родители приносили в детский сад фотографии, где были запечатлены родственники (отцы, дедушки, дяди, братья и даже бабушки). Дети узнавали, какое время изображено на снимке, рода войск, звание, рассказывая друг другу, они закрепляли полученный материал на занятиях. Оформлены уголки - мини-музеи «О пограничниках», «Наши защитники». Дети ходили друг к другу в гости, и «хозяева» рассказывали об экспонатах (литературе, бинокле, служебных собаках, фуражке, бескозырке, и др. вещах). В день защитников Отечества было проведено музыкально-спортивное развлечение для детей и их родителей: «На защите Отечества». Дети с родителями принимали участие в выставке творческих рисунков «Наши защитники».

После такой предварительной и познавательной работы дети и родители побывали в воинской части радиотехнического батальона, где познакомились с военнослужащими, посмотрели образцы военной техники. Посетили командный пункт, где посмотрели как защищают ру-

бежи нашей воздушной границы и даже приняли участие в строевом смотре.

**Контрольно-оценочный этап** предполагает анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. С этой целью мы используем:

- опрос - например «Выяснить мнение родителей о том, насколько выполняются их пожелания и требования»,

- книги - отзывов - родители могут высказать свое мнение о работе детского сада, группы, педагога, так же оставить свои пожелания или предложения;

- оценочные листы, экспресс-диагностику - проводим сразу после какого-то мероприятия, например консультации или тренинга.

- «Кросс - букинг» (или обмен книгами) - развитие эмпатии, формирование у детей и родителей потребности в совершении добрых, бескорыстных поступков на основе креативного мышления.

### Заключение

Для успешной реализации Программы необходимо выполнение ряда условий: родители - не просто помощники педагога, а равноправные участники процесса развития детей, это и легло в основу наших выводов.

- интеллектуального, нравственного, физического, психического; переход детского сада от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьей к групповым и индивидуальным формам воздействия, построенным на диалоге;

- осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям;

- систематическая и целенаправленное оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям;

- установление эффективного контроля, основанного на диагностике и поэтапного анализа процессов обучения и воспитания детей, обеспечение своевременной их коррекции в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей.

#### **Ожидаемые результаты программы:**

Реализация основных направлений данной программы позволит

- Укрепить связь с семьей;
- Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- Сформировать позитивные ценностные ориентации воспитанников;

- Обеспечить положительную динамику мотивации достижений воспитанников;
- Достичь высокой степени удовлетворенности воспитанников и их родителей качеством образования.

У педагога и семьи общие цели. Без их взаимодействия жизнь ребенка становится беднее. Детский сад дает ребенку научные знания и воспитывает у него сознательное отношение к действитель-

ности. Семья обеспечивает жизненный практический опыт, воспитывает умение сопереживать другому человеку, чувствовать его состояние. Для гармонического развития личности необходимо и то и другое.

Таким образом, данная модель ориентирует нас на достижение конкретных результатов, а так же обеспечивает системность взаимодействия педагогического коллектива и родителей.

Список используемой литературы:

1. Березина В.А. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча [Текст] / В.А. Березина, Л.И. Виноградова, О.И. Волжина. – СПб.: Каро, 2014.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
3. Беспалько В.П. Природообразная педагогика [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Народное образование, 2018.
4. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного учреждения и родителей [Текст] / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2017 г.
5. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.Н. Доронова. – М.: Сфера, 2012.
6. Дубровина И.В. Психология здоровья детей и подростков [Текст] / И.В. Дубровина. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
7. Дьяченко О.М. Лаврентьева Т.Н. Психическое развитие дошкольника [Текст] / О.М. Дьяченко, Т.Н. Лаврентьева. – М.: Педагогика, 1984.
8. Ермолаева М.В. Психология развития [Текст] / М.В. Ермолаева. – М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ Российской академии образования (РАО), 2003.
9. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2015.
10. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями [Текст] / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015.
11. Мухина В.С. Таинство детства [Текст] / В.С. Мухина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
12. Никифоров Г.С. Психология здоровья: учебник для вузов [Текст] / Г.С. Никифоров. – СПб.: Питер, 2013.
13. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. - М.: Российское педагогическое агентство. 1996.
14. Пахальян В.Э Психопрофилактика и безопасность психологического здоровья детей [Текст] / Э.В. Пахальян // Прикладная психология № 5-6, 2002.
15. Пахальян В.Э Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст [Текст] / В.Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2006.
16. Слостенина В.А. Психолого-педагогический практикум [Текст] / В.А. Слостенина. – М.: Гуманит. изд. центр «Академия», 2007.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 2017 г.





## Номинация «Повышение педагогической компетентности родителей»

Сегодня одной из важных задач, стоящих перед педагогическими работниками, является повышение педагогической компетентности современных родителей, потому что, ежедневно взаимодействуя с детьми и родителями, педагоги могут оказывать им необходимую помощь в воспитании.

В практике работы сложились формы работы с родителями по повышению их родительской компетентности, но в большинстве своем работа направлена на информационную составляющую компетентности, на преобладание монологической ориентации в общении педагогов с родителями (Доронова Т.Н. и др.).

Следует отметить, что формы и методы работы с родителями многообразны, зачастую интересны родителям, вовлеченным в данное взаимодействие. Однако, психолого-педагогическая поддержка родителей и повышение

их компетентности в вопросах развития детей затрудняются низкой мотивацией родителей к совместной деятельности с педагогами и психологами.

В работе с такой категорией родителей, педагоги, в первую очередь, сталкиваются с необходимостью замотивировать родителей на совместную работу, обосновать важность и необходимость совместных действий.

Победители в номинации «Повышение педагогической компетентности родителей»:

- Горяйнова Марина Владимировна, 1 место;
- Сенников Павел Валерьевич, Литвиненко Оксана Леонидовна, Рзаева Наталья Анатольевна, 2 место;
- Солопова Наталья Михайловна, Марфина Надежда Леонидовна, 3 место;
- Доровских Светлана Евгеньевна, 3 место.



## **«Модель воспитательной системы школы «Институт отцовства»**

**Горяйнова Марина Владимировна, учитель**  
*МБОУ Школа «Кадет» № 95 г. о. Самара*

### **Введение**

Главная черта современного мира – стремительные перемены. Курс нашей страны на преобразование в экономической, политической и общественной жизни влечёт за собой изменения во всех социальных институтах общества и приводит к пересмотру многолетних идеалов, нравственных и духовных ценностей. Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает ряд задач в области формирования семейной культуры обучающихся для достижения цели воспитания и социализации обучающихся. В современном мире такое понятие как семья у большинства людей ассоциируется в большей степени с матерью, а не отцом. В России огромное количество неполных семей, где воспитанием занимается лишь одна мать, множество детей воспитывается без отцов. Отцов одиночек (даже понятие звучит как-то странно) на фоне матерей одиночек не так уж много, можно сказать мало, почти нет. И если юноша не сможет усвоить роль мужчины в семье, на примере своего отца, то они в дальнейшем не в полной мере будут заниматься воспитанием своих детей, им придётся постигать науку отцовства самим, потому что в их жизни не было наглядного примера. В литературе по психологии и педагогике нет достаточных исследований по специфике отцовского воспитания, но всеми признаётся огромное влияние отца на строй семейных отношений и на формирование личности ребёнка. Известно, что отцовские чувства не инстинктивны, а социальные. Муж, любящий свою жену через неё любит и своих детей. Мужчины, всегда, первопроходцы, ищущие новые пути во всём. В семье отец, прежде всего стратег, решающий главные вопросы, в том числе и экономические. Муж – это корень семьи, это связь со своими предками, народом, государством. Для мужчины характерна ориентация на результат, поэтому ему так важны успехи сына или дочери в учёбе, спорте и т.д. Отцам хочется

иметь основание гордиться своими детьми. Мужское мышление ориентированно, как правило, на логические аргументы. Отец всегда анализирует ситуацию, и детей приучает к логике своих высказываний и поступков.

Ответственна роль отца и в профориентации детей. Давно известна притча: «Яблоко от яблони недалеко падает». Но в нашем веке потомственных профессий становится всё меньше и «яблоки» падают всё дальше.

Велика роль отца и в организации досуга. По исследованиям Л.Я. Верб только одна треть отцов постоянно заботится о досуге. Это и спорт, и любительские занятия, и туризм, и приобщение к искусству. Очень важно, когда отец пример для подражания в различных отношениях, когда он даёт детям возможность гордиться за него. Общение взрослого с детьми делает его полнее, целенаправленнее. Многие отцы сосредоточены на добыче денег и ценностей, которые, казалось бы, должны укреплять семью, но если отец будет сильно увлекаться этой деятельностью, он скорее будет разрушать семью, ведь настоящими ценностями является супруг, дети, Бог.

Радикальные изменения, связанные с повышением требований к воспитанию подрастающего поколения в семье и все возрастающим пониманием значимости роли отца в развитии ребенка, актуализировали проблему создания воспитательной системы школы, нацеленной на активное привлечение родителей-отцов к процессу воспитания и образования детей. Воспитательная деятельность отца и отец как субъект деятельности представляют собой незаменимое психолого-педагогическое условие формирования и гармоничного развития ребенка – субъекта самосознания, общения и деятельности. Вот почему современные специалисты в области педагогики, психологии, социологии поднимают проблему роли отца, и взаимодействие родителей и детей, в том

числе и отцов в современном социуме. Перспектива развития «института отцовства» представляет собой огромное поле деятельности как один из элементов воспитательной системы школы.

Как следствие перед школой встала проблема создания новой научно обоснованной, методически обеспеченной, социально адаптированной гуманистической воспитательной системы, направленной на повышение воспитательной и образовательной роли отца для современного подростка – развития «Института отцовства».

Данный проект направлен на системную воспитательную работу с отцами учащихся школы. Методические материалы проекта и методический продукт «Контрольная для папы» могут быть использованы заместителями директора по воспитательной работе, психологами школы, социальными педагогами и классными руководителями для комплексной целенаправленной воспитательной работы, позволяющей активизировать участие родителей-отцов в воспитании и обучении детей.

## Глава 1. Проектирование состояния воспитательной системы школы

### *1.1. Теоретико – методологические основы воспитательной системы.*

Теоретико-методологической основой воспитательной системы являются положение П.Ф. Каптерева о значении полной семьи в воспитании детей. П.Ф.Каптеревым доказано, что успех в воспитании зависит от социального окружения (отца, матери, старших братьев, сестер, родственников, сверстников), от товарищеских объединений. Эта идея в советский период была развита и реализована А.С.Макаренко С.Т.Шацким и многими другими педагогами.

В качестве теоретического основания для создания концепции выступает разрабатываемый Р.В. Овчаровой подход к изучению родительства как интегрального образования личности, согласно которому семейная среда приравнивается к факторам, влияющим как на личностную зрелость отца, так и на социальное развитие ребенка. Заключение в концепции научная идея предполагает конкретизацию используемых в ней определений и понятий, связанных с пониманием закономерностей и принципов воспитательной деятельности отца. Также в основу построения воспитательной системы лег-

ли идеи и представления, методические подходы ученых и педагогов-новаторов: А.С., Иванова И.П., Ямбурга Е.А.; теория развития личности на разных этапах (Петровский А.В., Божович Л.И., Фельдштейн Д.И.); теория развития способностей и индивидуальности (Голубева Э.А., Теплов Б.М. и др.); теория управления воспитательными системами (Караковский В.А., Тубельский А.Н., Левит М.В., Новикова Л.И. и др.); теория управления образовательной школой (Поташник М.М., Лазарев В.С., Селевко Г.К., Третьяков П.И., Шамова Т.И., Конаржевский Ю.А.)

### *1.2. Концепция воспитательной системы*

Все виды воспитательных воздействий на ребенка должны быть гармонично связаны между собой. Во взаимодействии необходимо использовать педагогику сотрудничества школы и родителей. Сотрудничество заключается в реализации практической деятельности нравственных категорий: равенства, взаимной заботы, добра, справедливости. Воспитательная деятельность отца в данном случае представляет собой незаменимое психолого-педагогическое условие формирования и гармоничного развития ребенка – субъекта самосознания, общения и деятельности.

Гуманистическая сущность заключается в том, чтобы обеспечить каждому ученику условия для обучения и самовоспитания в соответствии с его желаниями и возможностями, способствовать формированию позитивного отношения к семье, родителям: стремиться формировать черты характера, достойного семьянина.

**Цель воспитательной системы** – создание условий для привлечения родителей-отцов с целью активизации их участия в воспитании и обучении детей.

#### **Задачи:**

1. Определить теоретико-методологические основания изучения воспитательной деятельности отца;

2. Разработать и обосновать концепцию воспитательной системы школы, основанной на принципах воспитательной деятельности отца, раскрывающую психологический механизм, регулирующий воспитательную деятельность, закономерности и принципы воспитания;

3. Разработать и апробировать методику оценки мотивационно-потребностной сферы отца, выстроить комплекс воспитательных мероприятий, позволяющий в полной мере привлечь родителей-отцов к участию в образовательной и воспитательной деятельности;

4. Создать модель эффективной воспитательной системы школы, позволяющей активизировать участие родителей-отцов в воспитании и обучении детей.

**Реализация цели и задач воспитания основывается на принципах государственной политики в области образования:**

1. Демократический характер школьного образования и воспитания, под которым мы понимаем в первую очередь:

- демократизацию школьного управления;

- демократизацию содержания и организации образовательного и воспитательного процесса, основанного на идеях педагогики сотрудничества.

2. Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе:

- поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личных целей, запросов и интересов;

- Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарования ребенка, для его полноценной жизни, его самоопределения. Основным смыслом образовательного процесса в школе становится развитие ученика.

3. Дифференцированный подход к воспитанию детей, под которыми мы понимаем создание веера возможностей для удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающихся, с учетом психофизических особенностей возрастных этапов их развития.

4. Непрерывный характер школьного воспитания, под которым мы понимаем единство, целостность и преемственность на всех возрастных этапах.

5. Связь воспитания с жизнью.

6. Опора на положительный опыт в воспитании.

## Глава 2.

### Модель воспитательной системы

#### 2.1. Этапы становления воспитательной системы школы

**ПЕРВЫЙ ЭТАП** развития воспитательной системы – этап становления. На этапе становления воспитательной системы необходимо уделить особое внимание следующему. Во-первых, формированию концепции воспитательной системы как совокупности основных педагогических идей. Во-вторых, выделение системообразующей деятельности, которая отражала бы коллективные потребности и детей, и взрослых, была бы значима и престижна в

их глазах, естественна для данной школы, обеспечена материально-технической базой, кадрами, предусматривала бы связи с другими видами деятельности. В-третьих, необходимо создание "опережающих ситуаций", моделирующих будущую систему в наиболее существенных моментах. Особое значение на этапе становления приобретает введение инноваций в воспитательную систему школы.

Управление воспитательной системой на этом этапе в основном осуществляется на организационно-педагогическом уровне, хотя, безусловно, присутствует и психологическая коррекция. Главное: цели воспитательной системы должны быть сформулированы, внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

**ВТОРОЙ ЭТАП** связан с отработкой содержания деятельности и структуры системы. На этом этапе окончательно утверждаются системообразующая деятельность, приоритетные направления функционирования системы. Интенсивно идут процессы коллективообразования в среде школьников и педагогов. Этот этап характеризуется бурным развитием общешкольного коллектива, развитием межвозрастного общения, взаимодействия родителей и школы. В школе в рамках основного коллектива возникают различные временные коллективы и разновозрастные и межвозрастные объединения, что создает необходимость организации взаимодействия между ними в целях устойчивого, стабильного развития системы.

Усложняется деятельность школьников и их родителей в сфере самоуправления, развиваются инициатива, создаются предпосылки для коллективного творчества. Идет ярко выраженный процесс массового воспитания через различные формы воспитательной работы. Рождаются коллективные традиции. Управление воспитательной системой происходит как на организационно-педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровне.

**ТРЕТИЙ ЭТАП.** Система окончательно сформирована. Усиливаются интеграционные процессы, они проникают в учебно-познавательную деятельность, органически связывая ее с воспитанием. Школьная воспитательная система переходит в новое качественное состояние: ее составляющие все чаще выступают как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, отношениями творческого содружества и общей ответственностью. Заметно усиливается внимание родителей к лич-



ности ребенка. Педагогами реализуется личностный подход, доминирует педагогика отношений. У родителей-отцов развивается новое мышление, основанное на реализме, глубоком самоанализе и взаимопонимании с детьми. Формируется новый тип родителя – лидер, советчик, партнер.

**ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП.** Завершающий этап в развитии воспитательной системы вместе с тем не конец процесса системобразования. Всякая воспитательная система имеет свойство старения. Движателем системы является постоянный рост социальных потребностей коллектива. Значит, возникает необходимость говорить о четвертом этапе – обновления и перестройки системы.

Обновление системы осуществляется за счет инноваций, ведущих к изменениям системы. Развитие воспитательной системы школы представляет собой естественный, закономерный процесс, движимый присущими ему объективными противоречиями. Школьная воспитательная система создается и совершенствуется в процессе реализации разработанной и непрерывно уточняющейся ее модели. Важную роль в управлении этим процессом играет деятельность детей и взрослых по реализации поставленных в рамках системы задач. Чтобы стать гуманистической, эта деятельность должна быть сориентирована на общечеловеческие ценности, коллективно организованной, творческой и социально значимой.

Таким образом, выделяются следующие этапы реализации проекта:

*Этап 1 - подготовительный*

- Проблемно-ориентированный анализ существующей воспитательной системы,
  - Исследование уровня воспитанности детей, их интересов и потребностей.
  - Исследование уровня семейного воспитания и роли отца в семье.
  - Оценка профессиональной подготовки педагогических кадров.
  - Изучение социальной среды.
  - Отбор эффективных методов и приемов диагностики семьи в целом, отцов, детей по различным направлениям (определения уровней воспитанности и роли отца в семье (учащихся), личностных установок (учителя), сформированности социальной ценности миссии родительства (родители) и т.п.).

- Планирование работы с отцами.

*Этап 2 - организационный*

- Создание условий для внедрения модели воспитательной системы школы.

- Разработка новой модели воспитательной системы, включающей вовлечение родителей-отцов в воспитательный процесс.

- Подготовка основных программ воспитательной деятельности в данном направлении, создание условий для их старта: подготовка педагогического коллектива, обсуждение с детским активом новых программ, подготовка материально-технической базы.

- Формирование установки на сотрудничество семьи и школы.

*Этап 3 - практический.*

- Переход воспитательной системы в режим развития.

- Функционирование основных воспитательных программ.

- Совместная деятельность по схеме «педагог – ребенок», «ребенок – отец», «отец – педагог»,

- Мониторинг результативности воспитательной системы (стартовый, промежуточный).

*Этап 4 - итоговый (заключительный)*

- Оценка эффективности воспитательной системы на основе проблемно-ориентированного анализа и данных мониторинга воспитательного процесса.

- Коррекция воспитательной системы (при необходимости).

- Обобщение и распространение опыта школы.

**2.2. Направления воспитательной работы**

Заклученная в концепции научная идея предполагает конкретизацию используемых в ней определений и понятий, связанных с пониманием закономерностей и принципов воспитательной деятельности отца. Исходя из того, что принципы воспитания – это общие положения, отражающие характер поведения родителей (А.В. Петровский), определены основные направления воспитательной системы школы, которые опираются на принципы воспитательной деятельности отца и демонстрируют выборы ключевых позиций воспитания ребенка.

**Принцип рефлексивности** – осмысление имеющегося у отца опыта воспитания, обнаружение личных смыслов воспитательной деятельности, предваряющее и завершающее любое воспитательное взаимодействие отца с ребенком.

*Формы работы:* работа с методическим журналом «Контрольная для папы», психологические тренинги, участие в ежегодной конференции отцов, анкетирование.

**Задачи:** самоанализ опыта воспитания, мотивация к пониманию значения отцовства в воспитании ребенка, осознание личного смысла данного процесса.

**Когнитивный аспект** связан с пониманием цели воспитания.

**Формы работы:** отражают имеющиеся у отца знания и представления о результате воспитания - психологические тренинги, занятия в «Институте отцовства», участие в ежегодной конференции отцов, работа с методическим журналом «Контрольная для папы», анкетирование.

**Задачи:** формирование представления о родительской роли и её ответственности, определением формы несения ответственности за семью и ребенка.

**Эмоциональный аспект** представляет собой эмоциональный фон, сопровождающий оценку образа ребенка и себя как родителя.

**Формы работы:** связаны с отношением отца к себе как субъекту воспитательной деятельности и ребенку - объекту воспитательной деятельности - проведение Дня здоровья, спортивных соревнований, мероприятий интеллектуальной направленности с участием детей и родителей, тематические беседы и классные часы, викторины, анкетирование.

**Задачи:** формирование адекватного отношения отца к воспитанию ребенка в различные возрастные периоды его развития.

**Поведенческий аспект** связан с пониманием отцом и учетом имеющихся родительских позиций, стилей воспитания ребенка и взаимодействия с ним.

**Формы работы:** реализация различных форм, методов и способов воспитательного взаимодействия - психологический практикум, тренинги, тематические беседы и классные часы, викторины, анкетирование, участие в Совете отцов.

**Задачи:** развитие прогностического аспекта воспитания ребенка, использование различных воспитательных позиций, стилей, их оценка и корректирование на теоретическом и практическом уровне.

**Принцип интерактивности** - соотношение личностных качеств отца с личностными особенностями ребенка с целью построения заинтересованного общения.

**Формы работы:** психологический практикум, работа с методическим журналом «Контрольная для папы», круглый стол, отцовский форум, участие в Совете отцов.

**Задачи:** формирование (изменение) собственной родительской позиции в воспитании и развитии ребенка.

**Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие направления:**

- просветительское - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;
- консультативное - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
- коммуникативное - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

### 2.3. Возможные методические приемы работы с родителями

Мы часто задаемся вопросом: «Чего же хочет родитель от учителя или классного руководителя?». Опираясь на многолетний опыт работы, можно сделать некоторые выводы:

- Родителю хочется получить поддержку. Для одних родителей важно признание того, что они действительно много делают для ребенка, для других - понимание, как нелегко им приходится порой.

- Для родителя важно, чтобы учитель был с ним заодно, был его союзником. Ощущение, что твой ребенок учителю небезразличен, что педагог стремится позаботиться о нем, - важнейший фактор в формировании контакта.

- Родителю необходимо убедиться, что с его ребенком все в порядке. (Психологи знают, что очень часто родители, приводящие детей на консультацию, спрашивают: «Скажите, с ним все в порядке, он не хуже, чем другие?»)

- Родитель хочет получить от учителя конкретную помощь, ясные и четкие рекомендации.

Зададим себе другой вопрос: от кого или от чего зависят контакт и взаимопонимание между родителями и педагогами? Во многом, от мастерства педагога.

Для решения подобных проблем администрацией и методическим советом школы предпринимаются следующие шаги:

1. **Обучение технике "Я - высказывания"** - способу передачи партнеру сообщения о чувствах. Оно не содержит в себе негативной оценки, обвинения другого человека. Оно оказывается эффективным в ситуациях конфликта с родителем. Поскольку позволяет снизить напряжение и способствует взаимопониманию. Вместо

того, чтобы обвинять партнера (что часто происходит во время конфликта), говорящий выражает словами проблему, чувства, возникающие у него в связи с этим, причину их появления и, кроме того, выражает конкретную просьбу партнеру, в которой заключается вариант такого разрешения ситуации, которое в дальнейшем будет способствовать улучшению ситуации.

**2. Психологическая разминка «Очень я собой горжусь!».** Упражнение направлено на овладение приемами релаксации и концентрации, способствующими повышению энергетического потенциала.

**3. Составление Примерного кодекса общения с родителями:**

- Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
- Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
- Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.
- Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
- Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
- В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

**4. Психологический тренинг «Три «Я»».**

Учитель несёт ответственность за содержание своей речи, за последствия сказанного: речь может помогать продуктивному общению или, напротив, препятствовать ему.

Чтобы речь способствовала положительному воздействию на родителей, нужно, прежде всего, выбрать тональность, соответствующую тактике общения. Согласно утверждениям психологов, в каждом человеке «живут» три «Я»: ребенок, родитель и взрослый. В межличностном контакте человеку свойственно занимать одну из трёх названных позиций, что определяется особенностями характера. Педагогу, вступающему в контакт с родителями, важно найти правильную позицию. В общении могут использоваться все три позиции с учётом ситуации и того, что позиция «взрослого» является наиболее диалогичной.

В практике школы — использование самых разных форм работы с родителями:

- организация и работа Совета отцов «Решаем проблемы сообща»;
- Родительские конференции и собрания;
- Занятия «Института отцовства»;
- Дни Семьи;
- Дни Здоровья;
- Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сыновья и отцы – все молодцы» и др.;
- Работа с методическим продуктом «Контрольная для папы»;
- Выставка семейных увлечений «Мастерим вместе с папой»;
- Тематическая адресная консультация для отцов:
  - «Если в семье конфликт»,
  - «Пить или не пить?»,
  - «Авторитет главы семейства»;
- Работа по пропаганде положительного семейного воспитания «Родительский дом – начало начал»;
- Выставка детских рисунков «Хочу быть похожим на папу» и фотовыставка «Я и мой папа».

#### 2.4. Организация конференции отцов

Современный папа для своего ребенка часто становится чем-то мифическим, непонятным и недоступным. Он уходит рано утром, целый день где-то “на работе” занимается чем-то важным, а вечером возвращается усталым. Его хватает только на газету и телевизор. По существу, работа, увлечения, жизнь отца проходят мимо внимания ребенка. Отец – не партнер, не друг, а некая высшая инстанция. Нередко – карающая. «Вот скажу отцу, он тебе покажет, как не слушаться», – часто грозит мама. Такое отчуждение, отстранение от воспитания детей, похоже, стало стереотипом нашей «культуры отцовства». Психологи опрашивали молодых пап из семей с ребенком первого года жизни: “Интересно ли Вам общаться со своим малышом? Сколько времени Вы с ним проводите? Играете ли Вы с ним, в какие игры?” Большинство отцов отвечали так: “Да что он понимает! Вот подрастет, будем с ним в футбол играть, на хоккей ходить... А пока пусть мама с бабушкой нянчат”. Через 7 лет малыши взрослеют и приходят в 1 класс. В том числе и в Школу «Кадет» № 95. В нашей школе на протяжении многих лет процентное отношение количества мальчиков и девочек составляет 87% к 13%. Поэтому проблема активизации роли отца в процессе воспитания и образования детей стала актуальной для нас достаточно давно. В 2012 году впервые мы подготовили и прове-

ли общешкольную Конференцию отцов. Несмотря на опасения, что папы сильно заняты, не смогут или не захотят принять участие в таком, новом для нас мероприятии, все прошло очень удачно. С тех пор Конференция отцов стала одним из традиционных мероприятий школы. Вот некоторые темы, которые рассматривались в разные годы.

### **2012 Г. - «Папа может? Папа может... папа может!»**

Девизом конференции стали слова Сухомлинского: "Ни один мужчина не может стать хорошим отцом, пока не научится понимать своего сына!"

Цели конференции:

- активизация участия отцов в воспитании детей, во взаимодействии с образовательным учреждением;
- презентация положительного семейного воспитания;
- составление проекта «Приобщение отцов к школьной жизни и воспитанию детей».

### **2013 Г. - «Отец. Отчество. Отечество».**

Так называлась конференция отцов, которая состоялась 19 февраля 2013 года в МБОУ-кадетской школе № 95 г. о. Самара. Название конференции было выбрано не случайно. У родной страны есть много названий. Одно из них - «Отечество», похоже на «Отчество». «Отчество» - принадлежность к определенному отцу, «Отечество» - принадлежность поколению отцов, земля отцов, земля мужчин, давших нам жизнь. Пока есть мужчины, звучат веские слова - Воин, Стратег, Полководец, Мастер, Учёный, Мудрец, Герой, Первопроходец, Друг, Брат, Отец. Пока есть мужчины, есть кому подставить крепкое плечо; есть где укрыться - за широкой спиной; есть кому взвалить на себя тяжёлый груз; есть кому пылко любить жизнь, писать стихи и петь песни женщине - любимой и матери!

Второй год конференция отцов, организуемая школой, собирает большую аудиторию. Каждый раз на рассмотрение выносятся волнующие общество вопросы, такие, как проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, где одну из главных ролей играет глава семейства - отец.

Проблемы и задачи мужского воспитания в семье и военно-патриотического воспитания будущих защитников Отечества были, есть и будут актуальны и в то же время сложны, многоохватны и дискуссионны. Мальчик не становится мужчиной только потому, что родился с

мужским телом. Он начинает чувствовать себя мужчиной и вести себя, как мужчина, благодаря способности подражать и брать пример с отца. Выступавшие предлагали, чтобы государство поддержало статус отца в семье, учредило бы, нет, не медаль отцовской славы, а какое-то поощрение за воспитание детей, например, в деле военно-патриотического воспитания. Не надо забывать также, какую роль в воспитании детей играет личный пример родителей, духовные традиции, знание исторического прошлого семьи. Трудно не подметить «родственность» слов Отчизна, отчество, Отечество, отец. Чтобы не оказаться «Иваном, не помнящим родства», нужно бережнее относиться к своим родственным связям, которые проявляются в том числе и в употреблении отчества. В ходе конференции состоялось выступление кадет, участников клуба «Честь имею», с показом литературно-музыкальной композиции "Настоящим мужчинам военная форма к лицу!". В результате работы конференции отцов были приняты следующие решения:

1. Признать отцовство интегральным личностным образованием, связанным с принятием мужчиной на себя роли лидера в семье, несущим задачу ответственного отношения к семье и детям, а также подрастающему поколению в целом.

2. Издать сборник материалов конференции отцов «Отец. Отчество. Отечество».

3. Определить проблему повышения авторитета и значимости отца в семье и обществе, как приоритетную, требующую специального внимания специалистов различного уровня и общественности.

4. Систематизировать работу, связанную с повышением роли отца в семье, привлекать для данной цели средства массовой информации и общественность.

5. Содействовать реализации деятельности, связанной с поддержкой мужчин в сложных жизненных ситуациях в кризисе, посредством индивидуальной помощи и групповых консультаций.

6. Разрабатывать и активно внедрять в практическую деятельность программы подготовки к родительству, тренинги по формированию эффективного родительства, отцовства.

7. Проведенную конференцию отцов считать своевременным и актуальным началом к решению проблем современных отцов.

8. Создать школьное движение «Родительская забота».

**2014 Г. - «Отцы и дети: с чего начинается понимание?»**

Проблема установления контактов младенца с отцом, начиная с первых дней жизни, хорошо изучена зарубежными психологами. В США, Германии, Франции, других странах успешно функционируют «школы для пап», где учат ухаживать, общаться, играть с маленьким ребенком, понимать его, видеть в нем развивающуюся личность. Отцы, посещающие такие школы, легче налаживают взаимоотношения со своими детьми, больше привязываются к ним, лучше понимают их. Одним словом, становятся хорошими родителями. Конечно, выигрывают и дети, получая более полноценную среду обитания, достигая высокого уровня психического и личностного развития. В результате работы этой конференции было принято решение о создании в школе «Института отцовства», целью которого является установление тесного взаимоотношения отцов и детей.

Обсуждению и осознанию важности вопросов формирования семейных ценностей и традиций в рамках проекта «Институт отцовства» также послужило и проведение конференции в **2015 г - «подвиг отцов - сыновьям в наследство»**. Благодаря реализации проекта «Институт отцовства» повышается значимость и эффективность деятельности Совета отцов, тем самым, способствуя внедрения инновационных технологий в работе по формированию ответственного отцовства, объединить усилия школы и семьи в деле укрепления института семьи и семейного образа жизни.

**2016 - «Быть хорошим отцом - подлинный талант»**

Цель конференции: узнать новое о вопросах семейного воспитания, лучше понять своих детей, проверить, какой вы отец.

**2017 - «Папы разными бывают...»**

Цели: привлечение отцов к процессу воспитания ребенка в семье.

Задачи: обратить внимание родителей на важность вовлечения отца в процесс воспитания ребенка, дать практические советы для решения данной проблемы.

Девизом конференции стали слова: «Я должен помнить: независимо от того, кого я воспитываю, поведение родителей является моделью поведения ребенка в будущем». В работе конференции в разные годы приняли участие:

- **Мастерков А.В.**, председатель СРО ВООВ «Боевое братство»;

- **Станкевич И.В.**, Герой России, пол-

ковник запаса, председатель Самарского регионального отделения "Герои Отечества",

- **Телепова Н.Н.**, кандидат психологических наук, доцент СФМГПУ, Телепов М.Н., кандидат психологических наук, старший преподаватель СФМГПУ;

- **Пронин В.Н.**, полковник, председатель Самарской городской общественной организации ветеранов труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов;

- **Шаповалов А.А.**, генерал-лейтенант, заместитель председателя Комитета Самарского регионального отделения Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский союз ветеранов».

**Заключение**

Ожидаемые результаты реализации предложенной модели воспитательной системы:

1. Воспитательная система школы становится более эффективной, позволяющей активизировать участие родителей-отцов в воспитании и обучении детей.

2. Будет прослеживаться положительная динамика по следующим показателям развития воспитательной системы школы:

- мотивированность родителей-отцов на участие в воспитании и обучении детей;

- готовность отцов к саморазвитию;

- положительная адекватная самооценка отцами методов и приемов воспитания детей;

- положительная динамика посещения общешкольных и классных мероприятий отцами и семейными парами;

- успешная адаптация учащихся в случае развода родителей или появления отчима;

- положительная динамика улучшения психологического климата в семьях;

- сохранение социальной ценности родительства;

- развитие педагогической и психологической поддержки семей, имеющих проблемы в воспитании детей;

- снижение тревожности учащихся;

- удовлетворенность учащихся отношениями в школе (отношение с одноклассниками, отношения с учителями);

- удовлетворенность родителей отношениями в школе (отношения с детьми, отношения с учителями);

- пропаганда важного значения отцовства среди родителей.

Определение результатов работы воспитательной системы «Институт отцовства» в виде конкретной оценки предполагает в первую очередь всесторонний анализ деятельности системы с помощью различных методов и методик, а также дифференциацию критериев и показателей по различным уровням, измеряемым в баллах. Для решения первой из этих задач – определения оценки результатов работы воспитательной системы – необходимо осуществить анализ важнейших сторон, направлений этой деятельности. В свою очередь такой анализ основывается на определенной методике.

*Мы предлагаем использовать следующие методики промежуточного анализа результатов:*

1. Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей образовательным учреждением (разработана А.А. Андреевым)

2. Методика «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте»

3. Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер (ПОР - Подростки о родителях).

*Перспективы дальнейшего развития проекта:*

1. Совершенствование структуры управления развитием воспитательной системы, а именно:

- Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей и воспитателей по активизации участия родителей-отцов в воспитании и обучении детей.

- Совершенствование работы и развитие деятельности Совета отцов

- Обеспечение нормативно-правовой базы воспитательного процесса

- Разработка подпроектов по направлениям воспитательной системы

- Разработка программ воспитательной работы класса с учетом целей и задач предложенной модели воспитательной системы

- Проведение конкурса программ ВР класса

- Развитие социально - психологической службы, направленной на поддержку отцовства

- Мониторинг воспитательной работы

- Повышение статуса и роли отца в воспитании детей, пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

- Развитие системы школьных социально-значимых традиций, связанных с пропагандой отцовства (работа Совета отцов, конференция отцов, дни семейного отдыха и т.п.)

- Развитие общей и индивидуальной воспитательной культуры семей

Формирование мотивации и отработка навыков конструктивного взаимодействия по формированию традиций и института ответственного родительства.

2. Перспективы тиражирования опыта и итогов проекта.

3. Коррекция воспитательной системы (при необходимости).

Коллектив нашей школы надеется, что моделируемая нами система воспитательной работы школы позволит, исходя из решения триады задач - анализа воспитательной деятельности отца, изменения мотивационно-потребностной сферы отца и активизации участия родителей-отцов в воспитании и обучении детей - позволит перевести воспитательную работу школы на новый, более продуктивный уровень.

*Список используемой литературы:*

1. Белова И.С. Школа педагогического мастерства: семинары-практикумы, фестиваль педагогических идей [Текст] / И.С.Белова. – Волгоград: Учитель, 2009.

2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р.В. Овчарова. - М.: ТЦ «Сфера», 1996.

3. Паршина И.В. Роль отца в воспитании сына [Текст] / И.В. Паршина, Е.С. Горожанкина, Н.А. Никитишина // Вопросы дошкольной педагогики № 2, 2017. - С. 42-45.

4. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания [Текст] / А.В. Петровский. - М.: Знание, 2007.

5. Снягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений [Текст] / Н.Ю. Снягина. - М.: Феникс, 2006.

*Интернет-источники:*

<https://azbyka.ru/deti/rol-otca-v-vospitanii-rebenka>

<https://cyberleninka.ru/article/v/rol-otca-v-vospitanii-rebenka>

<http://kladraz.ru/sovety-dlja-roditelei/rol-otca-v-vospitani-detei.html>

<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/02/10/rol-otca-v-vospitanii-detey>

<https://readera.ru/14219296>

## **Проект «Открытость детского сада внутрь» как оптимизация речевого развития ребенка с ЗПР путем вовлечения родителей в педагогический процесс учреждения**

**Губайдуллина Надежда Робертовна**, логопед – дефектолог;  
**Милютинa Лариса Вячеславовна**, учитель-логопед;  
**Маркова Юлия Александровна**, учитель-логопед  
*МБОУ «Школа № 18» структурное подразделение Детский сад г.о. Тольятти*

### **Введение**

Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития – это особая категория воспитанников. К ним нельзя подходить с той же меркой, как к обычным детям, ведь для них дословная трактовка очевидного неприемлема, нормативное изложение правил и норм на недоступной для них «обычной» лексике требует слишком высокого уровня абстрактного мышления, нарушения речи затрудняет процесс обучения и воспитания.

При обучении дети с ЗПР, как правило, выполняют задание молча, скупо отвечают на предложение рассказать о сделанном. В тех случаях, когда удаётся построить фразу, возникают трудности при употреблении глаголов (последние часто вообще выпадают из фразы), в использовании предлогов, союзов, в согласовании слов. Настойчивые предложения проговаривать выполняемое действие вслух вызывают волнение, отказы, слезы. В то же время разрешение выполнять задание молча приводит к многочисленным ошибкам.

Еще одна особенность – отсутствие познавательного отношения к речи, характерное для нормально развивающихся старших дошкольников. Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более, они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове. Есть дети, отставание в речевом развитии которых проявляется незначительно, но есть и такие, у которых оно выражено особенно сильно и их речь приближается к характерной для умственно отсталых, которым такие задания как рассказ по сюжетной картинке или на заданную тему, вообще недоступны. Поэтому у детей с ЗПР развитие всех компонентов

речи приобретает особое значение из-за структуры дефекта и превращается в архисложную задачу, становится одной из главных целей коррекционного процесса, целью трудно достижимой, требующей длительной кропотливой работы логопеда, воспитателей, родителей и ребёнка.

Работая с такими детьми, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом.

Древняя китайская мудрость мыслителя и философа Конфуция гласит: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать самому, и я научусь». Действительно, только действуя самостоятельно, методом проб и ошибок, ребенок с ЗПР приобретает - "присваивает" - знания и опыт.

И именно эта китайская мудрость толкнула нас на создание обучающих пособий как средства коррекции недостатков развития детей с ЗПР, разнообразных, универсальных, многофункциональных и привлекательных. И не просто создать, а привлечь к их изготовлению родителей воспитанников с дальнейшим практическим обучением использования нашего «сотворчества».

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных личностных отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений опреде-

ляется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности.

### Основная часть

Данный проект направлен на психолого-педагогическое просвещение и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, на поиск эффективных форм взаимодействия с семьёй в целях достижения необходимых образовательных результатов и установления партнёрских взаимоотношений между педагогами и родителями. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки! У них укрепляется чувство гордости за свою семью. Ещё важнее помочь родителям попробовать себя в роли «коллективного» педагога. Особенно это важно для бабушек, дедушек: им так необходимо почаще чувствовать, что они нужны, интересны окружающим людям. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться! Таким образом, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания. Педагог помогает родителям использовать эти знания как руководство к действию, а не как абстракцию, оторванную от жизни, придать теоретическим знаниям прикладной характер. Так и родился наш проект «Открытость детского сада внутрь».

**Срок действия проекта** с октября 2018 по декабрь 2018 года включительно.

**Участники проекта:** дети, их родители, учителя-логопеды, воспитатели.

**Цель данного проекта** - вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, путем приобщения к совместному изготовлению и использованию методических пособий для развития речи детей.

**Задачи проекта, направленные на воспитанников:**

- Развивать все компоненты речи воспитанников с ЗПР, путем использования интерактивных обучающих пособий;
- Расширять социальный опыт детей через родителей, как положительных моделей для подражания;
- Формировать отношение детей к родителям, как к источнику знаний и опыта.

**Задачи проекта, направленные на родителей:**

- Разработать и внедрить в практику ОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников;
- Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО по вопросам сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников;
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада;
- Повысить уровень родительской компетентности в вопросах речевого развития своего ребенка.

**Ожидаемые результаты:**

- Увеличение количества детей с оптимальным уровнем речевых умений и навыков;
- Установка родителей и педагогов на совместную работу, раскрытие потенциала родителей, как участников образовательного процесса;
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);
- Обогащение предметно - развивающей среды в группах в соответствии с требованиями к реализации образовательных стандартов в ОУ.

**Этапы реализации проекта**

*Мероприятия подготовительного этапа (октябрь).*

- На основе диагностики речевого развития детей, ознакомить родителей с основными задачами, которые будут за-



ложены в каждое методическое пособие, в зависимости от возраста и речевых нарушений воспитанников с ЗПР 4-7 лет;

- Разделение родителей на творческие группы, и определение роли каждого участника в изготовлении интерактивных многофункциональных пособий в разных формах и форматах;

- Проведение мастер-классов по объяснению, обучению, анализу предстоящей работы.

*Мероприятия основного этапа (ноябрь).*

Совместная работа по изготовлению пособий:

1. Сенсорная многофункциональная «Книжка – учишка», как средство преодоления речевых нарушений детей с ЗПР (приложение 1).

2. Интерактивное тематическое пособие «ЛЭПБУК», как средство развития сенсорной сферы у детей с речевой патологией (приложение 2).

3. Наглядно-практическое пособие "Живые картинки" как средство развития связной речи у детей с ОВЗ в процессе усвоения навыков безопасного поведения (приложение 3).

4. Многофункциональное пособие «Логопедический комод» как средство комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие (приложение 4).

5. Нестандартное оборудование для применения технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольников (приложение 5).

*Мероприятия заключительного этапа (декабрь).*

- организация выставки-презентации изготовленных совместными твор-

ческими усилиями родителей и педагогов;

- обучение родителей использования данных пособий для развития речи своих детей;

- проведение открытых мероприятий с родителями, с применением изготовленных пособий и оборудования.

## Заключение

Использование активных форм работы с новыми интерактивными пособиями по речевому развитию детей способствовало активизации и обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры речи. Речь детей стала более внятной и выразительной. Наши наблюдения сегодня за общением детей, их контактами со сверстниками показывают, что дошкольники по собственной инициативе комментируют свои действия, говорят, что они делают, отмечают трудности, огорчаются неудачами, радуются достижениям. Уровень речевого развития повысился значительно. Дети стали относиться друг к другу внимательнее и доброжелательнее.

Участие родителей в проекте помогло им осознать свою роль в речевом развитии ребёнка, изменить отношение к личности ребёнка, характер общения с ним, повысило их педагогические знания. Родители чаще общаются с педагогами и друг другом.

Данный проект может быть рекомендован педагогам дошкольного образования, работающим с детьми с ЗПР и нарушениями речи.

*Приложение 1*

## Сенсорная многофункциональная «Книжка — учишка» как средство преодоления речевых нарушений детей с ЗПР

«Книжка – Учишка» состоит из нескольких различных по цвету страниц – наборных панелей и дополнительного раздаточного дидактического материала. Она проста в изготовлении. Страницы книги – наборные панели, соединенные между собой при помощи липучек, либо завязок, что обеспечивает быстрое её трансформирование в отдельные игровые панели или в большую сенсорную картину. Используется в работе с детьми от 3 до 7 лет. Съёмные панели изготовлены из различных материалов: ткань, картон, поролон. На каждой панели имеются

различные детали (либо сюжеты), которые легко моделировать. На самих панелях имеются липучки для размещения необходимого дидактического материала.

Для реализации поставленных задач сенсорная книга применяется на этапе автоматизации поставленных звуков. Для привлечения интереса детей автоматизации звука в слогах используются следующие приёмы и упражнения.

«Лабиринт». По нарисованному лабиринту (дорожке) в книге ребенок проводит пальчиком, проговаривая звук, слоги.

**«Собери машину».** Ребёнок собирает машину из деталей, полученных за правильное воспроизведение предложенной цепочки слогов.

**«Эвакуатор».** На эвакуатор ребенок раскладывает картинки (игрушки, буквы) с заданным звуком.

**«Заплатки».** Ребенок произносит слог столько раз, сколько «заплаток» на игровом поле книжки, либо произносит речевой материал с одновременным движением «заплаток».

Сенсорные книги применяются для расширения словаря детей и развития грамматического строя речи. Ниже приведены некоторые варианты дидактических игр.

**«Загадки». «Крестики - нолики».**

Педагог говорит загадки. Дети берут и называют соответствующую картинку. Можно усложнить, предложив поместить «отгадку» в центр, в правый верхний угол, между и т.д. по такому же принципу можно играть в **«Разноцветные дорожки».**

Здесь предлагается ребёнку назвать и разместить транспорт на нужную дорожку: специальный – на синюю, грузовой – на красную, пассажирский – на желтую.

**«Поставь машину в свой гараж».**

Педагог предлагает детям вспомнить виды транспорта, назвать основные цвета спектра и предлагает поставить машину в нужный гараж. Игра продолжается до тех

пор, пока все машины не будут расставлены в гаражи.

**«По какой дороге ехать?»**

Создается проблемная ситуация. Машины выехали из гаража и должны добраться до своего дома. Ребенок должен правильно подобрать дороги и машины (синяя грузовая машина должна поехать по синим камушкам, зеленая грузовая машина должна поехать по широкой зеленой дороге) и так со всеми машинами и дорогами.

Анализаторная система интенсивно развивается в дошкольном возрасте. Необходимо обеспечивать деятельность детей, совершенствующую их аналиторы. «Книжка – Учишка», помимо развития речи, помогает детям закрепить представление о цвете и величине. Для этого детей обучают таким практическим действиям, как прикладывание предметов друг к другу, накладывание предметов друг на друга, группирование предметов по определённому признаку. В игре с такой книгой у ребенка формируются образы предметов с характерными для них свойствами. Пособие развивает движения пальцев рук, мелкую моторику: прикрепление «липучек». Прямая зависимость между уровнем сформированности речи и развитием тонкой моторики рук отчетливо прослеживается в ходе индивидуального развития дошкольника.

*Приложение 2*

## Интерактивное тематическое пособие «ЛЭПБУК» как средство развития сенсорной сферы у детей с речевой патологией

Форма и содержание лэпбука говорят о его тематике в образовательном процессе – тема «Транспорт». Внутри расположены кармашки, разного размера, в которых содержится наглядная информация для выполнения заданий для развития сенсомоторики.

Работа с лэпбуком не только формирует сенсомоторные навыки и умения, но и развивает творческий потенциал в рамках заданной темы, а так же привлекательна и интересна.

**Игра «Разложи по цвету».**

**Задача.** Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах машинок, формировать простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов.

**Ход.** Педагог предлагает собрать машины только определенного цвета. Все фигуры перемешаны и ребенок отбирает только нужного цвета.

**Игра «Продолжи ряд».**

**Задача.** Учить детей совершать мыслительные операции – продолжать ряды по образцу, по заданию, расширить представления о цветовых эталонах.

**Ход.** Педагог предлагает разложить машинки, опираясь на предложенный образец. Или задание усложняются.

**Игра «Направо, налево».**

**Задача.** Научить различать понятия «направо - налево», ориентироваться в пространстве, а также развивать зрительное восприятие, внимание и память.

**Ход.** Детям предлагается найти все машины, которые едут направо или налево.

**Игра «Разложи по размеру», «Найди одинаковые».**

**Задача.** Учить соотносить предметы по величине.

**Ход.** Педагог предлагает разложить автобусы от большого до маленького или

наоборот. Или найти пару: одинаковые по размеру.

**Игра «Разрезные картинки».**

**Задача.** Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета.

**Ход.** Педагог предлагает сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. Так же дети могут поиграть в игру «Нелепица», когда из разных частей собирается несуществующая машина.

**Игра «Проведи дорожку».**

**Задача.** Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.

**Ход.** Ребенку предлагается провести пальцем (или карандашом, палочкой и т.п.) по дорожке не отрывая палец от точки.

**Игра «Найди по тени».**

**Задача.** Учить находить заданные силуэты. Развитие приемов зрительного наложения.

**Ход.** Педагог раздает детям карточки с изображением транспорта, показывает им карточку с тенью какой-либо картинки, дети должны найти, среди имеющихся карточек, ту которая соответствует нужному силуэту.

**Игра «Зашумленные картинки».**

**Задача.** Развивать зрительное восприятие.

**Ход.** Перед играющими картинка, на которой изображены хаотично переплетающиеся линии, за которыми скрыто изображение – его надо найти.

Эффективно использовать Лэпбук можно как для коллективной работы, групповой, подгрупповой, индивидуальной, так и для самостоятельной работы, можно выбрать задания под силу каждому в зависимости от его индивидуальных особенностей. Также это отличный способ для повторения пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает Лэпбук и с радостью повторяет пройденное.

*Приложение 3*

## Наглядно-практическое пособие "Живые картинки" как средство развития связной речи у детей с ОВЗ в процессе усвоения навыков безопасного поведения

Успешность запоминания существенно зависит от формы предъявления (наглядная или словесная) подлежащего заучиванию материала. Наглядный материал запоминается лучше, чем словесный. Мы же решили объединить эти две формы и параллельно решать сразу две задачи: обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах и развитие связной речи детей дошкольного возраста с ЗПР, путем создания и использования наглядно-практического пособия "Живые картинки". Базовой основой пособия является игровое поле, представляющее собой ворсовое покрытие, размерами 2000 мм на 2000 мм, обладающее свойством скрепления на верхней поверхности, жесткой стороной текстильного замка типа «липучка», накладных деталей игр. Игровое поле разделено на четыре сектора. Каждый сектор отвечает за определенную дорожную ситуацию, так же каждый сектор подразумевает изучение дорожных знаков.

Накладные детали изготовлены с использованием жидкого пластика, фетра, бумаги, двойного скотча. Это всевозможные виды транспорта, люди, животные, предметы, здания и т.д.

*1 сектор. «Я иду в детский сад».*

Перекресток, оборудованный светофорами; пешеходный переход, несколько машин разного типа; фигурки пешеходов. Организовывается разыгрывание и обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекается личный опыт детей, случаи из жизни. Рассматривается, например, следующие ситуации: на транспортном светофоре горит красный свет, а машина движется по пешеходному переходу. Дети должны найти ошибки в движении транспорта, пешеходов.

*2 сектор. «Расскажи, что не так».*

Изображены различные ситуации поведения людей на улицах города, при переходе через дорогу, нахождения рядом с проезжей частью, поведения детей на дороге. Рассматривается, например, следующие ситуации, опасные для самих детей (если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора). Нужно рассмотреть и объяснить, что правильно или неправильно делают люди.

*3 сектор. «О ступеньках над землей»*

В этом секторе, изображен надземный переход, двусторонняя дорога, тротуарная часть, фигурки детей, взрослых,

автомобилей, двигающихся в разных направлениях.

Проблемная ситуация: люди переходят улицу в неполюженном месте, детям нужно сказать, что люди делают не правильно, и где им нужно было переходить дорогу.

*4 сектор. «Я - пассажир и пешеход».*

Изображение ситуаций поведения в общественном транспорте, на остановках,

переходе пешеходного перехода, после выхода из транспорта. Нужно рассмотреть, объяснить и распределить картинки, в соответствии с сигналами: «зеленый» - правильно, «красный» - неправильно. Также дети должны найти ошибки в поведении и движении пешеходов. Овладение связной диалогической речью – одна из главных задач речевого развития дошкольников с ЗПР.

Приложение 4

## Многофункциональное пособие «Логопедический комод» как средство комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие

Пособие состоит из деревянного комода размером 60×40×30, с шестью выдвижными ящиками, внутри которых находятся рабочие двусторонние листы, размером А3. На верхней полочке комода располагаются контейнеры с картинками для автоматизации звуков, в разных позициях, с разной слоговой структурой.

На крышках контейнеров, изображен символ звука (например: звук [ш] – «шипит» змея).

В зависимости от поставленных задач: какой звук автоматизируется, развитие словоизменения, словообразование, различение звуков по твердости-мягкости, определения места звука в слове, количества слогов и т.д., ребенку предлагается использовать определенный ящик в «Логопедическом комод».

Ящики из комода выдвигаются полностью, поэтому коррекционную работу можно проводить как с одним ребенком, так и с несколькими.

### Варианты дидактических игр и заданий для рабочих листов:

#### 1. Игра «Живое – неживое»

Перед ребенком разложены картинки на автоматизируемый звук, если ребенок правильно назвал картинку, ее можно положить в соответствующий домик – если предмет неодушевленный (неживой) с зачеркнутым сердечком, если живой – с не зачеркнутым.

#### 2. Игра «Мой – моя - мои – моё»

Перед ребенком разложены картинки на автоматизируемый звук, если малыш правильно назвал картинку, ее можно положить в соответствующий домик. Если про предмет можно сказать мой, кладем его в домик с мальчиком, моя – с девочкой, мои – с детьми, мое – с солнышком.

#### 3. Игры "Листопад", «Цветочки»

Перед ребенком расположен игро-

вой лист с листочками или цветочками и стопка карточек для автоматизации звука. Логопед спрашивает, что изображено на карточках (предметных для автоматизации звука) и просит накрыть ими только большие листочки (цветочки ...), затем только маленькие или средние, так же можно для закрывания давать не размер, а цвет.

#### 4. Игра «Подарки»

Ребенок называет картинку и определяет, какой в ней звук: твердый или мягкий, а затем помещает в синюю для согласного твердого и зеленую – для согласного мягкого.

#### 5. Игра «Большой – маленький»

Ребенок называет картинку, и кладет в большой мешок, а затем ее «уменьшает» (называет ласково) и перекладывает в маленький мешочек, так же можно по этому же принципу картинку «увеличивать» (из маленького мешочка перекладывать в большой).

#### 6. Игры "Волшебные домики"

Ребенок бросает игральный кубик, считает количество точек на нем и определяет, какой домик будет наполняться 1, 2, 3 и т.д., номер домика соответствует количеству жильцов в нем.

#### 7. Игры «Картинку называй, по стрелочкам шагай»

В центр цифровой снежинки кладется картинка с автоматизируемым звуком, ребенок ее называет и «заколдовывает» - изменяет ее количество, например: 1 слон, 2 слона, 3 слона, 4 слона, 5 слонов.

#### 8. Игра «Где живет звук?»

Ребенок берет картинку с автоматизируемым звуком, называет ее и определяет позицию звука в слове (начало, середина или конец)

#### 9. Игра «Два грузовичка»

1) Ребенок выбирает себе один грузовик, другой достается логопеду. Бросая

кубик, поочередно "загружаем" свой грузовик – называем правильно картинку. Проигрывает тот, кому не хватит картинок или тот, кто допускает больше всего ошибок при произнесении названий картинок.

#### 10. Игра «В горы лезут альпинисты»

Ребенок берет предметную картинку, правильно называет ее и кладет на склон горы, если все правильно, выкладывает картинку до 1 ошибки, если ошибается – убирает 3 выложенные карточки. Выигрывает тот, кто кладет больше карточек или тот, чья карта была последней.

### Приложение 5

## Нестандартное оборудование для применения технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольников

Использование в коррекционной работе нестандартного оборудования предотвращает утомление детей, поддерживает у детей познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

#### 1. Игра «Солнышко лучистое».

**Цель** - развитие фонематических процессов, внимания, мелкой и крупной моторики, саморегуляции. Дети берут в руки трубочки, наматывая на них ленточки, на каждый шаг по очереди называют, например: слова на заданный звук, слова с заданным звуком в определенной позиции, парные слоги по мягкости-твердости, глухости-звонкости, собирают слова из заданных звуков и т.д.

#### 2. Игра «Покорми животных».

**Цель** - развитие практического применения в речи окончаний имен существительных в косвенных падежах в единственном и множественном числе, с предлогами и без предлогов. Педагог раздает детям мешочки с песком, на которых приклеены картинки с изображением еды для разных животных (обезьяна, медведь, корова, кот и т.д.) Перед детьми расположены изображения животных (формат А3). Ребенок отвечает на вопрос и кидает мешочек, стараясь попасть в живот животного.

#### 3. Тренажер «Пальчики шагают».

1) **Цель** - упражнение в выделении всех гласных звуков в слове; определении количества слогов в слове; слов в предложении. Педагог протяжно произносит это слово, выделяя гласные «а», «ы». Ребенок шагает пальчиками по кнопкам и отсчитывает количество гласных звуков, слогов или слов в предложении.

2) **Цель** - автоматизация поставленного звука изолировано, в слогах, словах, словосочетаниях, фразах.

#### 4. Игра «Топотушки».

1) **Цель** - упражнение в согласовании имен числительных с именами существительными, прилагательными.

Развитие равновесия, общей и мелкой моторики. Ребенок одевает «топотушки» и перемещаясь по помещению считает заданное слово на каждый шаг: «Один красный кубик, два красных кубика, три красных кубика, четыре красных кубика, пять красных кубиков и т.д.»

2) **Цель** - развитие звукового анализа и синтеза слов. Вызывается группа детей по количеству звуков в слове. Им раздаются звуковые символы в соответствии со звуковой схемой заданного слова. «Было у нас слово лес, но звуки живые, они все разбежались, давайте соберем их опять в слово». Дети строятся в нужном порядке, чтобы схема подходила к слову. Затем детям можно предложить придумать новые слова, к которым бы подходила данная схема.

#### 5. Игра «Шаг, шажище, шажок».

**Цель:** Упражнение в употреблении слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительно-пренебрежительным суффиксами. Кочки расставляются на разном расстоянии (среднем, большом и маленьком). Педагог говорит детям, что они будут играть в слова; нужно послушать слово, повторить его и сделать обычный шаг; затем нужно представить, что этот предмет стал огромным, надо назвать его и сделать очень большой шаг (шажище); потом надо представить, что предмет стал очень малюсеньким, назвать его и сделать очень маленький шаг (шажок).

#### 6. Тренажер «Разноцветные замки».

**Цель:** развитие сильного плавного ротового выдоха. Ребенку предлагается подуть на легкий пластмассовый шарик так, чтобы он попал в замок определенного цвета.

#### 7. Игра «Попадай и называй».

**Цель:** развитие фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи, мелкой моторики. Педагог кидает мяч ребенку, давая задание - ребенок должен попасть мячом в короб, дав правильный ответ. Например: «Найди звук»,

«Мяч лови – слово собери», «Мяч ловко сай, слово новое узнай», «Мяч поймай, бросай, звук мягко называй». «Мяч лови, слово исправляй», «Мяч лови, лишнее чистоговорку повтори», «Лови, да бро- слово назови» и т.д.

#### Список используемой литературы:

1. Давыдова О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О.И. Давыдова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128 с.

2. Колягина О.В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / О.В. Колягина // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф., 2013.

3. Спирина Н.П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. Учеб. пособие для подготавливающего - первого классов [Текст] / Н.П. Спирина, Л.Ю. Александрова. – М.: Владос, 2018.



## «Путешествие по Стране развития речи»

Семинар-практикум для родителей детей старшей группы

**Дворовских Светлана Евгеньевна, педагог-психолог**  
МАДОУ «ЦРР - детский сад № 375» г.о. Самара

**Ц**ель: повышение родительской компетенции в вопросах речевого развития детей.

#### Задачи:

- расширить представления родителей о речевом развитии детей;
- познакомить родителей с разными видами игр и игровых заданий для развития речи детей, способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях;
- настроить родителей на сотрудничество в работе по речевому развитию детей.

#### Вводная часть

*«Речь - удивительно сильное средство, но нужно много ума, чтобы пользоваться им».*  
Георг Гегель

**Психолог:** Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи. Речь как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном возрасте по двум направлениям.

Во-первых, совершенствуется её практическое употребление в процессе общения ребёнка со взрослыми и сверстниками. Во-вторых, речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

#### Итоги анкеты (Приложение 1).

Основная задача речевого развития детей – это овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста, а также развитие у детей коммуникативных способностей, т.е. способности общаться.

Сам ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми. Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка.

Но при стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают определённого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы со-

здать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

Дети усваивают родной язык, подражая разговорной речи окружающих. Современный ребенок проводит мало времени в обществе взрослых (все больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками), редко слушает рассказы и сказки из уст мамы с папой, а уж планомерные развивающие занятия по освоению речи – вообще редкость. Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем. По данным российских ученых у 15 - 30 % дошкольников не развита связная речь, дети не могут грамматически правильно оформить речевое высказывание.

А между тем, овладение речью в возрасте от 3 до 7 лет имеет ключевое значение, ведь этот период наиболее сенситивен к ее усвоению.

**Психолог:** Для начала предлагаю вам определиться с тем, какие проблемы в развитии речи есть у вашего ребенка.

*Упражнение «Колесо» (у каждого бланк).*

**Шаг 1.** Перед вами окружность, она имеет 8 сегментов, что соответствует количеству типичных проблем развития речи дошкольников. Давайте присвоим каждому из этих сегментов название. Коллективное обсуждение типичных проблем развития речи дошкольника, выбор условного обозначения:

1. Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь (так называемая «ситуативная» речь). Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение. Рассмотрим пример, выбрать наименование первого сегмента.

2. Бедность речи. Недостаточный словарный запас.

3. Замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач), употребление нелитературных слов и выражений.

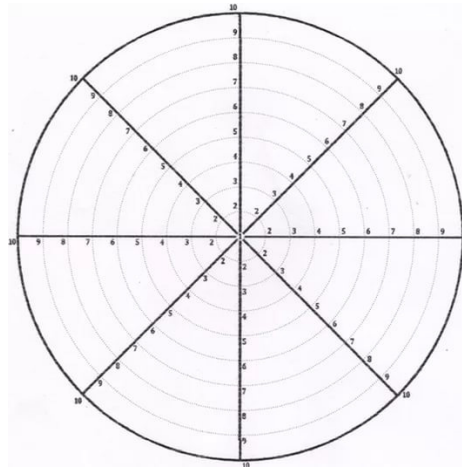
4. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно.

5. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. (А ведь к школе приобрести это умение просто необходимо!)

6. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

7. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

8. Плохая дикция.



**Шаг 2.** Определите, насколько актуальны каждые из 8 проблем для вашего ребенка по шкале от 1 до 10. Сделайте соответствующую отметку на своей схеме-окружности. Единица (у ребенка отсутствует данная проблема) будет находиться у центра окружности, а десятка (проблема максимально присутствует) – у ее края.

**Шаг 3.** Соедините линиями отметки, отображающие вашу оценку проблем ребенка в каждом из сегментов. Теперь у вас есть наглядная картина текущего положения дел с развитием речи ребенка.

**Шаг 4.** Проанализируйте полученный результат. Что за фигура у вас получилась? Чем менее заполнена окружность, тем более сбалансировано развиваются умения вашего малыша. Какие области требуют вашего особого внимания в данный момент? Составьте список желаемых улучшений.

*Упражнение «Иметь. Делать. Быть».*

Разделите лист на 3 колонки. Первую колонку справа озаглавьте словом «иметь». И сразу ответьте на вопрос: «Какого уровня развития речи должен достичь ребенок к поступлению в школу?».

Вторую колонку озаглавьте фразой: «Что конкретно нужно делать, чтобы ребенок имел хороший уровень развития речи?» Давайте ответим на этот вопрос. Ведущий записывает ответы на доске.

Третью колонку озаглавим «Каким нужно быть родителю, чтобы ребенок хорошо владел речью?»

Каким нужно быть родителю, чтобы ребенок хорошо владел речью?	Что конкретно нужно делать, чтобы ребенок имел хороший уровень развития речи?	Иметь
Компетентный в вопросах развития речи ребенка. Насколько компетентен? (оцените по шкале от 1 до 10) Что нужно сделать, чтобы быть компетентным? Какое первое действие вы совершите?	Узнать способы развития речи детей.	Ребенка с хорошо развитой речью.

Дошкольный возраст является самым благоприятным для развития речи. То, что ребенок не успевает в дошкольном возрасте, восполняется в более поздний период с большим трудом, а то и не восполняется совсем. Если вы хотите, чтобы ребенок успешно обучался в школе, надо целенаправленно заниматься развитием его речи сейчас. Ведь именно речь является источником получения знаний по всем предметам школьного курса, с помощью речи ребенок общается с окружающими. Чем правильнее он будет выражать свои мысли, тем лучше его будут понимать.

### Основная часть

*Игра - путешествие Звучит музыка из мультфильма.* Сейчас я предлагаю вам окунуться в детство и на некоторое время превратиться в детей. Мы отправляемся в путешествие с паровозиком из Ромашково по станциям «развития речи».

### 1 станция «Наши пальчики».

Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев», а знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

На кончиках пальцев расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребёнка в целом.

Стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что в свою очередь активизирует речь. Давайте поработаем пальчиками.

#### 1. Массаж:

- 1)растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.
- 2)потереть ладони, похлопать.

### 2. Пальчиковая гимнастика:

<b>Знакомство с пальчиками</b>	Дружно пальцы встали в ряд Десять крепеньких ребят Эти два – всему указка Все покажут без подсказки. Пальцы – два середняка Два здоровых бодрячка. Ну, а эти безымянны Молчуны, всегда упрямы. Два мизинца-коротышки Непоседы и плутишки. Пальцы главные средь них Два больших и удалых.	Покажите ладони. Сожмите пальцы в кулак. Покажите указательные пальцы. Продемонстрируйте средние пальцы. Покажите безымянные пальцы. Вытяните мизинцы. Покажите большие пальцы. Остальные пальцы сожмите в КУЛАЧКИ.
<b>В гости в домик</b>	На горе мы видим дом Много зелени кругом Вот деревья, вот кусты Вот душистые цветы Окружает все забор За забором – чистый двор.	Сложите домик из ладоней: все пальцы соприкасаются кончиками – «крыша дома». Сделайте волнообразные движения руками. Изобразите деревья и кусты. Сделайте из ладоней «бутон». Изобразите забор, можно нарисовать пальцем в воздухе зигзагообразную линию.
<b>Замок</b>	На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? Потянули... Покрутили... Постучали... И открыли!	Быстрое соединение пальцев в замок. Тянем кисти в стороны. Волнообразные движения. Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями. Пальцы расцепились.



Даже вам, взрослым, не всё сейчас удавалось. А ребёнку это сделать ещё труднее, поэтому при проведении пальчиковых игр нужно помнить следующие правила. (Приложение 2)

1. Перед игрой с ребёнком необходимо обсудить её содержание, сразу при этом отработывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.

2. Выполнять упражнение следует вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой.

3. При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.

4. Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете, оставив в своём репертуаре, и возвращаться к ним по желанию малыша.

5. Не ставьте перед ребёнком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объём внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре.

6. Никогда не принуждайте. Попытайтесь разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру.

7. Стимулируйте подпевание детей, «не замечайте», если они поначалу делают что-то неправильно, поощряйте успехи.

8. Специальные кинезиологические упражнения – ещё одно эффективное средство развития речи ребёнка. Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие. С помощью движений рук можно запоминать и рассказывать сказки и рассказы.

### 2 станция «Литературная»

**Психолог:** «Читая авторов, которые хорошо пишут, привыкают хорошо говорить», – писал Вольтер. Значение книг для ребенка очень велико. Книжки служат для того, чтобы расширять представление ребенка о мире, знакомить его с вещами, природой, всем, что его окружает. Малыш рису-

ет в воображении любые сюжеты, плачет и смеётся, представляет (видит, слышит, обоняет и осязает) прочитанное так ярко, что чувствует себя участником событий. Книга вводит ребёнка в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, побуждений, мыслей, поступков, характеров. Книга учит «вглядываться» в человека, видеть и понимать его, воспитывает человечность. Прочитанная в детстве книга, оставляет более сильный след, чем книга, прочитанная в зрелом возрасте. В дошкольном возрасте дети знакомятся с русским и мировым фольклором во всём многообразии его жанров – от колыбельных песен, потешек, считалок, дразнилок, загадок, пословиц до сказок, былин и басен; с произведениями А. С. Пушкина, П. Г. Ершова, Ш. Перро, братьев Гримм, Х. К. Андерсена, С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, и многих других. Знакомить ребенка с детской литературой желательно ежедневно в свободной форме, хотя бы 30 минут в день. Книга развивает мышление, воображение, обогащает эмоции ребенка, дает прекрасные образы русского литературного языка. Художественные тексты являются хорошим помощником родителям и педагогам в развитии речи ребенка. Рассказывайте, читайте детям сказки, стихи, рассказы. Постарайтесь втянуть ребенка в игру «вопросов-и-ответов». Задавайте разные вопросы с использованием всего многообразия вопросительных слов: Что? Где? Куда? Откуда? Как? Когда? Зачем? Почему? и др. Чтобы «разговорить» ребенка, используйте вводные фразы («Как ты думаешь (считаешь)?», «А ты встречал что-нибудь подобное ...») или предположения («А если бы...», «Может быть здесь имеется в виду...», «А как бы ты поступил...»). Если малыш затрудняется с ответом, помогите ему построить предложение, продемонстрируйте, как и о чем можно рассказать.

Большую роль в развитии речи детей играет развитие интонационной выразительности речи. Интонационной выразительностью дети овладевают к пяти годам, хотя на практике педагоги чаще сталкиваются с монотонностью, невыразительностью детской речи. В большинстве случаев это связано с тем, что дети не осознают значение интонации для передачи смысла высказываний и своего отношения к происходящему. Попробуйте прочитать ребёнку один и тот же текст по-разному: монотонно и с интонацией, проиграть сказку. Ребёнок сразу поймёт разницу. Поэтому так важно при чтении произведений детям обращать внимание

на выразительность, темп речи. (Приложения 3, 4)

### 3 станция «Игровая»

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. Предлагаю всем поиграть, поучаствовать в олимпиаде «Речевичок». Разделимся на две команды: первая команда «Знайки», вторая «Умники». За каждое правильно отгаданное слово команда будет получать фишку.

В конце подведем итоги.

### **Конкурс 1 «Отгадай героя сказки» (команды поочередно отгадывают загадки)**

Уплетая калачи, Ехал парень на печи. Прокатился по деревне И женился на царевне. (Емеля)	Сидит в корзине девочка У мишки за спиной. Он сам, того не ведая, Несет ее домой (Машенька)
В диких джунглях он живет, Волка он отцом зовет. А удав, пантера, мишка – Друзья дикого мальчишки. (Маугли)	Летела стрела и попала в болото, А в этом болоте поймал ее кто-то. Кто распростился с зеленою кожей, Сделался мигом красивой, пригожей? (Царевна - лягушка)
Живет в лесной избушке, Ей скоро триста лет. И можно к той старушке Попасться на обед. (Баба Яга)	Сладкий яблоч аромат Заманил ту птицу в сад. Перья светятся огнем, И светло вокруг, как днем (Жар-птица)
Нежная девочка с хвостом Пеной морскою станет потом. Все потеряет, любви не продав, Жизнь свою за нее отдав. (Русалочка)	А эта кукла дружила с самим Буратино, Зовут ее просто, ребята,... (Мальвина)
Он большой шалун и комик, У него на крыше домик. Хвастунишка и зазнайка, А зовут его... (Карлсон)	Живет в поповом доме, Спит себе на соломе. Ест за четверых Работает за семерых (Балда)
Он сына мельника в маркиза превратил, Затем на дочке короля его женил. При этом я открою вам секрет, Был, словно мышка, съеден людоед. (Кот в сапогах)	Хоть он стоек был и смел, Но в огне не уцелел. Младший сын столовой ложки, Он стоял на крепкой ножке. Не железный, не стеклянный, Был солдатик... (Оловянный)
И на мачеху стирала И горох перебирала По ночам при свечке, А спала у печки. Хороша, как солнышко Кто же это? (Золушка)	Он пришел из сказки к нам, Постучал тихонько в дом, В ярком красном колпачке- Ну, конечно, это... (гном)
Появилась девочка в чашечке цветка, А размером крошечка чуть больше ноготка. В ореховой скорлупке девочка спала, Кто же это девочка, что нам во всем мила? (Дюймовочка)	Она была подружкой гномам И вам, конечно же, знакома (Белоснежка)
Красна девица грустна: Ей не нравится весна, Ей на солнце тяжело! Слезы льет бедняжка! (Снегурочка)	В гости к бабушке пошла, Пироги ей понесла. Серый волк за ней следил, Обманул и проглотил. (Красная Шапочка)

**Конкурс 2. Командам предложить карточки с названиями сказок. В названиях произведений допущены ошибки.**

*Задание: Нужно восстановить названия произведений, изменив только одну букву.*

“Шурочка Ряба” - “Куручка Ряба”,  
“Золотая рубка” - “Золотая рыбка”,

“Шар-птица” - “Жар-птица”,  
“Гусли - лебеди” - “Гуси-лебеди”,  
“Полк и семеро козлят” - “Волк и семеро козлят”,  
“Кепка” - “Репка”,  
“Киса и журавль” - “Лиса и журавль”,  
“Крот в сапогах” - “Кот в сапогах”,

“Кусалочка” - “Русалочка”,  
 “Нежная королева” - “Снежная королева”.

### Конкурс 3. Подскажите слово

*Задание: Предложить каждой команде добавить слово:*

Кошка мяукает, а воробей...  
 Соль в солонке, а масло...  
 У лошади хвост лошадиный, а у собаки...  
 У ребенка рука, а у куклы ...  
 Медведь спит в берлоге, а волк...  
 У кошки котят, а у слоники...  
 Корова мычит, а собака...  
 Курица кудахчет, а утка...  
 Заяц пушистый, а слон...  
 У коровы рога, а у козленка...  
 У голубя перья, а у лисы...  
 Воробей маленький, а орел...  
 У зайчихи зайчонок, а у индейки ...  
 Клест – зимующая птица, а лебедь...  
 Воробей чирикает, а ворона...  
 У белки душло, а у лисы...

### Конкурс 4. Скажите наоборот

*Задание: Подобрать слово – противоположное по значению, игрок из одной команды называет слово, из другой – противоположное.*

Хорошо – плохо,  
 Глухой – умный,  
 Зима – лето,  
 День – ночь,  
 Добро – зло,  
 Бедность – богатство,  
 Сильный – слабый,  
 Веселый – грустный,  
 Вверх – вниз,  
 Вперед – назад,  
 Плакать – смеяться.

### Конкурс 5. Скажите по-другому.

*Задание: игрок из одной команды называет слово, из другой – синоним.*

Друг – приятель,  
 Жесткий – твердый,  
 Бежать – мчаться,  
 Тихо – медленно,  
 Бережно – аккуратно,  
 Быстро – мгновенно.

### Конкурс 6. Работа со скороговорками.

Короткая фраза, где звуки похожи  
 Ее мы частенько промолвить не можем.  
 Тренирует нам дикцию, с рифмой бывает  
 Как называется? Кто отгадает?

### Конкурс 6. Работа со скороговорками.

Короткая фраза, где звуки похожи  
 Ее мы частенько промолвить не можем.  
 Тренирует нам дикцию, с рифмой бывает  
 Как называется? Кто отгадает (*Скороговорка*)  
 Прохор и Пахом ехали верхом.  
 Галка села на палку, палка ударила галку.  
 От топота копыт пыль по полю летит.  
 На дворе трава, на траве дрова: раз дрова,  
 два дрова - не руби дрова на траве двора.  
 Чешуя у щучки, щетина у чушки.

У быка бела губа была тупа.  
 Корабли лавировали, лавировали, да не  
 вылавировали.

Мамаша Ромаше дала сыворотку из-под  
 простокваши.

### Конкурс 7. Подберите эпитеты к словам:

-снег (белый, пушистый, сыпучий, холод-  
 ный, мокрый, и т.д.)  
 -человек (вежливый, замечательный, от-  
 крытый, сердечный и т. д.)  
 -ветер (сильный, холодный, ласковый,  
 пронизывающий и т. д.)  
 -дождь (холодный, летний, моросящий,  
 сильный и т. д.)  
 -луна (яркая, растущая и т.д.)

### Конкурс 8. Назови предмет

Тут, конечно, каждый знает, что каким у  
 нас бывает.

1. Что бывает круглым? (мяч, шар, сыр...)
2. Что бывает длинным? (шарф, пальто,  
 шнурок...)
3. Что бывает гладким? (стекло, зерка-  
 ло,...) и т.д.
4. Что бывает квадратным?

Давайте подведем итоги соревнования.  
 Победила команда... (Все участники по-  
 лучают буклет «Речевые игры для стар-  
 ших дошкольников»)

#### 4 станция «Творческая»

Большое значение для развития  
 речи дошкольника имеет обогащение  
 словаря на основе знаний и представле-  
 ний об окружающем мире. Очень важно  
 научить ребенка составлять описатель-  
 ный рассказ.

Давайте поиграем с вами в «Ма-  
 газин», например – овощной (на столе  
 муляжи овощей и фруктов). Я буду про-  
 давцом, а вы - покупателями. Игрушку я  
 продам, если вы опишете её, но не будете  
 называть. Детям 5 – 7 лет следует пред-  
 ложить описать предмет по следующим  
 признакам: цвет, форма, вкус, какой на  
 ощупь, где произрастает, что можно при-  
 готовить, как ухаживать и т.д.

Природа дает уникальные возмож-  
 ности для развития речи детей. Отправ-  
 ляясь с ребёнком на прогулку, мы можем  
 поговорить о том, какая сегодня погода,  
 какое небо, что есть на небе, есть ли ве-  
 тер, какой, в какую сторону он дует, как  
 мы это определили, в какую одежду мы  
 одеты, почему, с чем это связано? Какое  
 сейчас время года? В холодное время под-  
 кормить птиц, понаблюдать за их пове-  
 дением и повадками. Посмотреть вокруг  
 себя и увидеть удивительный мир расте-  
 ний, который нас окружает. Загадать за-  
 гадку и найти отгадку. Поискать приме-

ты времени года, познакомить ребёнка с народными пословицами и приметами. Прочитать стихотворение, вспомнить песенку, поиграть с ними в игру, например: «С какого дерева листок?», «Найди дерево по описанию», «С какой ветки детки?» и т.д.

Безусловно, в развитии речи ребенка необходимо использовать **творческие средства**:

1. Игры – беседы, развивающие воображение ребенка, логическое мышление, память: «Представь, что ты снежинка», «Если бы я был паучком», «Я – осенний листочек», «Знаешь ли ты себя?», «Я – принцесса-лягушка».

2. Сочинение загадок, считалок, небылиц: «Раз, два, три, четыре, пять – учись считалки сочинять», «Сочини загадку».

3. Подбор к словам рифм (лед – мёд, гном – гром), антонимов (добрый – злой, здоровый – больной), прилагательных (мама – добрая, милая, нежная).

4. Сочинение сказок «наизнанку» – использовать этот приём можно в различных вариантах:

«Свойства наоборот»: берётся любая знакомая сказка, и ее героям приписываются прямо противоположные свойства. Например, сказка «Красная шапочка» – волк в ней будет маленький и добрый, а Красная шапочка большая и злая;

«Задом наперед»: этот вариант предлагает рассказывать сказки не с начала, а с конца. Это довольно сложная задача, поэтому первоначальное использование приема предполагает опору на картинки или иллюстрации. Постепенно можно переходить к рассказыванию без наглядного материала;

«Из собственного опыта»: предложите ребёнку пофантазировать. Пусть он попробует придумать сказку или рассказ,

в котором обязанности, поступки, мысли взрослых и детей поменялись бы местами.

5. Модификация сказок – с его помощью ребенок изменяет знакомые сюжеты сказок: «Введение в название сказки нового объекта»: в название хорошо знакомой ребенку сказки добавляется слово, обозначающее какой-либо предмет. Например, «Колобок и воздушный шарик», «Волк, семеро козлят и компьютер», «Теремок и паровоз»;

«Я – герой сказки»: предложите ребенку представить, что произойдет, если одним из героев сказки станет он сам, или герои сказки придут к нему в гости;

«Смена места действия»: сюжет сказки перемещается в другое время и пространство. Например, жили-были старик со старухой в наши дни; Красная шапочка в космосе.

Все приёмы по развитию речевого творчества у дошкольников должны носить игровой характер, потому что только таким образом можно вызвать у ребенка интерес высказывать свои мысли и чувства в устном слове.

## Заключение

**Психолог:** Вот и закончилось наше путешествие с паровозиком из Ромашково по станциям «развития речи».

А сейчас я предлагаю вам закончить фразу «Мой ребенок будет обладать хорошей речью, если я...», передавая по кругу игрушку. Спасибо, что вы пришли сегодня к нам. Мы хотим выразить вам благодарность за участие, за вашу активность. Нам было приятно с вами общаться. Очень хочется, чтобы все то, что вы сегодня узнали и вспоминали, осталось с вами, чтобы ваш дом был радостным и уютным. Всего вам доброго!

*Приложение № 1*

## Анкета для родителей «Развитие речи ребенка»

*Уважаемые родители!*

Для подготовки и проведения родительского собрания, посвященного речевому развитию ребенка, нам необходимо знать ваше мнение по этой проблеме. Просим вас ответить на предлагаемые вопросы. Будем благодарны, если вы поделитесь своим опытом развития речи ребенка.

1. Как вы считаете, уровень развития речи связан с интеллектуальным развитием ребенка?

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Не знаю.

2. По каким критериям можно судить о нормальном развитии речи ребенка (отметьте подходящие варианты)?

- А. Отсутствие дефектов звукопроизношения.

- Б. Отсутствие ошибок в согласовании слов, употреблении предлогов.  
 В. Высокий уровень развития связной речи: умение пересказывать тексты, использовать сложные предложения.  
 Г. Умение читать.  
 Д. Ваш вариант ответа
3. Сколько времени ежедневно ребёнок проводит перед телевизором, за компьютером, с планшетом?
4. Читаете ли вы своему ребенку сказки, стихи, рассказы?  
 А. Читаем очень много, постоянно.  
 Б. Читаем, но редко.  
 В. Не читаем.
5. Какие сказки, стихи, рассказы вы читаете ребенку?
6. Любит ли слушать ребенок, когда ему читают?  
 А. Любит и подолгу слушает.  
 Б. Когда как.  
 В. Не любит.
7. Что больше нравится вашему ребенку сказки, стихи, рассказы?  
 А. Сказки.  
 Б. Стихи.  
 В. Рассказы.
8. Беседуете ли вы по содержанию прочитанного?
9. После чтения рассказа или сказки может ли ребёнок ее рассказать?  
 А. Да, рассказывает близко к тексту.  
 Б. Рассказывает, но на свой лад.  
 В. Частично рассказывает сказку.  
 Г. Не рассказывает.
10. Есть ли у ребенка потребность к речевому творчеству?  
 А. Да, есть.  
 Б. Проявляется, но изредка.  
 В. Очень редко.
11. Играете ли вы со своим ребенком в игры по развитию речи?  
 А. Да, постоянно.  
 Б. Изредка.  
 В. Очень редко.  
 Г. Нет.
12. Назовите речевые игры, в которые вы играете с ребенком.
13. Какие вопросы по проблеме речевого развития ребенка вас интересуют?

**Благодарим за сотрудничество!**

*Приложение № 2*

### Памятка «Пальчиковые игры»

Перед игрой с ребёнком необходимо обсудить её содержание, сразу при этом отработывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой. Выполнять упражнение следует вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой. При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением. Выбрав два или три упражнения, посте-

пенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете, оставив в своём репертуаре, и возвращаться к ним по желанию малыша.

Не ставьте перед ребёнком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре.

Никогда не принуждайте. Попробуйте разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру.

Стимулируйте подпевание детей, «не замечайте», если они поначалу делают что-то неправильно, поощряйте успехи.

<p><b>Домашние животные</b>                  Довольна корова своими телятами,                  Овечка довольна своими ягнятами,                  Кошка довольна своими котятами,                  Кем же довольна свинья? Поросятами!                  Довольна коза своими козлятами,                  А я довольна своими ребятами!                  Показывают поочередно пальцы сначала на одной,                  затем на другой руке, начиная с больших.                  Ой, сюда комар летит! Прячьтесь!                  (Прячем руки за спину)</p>	<p><b>Лето</b>                  (загибаются пальцы по одному на каждый счет)                  Вот за что люблю я лето? Лето солнышком согрето.                  Два – в лесу растет трава. Три – ромашки – посмотри!                  А четыре - это лес, Полный сказок и чудес.                  Пять – купались мы опять. Шесть – пора грибов поесть.                  Семь – малины я поем. Восемь – сено мы покосим.                  Девять – бабушка идет, Землянику нам несет.                  Десять – все вокруг в листву одето.                  Вот за что люблю я лето!</p>
<p><b>Профессии</b>                  Много есть профессий знатных,                  (Соединять пальцы правой руки с большим.)                  И полезных, и приятных.                  (Соединять пальцы левой руки с большим.)                  Повар, врач, маляр, учитель,                  Продавец, шахтёр, строитель...                  (Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)                  Сразу всех не называю,                  (Сжимать и разжимать кулачки.)                  Вам продолжить предлагаю.                  (Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)</p>	<p><b>Детки</b> (Поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого.)                  Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать -                  Крепкие, дружные, Все такие нужные. (Поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы, поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого.)                  Тише, тише, тише,                  Не шумите!                  наших деток не будите!                  Птички станут щебетать,                  Будут пальчики вставать. (Раскачивать кулачок вверх-вниз по ритмике стихотворных строк, а на слове “вставать” - открыть кулачок, широко раздвинув пальцы.)</p>
<p><b>Прогулка</b>                  Раз, два, три, четыре, пять (Загибаем пальчики.)                  Мы во двор пошли гулять (Указательным и средними пальчиками «идем» по столу.)                  Бабу снежную слепили (Катаем ручками «комоч») (Птичек крошками кормили («Кормим птичек».)                  С горки мы потом катались (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)                  А ещё в снегу валялись (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой.)                  Все в снегу домой пришли (Отряхиваем ладошки.)                  Суп поели («едим суп»), спать легли (ладошки под щечку).</p>	<p><b>Пчёлы</b>                  Вот улей,                  (Показываем кулачек.)                  Здесь живут пчелы.                  Вот они показались из домика,                  (Поочередно отгибаем пальчики)                  Одна, две, три, четыре, пять!                  3-3-3-3-3.....»                  (Щекочем ребенка.)</p>

Приложение № 3

### Памятка «Как читать детям»

1. Перед прослушиванием художественного произведения необходимо убрать из поля зрения ребёнка все интересные игрушки, занимательные бытовые вещи - всё то, что может помешать ребёнку слушать рассказ или сказку.
2. Художественный текст должен быть подобран в соответствии с возрастом и индивидуальными способностями ребёнка.
3. Знакомство с литературным произведением происходит на слух, поэтому взрослому следует особое внимание уделять

- у умению выразительно читать, делать логические ударения в нужных местах, соблюдать паузы.
4. Показывайте ребёнку красочные иллюстрации, которые помогут лучше воспринимать текст. В дошкольном возрасте всё воспринимается практически буквально, значит, выбирая книгу, обращайте внимание на то, чтобы иллюстрации были как можно более реалистичны.
5. Во время прочтения произведения желательно не отвлекаться на посторонние дела.

Помните, что дети способны активно и продуктивно заниматься одним видом деятельности около 15 минут. Найдите эти 15 минут для своего ребёнка.

6. Обязательно задайте ребёнку вопросы по прочитанному тексту.

7. Прививайте ребёнку с детства любовь к книге, бережное отношение к ней.

#### Приложение № 4

### Памятка «Заучиваем стихи с малышами»

Ребенку интересно не только услышать стихотворение, но и показать в нем каждое слово жестом, как бы оживить текст с помощью рук. Для успешного заучивания с детьми стихов и потешек предлагаем воспользоваться нашими советами.

- Занимайтесь с ребенком только тогда, когда он здоров и спокоен.

- Сначала прочитайте два-три стихотворения.

- Предложите выбрать одно, которое больше понравилось, и прочитайте его три-четыре раза.

- Покажите, как можно связать стихотворные строки с движениями рук и пальцев.

- Повторите все движения вместе с ребенком.

- Хвалите малыша, даже если у него получается лишь одно-два движения. Главное, чтобы ему было интересно рассказывать стишок, рисовать к нему картинки не только карандашами, но и используя песок или манку. Тогда и текст легче запоминается. Координация движений со словами совершенствует артикуляционный аппарат, речевое дыхание, способствует развитию связной речи.

#### Приложение № 5

### Памятка «Заучиваем скороговорки»

- Использовать на первых порах название «чистоговорка» и «выговаривалочка», поскольку по причине ограниченных произносительных возможностей дошкольники, особенно имеющие нарушения речи, часто затрудняются произносить скороговорки в быстром темпе, как того требует само название «скороговорка».

- В скороговорке не должно быть звуков, которые ребенок произносит дефектно. Это обязательное условие!

- Работу следует начинать с легких скороговорок, постепенно добавляя более трудные.

- Обязательно объяснять ребенку значение непонятных слов.

- Чтобы облегчить запоминание и выразительное произнесение скороговорки, следует определить ее смысл, придумать простые и конкретные жизненные обстоятельства, которые оправдывают многократное повторение текста.

*Чистоговорки:*

- Уп, уп, уп – мама варит суп.
- Ы, бы, бы – идёт дым из трубы.
- Бублик, баранку, батон и буханку
- Пекарь из теста испёк спозаранку.
- Жа- жа –жа, есть иголки у ежа.
- Жу-жу-жу молоко дадим ежу.
- Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки.

*Скороговорки:*

- Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
- Ткёт ткач ткани на платки Тане.

- Осип охрип,  
Архип осип.

- На дворе трава, на траве дрова,  
Не руби дрова на траве двора.

- Ехал Грека через реку,  
Видит Грека – в реке рак,  
Сунул Грека руку в реку,  
Рак за руку Греку цап.

- Рыла свинья, тупорыла, белорыла,  
Полдвора рылом изрыла,  
Вырыла, подрыла, до норы не дорыла.  
На то хавронье и рыло,  
Чтобы она рыла.

- Кукушка кукушонку  
Купила кашошон.  
Надел кукушонок кашошон,  
Как в кашошоне он смешон.

- Белый снег.  
Белый мел.  
Белый сахар тоже бел.  
А вот белка не бела.  
Белой даже не была.

- Юлька-Юленька-юля,  
Юлька юркая была,  
Усидеть на месте Юлька  
Ни минуты не могла.

- Расскажите про покупки.  
Про какие про покупки?  
Про покупки, про покупки,  
Про покупочки мои.

- Купили Валерику и Вареньке  
Варежки и валенки.

- Карл у Клары украл кораллы,  
А Клара у Карла украла кларнет.

## Методические рекомендации логопеда родителям, имеющим детей с речевыми нарушениями

1. Покажите ребенка врачам-специалистам (по рекомендациям ПМПК).
2. Систематически и аккуратно выполняйте с ним домашнее задание.
3. Занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме.
4. Не принуждайте ребенка к выполнению домашнего задания.
5. Не давайте на одном занятии более 2-3 упражнений.
6. Соблюдайте точность и поэтапность выполнения заданий.
7. Не предлагайте на первом этапе для выполнения трудные задания, постепенно переходите от простого к сложному.
8. Вводите поставленные и закрепленные звуки в обиходную речь, вырабатывая у ребенка навык самоконтроля.
9. Постепенно усложняйте требования к речи ребенка.
10. Учите наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли.
11. Совместно с педагогами группы работайте над развитием движений, воспитывайте усидчивость, самостоятельность в выполнении заданий.
12. Согласовывайте с логопедом и воспитателями всю работу по воспитанию правильной речи.
13. Помните, что сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе.
14. Верьте в силы своего ребенка, верой и терпением вселите в него уверенность в исправлении нарушения речи.

### Список используемой литературы:

1. Гарифулина Г.А. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст [Текст] / Г.А. Гарифулина. - М.: Учитель, 2016.
2. Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей [Текст] / Н.В. Дурова. - М.: Школьная Пресса, 2015.
3. Козырева О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений [Текст] / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - М.: Владос, 2016.
4. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Подготовительная группа детского сада [Текст] / О.И. Крупенчук. - М.: Литера, 2015.
5. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.
6. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий [Текст] / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015.





## Деловая игра для родителей «О папе замолвим словечко...»

Ильмурзина Тамара Ивановна, учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области

Не надобно другого образца,  
Когда в глазах пример отца.  
А.С. Грибоедов

**Ц**ель: Создание условий для осознания родителями роли отца в воспитании ребенка ее актуальности и значимости.

### Задачи:

- познакомить с результатами исследований о роли отца в современном мире;
- выявить сущность отцовского влияния на формирование индивидуально-типологических качеств сына/дочери;
- познакомить родителей с результатами анкетирования детей, мнением учащихся о роли отца в семье;
- развивать у родителей интерес к совместному обсуждению проблем, возникающих в воспитании детей.

### Подготовительный этап:

1. Приглашение пап и мам на деловую игру (Приложение 1).
2. Анкетирование учащихся по теме «Мой папа» (Приложение 2), опрос по теме «Дети дают советы»
3. Анализ анкет и результатов опроса, диаграмма по результатам анкетирования (Приложение 2).
4. Оформление выставки рисунков ребят на тему «Моя семья».

### План игры:

1. **Организационный момент.**
2. **Приветствие.**
  - Упражнение «Ладочки».
3. **Разминка.**
  - Упражнение «Общение детей и родителей в лицах».
4. **Основная часть.**
  - Проблема глазами родителей.
  - Упражнение «Роль отца в семье»
  - Упражнение «Правила плохих отцов»
  - Упражнение «Роль отца в воспитании сына/дочери»
  - Проблема глазами детей.
  - Анализ рисунка семьи, анализ анкет учащихся.
  - Упражнение «Дети дают советы»

### 5. Подведение итогов.

- Упражнение «Коробочка пожеланий»
- Обратная связь.

### Оформление кабинета:

1. На доске - тема игры, лист ватмана, эпиграфы:
  - «Без хороших отцов нет хорошего воспитания». (М. Карамзин)
  - «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца». (А.С. Грибоедов)
2. Выставка рисунков учащихся.
3. Магнитофон с аудиозаписью песни «Папа может все, что угодно».
4. Индивидуальные тесты «Отец семейства» (Приложение 3).
5. Стихи про пап.

Оборудование: презентация «Роль отца в формировании личности ребенка», двухцветные «ладочки» из картона, листочки для упражнения – «Общение детей и родителей в лицах»; стикеры и листы бумаги формата А-3 с надписью «Роль отца в семье», оформленные советы детей папам, рисунки детей, диаграмма - анализ анкетирования, подготовленные листы для упражнения «Роль отца в воспитании сына/дочери»; коробочка пожеланий, листочки и ручки для пожеланий.

### Ход игры

На начало игры звучит песня «Папа может все, что угодно».

#### I. Организационный момент

Встреча родителей. Деление их на две группы отдельно мамы и папы. Выдача необходимого материала для участия в игре.

#### II. Приветствие

Здравствуйте. Сегодня мы с вами поговорим об отцах, о тех, кого с гордостью мы можем назвать воспитателями детских душ, обсудим проблему роли отца в воспитании современной семьи. Аплодисменты всем отцам в мире: вашим ны-

нешним и будущим; особо бурные аплодисменты нашим пришедшим папам, героям сегодняшнего дня. Мы ценим вас, восхищаемся вами. Мне хочется подарить вам как введение в тему нашего общения очень оптимистический отрывок из статьи Ричи Уоррена «Одиноким мужчинам»: Вы только вспомните, сколько раз мужчины спасали мир от краха, компании - от банкротства по долгу своей службы. Неужели вы в самом деле думаете, что они не способны на подобные подвиги ради собственного семейства? Только посмотрите, какое количество отцов каждые выходные, отказывая себе в заслуженном отдыхе на диване, ходят с детьми на футбол, в кафе-мороженое, зоопарк, музей. И по утрам провожают детей в школу, между прочим, не только мамы. Я вообще считаю, что каждый мужчина, если ему не мешать с самого начала и дать привыкнуть, способен сделать все для семьи и детей. Конечно, не сразу, не так умело, как это делают женщины и матери, но со временем ничуть не хуже. И вряд ли кто-то имеет право помешать им заботиться о собственных детях. В них чувство отцовства тоже заложено природой. Только мало кто об этом помнит и говорит. Для начала давайте, используем вернейшее средство, которое сближает людей. Что это? (Улыбка.) Улыбнитесь друг другу. Почувствуйте энергию улыбки.

*Упражнение «Ладошки». Каждый родитель получил "ладошки" из картона.*

Теперь давайте проголосуем с помощью ладошек: красный - да, синий - нет:?

- Любите ли своих детей?
- Считаете ли вы, что воспитанием детей должна заниматься только мама?
- Считаете ли вы, что родительский труд - самый тяжелый труд?
- Считаете ли вы, что у отца с сыном должны быть свои «мужские секреты»?
- Готовы ли вы сотрудничать во время игры?

### III. Разминка

*Упражнение: «Общение детей и родителей в лицах». Каждому родителю предлагается на своем листочке, отвечая на вопрос ведущего нарисовать одну из предложенных на доске пиктограмм.*

- С каким лицом чаще всего вы общаетесь с ребенком?
- С каким лицом чаще всего общается с вами ваш ребенок?
- Каким вы желаете видеть лицо ребенка при общении с вами?

**Обсуждение:** У родителей спрашивается: Каких пиктограмм больше? Совпадают

ли пиктограммы первого и второго вопросов? Есть ли разница в ответах на второй и третий вопрос?

**Вывод:** ребенок любит своих родителей и нуждается в их ласке и любви, и если мамы и папы хотят видеть своих детей счастливыми и часто улыбающимися, то они в свою очередь, несмотря ни на проблемы на работе, ни на неудачи в личной жизни, должны приносить в жизнь своих детей положительные эмоции.

### IV. Основная часть

#### 1. Проблема глазами родителей.

а). Издавна повелось, что отец - это добытчик, а мать - хранительница очага и воспитатель детей. Однако в современной российской семье женщина хочет (и вынуждена силой обстоятельств) править безраздельно и полностью. Нередко причина не в состоянии обеспечить семью, нести за нее ответственность, и, соответственно, быть образцом для подражания.

*Ребёнок учится тому,  
Что видит у себя в дому,  
Родители пример ему.  
Кто при жене и детях груб,  
Кому язык распутства люб,  
Пусть помнит, что с лихвой получит  
От них всё то, чему их учит.  
Там где аббат не враг вина,  
Вся братия пьяным - пьяна.  
Не волк воспитывал овец,  
Походку раку дал отец.  
Коль видят нас и слышат дети,  
Мы за дела свои в ответе.  
И за слова... Легко толкнуть  
Детей на нехороший путь.  
Держи в приличии свой дом,  
Чтобы не каяться потом.*

Это стихотворение было написано немецким сатириком Себастьяном Брантом еще в XV веке. И, несмотря на то, что произведению уже несколько столетий, оно вполне актуально по сей день. Ведь, к сожалению, современное состояние многих семей можно охарактеризовать как кризисное. Растёт число неблагополучных семей, в которых родители не чувствуют ответственности за воспитание детей, не занимаются организацией их жизни. Считается, что, прежде всего, ребенку нужна мать. Она дает ему жизнь, выкармливает его и ставит на ноги. Но это не значит, что с мужчины снята ответственность за воспитание, напротив, его роль в воспитании ребенка также немаловажна. Я однажды как-то прочитала высказывание о том, что если «мать приводит ребенка в мир, то отец приводит его к людям». В настоящее время традиционные роли отца

и мужчины, остававшиеся неизменными на протяжении многих поколений, претерпевают серьезные изменения. Отсюда идеал отца может быть очень противоречивым, включать в себя полярные качества. Раньше отец был воплощением власти и инструментальной эффективности, сейчас от мужчин ждут ласки и нежности, мягкой и активной заботы о детях.

*Упражнение: «Роль отца в семье». А как, уважаемые родители, вы смотрите на роль отца в семье в современном обществе? Родители записывают ответы на стикеры и вывешивают на доску.*

б). Отцовское влияние - это огромная и благородная сила в воспитании детей. Беда сегодняшнего общества, что эта сила часто не ощущается.

Когда говорят о влиянии семьи на ребенка, то обычно имеют в виду влияние матери. В школу, на родительские собрания приходят в основном женщины - матери и бабушки, больничные листы в поликлинике выдают также чаще матерям - такова укоренившаяся практика.

Различия в мужской и женской воспитательной стратегиях, безусловно, существуют. Знаменитый психолог и философ Эрик Фромм выделяет два типа любви: отцовский и материнский. Отцовская любовь более взыскательна и справедлива: ребенка любят за достоинства и заслуги. Материнской любви чужда объективность: ребенка любят за то, что он есть. По мнению Фромма, любой человек для нормального развития нуждается и в материнской, и в отцовской любви, любой крен в одну сторону ведет к искажению мироощущения и нарушению поведения. Фромм считал, что западное общество становится все более «безотцовским». Сетования феминисток на инфантильность современных мужчин во многом не лишены оснований. Поколение современных детей формируется в атмосфере катастрофической утраты отцовского авторитета. Отсутствие отца, даже при его формальном наличии, - огромная беда.

Отец, не способный свести концы с концами, не может дать ребенку положительного примера, у него нет материальных оснований для подлинного авторитета. Однако отец, слишком занятый зарабатыванием денег, вообще забывает о существовании семьи и детей. Это, конечно, крайности, но к этим крайностям тяготеет поведение современных отцов. Матери не могут заменить отца, им не по силам эта роль.

*Упражнение: «Правила плохих отцов». А сейчас я хочу попросить вас составить*

*правила «плохих пап» сначала индивидуально на листочке, затем составить общий свод и зачитать. (Примеры: «Никогда не играй со своим ребенком», «Не спрашивай его об увлечениях, интересах», «Никогда не бери сына с собой в поход, на рыбалку, в гараж».)*

*Обсуждение: Как вы думаете, зачем мы составляли эти правила? (Чтобы никогда не следовать им.)*

в). Александр Сергеевич Грибоедов почти двести лет назад написал:

*Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца.* - Актуальны ли они в наши дни?

*Упражнение: «Роль отца в воспитании сына/дочери». Я предлагаю вам в течение 3 минут составить таблицу:*

- 1 - я группа – «Какие качества прививает отец сыну»;
- 2 - я группа – «Какие качества прививает отец дочери».

*(Таблицы обсуждаются в группах, затем результаты с помощью мозгового штурма представляются всем.)*

Непросто быть отцом, трудна, сложна эта миссия. Сыновья подрастают, чем-то радуя вас, а чем-то разочаровывая. Мальчишки - особый народ, беспокойный и непоседливый, и чтобы ваш сын вырос настоящим мужчиной, нужен огромный труд вашей души, ум, такт, мужская строгость, твердость, терпение и взаимопонимание. Мальчику необходимо мужское влияние, воспитание мужских качеств, таких, как мужское достоинство, рыцарское отношение к женщине, умение брать на себя ответственность, способность к труду, и множество других качеств, присущих настоящему мужчине. Для полноценного воспитания девочек, для формирования гармоничного женского характера, им, как и мальчикам, крайне необходимы постоянные контакты, совместная деятельность с отцами. С момента рождения именно от отца дочери необходима похвала, например, такая: "Принцесса, красавица ты моя"; это воспитывает гармоничность, самопринятие, уверенность в себе, женское достоинство. Воспитание дочери - дело особое, чрезвычайно тонкое, крайне ответственное. Отец присутствует во всей будущей жизни женщины: интуитивно она выбирает себе партнера такого же, как отец; папа является прообразом мужа; общение с отцом накладывает серьезный отпечаток на взаимодействие с другими мужчинами. Именно в семье, наблюдая роли отца и матери, дети получают представление о полноценных взаимоотношениях мужчины и женщины, об их родительских

ролях, обязанностях, семейных заботах, проблемах, о разумных способах их решения.

## 2. Проблема глазами детей.

Данные по опросу анкетированию детей представлены на доске, также оформлена выставка рисунков детей на тему «Моя семья».

А теперь давайте обратимся к выставке рисунков ваших детей по теме: «Моя семья» и посмотрим, какую роль отводят дети отцам.

### *Анализ рисунка семьи.*

1. Есть ли отец на рисунке?
2. Чем чаще занят отец в рисунках детей?
3. Каково место отца на рисунке? (Размеры, прорисовка деталей.)
4. Какие детали вас тревожат, когда вы смотрите на рисунок? Часто ли видно на рисунках у детей, что отец занят совместной с ними деятельностью или игрой?

### *Анализ опроса детей.*

Детям были заданы пять вопросов относительно отцов. Получены не очень положительные результаты. Всего опрошено 25 детей.

- Играет ли с вами папа по вечерам? (Да - 17 человек.)
- Учит ли папа с вами уроки? (Да - 15 человек.)
- Катается на лыжах и коньках? (Да - 8 человек.)
- Читает на ночь книжки? (Да - 8 человек.)
- Берет с собой на прогулку? (Да - 21 человек.)

Мы просили детей дать свои советы папам, давайте проанализируем их.

*Упражнение: «Дети дают советы» (приложение 4)*

### **Обсуждение:**

- *Какие эмоции вызывают у вас советы?*
- *Как хочется их прокомментировать?*
- *Что вы заметили, анализируя советы?*

**Вывод:** Советы наших детей чаще являются просьбами или требованиями, связанными с удовлетворением интересов

ребенка и получением выгод, и лишь изредка можно заметить проявление искренней заботы об отце.

## **V. Подведение итогов**

Говоря о роли отца в воспитании ребенка, нельзя не заметить, что, по мнению ученых, даже некомпетентный родитель на самом деле очень важен. Дети, выросшие без отцов, часто имеют пониженный уровень притязаний, у них выше уровень тревожности. Отсутствие папы отрицательно сказывается на учебе и самоуважении детей. Труднее дается усвоение мужских ролей и соответствующего стиля поведения, что ведет к агрессивности и жестокости. А вот дети, чьи отцы активно участвовали в воспитании, показывают высокие оценки по тестам психомоторного и умственного развития. В заключение я хотела бы попросить Вас выполнить следующее упражнение:

### **Упражнение «Коробочка пожеланий»**

*Всем участникам заранее раздаются подготовленные листочки и предлагается написать то, что ему хотелось бы пожелать присутствующим на занятии, при этом ни к кому конкретно не обращаясь, и опустить листок в коробочку - пожеланий. Затем ведущий перемешивает в коробке все пожелания, и родители вытаскивают из нее пожелания для себя.*

А теперь, уважаемые папы и мамы, вам небольшое домашнее задание каждому из вас предоставляется тест «Отец семейства», ответив на который, вы сможете узнать какой вы отец семейства, а если на вопросы этого теста ответит ваша супруга. Польза - обоюдная... Есть ли в ваших ответах большая разница? Если есть, то вместе обсудите вопросы, ответы на которые особенно отличаются.

## **VI. Обратная связь**

Я благодарю всех за участие и откровенность. Всем желающим предоставляется возможность высказать свое мнение об игре, сказать какие-то пожелания, замечания, напутственные слова.

*Приложение 1*

### **Приглашение**

Уважаемые \_\_\_\_\_!

Приглашаем Вас на деловую игру для родителей учащихся \_\_\_\_\_ класса по теме «О папе замолвим словечко...», которая пройдет в рамках общешкольного «Дня семьи». Ждем Вас в школе \_\_\_\_\_ по адресу \_\_\_\_\_ в кабинете \_\_\_\_\_

Кл. руководитель \_\_\_\_\_

## Анкета

- Играет ли с вами папа по вечерам? (Да - 17 человек.)
- Учит ли папа с вами уроки? (Да - 15 человек.)
- Катается на лыжах и коньках? (Да - 8 человек.)
- Читает на ночь книжки? (Да - 8 человек.)
- Берет с собой на прогулку? (Да - 21 человек.)

*Результаты анкетирования. (Всего опрошено 25 детей):*

1. Играет ли с вами папа по вечерам?

Приложение 3

## Психологический тест «Отец семейства»

Какой вы отец семейства? Чтобы узнать это лучше, ответьте на 23 вопроса. Если вы отвечаете на вопрос «согласен» то получаете 2 очка, «не совсем» - 1, «не согласен» - 0. Согласны ли вы с утверждением, что:

- 1) Муж лучше справляется со взрослыми детьми, чем с маленькими.
- 2) После развода дети должны оставаться с матерью.
- 3) Хороший муж обычно и хороший отец.
- 4) Мужчины не должны открыто проявлять свои чувства, как женщины.
- 5) При воспитании детей мнение отца решающее.
- 6) После рождения ребенка жена уделяет мужу меньше внимания.
- 7) Лучше жить без отца, чем терпеть плохого.
- 8) Так как считается, что женщина делает все лучше мужа, пусть она и воспитывает детей.
- 9) Если ребенок не может с чем-то справиться, он должен всегда обращаться к матери.
- 10) Чем сильнее любовь к ребенку, тем легче его воспитывать.
- 11) Отец должен вмешиваться в воспитание ребенка только тогда, когда его об этом попросит жена.
- 12) После развода родителей маленький ребенок, оставшийся с матерью, вообще не замечает отсутствия отца.
- 13) Матери обыкновенно слишком балуют детей.
- 14) Отцам полезно проводить отпуск вместе с семьей.
- 15) Мальчик с раннего возраста должен воспитываться иначе, чем девочка.
- 16) Некоторые дети предпочитают проводить свое время скорее с отцом, чем с матерью.

17) У вас часто возникает чувство, что для вашей жены ребенок важнее, чем вы.

18) Во всех вопросах воспитания вы можете успешно заменить жену.

19) Ребенок должен больше уважать отца, чем мать.

20) Ваша жена всегда вмешивается, когда вы начинаете заниматься с детьми.

21) При желании муж может справиться с новорожденным не хуже жены.

22) Отец более важен для сына, чем для дочери.

23) Ваша жена не воспринимает вас как серьезного воспитателя.

*А теперь подсчитайте, сколько вы набрали очков в каждой группе ответов. В первую группу входят ответы на вопросы 1, 4, 5, 12, 13, 15, 19, 22. Во вторую группу - 2, 6, 8, 9, 11, 17, 20, 23. В третью группу - 3, 7, 10, 14, 16, 18, 21. Каждая группа соответствует типу, к которому относится отец вашего семейства. В какой группе ответов вы набрали больше очков, к такому типу вы и принадлежите.*

**Тип 1 - «традиционный».** Он глава семьи, последняя инстанция при решении вопросов воспитания детей. Порой он строг, очень большое значение придает дисциплине, требует от детей выполнения своих обязанностей. В многодетных семьях с каждым годом он уделяет все большее внимание воспитанию детей, особенно сыновей. Но, в принципе, между ним и детьми нет душевных отношений. Дети обычно относятся к отцу сдержанно, так как чувствуют, что он недостаточно хорошо знает их нужды и желания.

**Тип 2 — «отец, озабоченный семейным благополучием».** Муж предоставляет полную свободу жене в вопросах воспитания детей. Считает, что он

все равно не может заменить жену в этом деле. Тем более, что он постоянно загружен работой. Но даже в свободное время он не горит желанием позаниматься с детьми. Неудивительно, что спустя некоторое время и дети начинают относиться к нему отчужденно. В этом случае жена может прибегнуть к маленькой хитрости - время от времени уезжать на несколько дней к родным и оставлять детей под присмотром мужа. Тогда он поймет, что жена доверяет ему и как отцу.

**Тип 3 – «современный отец».** Для такого отца общение, забота о детях - вещи самые нормальные и естественные. Хотя у него и нет для этого столько свободного времени, сколько бы хотелось, вечера он обычно проводит с детьми. Он любит детей, не стесняется это показать им, умеет не только играть с более взрослыми детьми, но и нянчить и присматривать за маленькими. Дети его обожают. Своими самыми сокровенными желаниями они от всего сердца делятся и с ним, и с матерью.

Приложение 4

## Советы детей

Папа...  
Получай больше денег.  
Больше давай мне денег.  
Не сердись на меня за плохие оценки.  
Не будь таким строгим.  
Работай меньше.  
Пожалуйста, обращай на меня хоть чуточку больше внимания.  
Будь добрым.

Не надо курить!  
Не заставляй меня выучивать уроки.  
Будь рядом в мой день рождения.  
Не соглашайся работать по выходным.  
Помогай маме во всем и люби ее очень сильно.  
Никогда не проверяй дневник.  
Меньше смотри телевизор.  
Будь чаще дома и ездь реже в поездки.

### Список используемой литературы:

1. Бабина Ю. Роль отца в воспитании ребенка [Текст] / Ю. Бабина // Школьный психолог, №8, 2017. - С.12-15.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] / О.А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2014. - 320 с.
3. Кон И.С. Ребенок и общество [Текст] / И.С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 336 с.
4. Курьякова Г.Н. Родительское собрание «Быть хорошим отцом - подлинный талант» [Текст] / Г.Н. Курьякова // Классный руководитель №3, 2015. - С.62-65.
5. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства [Текст] / Р.В. Овчарова. - М.: ЗАО «Институт психотерапии», 2013. - 295 с.
6. Семенюк Н.И. Сценарий родительского собрания для пап [Текст] / Н.И. Семенюк // Классный руководитель №3, 2015. - С.50-57.



# Система взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО «Детский сад и семья – это лучшие друзья!»

Методические рекомендации

Князева Е.В., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,  
Романенко Г.Б., старший воспитатель  
МБОУ детский сад № 167 «Долинка» г. о. Тольятти

## Введение

Семья имеет большое значение в жизни каждого человека, особенно в детском возрасте. В семье пробуждаются и начинаются все детские чувства души. (И.А. Ильин). На примере родителей в семье ребенок учится любить и верить, здесь закладываются основы его будущего характера. Семья - это как гнездо для птицы, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно, с радостью возвращался в это «гнездо», напрямую зависит от родителей. «Семья – это среда, в которой удовлетворяется фундаментальная потребность маленького ребенка быть принятым всерьез и быть уважаемым в дальнейшем. В семье дети с первых дней жизни получают ценный опыт познания, любви, внимания, поддержки от своих близких, чувствуют заботу, преданность со стороны родных людей» (З. Матейчик). Родители должны помогать своим детям, заботиться о них, заниматься воспитанием, готовить к успешному вхождению во взрослую жизнь.

В статье Федерального закона от 29.12.2012г. - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст.44, п.1). Однако в настоящее время часто наблюдается тенденция, когда родители самоустраиваются от воспитания детей по разным причинам: одни озабочены финансовым положением семьи, другие, не имея достаточных педагогических и психологических знаний, переключаются на дошкольные образовательные организации (ДОО). В семье подрастает малыш, у родителей появляются вопросы, проблемы, связанные с воспитанием и развитием ребенка. Многие родители считают

достаточным то количество знаний, которые добывают в поисках ответов на вопросы в литературе или сети интернет. Но сведения, которые они получают таким образом, зачастую являются односторонними и обрывочными. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не даёт положительных результатов. Сотрудничество семьи и ДОО является залогом успешного развития детей. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания нашла свое отражение в ряде работ отечественных педагогов и психологов, а так же в нормативно-правовых документах: «Концепция дошкольного воспитания» (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155). В данных документах обозначена приоритетная роль семьи в формировании разносторонней личности ребенка, закрепляется первоочередное право родителей на воспитание детей, обозначена роль других социальных институтов, которые призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи. Усилена государственная поддержка семей, которая выражается в доступности дошкольного образования, квалифицированной консультативной помощи, психолого-педагогической поддержке семьи, в повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, охраны

и укрепления их здоровья. Педагогам детского сада необходимо выстраивать взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, таким образом, чтобы они носили доверительный характер и партнерские взаимоотношения. Основная цель взаимодействия детского сада и семьи заключается в том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а детскому саду необходимо помогать, поддерживать и направлять их воспитательную деятельность.

На современном этапе актуальным остается вопрос организации конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников, которое с одной стороны могло бы удовлетворять потребность родителей, а с другой стороны способствовало объединению усилий обеих сторон в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка. Зачастую сотрудничество педагогов с родителями сводится к проведению традиционных родительских собраний и индивидуальных бесед. Наблюдается неготовность педагогов осуществлять новые подходы к взаимодействию с родителями как равноправными участниками образовательного процесса. Проявляется низкая компетентность в выборе педагогических методов и приемов работы с родителями. Со стороны родителей отмечается непонимание важности периода – дошкольное детство. Родители недооценивают роль сотрудничества с педагогами образовательной организации в вопросах воспитания и образования дошкольников.

В работе педагогического коллектива детского сада недостаточно просматривается система совместной работы специалистов ДОО (инструктора по физической культуре, педагога – психолога, логопеда, музыкального руководителя) и воспитателей. Таким образом, обозначенные выше проблемы свидетельствуют о необходимости разработки методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных организаций для осуществления педагогического партнерства детского сада и семьи. Под педагогическим партнерством дошкольной образовательной организации и семьи понимается система взаимодействия педагогов с родителями воспитанников с целью обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия дошкольников. Результатом реализации ФГОС ДО в работе с родителями должно стать создание системы сотрудничества, основанной на личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов и родителей воспитанников.

## Глава 1. Содержание работы по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников

### 1.1. Принципы построения партнерских взаимоотношений ДОО и семьи

Выстраивая партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников, мы основывались на принципы, разработанные О.Л. Зверевой, М.Д. Маханевой:

1. Принцип сотрудничества (общение «на равных», доверительное отношение, безоценочный стиль отношений).
2. Принцип открытости (свободный доступ родителей в детский сад с целью ознакомления с деятельностью ребенка в условиях ДОО, вовлечение родителей в педагогический процесс).
3. Принцип согласованности взаимодействия (возможность высказывать друг другу свои предположения в решении тех или иных проблем воспитания).
4. Принцип вариативности (разнообразие содержания, форм и методов образования родителей).
5. Принцип систематичности и последовательности (совместные формы работы педагогов с родителями планируются и организуются в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду).
6. Принцип активности (участие коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей, личная заинтересованность родителей).
7. Принцип сознательности (осознание общих целей, интересов и форм взаимного сотрудничества с семьей, личная заинтересованность родителей).
8. Принцип актуальности (ориентация на актуальные проблемы, влияющие на укрепление здоровья детей, учет запросов и пожелания родителей).
9. Принцип индивидуального подхода (осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку и семье, учитывающий интересы и способности ребенка, структурные и психологические особенности каждой семьи).

Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников разрабатывается с опорой на нормативные документы, образовательную программу дошкольного образования, учебно-методические пособия. С целью повышения уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования нами были разработаны тематические блоки, определяющие направления и формы взаимного сотрудничества в соответствии с поставленными задачами годового плана.



## 1.2. Тематические блоки

Ежегодно учреждение планирует годовую задачу, связанную с сохранением и укреплением здоровья воспитанников.

Работа по физическому воспитанию дошкольников всегда тесно связана с родителями воспитанников. Реализуя задачу, педагогами используются как традиционные формы работы, так и нетрадиционные, инновационные.

В группах на информационных стендах размещаются консультации: «Полезные привычки», «Навыки полноценного питания – фундамент здоровья», «Правила здорового образа жизни», папки-передвижки, ширмы для родителей «Здоровый образ жизни семьи», где имеется информация о необходимом режиме ребенка дошкольного возраста, организации спортивного уголка для ребенка дома, консультации и рекомендации для родителей: «Здоровье детей – ценное достояние каждого цивилизованного общества», «Закаливание в дошкольном возрасте», «Рациональное питание детей», «Профилактика нарушения осанки», «Система закаливающих мероприятий», «Игры различной двигательной активности», «Грипп и профилактика». Педагогами учреждения были разработаны совместные проекты с родителями воспитанников по здоровьесбережению: «Полезные привычки», «Использование элементов дыхательной гимнастики для формирования речевого дыхания в процессе постановки звуков», «Режим дня – основа жизни человека».

Воспитатели средней группы совместно с родителями воспитанников организовали проект по здоровому питанию. Для родителей были изготовлены папки - передвижки, консультации, памятки по организации здорового детского питания. В рамках проекта родителям было предложено изготовить пособия по заданным темам: «Где живут витамины», «Самые вкусные каши», «О пользе и вреде сладостей», «Пословицы и поговорки о еде», «Загадки», «Полезные и вредные продукты», «Правила поведения во время еды». Родители с удовольствием откликнулись на просьбу. В групповой комнате оформили уголок по питанию, где разместили все изготовленные пособия. Эти пособия помогают воспитанникам сформировать основные понятия рационального питания, потребность в здоровом питании, умение выбирать полезные продукты, воспитывать чувство ответственности за своё здоровье. Ежегодно в учреждении проходит смотр-кон-

курс зимних построек «Зимушка хрустальная». Педагоги совместно с детьми и родителями воспитанников на прогулочных участках создают разнообразные снежные постройки, которые объединяются единым сюжетом и тематикой. Зимний участок первой группы раннего возраста назывался «Путешествие Колобка». На участке был создан большой лабиринт для двигательной активности детей и фигурки животных из русской народной сказки «Колобок». Участок средней группы назывался «Морское царство». Снежные фигуры были сделаны в виде морских обитателей - осьминогов, морских звезд, улиток. Многие прогулочные участки носили интересные названия, такие как «Веселая полянка», «В гостях у ребят», «Морской форд». Все снежные сооружения соответствовали возрастным особенностям детей, были крепкие и безопасные, были эстетически оформлены. Постройки носили функциональный характер, были созданы для организации двигательной активности детей, для упражнения в равновесии, в метании, беге. Благодаря совместной работе с родителями зимние прогулки дошкольников стали интереснее и разнообразнее.

Ежегодно учреждение принимает участие в городском конкурсе «Семейные старты». В 2017 году, семейная команда, подготовленная инструктором по физкультуре, заняла призовое III место. Для активизации игровой и двигательной деятельности детей дома инструктором по физической культуре был проведен для родителей семинар-практикум «Игры, игры-упражнения с использованием нестандартного физкультурного оборудования». В процессе мероприятия был организован показ игр и упражнений с нестандартным оборудованием для детей средних и старших групп. Родителей познакомили с самодельным спортивным оборудованием, изготовленным из пластиковой тары, веревочек, шнуров, резинок для одежды, лоскутков, цветной ленты, различных ниток, ткани, пуговиц, шнуров, картонных труб, самоклеящейся клеёнки и бумаги: различные дорожки, кегли, гантели, мячики мягкие, самодельные ворота для игры в футбол, для прокатывания мячей, для метания – баскетбольная корзина и четырехместная корзина для метания мелких предметов, силовые эспандеры, кольца для прыжков, ленточки, мешочки для метания.

Взрослые наблюдали, как их дети с удовольствием играли и занимались выполнением различных упражнений: ме-

тали мячики и мешочки в цель, ходили по тактильной дорожке, прыгали по знаковой дорожке и по дорожке из колец, отбивали на них мячи; делали упражнения с ленточками, с цветочками; забрасывали мячики в баскетбольную корзину; занимались с гантелями и эспандерами, играли в подвижные игры с самодельными атрибутами. Больше всего детям понравилось катать мячи, как в боулинге. Уходить никому не хотелось. Родители воспитанников увидели, что можно из самых простых и подручных материалов, не затрачивая на это много денежных средств, вместе с детьми изготовить необходимое оборудование физических упражнений и игр дома и с удовольствием заниматься дома. Мероприятием остались довольны и дети, и взрослые.

В рамках участия в городской Акции «Научись плавать» в учреждении были организованы мероприятия, направленные на соблюдение правил безопасности поведения взрослых и детей на водных объектах. С родителями воспитанников каждой возрастной группы проводились инструктажи о правилах поведения и соблюдения безопасности на водных объектах. Совместно с родителями и воспитанниками были проведены тематические беседы, игры-занятия, викторины по обучению правилам безопасности на воде и оказанию первой помощи утопающим, организованы сюжетно-ролевые игры, где дошкольники закрепляли полученные знания. Во всех возрастных группах для родителей была представлена наглядная информация в виде папок-передвижек, буклетов, листовок. В детском саду оформлен постоянно-действующий информационный стенд для родителей «Здоровейка», где представлены различные советы и рекомендации по закаливанию детского организма, по организации здорового питания, по коррекции нарушений осанки и плоскостопия у детей, предлагается перечень игр, в которые родители могут поиграть со своими детьми по дороге в детский сад, на прогулках.

Уже традицией стало ежегодное проведение к Международному Дню Семьи спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья», в процессе которых проводятся различные конкурсы, эстафеты, игры. Совместно с родителями воспитанников ежегодно проводится квест-развлечение «Путешествие в страну Здоровья», в процессе которого дошкольники с родителями, преодолевая различные «препятствия» находят сундук здоровья.

Взаимодействие с родителями воспитанников является важным условием решения задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Родители активно проявляют интерес ко всем мероприятиям, проходящим в детском саду, стараются оказать посильную помощь воспитателям, участвуют в конкурсах, придают своей работе неповторимость, отличительную особенность, характерную для семьи. Задача решается через следующие формы взаимодействия с семьей: организация праздников («День матери», «Осенины», «Новый год – у ворот», «Международный женский день», «День защитников Отечества», «День Победы», «День семьи», «День России»), организация выставок («Осенние фантазии», «Новогодняя сказка», «Поздравим милых мам», «Наши защитники», «Никто не забыт – ничто не забыто»), выставки рисунков, конкурсы семейных стенгазет и презентаций.

Педагоги учреждения используют разнообразные формы взаимодействия – это наглядно – текстовая информация; выставки методической и художественной литературы по воспитанию нравственно-патриотических качеств у дошкольников; рекомендации для родителей по данной проблеме; рубрика «Читаем детям», родительские собрания «Воспитание патриотических чувств у дошкольников»; индивидуальные консультации, беседы. Родители принимают участие в составлении семейных альбомов и газет. Совместно с родителями созданы альбомы «Моя семья», «Мой родной край», «Мой город».

Для повышения компетентности родителей по данной проблеме размещается наглядная информация в родительских уголках: консультации «Воспитание любви к малой Родине!», «Как научить ребенка любить свой край» и др., рекомендации, папки-передвижки. Совместно с родителями воспитанников педагогами и детьми были реализованы различные проекты по нравственно – патриотической тематике. Воспитателями средней группы разработан проект «8 марта – женский день», целью которого является расширение знаний детей о празднике, развитие интереса к традиции его празднования, созданию теплых взаимоотношений в семье. Воспитателями группы раннего возраста разработан проект на тему «Моя семья» с целью формирования предпосылок нравственно – патриотического воспитания детей раннего возраста через знакомство с семьей. Воспитателями старшей группы представлен проект

по теме: «Мой город – Тольятти». Ежегодно педагоги, воспитанники детского сада и родители воспитанников принимают участие в городской акции «Никто не забыт, ничто не забыто».

Дошкольники совместно с родителями изготавливают сувениры, поздравительные открытки для ветеранов ВОВ, педагоги вручают подарки и поздравительные открытки от губернатора Самарской области ветеранам войны их вдовам, труженикам тыла. Совместная деятельность педагогов с воспитанниками и членами их семей по данному направлению расширила представления детей о своей семье, городе, родном крае, стране и повысила уровень педагогической компетентности родителей.

Решению задачи по повышению речевой активности детей через ознакомление с художественной литературой, внедрение игровых педагогических технологий, создание развивающей речевой среды было посвящено большое количество мероприятий с детьми, педагогами, родителями воспитанников. С целью формирования устойчивого интереса воспитанников к художественной литературе и как средства развития речи дошкольников, в детском саду прошел смотр-конкурс на лучший книжный уголок.

Каждый уголок оценивался по использованию инноваций в способах, формах представления книг в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, взаимодействию с родителями по вопросам создания, наполнения и пополнения книжных уголков, и, конечно, по дизайну и размещению уголка в пространстве группы.

Педагоги совместно с родителями воспитанников творчески оформили каждый раздел уголка, подобрали художественную литературу в соответствии с возрастом детей, систематизировали материал о детских писателях, представили разные виды театров, наполнение уголков ряжения. Были оформлены выставки «Моя любимая книга», «Книги моей бабушки», «Книги А.С. Пушкина» и др. Во всех группах было отмечено активное взаимодействие с родителями: совместные проекты, газеты, книги, сделанные совместно родителями и детьми. Каждая группа отличалась своей изюминкой.

Конкурсная комиссия дала высокую оценку деятельности педагогов по созданию книжных уголков. Отмечен высокий уровень профессиональной подготовки и разнообразие книжной продукции, созданные и обновленные книжные уголки

отвечают основным принципам построения предметно-развивающей среды в группах по ФГОС ДО: вариативность, безопасность, насыщенность, трансформируемость, доступность.

Для решения задачи развития речи воспитанников для повышения компетентности родителей воспитателями проведены консультации: «Какие книги нужно читать малышу», «Роль книги в развитии ребенка», «Играем в театр!», «Домашнее чтение».

В уголках для родителей были оформлены папки-раскладушки по темам «Роль книги в развитии ребенка», «Как воспитать у ребенка любовь к книге», газеты «Детский писатель Агния Барто и ее произведения», «Высказывания великих людей о пользе чтения», «Почитай мне, мама, сказку».

Родители с воспитанниками всех возрастных групп были привлечены к изготовлению книжек-малышек своими руками. Были изготовлены книжки разные по темам и содержанию: «Добрые дела», «Милая пони», «Звери волшебного леса», «Про кого расскажет грач», «Лесные истории», «Загадки» и многие др.

Успешность решения задачи художественно – эстетического развития детей, во многом определяется уровнем педагогической компетентности родителей, а также эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по данному направлению. Необходимо отметить, что важная роль по художественно-эстетическому развитию детей в детском саду отводится родителям воспитанников - это приобретение изобразительных материалов, игр, участие в оформлении предметно-развивающей среды. Положительную роль родителей в формировании у детей изотворчества, изодейтельности легко проследить также по участию родителей в различных смотрах, выставках, конкурсах, в участии оформлении помещений учреждения к праздникам.

Для оценки форм взаимодействия с родителями по изобразительной деятельности проведен устный опрос, целью которого было узнать мнение родителей о работе учреждения по изобразительной деятельности и о том, какая работа проводится с детьми дома.

В учреждении систематически проводятся консультации по художественно-эстетическому развитию, изготавливаются тематические папки-передвижки. Оформлена наглядная информация по данной теме: "Развитие творческих спо-

собностей наших детей", "Зачем детям рисовать", "Тайный язык" детского творчества, "Нетрадиционные техники рисования", "Как научить ребенка рисовать", "Малыш начинает рисовать", «Как научить ребенка слушать музыку», «Музыкотерапия» и др.

В уголках для родителей воспитатели организывают выставки детских работ. Традиционно в учреждении проходят: выставка поделок «Осеннее ассорти», «Новогодняя игрушка», конкурс поделок ко «Дню матери»: «Мамины руки не знают скуки», выставка поделок из соленого теста и др., выставки военной техники и др. Родители принимают активное участие в конкурсах разных уровней: от уровня учреждения - до всероссийского и международного уровней. Совместно с родителями воспитанников в учреждении ежегодно проводятся различные праздники и развлечения: День знаний, осенние развлечения «Осенины», конкурс семейных проектов «Дружная семья» ко Дню матери, Новый год, «Веселые святки - веселые колядки», развлечения ко Дню защитников отечества, Встреча весны «Масленица», Конкурс красоты к 8 марта, Праздник смеха к 1 апреля, весенние развлечения, посвященные Международному дню земли, праздники ко Дню Победы 9 мая, выпуск детей в школу «Стиляги из Долинки». В процессе проведения праздников родители воспитанников - не просто пассивные зрители, а активные, креативные участники. Так, на выпускном балу «Стиляги из Долинки», мамы выпускниц сшили себе и дочкам одинаковые платья в стиле стилиг, исполняли песни и танцы. На празднике, посвященном 8 марта, папы исполнили трогательный «Танец с дочерью». Родители принимают активное участие в оформлении зала в подготовке к праздникам. Так, в процессе подготовки учреждения к празднику «Новый год» и городскому конкурсу «Новый год у ворот», родители воспитанников приняли активное участие в оформлении новогодней фотозоны и входа в учреждение.

Ко Дню пожилого человека в старших и подготовительных к школе группах традиционно ежегодно проводятся музыкальные развлечения «Бабушка и дедушка - добрые волшебники». Праздник День пожилого человека - важное событие для педагогов и воспитанников детского сада. Этот праздник помогает нам поддержать и поблагодарить пожилых людей, показать, что они нам очень дороги, и мы ценим их за то, что они

сделали для подрастающего поколения и то, что они делают для нас сейчас. В процессе праздника дошкольники пели песни о бабушках и дедушках, танцевали, показывали шуточные сценки. Праздник завершился совместным веселым танцем, на который дети пригласили своих бабушек и дедушек.

В Учреждении и в группах проводятся тематические выставки по разным направлениям. Традиционно в детском саду организуется выставка поделок детского и семейного творчества «Осенние мотивы», в которой принимают участие дети, родители и педагоги практически всех возрастных групп детского сада. С помощью листьев деревьев, фруктов, овощей, веточек, ягод были изготовлены интересные поделки, панно, картины. Воспитанники и их родители представили свои работы, которые поразили оригинальностью задумки, техникой выполнения, своеобразием. Изготовление осенних поделок позволило проявить фантазию и сообразительность, творчество и воображение, создать неповторимые осенние шедевры. Данное мероприятие способствовало развитию познавательного интереса детей к природе, эстетического вкуса, развитию творчества, объединяет усилия детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.

Ко Дню матери мамы воспитанников представили свое мастерство на выставке «Мамины руки - не знают скуки».

Многие родители вместе с детьми приняли участие в выставке новогодних поделок «Новогоднее настроение». Участники выставки проявили много фантазии и выдумки все поделки оригинальные и неповторимые, создают волнующее настроение в предвкушении праздника. Также оформляются тематические выставки ко Дню защитников отечества, к Международному дню 8 марта, ко Дню Победы 9 мая, к выпуску детей в школу, выставка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание - опасность!».

Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. Одной из интересных деятельных форм взаимодействия с родителями является мастер-класс. Данная форма работы активно используется педагогами детского сада. Воспитатель второй группы детей раннего возраста пригласили родителей воспитанников на мастер-класс по изготовлению пан-

но из подручных средств (макарон). Она предложила родителям вместе с детьми из предварительно окрашенных макаронных изделий выложить композицию по образцу – панно «Цветы». Разнообразие макаронных изделий позволяет фантазировать при выполнении творческих работ. Родители самостоятельно придумывали разнообразные эскизы и выкладывали их из макарон вместе с детьми. В процессе работы беседовали об интересах своих детей, делились опытом развития мелкой моторики и развитие творческих способностей дошкольников.

Также воспитателями были проведены мастер-классы по разным направлениям деятельности: аппликация из салфеток «Снеговичок», экспериментирование с разными материалами «Путешествие Алисы», обучение грамоте «Веселая азбука», ручной труд «Новогодняя игрушка», развитие мелкой моторики руки «Нетрадиционные пальчиковые игры», «Настольно-печатные игры для автоматизации звуков речи», экологическое воспитание «Изготовление кормушек для птиц», нетрадиционные техники из «Рисование и лепка пеной для бритья», лепка из соленого теста «Испечем печенье» и др. Специалисты детского сада: учителя-логопеды, инструктор по физкультуре, педагог-психолог используют в сотрудничестве с родителями такую форму работы, как круглый стол.

В процессе проведения круглого стола на тему: «Здоровьесберегающие технологии в речевом развитии детей» родители воспитанников познакомились с опытом работы учреждения по применению здоровьесберегающих технологий в логопедической группе и возможностях их использования в домашних условиях.

Ежегодно дети, педагоги и родители воспитанников активно участвуют в плановых мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне, департаментом образования администрации городского округа Тольятти:

- «Днях защиты от экологической опасности»;
- мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма;
- «Месячнике гражданской защиты»;
- мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека;
- мероприятиях, посвященных международному Дню семей 15 мая;
- Акциях «Первоцвет», «Берегите птиц», «Неделя добрых дел», «Никто не забыт – ничто не забыто», «Научись плавать» и др.

## **Глава 2. Семейный клуб как инновационная действенная форма взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Такая инновационная форма взаимодействия с семьей как семейный клуб отвечает всем требованиям ФГОС ДО. Цель создания в учреждении клуба «Семейная академия» - создание системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в учреждении и семье.

### *Задачи Клуба:*

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Создание условий для реализации собственных идей, способствующих проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).

Создание семейного клуба очень трудоемкая работа, но интересная, которая имеет свои тонкости, как на этапе формирования клуба, так и в процессе проведения встреч.

Для организации работы клуба нам, прежде всего, нужно было найти единомышленников, как в среде воспитателей, так и в родительской среде. В состав постоянных участников вошли методическая служба учреждения, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, учителя-логопеды, представители родительского комитета. Была определена периодичность проведения встреч: ежемесячно, во второй половине дня.

Содержание работы по взаимодействию родителей и педагогов планировалось по запросам семей, исходя из годовых целей и задач работы детского сада, и нашло отражение в разнообразии форм и методов работы семейного клуба: совместной проектной деятельности, выставках совместного творчества, участия в различных акциях (социальных, экологических), проведении дней открытых дверей, тематических недель, оформлении фотоотчетов, презентаций, газет, участия в семейных соревнованиях, праздниках и развлечениях. Использование таких разнообразных форм работы дало

определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» постепенно становились активными участниками встреч.

В рамках мероприятий клуба «Семейная академия» родители имеют возможность встречаться со специалистами, задавать им вопросы, овладевать конкретными умениями и навыками, обсуждать проблемные ситуации, а также участвовать наравне с детьми в игровой и продуктивной деятельности.

Встречи в семейном клубе – это эффективная форма взаимодействия педагогов и родителей. Совместное участие в упражнениях, играх, тренингах, радость, веселье сплачивают детей и взрослых. С дошкольниками и родителями воспитанников регулярно проводятся мероприятия, на которых родители и дети делятся опытом, как они вместе активно отдыхают, занимаются утренней зарядкой, спортом, играют в спортивные игры. Были проведены мастер-класс и консультация на темы: «Самомассаж с природными материалами», «Здоровье начинается со стопы», в которых было рассказано о необычных методах самомассажа с палочками, орешками, шишками, косточками от различных фруктов.

В рамках клуба к Международному Дню семьи 15 мая проводится мероприятие «Семейные старты» с участием воспитанников и родителей детского сада, что становится уже ежегодной традицией.

Ко Дню матери в рамках клуба прошел конкурс семейных проектов «Дружная семья». Восемь семей воспитанников детского сада соревновались в различных номинациях: представляли рассказы о своих семьях в виде электронных презентаций, фотовыставок и газет, девизы своих семей, рассказывали о любимых увлечениях и хобби. Семьи соревновались в конкурсах: «Отгадай загадки», «Кто быстрее оденет своего ребенка», «Веселый массаж», «Флэшмоб с ленточками» и др. Все участники были награждены благодарственными письмами и призами.

К Международному дню здоровья, который отмечается ежегодно в апреле, проводится мероприятие «Здоровые дети – в здоровой семье».

Цель данного мероприятия – подчеркнуть необходимость в комплексном развитии детской личности, напомнить воспитанникам и их родителям о необходимости беречь и поддерживать свое здоровье, стимулировать интерес к занятию спортом, способствовать более тесным отношениям в семье, совершенствование

связи семьи и детского сада через привлечение родителей к совместным с детьми мероприятиям.

В процессе праздника родители и воспитанники представляли рассказы о своих спортивных достижениях в виде электронных презентаций и газет, рассказывали о любимых увлечениях и хобби, делились своими семейными секретами в области воспитания здорового ребенка, с удовольствием выполняли разминку с ленточками и упражнения с мячами. Все участники были награждены дипломами.

В рамках родительского клуба «Семейная академия» с родителями воспитанников был организован мастер-класс на тему: «Использование культурных практик в семейном воспитании». В процессе мероприятия рассматривалось сравнительно недавно введенное в педагогику понятие «культурные практики» в контексте культурной парадигмы образования и его связь с жизнью ребенка дошкольного возраста. Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и изблюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретает собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Родители познакомились с такими культурными практиками как: игры «Квест» и «Активити», а также вспомнили такую культурную практику, как «Коллекционирование».

Использование культурных практик в семейном воспитании подарило взрослым еще одну возможность соприкоснуться с прекрасным миром детства и стать для ребенка близким другом. С целью формирования позитивного отношения у родителей воспитанников к инклюзивному образованию в детском саду была проведена «Неделя инклюзивного образования». Мероприятия прошли под девизом: «Разные возможности – равные права». В родительских уголках были размещены консультации на темы: «Если в вашей семье ребёнок с ограниченными возможностями», «Если

в семье воспитывается ребёнок с нарушениями речи», изготовлены стенды, папки-передвижки с целью информирования родителей о проблемах и правах детей – инвалидов, буклеты, памятки, газеты. Для родителей воспитанников был проведен семинар-практикум: «Инновационные технологии в коррекционно-развивающем обучении», оформлена выставка дидактических пособий, игр, атрибутов по инклюзивному образованию и работе с детьми ОВЗ.

### Заключение

Наш опыт работы показывает, что слаженная совместная работа специалистов и воспитателей ДОО с семьями воспитанников способствует успешной социализации дошкольников, позволяет достичь максимальной пользы для эмоционального, физического и социального благополучия ребенка на ступени раннего и дошкольного детства. Конструктивное взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи является эффективным для всех участников образовательного процесса. Родители воспитанников выступают не только в роли «заказчика образовательных услуг», но и в

роли «партнеров в вопросах психофизического воспитания». Педагоги детского сада в свою очередь занимают по отношению к родителям следующие позиции:

- «аналитики» (изучают семьи воспитанников, определяют уровень компетенции родителей в вопросах воспитания детей, осуществляют сбор, анализ запросов и потребностей родителей);
- «консультанты» (оказывают индивидуальную помощь или организуют групповые консультации для родителей);
- «организаторы» (осуществляют планирование и организацию познавательных и информационных и досуговых форм сотрудничества с семьей).

Использование разнообразных эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников позволяет сделать жизнь детского сада частью жизни семьи. Двери детского сада открыты. Мы рады присутствию родителей в детском саду, как активных участников образовательного процесса. Надеемся, что представленные нами материалы будут полезны методистам, воспитателям, педагогам – психологам и всем специалистам ДОО, заинтересованным в организации эффективного взаимодействия с родителями воспитанников.

### Список используемой литературы:

1. Гасанусенова А.З. Родительские собрания в ДОО. Выпуск 3 Учебно-методическое пособие [Текст] / А.З. Гасанусенова, Т.В. Дробышева, Т.Н. Зенина, Г.В. Куркова, Н.Н. Кирильчук, Э.Р. Сайфуллина. – М.: Центр педагогического образования, 2014
2. Давыдова О.И. Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход [Текст] / О.И. Давыдова, Л.Г. Богословец, А.А. Майнер. – М.: Сфера, 2007
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2002
4. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья [Текст] / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
5. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: Академия, 1999
6. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
7. Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).(6)
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### Интернет-источники:

- <http://www.isiorao.ru/Progect/experience1/Asmolov.php>  
<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html/>.

№ п/п	Мероприятия по сотрудничеству с семьей	Сроки	Ответственный
<b>Родительские собрания</b>			
1	Общие родительские собрания: «Основные направления образовательной работы на новый учебный год». «Безопасность на дорогах». «Наши достижения» - итоги работы за учебный год.	Октябрь Май	Заведующий Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
2	Групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям: - «Поговорим о безопасности». - «Психологическое здоровье ребенка». - «Формирование речи детей в игровой деятельности». - «Итоги образовательной работы за год». «Безопасность ребенка в летний период».	Сентябрь Январь Май	Воспитатели всех возрастных групп Специалисты
<b>Консультирование</b>			
1	Оказание консультативной помощи: по заявке родителей; проблемная; оперативная.	ежемесячно	Воспитатели всех возрастных групп Специалисты
2	Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей и специалистов)	ежемесячно	Воспитатели всех возрастных групп Специалисты
3	Заочное консультирование через общие информационные стенды	ежемесячно	Специалисты
4	Работа информационного стенда «Права ребенка»	ежемесячно	Педагог-психолог
5	Оформление памяток, буклетов, папок-передвижек по годовым задачам, ППБ, ПДТТ и др.	ежемесячно	Воспитатели всех возрастных групп Специалисты
6	Информирование на сайте ОУ в сети Интернет.	постоянно	Воспитатели всех возрастных групп Специалисты
<b>Вовлечение родителей в образовательную деятельность</b>			
	Участие родителей в акциях, выставках, конкурсах, организованных в ОУ.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
	Совместные музыкально-спортивные праздники, развлечения, досуги.	ежемесячно	Специалисты



	Посещение открытых занятий с целью знакомства родителей с работой ОУ по всем направлениям образовательной программы. Ознакомление с достижениями ребенка в коррекционно-развивающей деятельности.	1 раз в квартал ежемесячно	
	Оформление информационно - справочных стендов.		
<b>Консультации, семинары, анкетирование</b>			
1	Консультация «Адаптация ребенка к условиям ОУ»	Сентябрь	Педагог-психолог Воспитатели ранних и младших групп
2	Консультация «Роль семьи в формировании ЗОЖ».	Октябрь	Инструктор по физкультуре
3	Консультация «Нарушение речи у дошкольников».	Октябрь	Учителя-логопеды
4	Семинар -практикум «Здоровье начинается со стопы».	Ноябрь	Инструктор по физкультуре Воспитатели
5	Семинар-практикум «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Учителя-логопеды
6	Консультация: «Зимние игры и развлечения».	Декабрь	Инструктор по физкультуре Воспитатели
7	Консультация: «Нужна ли игра ребенку и зачем?»	Январь	Воспитатели
8	Консультация: «О питании дома».	Февраль	Воспитатели всех возрастных групп
9	Семинар-практикум: «Развиваем руку».	Март	Педагог-психолог Воспитатели ст., подг. к шк. групп
10	Консультация «Влияние музыки на развитие ребенка»	Апрель	Музыкальные руководители
11	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Май	Заведующий Заместитель зав. по ВМР. ст.воспитатель
<b>Родительский клуб «Семейная гостиная»</b>			
1	Игровая деятельность, как основа профилактики проблем эмоционального развития» (психологические и коммуникативные игры)	Сентябрь	Педагог-психолог
2	«А у нас в саду...» Концерт, посвященный Дню дошкольного работника	Сентябрь	Музыкальные руководители

3	Концерт «Бабушка и дедушка - добрые волшебники» (ко Дню пожилого человека)	Октябрь	Музыкальные руководители
4	Конкурс семейных проектов, посвященный Дню Матери	Ноябрь	Музыкальные руководители Учителя-логопеды Педагог-психолог
5	Семинар-практикум: «Применение оздоровительных технологий для детей дошкольного возраста».	Декабрь	Инструктор по физкультуре Педагог-психолог
6	Практикум: «Веселый язычок».	Январь	Учителя-логопеды
7	Музыкально-спортивный праздник: «Мой папа – самый лучший».	Февраль	Музыкальные руководители
8	Развлечение: «Широкая Масленица!».	Март	Музыкальные руководители
9	Академия здоровья: «Профилактика нарушений осанки».	Апрель	Инструктор по физкультуре
10	Спортивно-развлекательные семейные эстафеты: «Чемпионы, на старт!» к Международному Дню Семьи	Май	Инструктор по физ
11	Выставки, стенгазеты		
12	Фото-выставка: «Вот и лето прошло!»	Сентябрь	Воспитатели
	<b>Газета: «Правила безопасного поведения на улице и дома»</b>	Сентябрь	Воспитатели
1	Выставка совместных работ детей, педагогов и родителей: «Мы рисуем осень» (рисунки); «Природа и фантазия» (поделки из различных материалов, из овощей и фруктов, плодов, листьев).	Октябрь	Воспитатели
2	Выставка творчества родителей «Красота своими руками» (ко Дню матери)	Ноябрь	Воспитатели
3	Выставка новогодних композиций «В гости к Деду Морозу».	Декабрь	Воспитатели
4	Выставка рисунков «Чтобы быть здоровым, нужно...» Конкурс плакатов и агитационных материалов «Ради жизни и здоровья...» Наглядная агитация: «Безопасность в зимний период».	Январь	Воспитатели
5	Выставка совместных работ детей, педагогов и родителей военно-патриотической тематики, художественной литературы о защитниках родной земли, Отечества «Наша армия самая сильная!».	Февраль	Воспитатели
6	«Поздравим милых мам!» - выставка поделок и рисунков	Март	Воспитатели

7	Фотовыставка: «Путешествие в страну здоровья». Выставки детских работ: «Мир космоса», «Весеннее настроение», «Встречаем птиц».	Апрель	Воспитатели
8	«Этих дней не смолкнет слава!» - выставка работ детей и родителей посвященная дню Победы.	Май	Воспитатели,
9	Выставка семейного творчества: «Добрыми традициями славится семья»	Май	Воспитатели
10	«Вот как мы живем!» - фотоотчет по работе за учебный год	Май	Воспитатели Специалисты
<b>Конкурсы, акции</b>			
1	Акция «Безопасность»	Сентябрь - август	Воспитатели
2	Городская акция «Бумаге – вторую жизнь»	Сентябрь	Воспитатели
3	Смотр-конкурс поделок и рисунков «Осенние фантазии»	Октябрь	Воспитатели
4	Акция «Покорми птиц»	Октябрь - Апрель	Воспитатели
5	Областной фестиваль детского творчества «Берегиня»	Ноябрь	Музыкальные руководители Воспитатели
6	Городской конкурс «Чтецы»	Ноябрь	Учителя-логопеды
7	Городской конкурс «Веселые старты - 2019»	Декабрь	Инструктор по физкультуре
8	Смотр-конкурс «Забавы Деда Мороза»	Декабрь	Воспитатели
9	Городской конкурс «Зеленый огонек-2019»	Февраль	Воспитатели
10	Городской конкурс «Герб семьи»	Март	Воспитатели
11	Городская акция «Первоцветы»	Апрель	Воспитатели
12	Городская акция «Неделя доброты»	Апрель	Воспитатели
13	Городской конкурс «Семейные старты-2019»	Май	Инструктор по физ.
14	Городская акция «Никто не забыт - ничто не забыто»	Май	Воспитатели

## Проект «Школа роста» по повышению педагогической компетентности родителей старших дошкольников

Лукьянова Светлана Евгеньевна, воспитатель

Земцова Елена Викторовна, воспитатель

ГБОУ ООШ № 21 структурное подразделение «Детский сад «Дружная семейка»  
г. о. Новокуйбышевск Самарской области

*«Только вместе с родителями, общими усилиями,  
педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».*

*В. А. Сухомлинский*

### Введение

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка».

Современная наука подчёркивает приоритет семьи в воспитании ребенка в законодательстве РФ в статье 18 «Закон об образовании в РФ», что родители являются первыми педагогами.

Современному детскому саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизни,

увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности, а для этого необходима структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей по вопросам развития ребенка.

Проект соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проект также может быть реализован педагогическими коллективами ДООУ, деятельность которых основывается в рамках, всех действующих образовательных программ ДО, соответствующих положениям ФГОС ДО.

### Методологические основы проекта по повышению педагогической культуры родителей дошкольников

#### 1. Актуальность проекта

Наиболее актуальным на сегодняшний день становится повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания. Характерная для реальных повседневных жизненных ситуаций обстановка нестабильности, тревоги, безысходности усугубляет проблемы детства и семьи. Именно в семье формируется или, наоборот, подрывается психофизическое здоровье детей.

Оценивая степень разработанности проблемы, отметим, что проблема семейного воспитания, гармонизация внутрисемейных отношений, сотрудничество с семьей и образовательных учреждений, повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей изучается давно. Содержание и структура понятий «педагогическая культура», «педагогическая культура родителей» отражены в работах И.В. Гребенников, Т.Н. Доронова,

О.Л.Зверева, Т.В. Кротова, Е. В. Бондаревской, Т. А. Куликова.

Недостаточно высокий уровень педагогической культуры не может не волновать самих родителей, педагогов ОО, общество в целом. Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не имеют достаточных знаний, третьи – не понимают, зачем это нужно. В этом и заключается **проблема**.

Семья как главный заказчик и потребитель услуг образовательной организации нуждается в педагогической помощи, а мы воспитатели располагаем огромным потенциалом воспитания детей дошкольного возраста и оказания помощи родителям (законным представителям) в повышении их собственной родительской компетентности. Налицо противоречие между необходимостью повышения компетентности родителей детей дошкольного возраста, с одной стороны, и отсутствием модели и технологий обучения родителей (законных представителей) в практике работы воспитателей, с другой. Разрешение данного противоречия составило цель разработки проекта.

**Основная идея проекта:** создание системы повышения педагогической культуры родителей

**Объект проектной деятельности:** повышение педагогической культуры родителей старших дошкольников.

**Предмет проектной деятельности:** средства повышения педагогической культуры родителей старших дошкольников.

**Целесообразность:** в основе новой концепции взаимодействия семьи и педагогов лежит идея о том, что за воспитания детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

**Практическая и социальная значимость** проекта заключается в обобщении и уточнении теоретического и практического материала в рамках повышения педагогической компетентности родителей, в разработке методических рекомендаций для воспитателей по повышению педагогической культуры родителей старших дошкольников.

**Тип проекта:** практико-ориентированный, долгосрочный, открытый.

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей старших дошколь-

ников посредством создания модели взаимодействия.

#### **Задачи проекта:**

- Установить отношения сотрудничества, положительную эмоциональную среду общения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами группами.

- Создать условия для взаимодействия педагогов группы с родителями (законными представителями) воспитанниками через совместные мероприятия.

- Создать банк дидактических и методических материалов, разработанных по взаимодействию с родителями (законными представителями) в рамках модели по повышению педагогической компетентности родителей.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам мы определили планируемые результаты:

- изменен характер вопросов родителей к воспитателям, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствоваться;

- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;

- проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ.

Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи воспитателям в педагогической деятельности.

Совместная работа воспитателей и родителей обеспечить семью необходимыми теоретическими и практическими знаниями в вопросах воспитания детей старшего дошкольного возраста. Отличительной особенностью системы является активное вовлечение семьи в процесс реализации его образовательных потребностей.

Правовыми основами проекта являются следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.

## 2. Основные этапы проекта и их содержание

### Основные этапы реализации проекта:

Этап	Сроки	Деятельность
I этап Подготовительный (диагностический)	2 месяца Сентябрь - Октябрь 2017 г.	Анкетирование родителей, разработка плана внедрения проекта: выработка единой, системной и последовательной работы по реализации проекта, определение основных направлений деятельности, разработка модели по повышению педагогической компетентности родителей
II этап Практический (Основной)	Ноябрь 2017-май 2018	Создание организационной основы для осуществления проектной деятельности (организация совместной творческой, коллективная реализация проекта, реализации модели)
III этап Контрольно-аналитический	Июнь 2018-август 2018	Анализ обобщения опыта (рефлексия), определение перспектив дальнейшего развития
IV этап Заключительный	Сентябрь 2018	Подведение итогов реализации проектной деятельности

#### Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

*Целенаправленность* деятельности педагогов и родителей с целью положительного влияния на социальное развитие личности дошкольника.

*Дифференцированный подход* к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

*Вариативность* содержания форм, методов образования родителей. Взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и воспитателей таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого.

*Развитие и сотрудничество* – включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования).

*Комплексность* – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия с родителями.

#### *Риски:*

- трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей.

*Сроки реализации проекта* – 1 год (сентябрь 2017 – сентябрь 2018 г.)

#### Этапы реализации проекта:

*1 этап – подготовительный (сентябрь-октябрь 2017 г.)*

#### **Цель:**

сбор, анализ и структурирование информации о разработке модели взаимодействия по повышению педагогической культуры родителей;

- анкетирование родителей;  
- подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.

На первом этапе рассмотрели понятия «компетентность» и «компетенция».

**Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

**Компетенция** включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Понятие «педагогическая культура» в современной педагогической литературе трактуется достаточно широко и неоднозначно. С одной стороны, педагогическая культура отражает уровень усвоения человеком, специалистом сложившегося в обществе социально-педагогического опыта, с другой, – реализацию этого опыта в повседневной деятельности. Ряд исследователей (В. Н. Вершинин, И. А. Колесникова) под педагогической культурой понимают часть общечеловеческой культуры, имеющей своим содержанием мировой педагогический опыт, смену культурных эпох и соответствующих им образовательных парадигм, историю педагогической науки. Педагогическая культура родителей представляет собой такое личностное образование, которое выражается в их ценностно-целевой направленности на полноценное воспитание и развитие ребенка, способности к рефлексии, самоконтролю, ре-

гулянии своего поведения, в творческом владении педагогическими технологиями, знаниями, гуманистическим стилем взаимодействия с ребенком.

### Средства формирования педагогической культуры родителей

Когнитивный	Поведенческий	Эмоциональный
<b>Средства</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Консультирование</li> <li>• Наглядная пропаганда</li> <li>• Образовательный маршрут</li> <li>• Клуб «Неболейка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары</li> <li>• Тренинг</li> <li>• Ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Творческие мастерские</li> <li>• Совместные досуги</li> </ul>

Провели анкетирование «Педагогическая компетентности родителей», (автор Г.А. Карпова). Текст анкеты смотреть в приложении.

Цель анкеты – выявить уровень педагогической компетентности родителей.

Уровень сформированности педагогической компетентности определялся по проявлению когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов.

Высокий уровень характеризуется наличием когнитивных знаний родителей о воспитании детей, о формах совместной деятельности родителей и детей, и об эмоциональных ценностных ориентациях в отношениях с ребенком.

Средний уровень – наличием некоторых когнитивных знаний о воспитании детей, о формах совместной деятельности родителей и детей и об эмоциональных ценностных ориентациях в отношениях с ребенком.

Низкий уровень – отсутствием знаний родителей о воспитании детей, о формах совместной деятельности родителей и детей, о эмоциональных ценностных ориентациях в отношениях с ребенком.

Анкетирование на начало реализации проекта показало следующие результаты:

- Высокий уровень показали – 25%,
- Средний – 40%;
- Низкий – 35%.

*2 этап – практический (с ноября 2017 по май 2018 год)*

**Цель:** организация взаимодействия с родителями в рамках модели.

- повышение когнитивного компонента педагогической компетентности родителей (лекции, тренинги, дискуссии, открытая непосредственно образовательная деятельность, образовательные маршруты и т.д.);

- повышение поведенческого компонента педагогической компетентности

родителей (клубы интересных встреч, творческие и исследовательские проекты, тематические встречи, библиотека для родителей, выявление и обобщение опыта семейного воспитания);

- совместная деятельность детей и родителей (эмоциональный компонент) (конкурсы, досуги, круглый стол, мастер-класс, выставки детских работ, поделок, изготовленных совместно с родителями, совместное создание предметно-развивающей среды, проведение родителями образовательной деятельности) в соответствии с разработанной системой работы, позволяющей вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные принципы, методы и формы.

*3 этап – аналитический (июнь – август 2018 год)*

**Цель:** определение результативности внедрения модели по повышению педагогической компетентности родителей.

*4 этап - заключительный (сентябрь 2018)*

Подведение итогов реализации проектной деятельности.

**В основу реализации проекта «Школа роста» была сформирована методологическая основа, включающая следующие методы:**

- Коллективно-творческая деятельность, автор профессор И.П. Иванов. Данная технология представляет собой организацию определенного образа жизнедеятельности коллектива, общение, самодетельные способы организации всех начинаний. Эта методика позволит создать условия для решения задачи по расширению сотрудничества и взаимодействие между педагогами группы и семьей по вопросам повышения педагогической компетентности родителей.

- Информационно-коммуникационная технология, авторы Гарольд Дж. Литтл и Томас Л. Уислер. Эта технология поможет повысить педагогическую компетентность родителей в сфере образования и обучения детей старшего дошкольного возраста.

### 3. Модель взаимодействия с родителями дошкольников по повышению педагогической компетентности

Модель взаимодействия не разделяет взрослых на объект и субъект воздействия.

Она позволяет объединить все усилия по повышению педагогической компетентности родителей, организует процесс взаимодействия союзников, объ-

единённых единой целью деятельности). Содержание работы с родителями по повышению педагогической компетентности мы выстраиваем по двум основным направлениям:

1. Мероприятия с родителями с целью повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития: консультации, родительские собрания, информационные буклеты, папки-передвижки, брошюры, практические задания для родителей.

2. Мероприятия, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, определить средства общения: открытые занятия для родителей с включением их в образовательный процесс, досуги и праздники с участием родителей.

### 4. План мероприятий взаимодействия с родителями дошкольников

#### План мероприятий

№	Наименование мероприятия	Цель	Дата проведения
1	Круглый стол «Правила семейного воспитания»	Раскрыть основные правила воспитания детей старшего дошкольного возраста, Помочь поделиться родителям своими способами воспитания детей.	Ноябрь 2017 г.
2	Образовательный маршрут	Познакомить родителей с образовательным маршрутом. Привлечь их к работе с образовательным маршрутом	В течение реализации всего проекта
3	Организация клуба «Неболейка» (собственная разработка)	Организовать целенаправленное формирование у родителей и детей потребности к здоровому образу жизни через создание клуба; Привлечь родителей к проведению совместных оздоровительных мероприятий.	В течение реализации проекта
4	Рольевые игры: «Кризис? Переживем вместе» «Идеальные родители, идеальные дети»	совершенствование навыков воспитания детей дошкольного возраста	Декабрь 2017 г Февраль 2018 г
5	Семинар – практикум «Как воспитывать дошкольников», «Природа ребенка дошкольника и как не навредить»	Познакомить родителей со спецификой воспитания детей дошкольного возраста с учетом природы ребенка.	Январь 2018 г. Март 2018 г.
6	Собрание «Я-семья -род-народ» (собственная разработка)	Познакомить родителей со значением семейных уз и традиций; Проявление творческого потенциала родителей	Апрель 2018 г.
7	Проведение «Брейн - ринга» совместное мероприятие с детьми в рамках клуба (собственная разработка)	Расширить знания родителей и детей о здоровом образе жизни	Ноябрь 2017 г.



8	Мастер – класс «Развиваем речь», «Кукольный театр своими руками», «Рисуем вместе»	создать возможность познакомиться с технологиями развития речи детей дошкольного возраста, с тем как сделать кукольный театр в домашних условиях и вовлечь в театрализованную деятельность ребенка.	Февраль 2018 г. Март 2018 г. Май 2018 г.
9	Совместные праздники: «День матери» (собственная разработка) «День пожилого человека» (собственная разработка) «На полатях»	Сплотить детей и родителей Скрепить семейные узы	В течение реализации проекта
10	Совместное участие в конкурсах городского и регионального уровня	Сплотить детей и родителей, лучше родителям узнать своего ребенка, а также доставить радость общения не только детям, но и родителям.	В течение реализации проекта
11	Тренинговое занятие Рисование «Цветик - семицветик»	Устранение нарушений в детско-родительских отношениях, возникающих в семьях воспитывающих старших дошкольников	Ноябрь 2017 г.
12	Игровой тренинг для родителей «Играя, обучаем вместе»	Повышать педагогическую компетентность родителей, обучая родителей эффективным способам взаимодействия с детьми в играх;	Январь 2018 г.
13	Игровой тренинг для детей и родителей	Вовлечь родителей в игровой диалог с детьми; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.	Май 2018 г.
14	Спортивные мероприятия в рамках клуба	Сплотить детей и родителей	В течение реализации проекта

Таким образом, была разработана и реализована модель работы воспитателей, которая способствует повышению педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста.

*Приложение 1*

### Анкета «Педагогическая компетентность родителей дошкольников» (Г.А. Карпова).

#### 1. Анкетные данные

*ФИО ребенка*

*Возраст (дата рождения)*

#### 2. Сведения о семье (родители – ФИО, возраст, профессия, родной язык, состав семьи)

*Мать*

*Образование*

*Место работы*

*Отец*

*Образование*

*Место работы*

*Братья*

*Сестры*

*Родной язык*

*В семье общаетесь на русском языке/ на двух языках*

#### 3. У каких медицинских специалистов состоит на учете ребенок

#### 4. Опыт посещения дошкольных образовательных и других учреждений (кружков, секций):

Не имеет(каких?)

**5. Из каких источников Вы получаете педагогические знания?**

- А) Слушаете передачи по радио, по телевидению.
- Б) Посещаете лекции для родителей
- В) Посещаете родительские университеты.
- Г) Используете жизненный опыт.
- Д) Воспитываете без знаний.
- Е) Читаете специальную литературу.
- Ж) Советуетесь с педагогом.

**6. Помогают ли Вам эти знания в воспитании ребенка? (подчеркните).**

- Да.
- Скорее нет, чем да.
- Нет.

**7. Если «нет», то почему?**

- знания слишком общие;
- даются в сложной форме;
- не касаются конкретно моего ребенка;
- не освещают организацию семейного быта, внутрисемейных отношений.

**8. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании Вашего ребенка?**

- непослушание ребенка;
- не поддерживают другие члены семьи;
- испытываете недостаток педагогических знаний;
- ребенок растет нервным;
- ребенок неусидчив, невнимателен;
- трудностей нет.

**9. Какие личностные качества Вас радуют в Вашем ребенке?**

**10. Что огорчает?**

**11. Чем любит Ваш ребенок заниматься дома больше всего?**

- играть с игрушками;
- лепить, рисовать;
- слушать чтение книг и читать самому;
- слушать музыку;
- смотреть телевизор;
- не любит ничем заниматься.

**12. В какие игры любит играть Ваш ребенок?**

- в подвижные;
- в настольные;
- строительные игры;
- игры, которые придумывает сам;
- не любит играть.

**13. Укажите, пожалуйста, чем Вы занимаетесь с ребенком дома?**

- играть с игрушками;
- читаете;
- рассказываете;
- приучаете к домашнему хозяйству;
- приучаете следить за одеждой, обувью;
- играете;
- ничем не занимаетесь.

**14. Какие меры Вы считаете необходимыми для улучшения отношений с ребенком в семье?**

- увеличить число радио- и телепередач;
- ввести консультативные пункты для родителей;
- увеличить тираж педагогических журналов;
- никакие.

**15. Кто в семье главным образом занимается воспитанием дочери (сына): мать, отец, другие члены семьи, все вместе (подчеркнуть).**

**16. Желаете ли Вы участвовать в работе с детьми Вашей группы?**

- Да
- Нет.

**17. Какой кружок Вы могли бы вести в группе?**

- «Лепка из соленого теста»;

- «Оригами»;
- «Вязание крючком»;
- «Юный техник»;
- «Умелые ручки»;
- «Юный спортсмен»
- Другие (назовите).

**18. Ваши представления об идеальном ребенке, как образе – результате семейного воспитания.**

*Спасибо! Успехов Вам в воспитании Вашего ребенка!*

### Заключение

**Выводы:** по завершению проектной деятельности и внедрения модели по повышению педагогической культуры родителей провели итоговое анкетирование, и мы получили следующие результаты:

*Высокий уровень показали – 55%,*

*Средний – 40%;*

*Низкий – 5%.*

Таким образом, сопоставительный анализ результатов на начало и конец реализации проекта «Школа роста» показала высокую эффективность организованной педагогической деятельности по повышению педагогической компетентности родителей по характеристикам:

когнитивного, (что выразилось в усвоении родителями основ педагогических знаний о возрастных особенностях детей, принципов семейного воспитания) и поведенческого компонентов (овладение родителями адекватными поставленным целям средства воспитания; повышение эффективности и продуктивности семейного воспитания; формирование навыков взаимодействия с детьми на уровне сотрудничества), эмоционального компонента, то есть сформированность субъект-субъектных отношений, присвоение родителями гуманистических ценностей во взаимодействии с детьми.

*Список используемой литературы:*

1. Атемаскина Ю.В. Мониторинг эффективности работы педагога ДОУ с семьей [Текст] / Ю.В. Атемаскина // Управление ДОУ № 5, 2015. - С.28.
2. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка [Текст] / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание № 6, 2015. - С. 66-70.
3. Биккулова А.Р. Педагогическая культура родителей [Текст] / А.Р. Биккулова // Начальная школа плюс до и после № 12, 2014. – С. 20-22.
4. Буцева К.Н. Психолого-педагогическое просвещение родителей [Текст] / К.Н. Буцева // Дополнительное образование и воспитание № 2, 2015. - С. 28-30.
5. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей [Текст] / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание № 1, 2014. - С.63.
7. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 96 с.
8. Справочник старшего воспитателя, февраль 2016, № 2
9. Тишина, Е.В. Как организовать работу с родителями [Текст] / Е.В. Тишина // Журнал Начальная школа № 4, 2015.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.



## «Эффективное сотрудничество с семьями воспитанников через организацию проектной деятельности в ДОО»

Михеева Наталья Борисовна, *руководитель*; Воронина Наталья Ивановна, *воспитатель*;  
Коковская Ангелина Николаевна, *воспитатель*  
ГБОУ СОШ № 10, СПДС «Ягодка», СПДС «Светлячок» г.о. Жигулевск Самарской области

### Введение

В настоящее время особое внимание уделяется сотрудничеству дошкольного учреждения с семьями воспитанников. Это соответствует одному из принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ч.1, п.1.4, п.5) и обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников.

Выстраивая партнерские отношения, родители и педагоги, по сути, преследуют одну и ту же цель: вырастить крепких, здоровых, активных, любознательных, смелых детей способных к принятию собственных решений.

Включение родителей в проектную деятельность, один из положительных примеров сотрудничества с семьями воспитанников. В результате в выигрыше оказываются все участники проекта. Для ребенка создается единое пространство, дома и в детском саду, так скажем, сообщество взрослых и детей, объединенных одной целью и интересами. А это способствует развитию познавательных интересов, умению ориентироваться в получаемой информации.

Повышает уверенность в себе, умение преодолевать трудности, общаться с другими детьми и взрослыми. Для родителей это возможность, помогая и поддерживая ребенка укрепить отношения с ним, лучше понять. Включаясь в совместную деятельность стать непосредственным участником образовательного процесса, тем самым обогащая свой педагогический опыт. Для педагогов – это сплочение родителей, помощь в работе над проектом, обогащение предметно-пространственной среды.

Представленный методический материал раскрывает формы работы по взаимодействию с семьей в условиях реализации проектной деятельности в ДОО и предназначен для практического использования педагогами в работе с воспитанниками и их семьями.

### Основная часть

Основные направления и формы работы с родителями по реализации проектной деятельности

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и социализации детей.

**Задачи:**

- Повысить уровень активности родителей в сотрудничестве с ДОО.
- Приобщать родителей к совместной деятельности с детьми.
- Расширять знания и представления родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Работа с семьей по реализации одного из детско-родительских проектов «Веселый бутерброд» строилась исходя из основных направлений работы с родителями.

*Наглядно-аналитическое: беседы, анкетирование.* Наблюдая за детьми в детском саду, была выявлена проблема приема пищи в утренний отрезок времени, нежелание есть на завтрак бутерброды с маслом и сыром. Это нас за беспокоило, так как завтрак является составной частью сохранности и укрепления здоровья. Через беседы с родителями выяснили, что точно также обстоят дела с питанием дома у воспитанников и большинство родителей относится к этому совершенно спокойно. Мы решили реализовать проект «Веселый бутерброд» совместно с родителями и изменить ситуацию с приемом пищи утром. Для родителей были подготовлены анкеты «Питание ребенка в семье» Приложение 1, «Взаимодействие детского сада и семьи» Приложение 2. Через анкетирование выявляли об отношении родителей к питанию детей, степень активности и заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом. Результаты анкетирования показали, что только у 30 % родителей питание ребенка утром вызывает беспокойство и 20% из них готовы оказать помощь в реализации проекта.

Данные сведения помогли выстроить последующую работу и привлечь активных родителей к участию в проекте.

В результате реализации проекта повторное анкетирование родителей показало повышение уровня заинтересованности родителей к проблеме питания своего ребенка дома (75%) и активное участие в организации проектной деятельности (90%).

*Наглядно-информационное:* родительские уголки, папки-передвижки с информацией и объявлениями, памятки, фотовыставки, буклеты. Для родителей воспитанников в родительском уголке были размещены информационные листы о предстоящем проекте и обращение к родителям о помощи в сборе информации о бутербродах, их видах и украшении. В ходе проектной деятельности в папках-передвижках и на стендах родителям предоставлялся консультационный материал о правильном питании в семье, о роли завтрака в сохранении и укреплении здоровья, полезных продуктах, которые можно использовать для украшения бутербродов. Памятки о правилах использования кухонного оборудования и столовых приборах при приготовлении бутербродов, буклеты «Полезные бутерброды».

В рамках проекта был проведен фотоконкурс «Воскресный бутерброд» и организована фотовыставка получившихся кулинарных шедевров. Информационно-практический: совместный практикум, мастер-классы, участие родителей в организованной образовательной деятельности с детьми. Проявляя все большую заинтересованность к данной теме, родители со своими детьми стали готовить интересные бутерброды дома. Одни из них были похожи на кораблики, другие на машинки, животных, насекомых и героев любимых мультфильмов. Дети, приходя в детский сад, эмоционально делились впечатлениями о совместном семейном творчестве. Используя информацию, собранную семьями воспитанников в ходе реализации проекта с помощью активных родителей группы, были проведены совместный практикум «Как получается бутерброд» и мастер-класс «Праздничный бутерброд».

Завершением проекта стало открытое мероприятие с участием родителей на котором дети учили прилетевшего к ним Карлсона готовить бутерброды. Они самостоятельно намазывали хлеб маслом, соединяли формы готовых продуктов, украшали получившиеся блюда. Итого-

вое мероприятие проекта закончилось совместным чаепитием. Все участники были довольны, а особенно дети, с аппетитом поедавшие бутерброды собственного приготовления. Так совместными усилиями была преодолена проблема завтрака.

Вовлеченность семей в проект «Веселый бутерброд» помогла сформировать у детей представление о важности приема пищи в утренний отрезок времени для развития и здоровья, о том какие бывают бутерброды, как их готовят, желание самостоятельно готовить несложные бутерброды для себя и своих близких. Предметно-пространственная среда группы пополнилась настольно-печатными играми «Подбери продукты», «Собери бутерброд», книжками-самоделками «Простые бутерброды», «Бутерброд моей семьи». Книгой рецептов «Мой любимый бутерброд», иллюстрациями интересно оформленных бутербродов, подборкой стихотворений, сказок и загадок. Необходимым кулинарным оборудованием для приготовления бутербродов.

### Заключение

В результате применения вышеперечисленных форм работы с семьей по реализации проекта «Веселый бутерброд» повысилась компетентность родителей в области воспитания и социализации детей, активность в совместной партнерской деятельности с детьми и в сотрудничестве с детским садом. Коллектив родителей, детей и педагогов стал сплоченнее, что дало возможность реализовать еще несколько детско-родительских проектов, таких как «Азбука питания», «Что такое канапе?», «Чай, какой он?».

Положительные отзывы родителей об участии в совместном проекте «Веселый бутерброд» отражены в городской газете «Жигулёвский рабочий».

Опыт работы по реализации проекта был представлен на региональном Фестивале педагогических идей.

Проект «Веселый бутерброд» стал «Лучшим проектом» всероссийского конкурса и опубликован в журнале «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» (г. Санкт-Петербург), о чем свидетельствует диплом победителя.

Таким образом вовлечение родителей в проектную деятельность является эффективным средством сотрудничества с семьями воспитанников и обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников.

## Информационная карта проекта «Веселый бутерброд», ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Ягодка», «Светлячок»

**Возрастная группа:** средняя

**Руководитель проекта:** Михеева Наталья Борисовна, Бакирова Елена Владимировна, старший воспитатель

**Авторы проекта:** Воронина Наталья Ивановна, воспитатель, Коковская Ангелина Николаевна – воспитатель.

**Участники проекта:** Воспитанники средней группы, родители, педагоги.

**Идея проекта:** Приготовление бутербродов детьми и родителями.

**Проблемная ситуация:** Проблема приема пищи детьми в утренний отрезок времени, нежелание есть на завтрак бутерброды с маслом и сыром.

**Проблема:** Что мы знаем о бутербродах? С чем их можно приготовить? Чем украшают, чтобы выглядели аппетитнее?

**«Модель трёх вопросов»:**

1. Что мы знаем о бутербродах?
2. Что мы хотим узнать о них?
3. Что можно сделать?

**Тип проекта:** Информационно-практико-ориентированный, творческий. Краткосрочный (1месяц). Детское экспериментирование.

**Цель проекта:** повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и социализации детей, уровня их активности в сотрудничестве с ДОО, приобщение к совместной деятельности с детьми.

**Ресурсы:** ТСО (ноутбук, TV), аудио-CD проигрыватель.

**Технологическое оборудование:** скатерти рабочие, формы для выдавливания фигурок, разделочные доски, детские ножи для масла, скатерти сервировочные, бумажные салфетки, чайная посуда, заварочный и электрический чайники.

**Продукты:** хлеб пшеничный с отрубями, ржаной, батон; масло, сыр, вареная морковь, свекла, помидоры Черри, огурец, маслины, горошины, чай.

### Сценарий итогового мероприятия «Поможем Карлсону приготовить бутерброды»

**Цель:** формирование умения детей самостоятельно готовить несложные бутерброды для себя и своих близких.

**Интеграция образовательных областей:** Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

*О.О. «Познавательное развитие»:*

- Формировать представление о бутербродах, их приготовлении и украшении.

- Расширять представление о мире взрослых. Развивать познавательный интерес, желание узнать новое. Применять новые знания в повседневной жизни.

*О.О. «Социально-коммуникативное развитие»:*

- Воспитывать у детей чувство гостеприимства, культуру общения.

*О.О. «Речевое развитие»:*

- Обогащать словарный запас детей (бутерброд, намазывать, украшать, готовить, формы для выдавливания).

- Развивать разговорную речь и коммуникативные навыки; правильно строить предложения и слушать собеседника.

*О.О. «Физическое развитие»:*

- Расширять представление о культурно – гигиенических привычках.

- Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

*О.О. «Художественно-эстетическое развитие»:*

- Закреплять хороводные движения, умение выразительно читать стихотворения, понимать поэтические сравнения.

### Ход мероприятия:

**Воспитатель:** Ребята, нам принесли телеграмму от Карлсона с просьбой научить его делать бутерброды. Он уже должен прилететь, а его все нет и нет.

*Раздается стук в дверь, входит Карлсон.*

**Карлсон:** Здравствуйте, ребята! Я к вам очень торопился. Ко мне должный прийти гости и я хочу угостить их бутербродами, но не знаю, как их приготовить. Я очень хочу научиться делать бутерброды. Вы мне поможете?

**Воспитатель:** конечно поможем, правда, ребята? Карлсон, а где ты задержался?

**Карлсон:** Я продукты покупал для бутербродов.

**Воспитатель:** Какие продукты ты купил?

**Карлсон:** а вы отгадайте?

С корочкой душистой,

Румяный, золотистый.

К нам на стол

Из печи пришел! (Хлеб)  
 Сей продукт нам очень нужен,  
 В пище он необходим.  
 В холодильнике хранится  
 Вкусный, ароматный... (сыр)  
 На грядке длинный и зеленый,  
 А в кадке желтый и соленый.  
 (Огурец)  
 Им кашу не испортишь –  
 В нарде говорят. (масло)

**Карлсон:** молодцы, ребята, все загадки отгадали правильно.

**Воспитатель:** ребята, из каких продуктов можно приготовить бутерброды? Чем их можно украсить? Что для этого нужно?

*(Ответы детей)*

*Карлсон играет с детьми в пальчиковую игру «Гномы и бутерброд»*

**Воспитатель:** ребята, что нужно сделать прежде, чем готовить бутерброды. Правильно, нужно вымыть руки и надеть специальную одежду: фартуки и колпачки.

*Дети моют руки, надеваю фартуки и колпачки, родители помогают по необходимости. Воспитатель напоминает детям о правилах поведения при приготовлении еды и работы с ножом.*

*Совместное приготовление бутербродов детьми и родителями.*

*Дети готовят бутерброды, украшают их кусочками фруктов и овощей. При необходимости взрослые оказывают им помощь.*

**Воспитатель:** Карлсон, посмотри какие красивые получились бутерброды. А наши ребята про бутерброд стихи знают и сейчас тебе расскажут.

Что такое бутерброд?  
 Что такое бутерброд?  
 Это - НА и это - ПОД.  
 Что кладется сверху – НА?  
 Масло, рыба, ветчина,  
 Огурец, икра и сыр,  
 И кусочек колбасы...  
 Хлеб кладется снизу, ПОД –  
 И выходит бутерброд!  
 Бутерброд  
 Чудак математик  
 в Германии жил.  
 Он хлеб с колбасою  
 случайно сложил.  
 Затем результат  
 положил себе в рот.  
 Вот так человек  
 изобрел бутерброд.

**Карлсон:**

Открываю шире рот,  
 Съесть хочу я бутерброд.  
 Очень я его люблю,  
 Приготовить сам смогу.

**Воспитатель:** неужели, Карлсон, ты сам сможешь приготовить бутерброд?

**Карлсон:** конечно, смогу. Меня же ребята научили. Спасибо вам всем большое.

**Воспитатель:** мы все старались, трудились, у нас получились замечательные бутерброды. Давайте все вместе пить чай.

**Карлсон:** давайте, только сначала я вас научу играть в игру «Чайник».

*Дети играют с Карлсоном в логоритмическую игру «Чайник».*

*Организовывается совместное чаепитие.*

Приложение 2

## Анкета для родителей «Питание ребенка в семье»

*Уважаемые родители!*

*Мы будем очень благодарны, если вы ответите на вопросы нашей анкеты!*

1. Как вы думаете, есть ли взаимосвязь питания и здоровья?  
 а) да; б) нет; в) не всегда
2. Как вы относитесь к «быстрому» питанию – гамбургерам, хот-догам, пище?  
 а) положительно; б) отрицательно; в) ни как
3. Знаете ли вы о вкусах своего ребёнка?  
 а) да; б) нет; в) не всех
4. Завтракает ли ваш ребенок утром?  
 а) да; б) нет; в) не всегда
5. Беспокоит ли Вас тот факт, что ребенок отказывается от еды?  
 а) да; б) нет; в) не всегда
6. Рассказываете ли вы своему ребёнку о полезных свойствах продуктов?  
 а) да; б) нет; в) не всегда
7. Существует ли в Вашей семье «режим питания»?  
 а) да; б) нет; в) стараемся придерживаться
8. Знакомитесь ли вы ежедневно с меню в детском саду?  
 а) да; б) нет; в) не всегда

## Анкета для родителей «Взаимодействие детского сада и семьи»

*Уважаемые родители!*

*Мы будем очень благодарны, если вы ответите на вопросы нашей анкеты!*

1. Интересно ли вам как проводит свой день ваш ребенок в детском саду?
  - 1) Да
  - 2) Нет
  - 3) Затрудняюсь ответить
2. Знаете ли вы что-нибудь о проектной деятельности?
  - 1) Да
  - 2) Нет
  - 3) Затрудняюсь ответить
3. Нужна ли вам информация по данной теме?
  - 1) Да
  - 2) Нет
  - 3) Другое
4. Согласны ли вы с тем, что через проектную деятельность у ребенка формируются важнейшие качества личности: самостоятельность, любознательность, ответственность, инициативность?
  - 1) Да, согласен
  - 2) Нет, не согласен
  - 3) Затрудняюсь ответить
5. Будете ли Вы участвовать в проектной деятельности с детьми в детском саду?
  - 1) Да
  - 2) Нет
  - 3) Другое
6. Если вашему ребенку понадобится помощь в интересующем его вопросе, поможете ли вы ему?
  - 1) Да
  - 2) Нет
  - 3) Другое
6. Как относится ребёнок к вашей помощи?
  - 1) Охотно принимал в случае необходимости.
  - 2) Не принимал, даже если она требовалась.
  - 3) Рассчитывал только на неё.
7. Посещаете ли вы сайт детского сада?
  - 1) Да
  - 2) Нет

### *Список используемой литературы:*

1. Дыбина О.В. *Ознакомление дошкольников с секретами кухни: сценарии игр-занятий [Текст]* / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 128 с.
2. Ошкина А.А. *Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – рациональное питание): учебно-методическое пособие [Текст]* / А.А. Ошкина. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012 – 104 с.
3. *Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».*





## «Школа компетентного родителя. Технокультура в условиях детского сада»

**Морозова Татьяна Васильевна, воспитатель**  
МАДОУ детский сад № 200 «Волишебный баумачок» г.о. Тольятти

### Актуальность

**И**зменения, происходящие в обществе, экономике, индустрии, ставят перед образованием новые задачи. Высокотехнологичные, роботизированные производства, выпускающие точную и сложную технику, требуют высококвалифицированных работников технических специальностей. В настоящий момент страна испытывает дефицит молодых и талантливых инженерных кадров. Этот факт давно отмечен руководителями крупных предприятий, ректорами технических ВУЗов и правительством Российской Федерации.

Поэтому современная образовательная практика характеризуется переходом большинства дошкольных образовательных учреждений в режим развития, режим инновационной деятельности.

Особую значимость приобретает изучение робототехники. Ребенок дошкольного возраста в процессе технического творчества ориентируется на сведения об окружающем мире, на элементарные математические представления, навыки в конструктивно-модельной деятельности.

Таким образом, для обеспечения развития познавательного интереса и практических навыков у дошкольника в сфере технического творчества, для предоставления ему возможности построения индивидуального маршрута в выборе профессии в будущем, необходимо начать «погружение» в технокультуру уже в детском саду. Эффективность обучения основам робототехники в дошкольном возрасте зависит от многих факторов, в том числе и от отношения родителей к данному направлению, их заинтересованность и готовность принимать активное участие в увлечении ребенка. Поскольку вовлечение детей дошкольного возраста в робототехнику, это их первая ступенька к техническому творчеству, то осведомленность родителей в данной области необходима уже на данном этапе. Данная методическая разработка нацелена на создание единого социально-образовательного пространства, включающего

детский сад и семью, направленного на формирование начал научно-технического мышления и творчества. Формирование технокультуры в образовательном сообществе «дети-родители-педагоги» важно не только для системы образования, но и для перспектив развития нашей страны. Подготовленный материал может быть использован воспитателями, педагогами технической направленности, а так же интересен родителям.

**Стадия проекта:** Проект в стадии реализации.

**Цель** - формирование технологической культуры в образовательном сообществе дети-родители-педагоги в условиях детского сада.

#### **Задачи:**

1. Внедрение программы, технологий, методов, форм, направленных на формирование предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.
2. Создание современной образовательной техносреды.
3. Создание модели взаимодействия с родителями для приобщения их к технокультуре и «погружения» в техносреду.
4. Повышение компетентности родителей в вопросах развития технокультур в условиях детского сада.

### **Технокультура и ее составляющие**

Наш детский сад является инновационной площадкой по внедрению Парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Целью данной программы выступает развитие детского технического творчества с дошкольного возраста, формирование предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Техники и технологии изменили нашу жизнь, внедрили другую культуру - «ТЕХНОКУЛЬТУРУ». «По существу, рождается новый цивилизационный уклад, в котором принципиально иной будет

сфера труда, управления, досуга» – писал Элвин Тоффлер, один из крупнейших американских писателей и футурологов, известный своими работами о технологическом перевороте. Одним из мероприятий технологического направления в нашем детском саду стала организация образовательного сообщества «погружения» его в технокультуру в условиях ДОО. Субъектами сообщества являются дети, родители и педагоги. В моем понимании, технокультура – это определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Технокультура в образовательном пространстве ДОО имеет следующие составляющие: технологическое мировоззрение, технологическое образование, технологическое мышление, техносреду, технологическую эстетику, мотивацию.

**Технологическое мировоззрение** – это система технологических взглядов на мир, природу, общество и человека. На мир нужно смотреть во взаимосвязи биосферы, техносферы и ноосферы. Применяемые технологии не должны причинять вреда.

Например, выбор способа производства определяется не результатами производства, а влиянием факторов: социальных, экономических, экологических, психологических, этических. В программе «от Фребеля до роботов» дети конструируют, изучают разные промышленные заводы, фабрики, поэтому для конструирования своего макета детям необходимо изучить проблемы экологии, этики ит.д. А нужно ли то или иное производство, не принесет ли оно вреда человеку? Делая выводы, дети приходят к пониманию того, что они будут создавать, как модернизировать, что придумать, чтоб не причинить вреда, не нарушить экологию. Или, например, делая с ребятами проект на тему «Роботы-помощники», мы затронули проблему социального и этического характера, с которой ежедневно сталкиваются инвалиды, пожилые люди при передвижении и создали робота-помощника. Для детей это игра, для взрослых это их профессиональная деятельность, а для всех людей, общества – это социальная действительность, жизнь.

**Технологическое мышление** возникает практически одновременно с появлением человека разумного, который нацелен на преобразовательную деятель-

ность по созданию духовных и материальных ценностей.

Мыслительная деятельность человека направлена на преобразование, реформирование. Именно программа «От Фребеля до робота» учит детей креативному мышлению, умению распознавать, определять, изобретать, модернизировать. Мыслить, а значит находить оптимальные средства для преобразования материи или информации в нужный продукт.

**Технологическое образование** – это организованный процесс обучения, результатом которого становится готовность к преобразовательной деятельности.

Технологическое образование не заканчивается игрой, учебной – это процесс постоянного образования, так как человеку свойственно развиваться.

**Технологическая эстетика** – это эстетическое отношение человека к средствам, процессу и результатам преобразовательной деятельности. Дети, конструируя модель, проявляют свои дизайнерские знания, умения и способности, развивают художественно – эстетическое мышление, пространственное воображение, эстетический вкус.

**Мотивация** – одна из составляющих технокультуры. Технокультура предполагает эмоциональное включение в совместную деятельность. Мотивация к успеху, к преобразованию и созданию чего-то нового предполагает позитивный настрой человека, желание творить, совершенствоваться, модернизировать. Участники погружаются в техно-процесс, проживают его, оставляя от деятельности позитивный след, удовлетворение от происходящего, от продукта деятельности.

Ребенок успешно социализируется – усваиваются социальные нормы и ценности, правила работы в команде.

**Техносреда.** В соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС техносреда должна быть: насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. В техносреду нашего детского сада входят:

- конструкторы разных видов;
- наборы дополнительных материалов;
- образцы и схемы;
- мозаика игровая логопедическая на базе набора «Дары Фребеля»;
- самодельные игры и игровое оборудование;
- детские портфолио;
- инженерные книги;
- МИС (мобильная интерактивная

среда): базовые площадки, передвижные лаборатории - техническое творчество (образовательные конструкторы), лаборатории культурных практик, познавательно-исследовательская деятельность (лаборатория «Наураша в стране Наурандии»).

- интерактивное оборудование: компьютеры, ноутбуки, планшеты, LegoWeDo, Проектор, Экран, интерактивная доска.

Игровая среда группы наполнена разными модулями, созданы условия для того, чтобы пространство группы подчинялось детям. Играя, у детей мысль летит, им нужно построить свой город здесь и сейчас, поэтому они могут встраивать любой модуль в свою игру. Отсюда вывод: дети должны диктовать игрушкам, подстраивать их под свою потребность. Чем больше родители погружаются в техносреду, тем лучше они понимают своих детей.

### Формы взаимодействия с семьей

**«Погружение»** в технокультуру - это определенная деятельность, создающая или преобразующая материальный объект, в котором отражены все «страсти» деятельности (отношения между людьми). Детско-родительские мероприятия ставят своей задачей показать родителям и другим взрослым возможности ребенка в техническом направлении. Детско-родительские мероприятия не менее важны для детей. Они позволяют ребенку увидеть родителей как реальных людей, без привычной родительской роли. Более того, в непривычной для многих творческой, жизнеутверждающей позиции. Чем активнее проявляются родители, тем большее чувство гордости возникает у их детей.

В детском саду разработаны различные формы взаимодействия с родителями:

**Познавательные:** консультации, круглый стол, вечер вопросов и ответов, родительский ринг, семинары, родительские собрания, педагогический журнал, педагогические кроссворды.

**Информационно-наглядные:** прос, анкетирование, интервьюирование, беседа, наблюдение, почтовый ящик, информационная корзина, родительский дневник, книга отзывов, родительское мини-сочинение.

**Практические формы:** творческая мастерская, информационно-деятельностная игра, мастер-класс, практикумы,

конкурсные мероприятия, пополнение легио-уголков в группе.

**Информационно-аналитические:** видеофильм, рекламные ролики, выставки детских работ, выставки совместных работ, сайт ДООУ, стенды, ширмы, папки-передвижки, мини-библиотека, буклеты, семейные газеты, дни открытых дверей и др.

**Досуговые формы:** игротеки, конкурсы, соревнования.

### Из опыта работы

Реализуя творческий проект «Робо-помощники в семье», я использовала следующие формы и методы работы, привлекая к сотрудничеству родителей. Чтоб в организации мероприятий инициатива исходила от родителей, на собрании я провела «МОЗГОВОЙ ШТУРМ», были заданы вопросы «Как познакомить детей с миром техники и миром пожилых людей, детей, которым нужна помощь? Как связать эти два мира?» В результате мозгового штурма родился план мероприятий, который реализовался на протяжении всего проекта:

- создание коллекции механизмов «Технобокс»;
- веб-путешествие «Мир роботов - помощников»;
- социальная акция, приуроченная ко Дню пожилого человека «Подарок от всей души»;
- творческий конкурс «Мастер-самоделкин» (конкурс по созданию наборов самодельных конструкторов (прищепки, спички с пластилином...);
- мастер-класс по изучению функциональных возможностей конструктора «Робо Кидс».

Результатом наших мероприятий стало создание роботов-помощников, один из которых участвовал на Всероссийском робототехническом фестивале «Робофест Поволжье 2018» в конкурсе «ИКаРенок».

*В результате работы над проектом:*

- Дети узнали о проблеме передвижения, с которой ежедневно сталкиваются люди инвалиды, пожилые люди.
- Овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками для конструирования и сборки модели из робототехнического конструктора РобоКидс и Лего.
- Познакомились с работой микроконтроллера, светового и звукового блоков.

- Научились работать в команде.

**Родители** повысили уровень знаний в области технического конструирования и робототехники через вовлечение в совместный образовательный процесс в условиях ДОУ.

**Педагоги** овладели новыми педагогическими технологиями, изучили методический материал и разработки по техническому конструированию и робототехники. Повысили квалификацию путем изучения работы других организаций, участвуя с детьми на Всероссийском робототехническом фестивале «Робофест Поволжье 2018» в конкурсе «ИКаРенок»

### Заключение

В результате формирования технокультуры в образовательном сообществе «дети-родители-педагоги» осуществлена

ориентация на общение с родителями как с единомышленниками в вопросах технического творчества и образования детей. Систематически осуществляется просвещение родителей в научно-технической области.

Создана дружеская атмосфера, способствующая раскрытию творческих способностей детей и взрослых. Родители проявляют больший интерес к техническому процессу: совместные проекты, участие в конкурсах.

По результатам исследования активности родителей в мероприятиях технической направленности видно, что большая часть 52% родителей активных, но еще не «погруженных» в технокультуру, а 34% составляют родители активных, которые участвуют вместе с детьми в процессе технического творчества. Это наши первые результаты, наши первые шаги.

### Список используемой литературы:

1. Бедфорд А. Большая книга LEGO® [Текст] / А. Бедфорд. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
2. Банникова Л.Н. Воспроизводство инженерных кадров: вызовы нового времени [Текст] / Л.Н. Банникова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 364 с.
3. Исогава Й. Большая книга идей LEGO Technic. Техника и изобретения [Текст] / Й. Исогава. - М.: Эксмо, 2017.
4. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие [Текст] / В.А. Кайе. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016г. - 128 с.
5. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие [Текст] / Е.Н. Лихачева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 96 с.
6. Мамичев Д. Роботы и игрушки своими руками [Текст] / Д. Мамичев - М.: Солон-Пресс, 2017.

### Интернет-источники:

- <http://robotics.ru/>  
<http://mirnovogo.ru/>  
<http://www.myshared.ru/slide/771583>  
<https://cdnimg.rg.ru/pril/95/79/95/295>  
<https://studbooks.net/>



## **«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Школа дорожных наук» как средство повышения компетентности родителей в вопросах безопасного поведения детей на дорогах»**

*Методические рекомендации*

**Самсонова Ирина Александровна**, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, МБУ «Школа № 1» г.о. Тольятти,

**Захарова Наталья Владимировна, Лопатина Екатерина Николаевна**, учителя начальных классов, МБУ «Школа № 1» г.о. Тольятти

### Введение

**П**роблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Ежегодно на дорогах России погибают дети в результате дорожно-транспортных происшествий. Это происходит из-за незнания или сознательного несоблюдения детьми Правил дорожного движения (ПДД), недисциплинированности на дорогах, спровоцированной отрицательным примером взрослых, пренебрегающих правилами. Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Как утверждают врачи-психологи, дети до 8 лет еще плохо распознают источники звука: они слышат только те звуки, которые им интересны. Ориентироваться на дороге им куда труднее, чем взрослым. Когда дети бегут, они смотрят только вперед, в направлении бега. Офтальмологи утверждают, что поле зрения детей на 15-20% меньше, чем у взрослого. У детей до 7 лет, как правило, отсутствует надежная ориентация (влево, вправо), у них рассеянное внимание. Реакция у ребенка более замедленная, чем у взрослого, и времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. Такое промедление может оказаться опасным в критический момент. Необходимо иметь в виду еще и то, что у ребенка маленький рост, и водитель может не заметить его на дороге. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей Правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие не только школа, но и сами родители, т.к. родители являются примером для своих детей.

**Новизна** программы состоит в том, что представлена система психолого-педагогической работы по повышению компетентности родителей в вопросах безопасного поведения детей на дорогах посредством их взаимодействия с представителями ГИБДД, учителями и педагогом-психологом.

Не обязательно давать родителям знание методики работы, можно познакомить их с основными положениями, подходами.

Работа с родителями заключается не только в проведении совместных мероприятий, но и в систематизации знаний, выработке правильного поведения на дороге взрослого населения.

Прививать навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и Правилам дорожного движения ребенка нужно учить с детства. Главная задача взрослых — воспитать грамотного участника дорожного движения. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любом образовательном учреждении - проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности.

Чтобы вызвать интерес у современного ребенка, необходимо применять в данном направлении разнообразные дифференцированные формы работы.

Знания и навыки, полученные учащимися на первом году обучения, расширяются в последующие годы обучения. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников и их родителей на примерах из повседневной жизни. Данные занятия помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности

движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Программа построена по **принципу нарастания объема** изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и т.д. Учитель постоянно акцентирует внимание учащихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения себе и окружающим жизни, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения по Правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта и микрорайона. Практическая часть проводится как учителем, так и родителями. Она заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам микрорайона, местам массового отдыха детей, а также в работе с сюжетно-ролевыми играми с использованием изготовленных учащимися имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, занятия на школьной площадке.

**Практическая значимость** и ценность программы определяется тем, что она может быть полезна в работе школьным психологам, классным руководителям, педагогам дополнительного образования и может быть логически продолжена работой по формированию осознанного соблюдения учащимися правил дорожного движения. Результаты реализации программы могут быть использованы руководителями образовательных учреждений в создании системы, способствующей формированию у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах.

**Целью программы** является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах безопасного поведения на дорогах, сознательное и ответственное отношение как личной, так и детей.

### **Задачи:**

- помочь родителям научиться содержательному общению со своим ребенком, понимать его интересы и потребности, адекватно оценивать уровень его развития, достижения;
- наладить взаимодействие между педагогами, родителями и детьми;
- вовлечь родителей в жизнь образовательного учреждения на принципах сотрудничества;
- развить когнитивно-поведенческую сферу - развитие внимательности и наблюдательности с помощью игр и тренингов, а также на основе развития теоретических знаний по правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах;
- развить компоненты личностной сферы - уверенность в себе и умение предвидения опасности.

### **Сроки реализации программы:**

4 года (обучение в начальной школе). Встречи проводятся 1 раз в неделю в каждом классе в течение учебного года, продолжительность 35-40 минут.

**Комплектование группы:** в группу включаются 25 детей (класс начальной школы) и их родители (родственники учащихся) без ограничения возраста при условии полной добровольности.

### **Этапы реализации программы:**

#### *I. Диагностический этап.*

На этом этапе проводится диагностика уровня детско-родительских компетенций знания ПДД.

*II. Этап групповой работы реализуется через просветительскую работу с родителями.*

*III. Этап повторной диагностической работы* предполагает проведение с родителями и детьми тех же диагностических процедур, что и на первом этапе. Смысл данного этапа заключается в отслеживании эффективности проведенной работы.

*IV. Этап – консультативная работа,* которая проводится после диагностического этапа.

### **Ожидаемые результаты**

**Итоговый результат:** компетентность родителей и детей в вопросах безопасного поведения на дорогах.

#### **Промежуточные результаты:**

- повышение ответственности родителей за безопасное поведение детей на дорогах;

- создание атмосферы взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми;
- обмен опытом семейного воспитания, создание благоприятной эмоциональной атмосферы между участниками образовательного процесса;
- обеспечение совместного успеха в деле воспитания и обучения детей;
- активизация родителей по подготовке и проведению совместных воспитательных и педагогических мероприятий, улучшение их посещаемости.

### Направления работы

1. Родитель-ребенок.
2. Родитель-учитель.
3. Родитель-родитель.
4. Инспектор ГИБДД-участники образовательного процесса.

### Принципы психолого-педагогического взаимодействия:

1. Личностно-ориентированное воспитание. Личность ученика рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса.
2. Системный подход, как согласованное взаимодействие ГИБДД, образовательных учреждений, родителей, координация различных профилактических мероприятий.
3. Учет возрастных и психологических особенностей. Обязательный учет возрастных и психологических особенностей детей при изучении правил безопасного поведения на улице, практическое внедрение алгоритма безопасного поведения на дорогах.
4. Эффективность. Необходимо определить наиболее эффективные психолого-педагогические средства, формы и способы организации воспитательного процесса, которые в наибольшей степени влияют на развитие компетенций учащихся.

### Технологии, используемые в работе

*1. Игровые технологии.* Моделирование процесса формирования личностных качеств, имитация деятельности, отработка поведения, проигрыш ситуации и поведения, выводящих на совершенствование опыта, знаний, умений и навыков обучающихся при освоении конкретного социального опыта, опыта действий в предлагаемых ситуациях.

*2. Технология социального проектирования.* Специально организованная педагогом и самостоятельно выполняемая учащимся программа действий, в основе которой лежит актуальная для общества и лично значимая для ученика проблема, решение которой направлено на позитивное изменение социальной ситуации.

*3. Технология коллективной творческой деятельности.* Система условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма, взаимопонимания. Содержание коллективных творческих дел - забота о себе, о друге, о своем коллективе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях. Мотивом деятельности детей в КТД является стремление к самоутверждению, самовыражению.

*4. Технология педагогической поддержки.* Особая педагогическая деятельность, способствующая прохождению ребенком через проблемные ситуации в его жизни с максимальным сохранением чувства собственного достоинства. Высокотехнологичная, психологемкая педагогическая деятельность, направленная на выявление и развитие способностей и личностных резервов каждого ребенка, основывающаяся на внутренней свободе, творчестве, гуманизме взаимоотношений взрослых и детей.

*5. Групповые технологии.* Главные особенности организации групповых технологий: деление на группы для решения конкретных задач; каждая группа получает определенное задание (одинаковое, дифференцированное) и выполняет его сообща под руководством лидера группы или педагога; возможность учесть и оценить вклад каждого члена группы; состав группы непостоянный и подбирается с учетом возможности максимально эффективной реализации способностей каждого участника в зависимости от содержания и характера работы.

### Заключение

Апробация программы проходила в МБУ «Школа № 1» г.о. Тольятти с 01.09.2014 г. по 31.05.2018 г. Количество участников составило 223. Были сформированы три группы: наполняемость каждой 25 человек; в каждой группе находятся родители учащихся согласно списочному составу данного класса.

Разработанная программа обеспечивает повышение уровня знаний по ПДД и культуры общения родителей и детей. Предложенная система создает целостность формирования компонентов педагогических знаний родителей, динамика которых отслеживается и описывается на контрольных срезах.

Началом работы стало определение уровня сформированности у учащихся младших классов представлений о правилах дорожного движения. Детям были предложены вопросы по следующим темам: дорога и её элементы, знаки и их назначение, перекрёстки, правила поведения на дорогах сигналы регулировщика.

Анализ тестов показал, что большинство учащихся имеют низкий уровень знаний по Правилам дорожного движения (далее ПДД) – 44%, средний – 31%, высокий – 25%. Такие данные побудили коллектив учителей и педагога-психолога более глубоко заняться проблемой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Чтобы определить эффективность работы по программе «Школа дорожных наук» и отследить уровень сформированности основных показателей безопасного поведения на дорогах у младших школьников (внимательности, волевой регуляции, импульсивности), были проведены предварительное и итоговое исследования.

Сравнительный анализ полученных данных с данными предварительного исследования позволяет констатировать, что после проведения занятий у обучающихся появилась устойчивая тенденция к улучшению показателей по внимательности (на 25%), волевой регуляции (на 19%), снижению импульсивности (на 14%) у значительного числа испытуемых.

Так же был проведен анализ участия обучающихся школы в нарушении ПДД за 2014-2018 года. Если в 2014 году из 24 учеников, замеченных в нарушении правил, 13 являлись младшеклассниками, то в 2018 г. из 21 ребенка – 8 нарушителей учащихся младшей школы. Снижение нарушений в данном случае на 38,5%.

Положительная динамика в развитии внимательности, волевой регуляции, коррекции уровня импульсивности у значительного числа испытуемых и снижение случаев нарушения ПДД учениками младшей школы свидетельствуют об эффективности программы. Следовательно, программа «Школа дорожных наук» мо-

жет быть рекомендована к использованию в работе педагогам.

Данные диагностических исследований, положительные отзывы администрации школы и участников программы свидетельствуют об эффективности программы «Школа дорожных наук».

Практическая направленность программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах безопасного поведения на дорогах, сознательное и ответственное отношение как личной, так и детей посредством участия в тематических встречах, что является одной из задач психолого-педагогического сопровождения.

Следовательно, программа будет полезна в работе школьным психологам, классным руководителям, педагогам дополнительного образования и может быть логически продолжена работой по формированию осознанного соблюдения учащимися правил дорожного движения.

Результаты реализации программы могут быть использованы руководителями образовательных учреждений в создании системы, способствующей формированию у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах.

Формирование готовности безопасности дорожного движения должно быть основано не на механическом заучивании Правил дорожного движения, а предполагает целенаправленное развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Чтобы дети осознали логику безопасных действий, необходимы, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в Правилах дорожного движения, а с другой – творческий поиск вместе с родителями и педагогами по выходу из сложных дорожных ситуаций.

Процесс психолого-педагогического сопровождения должен быть непрерывным, систематическим и регулярным, построенным на учете уровня психического и физического развития учащихся.

Гарантом эффективности данной работы являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- доброжелательное отношение к ребенку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка;
- системный характер работы.



## Безопасный путь домой (практикум совместно с родителями) Покажите пример!

*Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.*  
Ф. Адлер

С точки зрения ребёнка, всё, что делают родители, - правильно. И лучше не бывает.

В возрасте до 7 лет, когда родители ещё водят ребёнка по улице за руку, повседневная тренировка в движении с постоянным личным примером всех членов семьи может создать положительные или отрицательные привычки в поведении на дороге.

В силу своего возраста дети имеют ряд психологических и физических особенностей. Их поле зрения составляет лишь 1/3 часть поля зрения взрослого человека. Малыши не способны определить направление, откуда доносится тот или иной звук.

Они не могут с точностью рассчитать расстояние до объекта и скорость его движения, не способны оценить время и расстояние, необходимое транспортному средству для полной остановки. Детское внимание носит неустойчивый характер, легко переключается; одновременно ребёнок может сосредоточиться только на одном предмете. Из-за небольшого роста детей водители могут не увидеть их за кустами, припаркованными автомобилями и т.д.

Как подготовить ребёнка к нестандартным ситуациям на дороге?

Отличное знание правил само по себе не гарантирует малышу безопасности на дорогах.

Необходимо учить детей не только соблюдать Правила дорожного движения, но и с самого раннего возраста наблюдать за ситуацией на дороге и ориентироваться в пространстве.

Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения, - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего, родителям.

### Памятка родителям

1. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

2. Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или выбежать на проезжую часть.

3. Находясь с ребёнком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите малыша спешить там, где надо наблюдать и быть внимательным, чтобы обеспечить свою безопасность.

4. Не посылайте ребёнка переходить или перебегать дорогу впереди вас – этим вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребёнка надо крепко держать за руку, быть готовым удерживать при попытке вырваться – это типичная причина несчастных случаев.

5. Учите ребёнка слушать звуки и смотреть. У ребёнка должен быть выработан твёрдый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма!

6. Учите ребёнка видеть машину. Иногда ребёнок не замечает автомобиль или мотоцикл издалека. Научите его всматриваться вдаль.

7. Учите ребёнка оценивать скорость и направление возможного движения машины. Научите ребёнка определять, какой автомобиль едет прямо, а какой готовится к повороту.

8. Твёрдо усвойте сами и научите ребёнка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребёнку, почему нельзя прыгать на ходу.

9. Не разрешайте детям играть вблизи дороги и на проезжей части.

Помните, что объяснять и повторять, как должен ребёнок вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы малыш не только запомнил алгоритм поведения, но и действовал в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

## Маршрутный лист (заполняют родители)

Вместе с ребёнком пройдите по всем маршрутам, которыми он пользуется.

Например: «дом-школа-дом», «дом-магазин», «дом-секция».

Опишите этот маршрут и ваши наблюдения.

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_

Возраст ребёнка \_\_\_\_\_

Маршрут \_\_\_\_\_

Нужно ли переходить через перекрёсток? \_\_\_\_\_

Какие опасности могут оказаться на этом пути? \_\_\_\_\_

Какие правила дорожного движения он/она выполняет уверенно? \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись родителя \_\_\_\_\_

## Конкурсно-развлекательная программа

«Добрая дорога детства»

(мероприятие по ПДД совместно с родителями)

### Цели и задачи:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- пропаганда Правил дорожного движения;
- закрепление навыков безопасного поведения на дороге.
- способствовать созданию положительного эмоционального настроения.
- воспитывать навыки осознанного пользования правилами дорожного движения в повседневной жизни.
- побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей

### Оборудование:

Детские рисунки, плакат: «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!», реквизит для игр.

### Ход мероприятия:

Звучит «Песенка Свистулькина» (сл. Н. Шаферана, муз. В. Шаинского).

Появляются Свистулькин в форме сотрудника дорожной службы и Петя Светофоров – юный помощник ДПС.

#### Свистулькин:

Правил дорожных на свете немало,  
Все бы их выучить нам не мешало,  
Но основное из Правил движенья  
Знать, как таблицу, должны, умноженья.

**Свистулькин:** Уважаемые ребята и родители! Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать установленные правила движения, они не сложные.

**Свистулькин:** Ходить только по тротуару, держитесь правой стороны

**1 ученик:**

Бурлит в движенье мостовая –

Бегут авто, спешат трамваи.

Все будьте правилу верны –

Держитесь правой стороны.

**Петя:** Ходить и останавливаться на тротуаре большими группами нельзя, так как это задерживает движение пешеходов, заставляет их выходить на мостовую, где движется транспорт. А это опасно.

#### 2 ученик:

Объяснить надо запросто,

Будь ты юн или стар:

Мостовая для транспорта,

Для тебя – тротуар!

**Петя:** Переходить улицу надо только в местах, где имеются – линии или указатели перехода.

#### 3 ученик:

Иди через улицу там, пешеход,

Где знаком указан тебе «переход»!

**Петя:** При переходе улицы с двусторонним движением сначала посмотрите налево, а дойди до середины – направо.

#### 4 ученик:

Где улицу надо тебе перейти –

О правиле помни простом:

С вниманьем налево сперва погляди,  
Направо взгляни потом!

**Петя:** Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом, помните, что транспорт сразу остановить нельзя.

#### 5 ученик:

Глупо думать: «Как-нибудь.

Проскочу трамвайный путь!»

Никогда не забывай,

Что быстрее тебя трамвай!

**Петя:** Входить и выходить из трамвая, троллейбуса, автобуса надо только на остановке. Обходить остановившийся трамвай надо спереди. А если ты вышел

из троллейбуса или автобуса - иди на пешеходный переход.

**6 ученик:**

С площадки трамвая сходя, – не забудь  
Направо взглянуть: безопасен ли путь?  
Трамвай ты сзади не огибай,  
Легко под встречный попасть трамвай!

*Появляется Незнайка. Он идёт ударяя мячом об пол.*

**Незнайка:**

Мой весёлый, звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь?  
Красный, жёлтый, голубой-  
Не угнаться за тобой!

**Свистулькин:** (отбирает у Незнайки мяч)

На проезжей части, дети,  
Не играйте в игры эти.  
Бегать можно без оглядки  
Во дворе и на площадке.

**Незнайка:**

Ну, теперь мне всё понятно,  
Лучше я пойду обратно  
И немного почитаю (достаёт книгу)

**Свистулькин:**

Эй, незнайка, погоди!  
Дело кончится печально,  
Может быть немало бед.  
Ведь дорога не читальня  
И не место для бесед!

Выезжать на улицу, где движутся автомашины, троллейбусы опасно. Никогда не забывайте об этом, ребята!

**Свистулькин:** Спасибо ребята! А сейчас мы на деле узнаем, как же вы и ваши родители знают правила дорожного движения. Итак, начинаем нашу конкурсную программу. Сегодня примут участие 3 команды. I команда – родители 2 класса, II – родители 4 класса; III – сборная команда детей. Им нужно будет показать свои знания, проявить смекалку, силу воли, а также физическую подготовку. Просим команды занять свои места.

**Петя:** Я думаю, что болельщики готовы поддерживать свои команды и будут активно за них болеть. Вы согласны со мной дорогие зрители? Кто в зале сегодня болеет за 1 команду? 2? 3? (определяются болельщики каждой команды)

**Свистулькин:** Ни одна конкурсная программа не обходится без жюри, и мы не исключение.

(Представление членов жюри).

**Петя:** Объявляем I конкурс «Разминка». Каждой команде я буду задавать вопросы, а команды отвечать. За каждый правильный ответ один балл.

1. Какие марки российских автомобилей вы знаете?

2. Где должен двигаться пешеход по загородной дороге?

3. Почему опасно перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?

4. Для чего служит светофор, какие сигналы он подает?

5. Как нужно переходить улицу после выхода из транспорта?

6. Что называется пешеходным переходом?

7. Как и где нужно переходить улицу?

8. Кто называется пассажиром?

9. Какие виды пассажирского транспорта вы знаете?

10. Какие сигналы светофора запрещают пешеходное и автомобильное движение?

11. Что означает желтый сигнал светофора?

12. Где устанавливается светофор?

**Свистулькин:** А как правильно пользоваться сигналами светофора, нам разъясняет стихотворение А. Северного "Три чудесных цвета"

(Три мальчика изображают цвета светофоров и в руках свой цвет)

**Все:**

Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный,  
Горим и день, и ночь –

**1-й:** Зеленый,

**2-й:** Желтый,

**3-й:** Красный.

Наш домик – светофор,  
Мы три родные брата,  
Мы светим с давних пор  
В дороге всем ребятам.

Мы три чудесных цвета,  
Ты часто видишь нас,  
Но нашего совета  
Не слушаешь подчас.

**1 ученик:**

Самый строгий - красный

Если он горит:

Стой! - дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт.

**2 ученик:**

Чтоб спокойно перешел ты,

Слушай наш совет:

– Жди!

Увидишь скоро желтый в середине свет.

**3 ученик:**

А за ним зеленый свет

Вспыхнет впереди,

Скажет он:

– Препятствий нет, смело в путь иди!

**Все:**

Коли выполнишь без спора

Все сигналы светофора,

Домой и в школу попадешь

Конечно, очень скоро!

**Свистулькин:** Игра «Светофор»

*Зрительный зал делится на две команды.*

*На зелёный свет – топают ногами, на жёлтый свет – хлопают в ладоши, при красном*

свете – в зале тишина (Перед началом игры провести репетицию).

**Петя:** Мы все знаем, что дорожные знаки подразделяются на группы: предписывающие, предупреждающие, запрещающие, информационно - указательные. Переходим к следующему заданию «Дорожные знаки». I команда выбирает предупреждающие знаки; II команда – запрещающие; III – информационно-указательные.

**Ученик:**

Знаки важные дорожные –  
Компас взрослых и ребят.  
Люди, будьте осторожны!  
Знайτε, что нельзя, что можно!  
Выполняйте непременно  
Все, что знаки говорят!

**Свистулькин:** Следующий наш конкурс называется «Устами младенца».

*Условия этой игры аналогичны одноименной телевизионной передаче. Если слово угадывается с первой попытки, игроки получают 5 баллов. Каждая следующая подсказка лишает участников одного балла.*

1. Он бывает разноцветный.
2. Он похож на палку.
3. Им указывают на кого-нибудь и тот останавливается.
4. На нем чередуются черный и белый цвет.
5. С ним не расстается сотрудник ГИБДД. (Жезл)
1. В городе этого много.
2. Он бывает разный.
3. Когда на нем находишься, зевать нельзя.
4. Часто на нем светофоры.
5. На нем все смотрят по сторонам. (Перекресток)

1. Его редко увидишь, но он есть.
2. Когда я вырасту, стану им.
3. Он все время машет, поворачивается в разные стороны или свистит.
4. Все его слушаются.
5. Он стоит, когда не работает светофор. (Регулировщик).

1. Это что-то такое длинное.
2. Он бывает разноцветный, а бывает и одного цвета.
3. До него еще знак предупреждающий, что он будет.
4. Если он есть, значит, рядом железная дорога.
5. Если он поднят, то можно ехать. (Шлагбаум)

1. Зимой её не видно, а летом её красят.
2. Она бывает разноцветной.
3. Кто-то по ней ходит, кто-то перед ней

останавливается.

4. Похожа на лошадь.
5. Как тельняшка. (Зебра)

1. Это что-то такое высокое.
2. Он бывает разный.
3. У него три глаза.
4. Все на него смотрят.
5. Глаза светятся по очереди. (Светофор)  
*«Заморочки из бочки»*

**Петя:** А сейчас мы проверим, как вы знаете дорожные знаки. Каждая команда внимательно прослушает стихи, которые прочитают сейчас ребята. Кто из вас быстрее и правильно назовет знак, о котором идет речь в стихотворении, заработает балл. Чтобы ответить нужно, поднять руку.

1. Нарисован человек.  
Землю роет человек.  
Почему проезда нет?  
Может быть, здесь ищут клад?  
И старинные монеты  
В сундуке большом лежат?  
Их сюда наверно встарь  
Спрятал очень жадный царь?  
(дорожный знак «Дорожные работы»)
2. От чего бы это вдруг  
стрелки дружно встали в круг,  
и машины друг за другом  
мчатся весело на кругу.  
Что такое, в самом деле,  
Словно мы на карусели.  
(дорожный знак «Круговое движение»).
3. Вот так знак! Глазам не верю:  
Для чего здесь батарея?  
Может быть зимою вьюжной  
Здесь шоферам греться нужно.  
Почему же в летний зной  
Знак не снимут с мостовой.  
(дорожный знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»)
4. Замечательный знак – восклицательный знак  
Знак! Значит можно здесь  
Кричать, петь, шуметь, озорничать?  
Если бегать – босиком!  
Если ехать – с ветерком!  
(дорожный знак «Прочие опасности»)
5. Что за знак? Вниз по ступеням  
Человек идет под землю.  
Может он в метро спешит?  
Может быть, сломался лифт?  
(дорожный знак «Подземный пешеходный переход»)
6. Что за знак?  
Пешеход в нем зачеркнутый идет  
Что же это означает?  
Может вас здесь обижают?  
(дорожный знак «Движение пешеходов запрещено»)

7. Знаешь знак? Его значенье –  
Двух дорог пересечение.  
Равнозначны две подружки,  
Две дороженьки-резвухи.  
(дорожный знак «Пересечение равнозначных дорог»)

8. Я сойду с велосипеда,  
Если знак увижу этот.  
И пойду, как пешеход,  
Вместе с ним на переход.  
(дорожный знак «Движение на велосипедах запрещено»)

**Свистулькин:** А теперь давайте подвигаемся. Последний наш конкурс называется «Соберите знак». Каждой команде дается мяч, они выполняют с ним упражнение «Пингвин» и двигаются так за куточком от знака. Когда все части привезут, то все вместе собирают знак «Пешеходный переход». Побеждает команда, которая первой справится с заданием.

**Петя:** Очень часто мы бываем недовольны теми наказаниями и штрафами, которые получаем от сотрудников ГИБДД. А может нам их легче будет понять, если

мы попробуем перевоплотиться в них. Последний конкурс «Кто быстрее». Команды добегают до стульев, на которых китель, головной убор и жезл. Быстро надевают на себя, затем снимают и бегут обратно. Команда, которая быстрее других справится с этой задачей, считается победительницей. Желаем удачи!

**Свистулькин:** Слово предоставляется жюри (награждение). Дорогие друзья! Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать установленные правила движения и как мы сегодня убедились они несложные. Будьте внимательны на дорогах! Берегите себя!

Правила дорожного движения –  
Это часть Таблицы Уважения:

Пешехода надо уважать,

На него не надо наезжать.

И прошу вас уважать шофёра,

Каждый может стать шофёром скоро.

Если рядом путь перебежать,

Можем мы шофёра напугать.

Нужно вам, участникам движенья

Соблюдать Законы Уважения!

## Круглый стол для родителей совместно с психологом и сотрудником ГИБДД

*Тема: «Опасности, поджидающие детей на дорогах»*

Цель: Воспитание детей законопослушными участниками дорожного движения на примере родителей.

### Задачи:

- Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное условие для сохранения жизни и здоровья их детей.
- Достичь максимального взаимодействия и взаимопонимания в вопросах профилактики ДТП ОУ с родителями.
- Повысить педагогической культуры родителей.

*Материалы и оборудование: презентации, магнитофон, знаки дорожного движения, жезл, памятки на каждого родителя, шарфы*

**Психолог:** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с Вами за нашим круглым столом. Предлагаем Вашему вниманию следующую тему для обсуждения: «Опасности, поджидающие детей на дорогах».

Уважаемые родители! Все что касается сохранения здоровья детей, и обеспечение безопасности их жизни является важным и своевременным. Сегодня мы научились защищать детей от многих страшных болезней. Теперь необходимо

научить их избегать опасностей, связанных с одним из величайших достижений цивилизации – с автомобилем!

Статистика ДТП с участием детей очень печальна. Она показывает, что 80% детей-пешеходов, погибших или пострадавших в ДТП, попадают под колёса автомобилей, находясь в радиусе не более километра от своего дома.

Спорить и упрямиться здесь сложно. Но продолжать нарушать правила дорожного движения – почему-то по-прежнему легко. Пока это не коснулось лично вас. Внезапная роковая случайность. За каждой цифрой стоит чья-то жизнь. Или, вернее, чья-то смерть. Инвалидность, увечья, травмы, боль. Увидеть несчастья за сухими цифрами статистики сложно. Родители по-прежнему пренебрегают элементарными требованиями безопасности – маленькие пассажиры зачастую путешествуют не пристёгнутыми, а детские кресла в автомобилях отсутствуют.

Инспекторы ГИБДД призывают родителей не просто любить своих детей слепой любовью, но во имя их жизни быть педагогами.

*Выступление инспектора ГИБДД (ознакомление родителей с ситуацией, складывающейся на дорогах города, с участием детей).*

**Ситуация:** Предлагаем вашему вниманию прослушать ситуацию, произошедшую на дороге в реальное время и подумать, как нужно было поступить и почему.

Ребенок вроде бы осознал всю серьезность обстановки на дорогах и готов самостоятельно разобраться с любой ситуацией. Но вот однажды мама с папой, опаздывая на отходящий автобус, вместе с ребенком спешно перебегают дорогу на красный свет. Под машину они не попали.

- Как вы думаете, правильно ли поступили родители? (Ответы родителей).

Психолог. Уважаемые родители! Прослушайте ситуацию, произошедшую на дороге.

**Ситуация:** Семья Петровских: мать, отец и двое детей – шестилетний Сережа и полугодовалый Дениска, отправились на выходные навестить бабушку. Суббота пролетела незаметно, в воскресенье семья стала собираться домой. Бабушка так соскучилась по внукам, что никак не хотела их отпускать.

Выехали Петровские, когда уже стемнело. Отец семейства, Григорий, вел машину, а мать с двумя детьми расположилась на заднем сидении автомобиля. Понадобилось перепеленать маленького Дениску, и Сережа подвинулся, предоставив матери больше места. Но отец командовал: «Пересядь на переднее сиденье». Так и поехали – мать с Дениской на заднем, а Сережа рядом с отцом.

До города уже оставались считанные километры, когда фары высветили препятствие – огромную фуру. Григорий вдавил педаль тормоза, но было поздно. На полном ходу произошло столкновение, и «Тойота» буквально влетела под фуру. Мама и Дениска не пострадали, отец отделался ушибом грудной клетки и порезами лица. Шестилетний Сережа погиб мгновенно.

Судебно-медицинская экспертиза установила, что если бы ребенок находился не на переднем, а как предписывают правила, на заднем сиденье и был пристегнут ремнем безопасности, он бы не погиб. Скорее всего, даже не пострадал бы.

**Родитель.** К сожалению, все чаще мы узнаем печальную статистику о ДТП с участием детей. За увеличивающимися цифрами жизни детей, искалеченные судьбы. А чаще всего виноваты в трагедиях мы – взрослые.

**Психолог:** Сегодня хотелось бы обсудить, насколько эта проблема актуальна сегодня, выявить и проанализировать причины такой плачевной статисти-

ки ДТП именно с участием детей, и как можно этого избежать при помощи каких средств, поделиться опытом друг с другом, вспомнить ситуации, встречающиеся в повседневной жизни. Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания. Поэтому, находясь с ребенком на улице, они должны сами соблюдать правила дорожного движения.

Будьте уверены: если ребенок один раз увидит, как его взрослые родители перебегают через проезжую часть, то обязательно без вас будет делать то же самое.

Поскольку детям младшего школьного возраста для лучшего запоминания необходимо использовать игровую форму, то в процессе мероприятия я предлагаю вам вжиться в роль детей и самим поиграть, выполняя предложенные задания.

Итак, готовы?

#### **Упражнение «Передвижение»:**

Чтобы вы непосредственно и более ярко смогли почувствовать необходимость соблюдения правил дорожного движения, предлагаю вам пройти испытание: нескольким родителям предлагается с завязанными глазами передвигаться по залу.

- Что вы испытали, когда двигались? (ответы участников)

- Как вы думаете, если у пешеходов и водителей транспортных средств будет беспорядочное движение, что произойдет? (авария)

- Что помогает участникам дорожного движения не попасть в аварию? (знание правил дорожного движения)

- Правильно!

После этого эксперимента вы непосредственно на себе оценили необходимость соблюдения правил дорожного движения.

#### **Игра «Назови дорожный знак»:**

Показ родителям слайды дорожных знаков, где родители должны дать правильный ответ.

**Психолог.** Уважение к Правилам дорожного движения, привычку неукоснительно их соблюдать должны прививать своим детям родители. Иные мамы и папы надеются, что такое поведение детям привьют в школе. Бывает зачастую и так, что именно родители подают плохой пример своим детям: переходят проезжую часть дороги в местах, где это запрещено, сажают детей на переднее сиденье своих автомобилей. Всё это ведёт к росту детского дорожно-транспортного травматизма.

Во-первых, любое перемещение по улице сопряжено с опасностью. Это сказано вовсе не с тем, чтобы испугать вас, а как раз наоборот, привлечь ваше внимание к тому, чтобы заботиться о детской безопасности (да и своей собственной) нужно всегда.

Во-вторых, задача обезопасить ребёнка раз и навсегда не решается, потому что ребёнок растёт, и растут возможные опасности, подстерегающие его на дороге.

Расскажите, как вы учите их соблюдать правила дорожного движения. (Ответы родителей)

Достаточно хотя бы раз в неделю в течение 10 минут провести со своим ребёнком беседу-игру по Правилам дорожного движения, чтобы он другими глазами посмотрел на ситуацию. Такой ребёнок в дальнейшем самостоятельно сумеет ориентироваться в сложной обстановке на дороге.

Частой ошибкой является неправильный подход к началу беседы. Говорить с ребёнком об опасностях дороги излишне строгим тоном неэффективно. В таком случае ребёнок не будет заинтересован в беседе и в результате усвоит лишь малую часть информации. Гораздо эффективнее поговорить с ребёнком спокойно, выбрав момент, когда он ничем не занят и его внимание в вашем распоряжении.

Необходимо научить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными.

А родителям - не совершать самую распространённую ошибку - действуя по принципу «со мной можно». Если вы показываете ребёнку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк.

Уважаемые родители! Помните, если Вы нарушаете правила, ваш ребёнок будет поступать так же!

В наших силах сформировать навыки безопасного поведения на дорогах, воспитать сознательного и грамотного пешехода, ответственного за жизнь и здоровье участников дорожного движения. А для того, чтобы их сформировать, надо их знать.

**Участникам предлагаются «Сказочные ситуации»:**

1. Сегодня у Вини-Пуха день рождения. Ему исполнилось 6 лет. В этот день ему купили большой велосипед. И он, чтобы весь город видел его подарок, сел на него и выехал на улицу.

Какие ошибки допустил Вини-Пух? (детям до 14 лет выезжать на дорогу запрещено, детворе ездить можно во дворе).

2. Из автобуса вышли 6 зайцев. Трое из них перешли дорогу по пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди, один остался на остановке. Сколько зайцев поступили согласно Правилам дорожного движения? (один, надо подождать пока автобус отъедет от остановки, и только тогда переходить дорогу).

3. Ехал волк к лисе по левой стороне. Его остановил дорожный инспектор и велел заплатить штраф. Какое правило нарушил волк? (транспортным средствам разрешается ехать, придерживаясь правой стороны.)

**Подвижная игра «Передай жезл».**

Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие - принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку.

Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения.

**Психолог.** Уважаемые родители! Помните, если Вы нарушаете правила, ваш ребёнок будет поступать так же! В наших силах сформировать навыки безопасного поведения на дорогах, воспитать сознательного и грамотного пешехода, ответственного за жизнь и здоровье участников дорожного движения. А для того, чтобы их сформировать, надо их знать.

В заключение стоит отметить, что изучение ПДД так же необходимо.

Ведь безопасность жизни наших детей важна не менее показателя их интеллектуального развития, и даже намного значительнее.

Обучая ребёнка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях.

Поэтому следует не только заранее проанализировать свой жизненный опыт, но и изучить необходимую литературу по теме «Правила дорожного движения».

То, чему и, главное, как хорошо мы научим ребёнка, какие навыки безопасного поведения на улице привьём ему, и будет оберегать его всю жизнь.

**Памятка для родителей по ПДД.**

(Подготовить и раздать каждому родителю).

Список используемой литературы:

1. Аникин И.Ф. Правила дорожного движения. Обучающая игра для школьников младших и старших классов [Текст] / И.Ф. Аникин, А.Н. Тарасов. - Подольск, 2016.
2. Бабич А.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности. Монография [Текст] / А.Г. Бабич, Р.Г. Тер-Григорьянц. - Ставрополь, 2016.
3. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие [Текст] / А.А. Беженцев. - М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
4. Безопасность и развитие личности в образовании / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 15-17 мая 2014 г [Текст] - Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2014. - 371 с.
5. Белугин М.Г. Структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников [Текст] / М.Г. Белугин // Казанский педагогический журнал № 6 (107), 2014. - С. 65-74.
6. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников [Текст] / М.Г. Белугин, Р.Ш. Ахмадиева // Проблемы современного педагогического образования 52-6, 2016. - С. 8-19.
7. Блинкин М.Я. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институты [Текст] / М.Я. Блинкин, Е.М. Решетова. - М.: Изд. Высшая школа экономики, 2014. – 240 с.
8. Правила дорожного движения. – Новосибирск: Норматика, 2017.
9. Усачев А.А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей. Книжное литературно - художественное издание для детей младшего и среднего школьного возраста [Текст] / А.А. Усачев. – М.: « Самовар» Серия «Школьная библиотека», 2016.

Интернет-источники:

<https://infourok.ru/scenariy-vechera-sovremenniy-etiket-536885.html>

[https://infourok.ru/programma\\_po\\_etiketu\\_na\\_stupenkah\\_kultury-538331.htm](https://infourok.ru/programma_po_etiketu_na_stupenkah_kultury-538331.htm)



## **«Организация работы с родителями учащихся по проф. ориентации в объединениях естественно-научной направленности МБУ ДО «Центра детского творчества «Ирбис» г. о. Самара»**

**Сенников Павел Валерьевич**, директор; **Литвиненко О. Л.**, ПДО, зам. дир. по УВР,  
**Рзаева Н.А.**, ПДО, зам. дир. по УВР  
МБУ ДО «Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара

*«Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями»*  
А. Аншерони

### **Введение**

Данный методический материал предназначен для педагогов дополнительного образования по организации проф. ориентационной работы с родителями. В качестве примера рассматривается проф. ориентация по профессиям естественно-научной направленности. Но данные

рекомендации возможны для использования в проф. ориентационной работе с родителями по другим направленностям, в том числе и учителями в школе.

Как известно, во всем мире идет борьба за охрану окружающей среды. Незамедлительное решение давно назревших и актуальных проблем охраны при-



роды становится одной из приоритетных национальных задач.

Сложившаяся экологическая обстановка требует грамотного подхода профессионалов эколого-биологического профиля к решению назревших проблем. В этой связи потребность в специалистах экологических специализаций в дальнейшем будет только возрастать. В настоящее время остро встает вопрос подготовки квалифицированных эколого-биологических кадров. Профессия эколого-биологической направленности подразумевает наличие у человека определенных личных качеств и взятие на себя ответственности за то, как будет развиваться все, что нас окружает. Поэтому становится актуальным вопрос о необходимости подготовки подрастающего поколения к профессиям этого профиля со школьной скамьи. В настоящее время от образования требуется создание условий для формирования у подростка индивидуально-образовательного запроса, личностной потребности в выборе профессиональной деятельности, готовности к профессиональному самоопределению.

#### **Цель проф. ориентационной работы с родителями**

- помочь обучающимся в профессиональной ориентации по естественно-научному направлению, содействие семейному воспитанию.

##### **Основные задачи:**

1. Создание и становление сообщества детей и взрослых на основе совместной проф. ориентационной работы по реализации вместе выработанных задач, норм общения и отношений, ориентированных на результат.

2. Решение конкретных проблем проф. ориентации в Самарском регионе учащихся ЦДТ «Ирбис».

3. Развитие детской, родительской, педагогической инициативы, их интереса к проф. ориентации по естественно-научному направлению.

4. Реализация учрежденческой программы по проф. ориентации обучающихся «Выбор профессии - выбор будущего».

5. Пропаганда профессий естественно-научной направленности среди подрастающего поколения и их родителей.

#### **Экологическая профессиональная ориентация**

- новое направление в профессиональной ориентации молодежи, вклю-

чающее в себя систему форм, методов и мероприятий, направленных на формирование экологического профессионального самоопределения, целенаправленный профессиональный выбор в сфере «Человек-Экология» и построении экологической профессиональной карьеры (Ильин П.В.).

По данным Центра профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО и Министерства здравоохранения и социального развития РФ за 2017 год, 39 % школьников не связывают профессиональное будущее со своими способностями и потребностями современного рынка труда; 42 % ориентируются в выборе профессии на мнение родителей и знакомых; 71% - не информированы о содержании и специфике избираемой профессии и не имеют навыков оценки своих возможностей в профессиональном выборе.

Не смотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся экологического профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному специалисту эколого-биологического профиля. Представители подрастающего поколения не часто выбирают профессии эколого-биологического профиля, хотя в настоящее время нет проблем в выборе естественнонаучных факультетов ВУЗов и СУЗов, где можно получить эти специальности. Проблема на наш взгляд связана с недостаточной информированностью подрастающего поколения о специфике и возможностях профессиональной деятельности в эколого-биологической сфере, разнообразии возможностей применения своих способностей на благо общества и удовлетворения своих интересов.

Система дополнительного образования детей имеет большие преимущества для профессиональной ориентации подрастающего поколения, связывающего свою дальнейшую деятельность с профессиями, направленными на экологический контроль сред жизни, сельское хозяйство, кинологию, очистку и переработку отходов и т.д.

#### **Организация проф. ориентационной работы с родителями в ЦДТ «Ирбис»**

Учащиеся объединений ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара по естественно-науч-

ному направлению объединены в профильные детские объединения согласно интересам, которые побуждают ребенка к соответствующей деятельности, порождая склонность или переходя в нее. Интересы «возникают из контакта с окружающим миром», средой; особенное влияние на них оказывают окружающие люди. Ведь дополнительное образование в значительной степени осуществляется специалистами, профессионалами, «мастерами своего дела», что обеспечивает его разносторонность, привлекательность и даже уникальность, а, в конечном счете, результативность. В ситуации, когда по данным специалистов большинство детей не имеют ярко выраженных склонностей к какой-либо деятельности, задача педагога создать надлежащие условия, помогающие детям «раскрыться», организовать среду развития творческого потенциала, способностей ребенка.

Данные рекомендации были разработаны на основе опыта организации проф. ориентационной работы с родителями учащихся, занимающихся в объединениях естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара. По данным направлениям в ЦДТ «Ирбис» функционирует 32 объединения, в которых занимаются 472 ребенка. Из них 60% детей – дети среднего и старшего школьного возраста. Данные программы реализуются в ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара 12 специалистами в течение 20 лет, предусматривают изучение учащимися своей местности и технологий сбора материала по интересующим направлениям естественно-научной деятельности. Отличительной особенностью данных дополнительных общеобразовательных программ является включение ребят в активную природоохранную деятельность, конкретность и наглядность результатов работы, оформление работы в современной форме (проект).

Большая роль в проф. ориентационной работе в рамках общеобразовательных дополнительных программ отводится работе с родителями обучающихся. Этому способствует реализация общеучрежденческой программы «Выбор профессии - выбор будущего».

В рамках данной программы ежегодно проводится мониторинг проф. ориентационной работы с учащимися и с их родителями. По мнению ребят, наиболее полно их самоопределению способствует семья (78%), дополнительное образование и в целом система отношений, атмосфера учреждения дополнительного образова-

ния детей (58%) и, конечно, друзья (41%). Процесс самоопределения у подростков протекает при активном влиянии на него именно родителей.

В начале года в рамках учрежденческой программы профессиональной ориентации «Выбор профессии - выбор будущего» был проведен социологический опрос, в нем приняли участие 273 учащихся 8-11 классов из 17 объединений естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей.

### Результаты

- Большинство родителей учащихся имеют высшее образование, 69% школьников планируют получить высшее образование, 19% - в учреждения СПО.
- Старшеклассники при вопросе выбора доверяют мнению: родителей, учителей, друзьям.
- Выбор профессии: врач, программист, журналист, менеджер
- Что для тебя важно при выборе предприятия, на котором ты хотел бы работать?
  - Высокая зарплата, хороший дружный коллектив, престижность профессии.
  - Информация о рынке труда: Родители, интернет, друзья.

### Вывод

Учащиеся старших классов получают в основном информацию о профессиях от родителей, через Интернет и от друзей, мало знакомы с ситуацией на рынке труда, не задумываются о необходимости осознанного выбора профессии с учетом индивидуальных особенностей. Старшеклассникам важна помощь педагогов и психологов.

По другим источникам, при анкетировании родителей вышеуказанных объединений с целью выбора желательных профессий для своего ребенка, получили сходные результаты.

### Мотивировка, предъявляемая родителями

- 75% из них поставили личные интересы ребенка, стремление реализоваться через выбор ребенка.
- На втором месте - возможность поступить в ВУЗ.
- На третьем - востребованность профессии обществом, на четвертом месте - учебная успешность, на пятом - семейные традиции.

Таким образом, школьники имеют недостаточное представление о профессиях, о своих способностях и возможностях, не знают, как правильно выбирать профессию. Центральная задача семейного воспитания – создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка. Поэтому, одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом. А задача образовательных учреждений, особенно в системе дополнительного образования – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

Основным направлением деятельности работы с родителями по проф. ориентации в ЦДТ «Ирбис» является - подготовка родителей к совместному с детьми выбору профессии и планированию профессионального жизненного пути.

Привлечение родителей к совместной работе на первых этапах реализации

проф. ориентационной работы осуществляется опосредованно (через ребенка) - проводится анкетирование, интервьюирование, произвольные опросы.

При дальнейшем формировании мотивации у родителей на совместную деятельность проводятся профориентационные мероприятия с участием родителей (родительский всеобуч, родительские собрания, совместные практические занятия; индивидуальные, групповые, семейные консультации для каждой возрастной группы).

На данных мероприятиях родители: обучаются базовым навыкам сотрудничества с детьми в процессе планирования профессионально-жизненного пути с учетом интересов и способностей ребенка; знакомятся с потребностями городского рынка труда и сетью профессиональных учебных заведений Самарской области в сфере естественно-научных профессий; расширяется их представление о современных профессиях, профессиональном образовании, профессиональных интересах и способностях детей и типичных ошибках при выборе профессии.

### Профориентационные мероприятия для родителей обучающихся в рамках учреждения ЦДТ «Ирбис»

Наименование тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
		лекции	прак. занятия	
1. Основные принципы выбора профессии.	4	2	2	
2. Современные технологии профориентации: от сбора информации к выбору профессии	4	2	2	Дискуссия
3. Родительская помощь при выборе профессии ребенком	4	2	2	Дискуссия
4. Профдиагностическое тестирование и самотестирование	4	2	2	
Всего:	16			

#### Работа с родителями направлена на решение следующих задач:

- приобщение родителей к процессу воспитания и решению проблем образования ребенка;
- формирование у родителей потребности в познании и понимании собственного ребенка, в анализе результатов семейного воспитания, в организации грамотного общения взрослого и ребенка в семье; профессиональная ориентация учащихся по естественно-научному профилю

При реализации программы по проф. ориентации родителей используются разнообразные формы работы.

#### 1. Проведение родительских собраний, на которых обсуждаются следующие темы:

- «Что значит правильно выбрать профессию»;
- «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии»;
- «Как можно помочь детям найти профессиональное призвание».

На родительских собраниях педагог дополнительного образования, иногда совместно с психологом учреждения, приглашенными специалистами, информирует о занятиях в ЦДТ «Ирбис», способствующих развитию интересов и склонностей детей, а также о наиболее востребованных профессиях и путях их получения, днях открытых дверей, профориентационных

службах, где можно пройти проф. диагностику и получить консультацию специалиста-профориентолога.

## 2. Организация родительских лекториев по вопросам профориентации.

Проводить занятия с родителями могут не только специалисты нашего учреждения, но и приглашенные психологи из центров профориентации, центров занятости, представители вузов и другие специалисты, профессионально занимающиеся данными вопросами.

## 3. Организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, родителей, преподавателей вузов и колледжей, по возможности, и представителей близлежащих организаций, знакомство с профессиями родителей и бывших выпускников ЦДТ «Ирбис».

Для этого обозначается конкретная проблема, связанная с профессиональным самоопределением, подготавливаются основные докладчики (например, из числа учащихся или родителей) и организовывается дискуссия.

## 4. Индивидуальная беседа.

В индивидуальной беседе педагог-психолог может помочь родителям принять мысль, что ребенок имеет право на собственное решение.

Часто родителям помогают следующие советы.

- Помочь сделать правильный выбор – это не настоять на своем, во что бы ни стало. Если родители не согласны с выбором ребенка, можно посоветовать им честно ответить самим себе, почему это так. Может это попытка посредством ребенка реализовать свои несбывшиеся профессиональные мечты?

- Нередко у молодых людей нет собственного выбора и они выбирают профессию «за компанию». Например, подросток уверенно заявляет, что вместе со своим другом поступает учиться на менеджера или веб-дизайнера. При этом плохо представляет, что это за профессии. В этом случае бывает достаточно объяснить, чем занимаются эти люди на своем рабочем месте, какие качества характера необходимо иметь, каким предметам в процессе обучения будет уделяться наибольшее внимание. Сегодня появилось много новых профессий с интригующими названиями (промоутер, копирайтер, хаусхолд-менеджер и др.), информацию о них можно найти в интернете.

- Если у ребенка сформировано устойчивое решение получить профессию, которую с точки зрения родителей ему получить невозможно, им можно посоветовать смириться, ведь даже самый очевидный, с их точки зрения, ход событий может дать самый неожиданный результат. Тем не менее, важно совместно разработать запасной вариант профессионального пути. Это надо сделать для того, чтобы крах при поступлении не казался ребенку концом света и потом он смог бы пересмотреть свои профессиональные планы.

- Очень часто молодые люди застревают на какой-то определенной профессии или учебном заведении из-за того, что у них нет информации о других. Они не представляют, какие профессии будут востребованы в будущем и где их можно получить. К сожалению, многие родители информированы еще меньше детей. В этом случае оптимальный вариант – совместный поиск информации (в интернете, справочниках), посещение дней открытых дверей, ярмарок учебных заведений и т. д. Помните, вы не авторитарные диктаторы, а советчики, источники поддержки и помощи, которые уважают самостоятельный выбор ребенка.

## 5. Проведение анкетирования.

Использование анкет помогает педагогам-психологам определить степень участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии. Также можно получить объективные сведения о воспитательных возможностях родителей и повысить их интерес к этим вопросам. Обработав данные анкет, можно наметить дальнейшие пути профориентационной работы как с детьми, так и с их родителями.

Предлагаемые анкеты очень удобно использовать на родительских собраниях, посвященных профориентационной тематике.

Взаимодействие с семьей строится на основе непосредственного активного участия педагога и родителей в образовательном процессе. Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным. Речь идет о системной, последовательной работе в области экологического просвещения, о популяризации современных знаний о значимости и актуальности профессии эколого-биологического профиля в среде родителей, что предполагает активное вовлечение их в совместную с детьми естественно-научную деятельность.



Каждое занятие с детьми завершается встречей с родителями, где они могут получить ответы на вопросы, узнать об успешности каждого ребенка в деятельности. В группе нет закрытых занятий, на любом из них родители могут присутствовать.

Так же они могут помогать в организации поездок на выставки и соревнования, оздоровительных мероприятий и экскурсий с детьми; участвовать в подготовке и проведении праздников. Участие родителей в деятельности объ-

единений позволяет снять многие конфликты, недоразумения, возникающие в семье. Кроме того, возникает позиция взаимопонимания, взаимодоверия, взаимных интересов «отцов и детей» (ведь родители тоже заинтересованы в воспитании и обучении своих четвероногих питомцев). Конечно, не каждый родитель может посещать все занятия со своим ребенком, но в проведении праздников, выставок они принимают самое активное участие и получают от этого огромное удовольствие.

### Модель работы с родителями по профессиональной ориентации учащихся

<b>Общеучрежденческие родительские собрания</b>	
информационное обеспечение о перспективах развития рынка труда, о нормативно-правовой базе получения среднего, высшего профессионального образования, об ошибках в трудоустройстве учащихся, о роли родителей в профориентации учащихся на разных ступенях образования	
<b>Родительские собрания по объединениям учащихся.</b>	
Роль родителей в формировании профессиональных намерений обучающихся. Воспитание у детей готовности к труду.	
Формирование профессиональных планов, работа с типичными ошибками в выборе профессий. Самоопределение учащихся. (темы родительских собраний указаны в приложении).	
<b>Работа с родителями обучающихся по профессиональной ориентации</b>	
Индивидуальные консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приема в профессиональные заведения, о контрактно - целевой подготовке по выбранной профессии эколого-биологического профиля.	Участие родителей в профессиональном информировании учащихся - выступления о своих профессиях.

В начале учебного года педагог встречается с детьми и родителями, знакомит родителей с учебной программой, с правилами и требованиями администрации учреждения к обучающимся. В течение года с родителями проводится не менее двух родительских собраний; по желанию родителей – индивидуальные консультации. Образец протокола родительского собрания и темы родительских собраний даны в приложении.

Примерные темы родительских собраний по естественнонаучной профориентации учащихся:

- «Роль семьи в профессиональном самоопределении учащихся»
- «Совместная работа семьи и школы по профориентации школьников»,
- «Учет состояния здоровья при выборе профессии»,
- «Пути получения профессий»,
- «Правила приема в профессиональные учебные заведения в крае. Выбор профиля учащихся в 10 классе»
- «Развитие интересов и склонностей подростков»
- «Ошибки выбора профессии»,
- «Рынок труда и его требования к профессиональному образованию».
- «Правила приема в профессиональные учебные заведения в крае»

#### КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- достаточная информация о профессии и путях ее получения
- потребность в обоснованном выборе профессии.
- самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана
- уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

## Заключение

Итогом реализации программы по проф. ориентационной работе с родителями обучающихся наших объединений является наличие обдуманного, реально обоснованного личного профессионального плана выпускника. Составление такого плана возможно только в случае ориентации выпускника в окружающем мире, его самоопределении, осознании своего предназначения. Таким образом, исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что профориентационная работа в учреждении дополнительного образования способствует формированию ценностно-смысловых компетенций учащихся.

*Перспективы профориентационной работы с родителями:*

1. Создание системы тесного сотрудничества учреждений основного, дополнительного и профессионального образования.

2. Организация взаимосвязи учреждения дополнительного образования ЦДТ «Ирбис», семьи, проф. учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

3. Избрание родительского комитета учреждения из наиболее активных родителей, готовых в сотрудничестве с педагогами оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения учащихся.

*Рекомендации:*

Привлекать родителей к оформлению уголков профориентации, к проведению встреч, к организации экскурсий на предприятия, к посещению Ярмарок учебных мест, проводить тематические родительские собрания и анкетирование родителей в начале и конце учебного года, знакомить родителей с потребностями современного рынка труда.

*Приложения*

## Анкеты для родителей

Одной из форм работы с родителями является анкетирование. Обобщив собранный с помощью анкет материал, педагог совместно с психологом может условно разделить родителей на группы:

1. Активно влияющие на своих детей в вопросах выбора профессии, дающие им квалифицированный совет.
2. Пассивно относящиеся к этому вопросу.
3. Предоставляющие детям самим решать свою судьбу.
4. Навязывающие свою волю детям.

Такая классификация дает возможность построить работу с родителями более эффективно.

## Предлагается несколько анкет для работы с родителями

### Анкета №1

Ответы на вопросы этой анкеты помогут педагогу в работе с родителями по определению жизненного пути их детей.

### Анкета №2

Данная анкета помогает определить степень участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии. Она применяется главным образом в групповой работе, при проведении тематических родительских собраний по проблемам профессиональной ориентации учащихся средних и старших классов и позволяет не столько получить объективные сведения о воспитательных возможностях семьи, сколько повысить интерес родителей к этим вопросам.

Если есть возможность, целесообразно перед родительским собранием размножить текст анкеты и бланк ответов. При устном ее предъявлении родители могут записывать ответы под порядковыми номерами. Для этого им дополнительно сообщается ключ. Анкетирование рекомендуется проводить в начале собрания. При обсуждении результатов

анкетирования важно обратить внимание родителей на возрастные особенности профессионального самоопределения учащихся; встречающиеся ошибки взрослых в подготовке школьников к выбору профессии; возможности развития профессиональных интересов и склонностей; роль семьи в расширении профессионального кругозора ребенка, ознакомлении его с профессиями ее взрослых членов (содержание и результаты труда, требования к профессионально важным качествам и т.д.)

### Анкета №3

Данная анкета используется в индивидуальной работе с родителями, в процессе профконсультации. Нередко предметом разговора педагога с ними становятся конфликтные ситуации в семье и школе, связанные, в частности, с выбором профессии и дальнейшего пути получения образования. Причинами могут выступать неадекватная позиция родителей в профессиональном самоопределении ребенка или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей.

## Опросник для выявления готовности к выбору профессии учащихся (по В.Б. Успенскому)

**Ход проведения:** учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

**Инструкция:** прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.

8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.

9. Неважно, кем работать, важно, как работать.

10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.

11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.

12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.

13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.

14. Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.

15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.

16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.

17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.

18. Главное в выборе профессии

– возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).

22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.

24. Для правильного выбора про-

фессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: проставьте полученные варианты ответов в два столбца:

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0 – 6 баллов – неготовность,

7 – 12 баллов – низкая готовность,

13 – 18 баллов – средняя готовность,

19 – 24 балла – высокая готовность.

### Анкета для родителей № 1

Уважаемые родители!

Ваш ребенок оканчивает школу и ему предстоит выбрать профессию. Это трудный и ответственный шаг, влияющий на всю его дальнейшую жизнь. Педагог может подсказать Вашему ребенку, как сделать этот выбор более осознанно. Вы же в свою очередь можете помочь в этом, ответив на вопросы анкеты.

После каждого вопроса нашей анкеты мы предлагаем список возможных ответов, из которых Вы можете выбрать по своему усмотрению соответствующие Вашему мнению по предложенному вопросу, подчеркнуть их. В некоторых случаях можно дать несколько ответов.

Ваша фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

1. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?

- а) да, выбрал;
- б) выбрал, но еще колеблется;
- в) не выбрал;
- г) не знаю.

2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование сыну (дочери)?

- а) в профтехучилище;
- б) в техникуме;
- в) в школе.

3. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?

- а) полностью совпадает;
- б) совпадает в основном; в) трудно сказать (не знаем);
- г) не совпадает.

4. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?

- а) буду настаивать на своем;
- б) буду просить изменить свое решение;
- в) трудно сказать;
- г) соглашусь с его выбором.

5. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)?

- а) технические;
- б) математические;
- в) литературные;
- г) лингвистические (к языкам);
- д) биологические;
- е) педагогические;
- ж) организаторские;
- з) художественные;
- и) музыкальные;
- к) спортивные.

6. В какой области деятельности Вы советуете заниматься в дальнейшем?



- а) производство;
  - б) сфера обслуживания;
  - в) наука;
  - г) медицина;
  - д) педагогика;
  - е) административная деятельность;
  - ж) искусство;
  - з) спорт;
  - и) военное дело.
7. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?
- а) углубленное изучение учебного предмета или области знаний;
  - б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;
  - в) работа в предметных и технических кружках;
  - г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;
  - д) не имеет определенных занятий.
8. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?
- а) мнение родителей;
  - б) интерес к профессии;
  - в) способность к данной профессии;
  - г) возможность профессионального роста;
  - д) потребности города в кадрах;
  - е) материальное благополучие;
  - ж) условия труда.
9. Что Вы можете сказать о здоровье Вашего ребенка?
- а) ребенок здоров;
  - б) имеются отклонения в состоянии здоровья;
  - в) значительные отклонения в состоянии здоровья (состоит на учете врачей-специалистов) или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей.

Параллельное анкетирование учащихся и родителей дает возможность выявить искаженные представления последних о личности детей, уровень понимания общей ситуации профессионального выбора. На основе полученных данных учитель также может сопоставить оценку родителей и мнение ребенка со своими представлениями о нем. В случае несовпадения важно установить его причину (неадекватная самооценка подростка, необъективность или неискренность родителей и др.).

Опрашивать по данной анкете школьников и взрослых можно группой, однако обсуждать результаты надо индивидуально. При анкетировании родители и их ребенок независимо друг от друга отвечают на сходные по содержанию вопросы, отражающие различные стороны выбора профессии. Смысл задания заключается в том, чтобы родители могли сравнить свое мнение и мнение сына (дочери) по вопросам подготовки к будущей профессии.

### Анкета №2 для родителей

## "Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии"

**Инструкция.** Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте "да"; если не соответствует, то "нет".

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь),
7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.

8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
  9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку.
  10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.
  11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).
  12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.
  13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработаться.
  14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
  15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.
  16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.
- Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

**Ключ:**

"да" - 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16;

"нет" - 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

Суммируйте полученные баллы.

Если сумма их находится в пределах:

12-16 - можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете

проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8-11 - Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

4 - 7 - этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0-3 - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

Анкета № 3 (для родителей и детей). "Каким я вижу своего ребенка"

**Вопросы для родителей:**

1. Кем Вы хотите видеть своего ребенка;

а) на следующий год после окончания школы;

б) через 5-7 лет;

в) через 20 лет.

2. Какую профессию выбрал Ваш ребенок? Почему именно ее.

3. Назовите любимые занятия, увлечения Вашего ребенка.

4. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к достоинствам?

5. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к недостаткам?

6. Если Ваш ребенок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор (Ваш совет, рекомендации учителя, мастера производственного обучения УПК, врача; мнение друзей;

занятия в кружках, секции, студии и др.; средства массовой информации; решил сам; другое (дописать)? \_\_\_\_\_

7. Чем Вы помогаете сыну (дочери) в выборе профессии (помогаю в учебе; рассказываю о своей профессии; поощряю занятия в кружках; обучаю элементам своей профессии; никак не помогаю; стараюсь не мешать; не знаю, чем помочь; другое \_\_\_\_\_)?

8. Как Вы относитесь к выполнению сыном (дочерью) своих учебных и трудовых обязанностей (не проявляю требовательности;

не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю необходимую помощь)?

9. Довольны ли Вы успехами в учебе Вашего ребенка в школе (в целом доволен; мне все равно, как он учится; мог бы учиться лучше; полностью доволен)?

10. Оцените по 5-балльной системе проявление у Вашего сына (дочери) следующих качеств: выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

### Вопросы для школьника:

1. Кем бы ты хотел быть:

а) на следующий год после окончания школы;

б) через 5 - 7 лет;

в) через 20 лет.

2. Какую профессию ты собираешься избрать? Почему именно ее?

3. Каковы твои увлечения?

4. Какие свои качества ты считаешь положительными?

5. Какие свои качества ты считаешь отрицательными?

6. Что повлияло на твой выбор профессии (совет родителей, друзей; семейные традиции; рекомендации учителей, мастера производственного обучения УПК, врача; занятия в кружках, студии и др.; книги, кино, радио, телевидение; решил сам(а); другое (дописать) \_\_\_\_\_)?

7. Чем тебе помогают родители при выборе профессии, (помогают в учебе; рассказывают о своей профессии; одобряют занятия в кружках, спортивных секциях; обучают своей профессии; никак не помогают; другое \_\_\_\_\_)?

8. Как относятся родители к выполнению твоих учебных и трудовых обязанностей (не обращают внимания; нетребовательны; контролируют; требовательны; помогают)?

9. Как ты думаешь, довольны ли родители твоими успехами в учебе (в целом довольны; равнодушны к моим успехам; считают, что мог бы учиться лучше; довольны)

10. Оцени по 5-балльной системе проявление у себя следующих качеств; выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

*Существенная разница в ответах родителей и детей говорит о недостатке взаимопонимания в семье, возможно, равнодушии к проблеме профессионального самоопределения юного человека.*

### Анкета №4 для родителей

1. Вы обсуждали в семье вопрос будущей профессии Вашего ребенка?

2. Едины ли Вы во взглядах на будущую профессию Вашего ребенка со своим мужем (женой)?

3. К какому профилю можно отнести будущую профессию Вашего ребенка ?

4. Вы считаете, что Вашему ребенку для дальнейшего выбора профессии будут необходимы более глубокие знания по математике и информатике?

5. Вы хотите, чтобы Ваш ребенок обучался в классе с профильным изучением математики и информатики?

6. Какая помощь школы необходима Вам для решения данного вопроса?

### Схема интервью для беседы с родителями

1. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?

2. Какие предметы ему более всего нравятся?

3. По каким предметам обучение идет более успешно?

4. Какие интересы преобладают у Вашего сына (дочери)?

5. Какие способности проявились у Вашего ребенка?

6. Помогаете ли Вы ребенку развивать его способности?

7. Известны ли Вам ближайшие жизненные планы Вашего ребенка?

8. Связывает ли Ваш ребенок свои жизненные планы по выбору профессии с успехами по любимым предметам?

9. Выбрал ли Ваш ребенок будущую профессию?
10. Есть ли у Вашего ребенка способности к избранному виду труда?
11. Куда собирается поступить Ваш ребенок после окончания школы?
12. Интересуется ли Ваш ребенок Вашей профессиональной деятельностью?
13. Повлияла ли Ваша профессия на выбор профессии ребенка?
14. Ваше отношение к выбору профессии сына (дочери)? Учитываете его интересы и способности
  - Учитываете потребности региона в кадрах
  - Создаете условия для ознакомления с профессией
  - Не учитываете интересов и склонностей
  - Предоставляете право решать самому, доверяя его самостоятельности
15. Какую профессию Вы советуете приобрести Вашему ребенку?
16. Соответствует ли выбор профессии, сделанный Вашим сыном (дочерью), Вашему желанию?

### Анкета родителям "Характеристика учащегося" (профориентация)

(составляется родителями)

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Сведения о семье \_\_\_\_\_

#### Сведения об ученике:

Особенности выполнения домашней работы (нужное подчеркнуть или добавить): имеет режим, добросовестен, аккуратен, делает все самостоятельно, прибегает к помощи родителей, товарищей.

- Общителен, отзывчив \_\_\_\_\_
- Любимые занятия \_\_\_\_\_
- Нелюбимые занятия \_\_\_\_\_
- Общее состояние здоровья \_\_\_\_\_

*Какой путь получения профессии Вы рекомендуете своему ребенку (нужное подчеркнуть)?*

- Окончить 9 классов - среднее профтехучилище.
- Окончить 9 классов - техникум, колледж.
- Окончить 9 классов - профтехучилище.
- Окончить 9 классов - работа на предприятии.
- Окончить 11 классов - профтехучилище.
- Окончить 11 классов - техникум.
- Окончить 11 классов - институт.

*Профессия или область деятельности, которую Вы рекомендуете своему ребенку*

*Почему Вы советуете выбрать именно эту профессию или область деятельности (нужное подчеркнуть или добавить)?*

- Творческий характер труда;
- Возможность дальнейшего профессионального роста;
- Нужна в Вашем регионе, всегда можно найти работу;
- Соответствует индивидуальным особенностям ребенка (указать, каким именно)
- Традиции семьи;
- Высокая заработная плата;
- Относительная легкость труда, короткий рабочий день;
- Другие причины

*Если Вашему ребенку не удастся поступить в рекомендуемое Вами учебное заведение, что Вы ему посоветуете делать?*

*Если посоветуете поступить учиться в другое учебное заведение, чтобы овладеть другой профессией, то укажите, какой именно.*

*Какая помощь, по Вашему мнению, необходима учащимся при выборе профессии?*

### Памятка для учащихся и их родителей по выбору профессии

Уважаемые папы и мамы!

1. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.
2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.

3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.
6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.
7. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.
8. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.
9. Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т. д.
10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!

*Список используемой литературы:*

1. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти [Текст] / А.А. Реан. – СПб.: «Прайм-Евро-Знак», 2005. - 416 с.
2. Бендюков М.А., Твой компас на рынке труда [Текст] / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин, Л.А. Ясюкова. - СПб.: Рост, 2002. - 368 с.
3. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002, 698 с.
4. Гурова Е.В., Профориентационная работа в школе (методическое пособие) [Текст] / Е.В. Гурова, О.А. Голерова. - М.: Просвещение, 2007. - 95 с.
5. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе «Моя будущая профессия» [Текст] / Н.Ф. Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 314 с.
6. Аркадьев А.А. Тесты по профориентации для учащихся. Самый полный сборник тестов [Текст] / А.А. Аркадьев. - М.: Школа, 2008.
7. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль [Текст] / Э.В. Балакирева. - СПб.: КАРО, 2005, - 96 с.
8. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи: Учебно-методическое пособие [Текст] / О.А. Волкова. - Балашов: Николаев, 2002. - 68 с.
9. Козловский О.В. Выбор профессии [Текст] / О.В. Козловский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 800 с.
10. Пряжникова Е.Ю. Профориентация [Текст] / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 496 с.
11. Романова Е.С. 99 популярных профессий [Текст] / Е.С. Романова. - СПб.: Питер, 2008, - 464 с.
12. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам [Текст] / М.Ю. Савченко. - М.: ВАКО, 2006. - 240 с.
13. Столяренко Л. Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях [Текст] / Л.Д. Столяренко. - М.: Феникс, 2005.
14. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации [Текст] / Н.В. Тутубалина. - М.: Феникс, 2006.
15. Шумакова Н.Б. Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей [Текст] / Н.Б. Шумакова // Вопросы жизни № 2, 2004.

*Интернет-источники:*

<http://www.profcareer.ru/lib/articles.php>

<http://www.rhr.ru/index/jobmarket/russia/russia09/15599.html>



## Образовательный маршрут для совместной деятельности с детьми в сети Интернет «Азбука безопасной дороги»

Марфина Надежда Леонидовна, воспитатель  
Солопова Наталья Михайловна, старший воспитатель  
МБОУ «Детский сад комбинированного вида № 231» г. о. Самара

### Введение

Скорость движения, поток автомобилей на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастает, и будет прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей.

Наш век – век бурного развития техники. Поэтому с первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода его из ДОУ в школу, он легко ориентировался в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения. В этих условиях важно сформировать правила поведения ребёнка. Работа, организуемая в детском саду, только тогда будет иметь результат, когда найдет продолжение в семье воспитанника.

Кроме того, известно, что ДТП с участием детей в России не уменьшаются и случаются из-за грубого нарушения Правил дорожного движения, попустительства взрослых участников дорожного движения и беспечности со стороны семьи.

Образовательный маршрут для совместной деятельности родителей с детьми 5-7 лет в сети Интернет «Азбука безопасной дороги» будет способствовать привлечению внимания к правилам дорожного движения. Образовательный маршрут – это инструктивные материалы для организации образовательной и культурно-просветительной работы родителей с детьми в сети Интернет.

**Цель:** формирование культуры поведения на дороге в ходе использования сети Интернет.

**Задачи:** использовать предложенную форму для проведения совместного времени родителей с детьми в сети Интернет для получения новых знаний о ПДД;

- осуществлять педагогическое просвещение родителей;

- с помощью разных методов и приёмов активизировать работу с детьми по формированию знаний о правилах дорожного движения, привычку соблюдать ПДД, развить у детей познавательный интерес.

- организовывать сотрудничество родителей и детей.

### Образовательный маршрут «Азбука безопасной дороги»

Уважаемые родители!

Данный образовательный маршрут посвящен правилам безопасности на дороге. Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, стали иными правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей.

Говорить с детьми об опасностях дороги излишне строгим тоном неэффективно. В таком случае, ребенок не будет заинтересован в беседе и в результате усвоит лишь малую часть информации. В век интенсивного использования интернета, широкого использования электронных гаджетов, обучать ребенка можно непринужденно и весело! Спросите как?

Используйте образовательный маршрут "Азбука безопасного поведения". Проведите с ребенком несколько вечеров, вместе знакомясь с предложенной информацией, выполняя интересные задания. Маршрут располагается по ссылке <https://sites.google.com/site/azbukabezopasnojdorogi/>

Предлагаем с помощью мультфильмов, игр, заданий усвоить важную информацию.

В доступной и увлекательной форме дети усвоят важные знания. А взрослые будут формировать основы культуры безопасного поведения детей как участников дорожного движения.

Мы надеемся, что сведения, изложенные в образовательном маршруте, помогут детям избежать опасных ситуаций, уберегут их здоровье и жизнь.

Предлагаю изучить материалы по ознакомлению детей с ПДД, чтобы в полной мере быть готовым к таким важным встречам. Посмотрите сайт ГИБДД для детей <http://deti.gibdd.ru/ideas/>, а также интерактивный образовательный портал [bdd-eor.edu.ru](http://bdd-eor.edu.ru) «Дорога без опасности. электронные образовательные ресурсы, обучающие видеофильмы, которые формируют у детей навыки безопасного участия в дорожном движении».

### *Шаг 1. Откуда взялись правила дорожного движения?*

Расскажите ребенку об истории возникновения правил дорожного движения, а затем для красочной иллюстрации и закрепления данного вопроса посмотрите с детьми мультфильм, в котором отражены некоторые исторические моменты. <https://www.youtube.com/watch?v=w7H764nEQGA> (5:10)

Пока ребенок смотрит мультфильм, пройдите по ссылке [https://docs.google.com/forms/d/1Kfdd0fE9YqhiONYZDpuypZqWMRF06tk2iE\\_dyFcfXFA/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1Kfdd0fE9YqhiONYZDpuypZqWMRF06tk2iE_dyFcfXFA/edit?usp=sharing) и ответьте на предложенные вопросы, это поможет нам, педагогам, скорректировать работу с детьми по формированию основ безопасного поведения на улице. Пока ребенок смотрит мультфильм, ответьте на предложенные вопросы анкеты "Важные правила" [https://docs.google.com/forms/d/1Kfdd0fE9YqhiONYZDpuypZqWMRF06tk2iE\\_dyFcfXFA/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1Kfdd0fE9YqhiONYZDpuypZqWMRF06tk2iE_dyFcfXFA/viewform?edit_requested=true), это поможет нам, педагогам, скорректировать работу с детьми по формированию основ безопасного поведения на улице.

**После просмотра задайте ребенку вопросы:**

- Что такое правила дорожного движения?
- Зачем они нужны пешеходу, пешеходу?

Предложите, ребенку сделать рисунок по содержанию мультфильма и взять его в детский сад, чтобы рассказать друзьям о увиденном в мультфильме.

### *Шаг 2. Дорожные знаки*

Знакомство детей с дорожными знаками в игровой, наглядной, стихотворной форме облегчит родителям задачу объяснения ребенку правил поведения на дороге и будет способствовать развитию образного мышления. <https://www.youtube.com/watch?v=ioq0Jvfrlu0> (3:16)

Закрепить усвоенный материал помогут:

- стихи про дорожные знаки - <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ.htm>
- автодорожные загадки - <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ2.htm>

### *Шаг 3. Какой разный бывает транспорт!*

Просмотрев презентацию: «Транспорт для детей» можно познакомить детей с классификацией и разнообразием транспорта. [https://www.youtube.com/watch?v=FB\\_XuhGL2tY](https://www.youtube.com/watch?v=FB_XuhGL2tY) (6:12) Объясните детям для чего такое разнообразие транспорта.

Затем предложите ребенку сделать автомобиль с помощью техники оригами <https://clck.ru/EaHHG>

Устройте соревнования "Назови ПДД, если ты водитель автомобиля".

### *Шаг 4. Виды общественного транспорта*

Узнать или закрепить, что такое общественный транспорт? Какие правила безопасного поведения в общественном транспорте необходимо соблюдать поможет мультфильм: <https://www.youtube.com/watch?v=RMk4Pr2YoRY> (5:36).

После просмотра с помощью загадок закрепите полученные знания <http://kladraz.ru/zagadki-dlja-detei/zagadki-pro-transport.html>

Устройте соревнования: пригласите еще одного участника и рисуйте отгадки, показывайте друг другу, определяйте победителя! Предложите взять отгадки и показать их другим членам семьи или воспитательнице в детском саду, чтобы вместе загадать другим ребятам группы.

### *Шаг 5. Правила перехода дороги*

Ребёнок учится правилам поведения на дороге, глядя на членов семьи и других взрослых. Для того чтобы научить ребенка этим правилам не жалейте времени. Разъясните необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге. Воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге. Чтобы ребенка научить правильно, переходить дорогу посмотрите поучительный

мультфильм: <https://www.youtube.com/watch?v=JbUf0Cp1OHU> (5:09)

**Для закрепления знаний:**

- соберите пазл «Случай на дороге»  
<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0cc0575ba216>;
- рассмотрите получившиеся картинку;
- задайте вопрос кто неправильно переходит дорогу.

Образовательный маршрут пройден. Путешествие по безопасной дороге продолжается!

Надеемся, что потраченное время принесло много знаний вашим детям и удовольствия от совместно проведенного времени. Можно смело отправляться с ребенком развлекаться и закреплять знания. В нашем городе есть возможность совершенствоваться в игровой форме ПДД - ваш путь продолжается, посетите автогородок в парке им. Гагарина, предварительно изучив его возможности на сайте <https://samara-ru.livejournal.com/9506966.html>

Педагоги нашего сада будут рады предложить вам новые интересные задания, чтобы дорога была доброй и безопасной.

Заходите <https://sites.google.com/site/azbukabezopasnojdorogi/marsrut-zakoncilsa-izucenie-pdd-prodolzaetsa>

Не оставайтесь безучастны! Удачи вам и вашим детям!

### Заключение

Организация работы по взаимодействию ДООУ и семьи через использование образовательного маршрута «Азбука безопасной дороги» позволяет в удобное для родителей время, используя возможности интернет ресурсов и имеющиеся гаджеты в непринужденной форме формировать у детей привычку безопасного поведения как участника дорожного движения. Детский сад, таким образом, осуществляет педагогическое просвещение родителей воспитанников.

#### Интернет – источники:

- <https://www.youtube.com/watch?v=w7H764nEQGA>
- [https://docs.google.com/forms/d/1Kfdd0fE9YqhiONYZDpuypZqWMRF06tk2iE\\_dyFcfxFA/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1Kfdd0fE9YqhiONYZDpuypZqWMRF06tk2iE_dyFcfxFA/edit?usp=sharing)
- <http://deti.gibdd.ru/ideas/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ioq0Jvfrlu0>
- <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ.htm>
- [https://www.youtube.com/watch?v=FB\\_XuhGL2tY](https://www.youtube.com/watch?v=FB_XuhGL2tY)
- <http://kladraz.ru/zagadki-dlja-detei/zagadki-pro-transport.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=JbUf0Cp1OHU>
- <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0cc0575ba216>





## **Взаимодействие семьи и школы на примере работы по адаптированной авторской рабочей программе по профессиональной ориентации для начальной школы «Дорога в будущее»** (из опыта работы)

**Филатова Елена Александровна**, учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина, пос. Краснооктябрьский, м.р. Большечериговский,  
Самарская область

### **Пояснительная записка**

**Д**анная авторская программа, направленная на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, является первой ступенькой в профориентационной работе и рассчитана на обучающихся первой ступени образования (1-4 классы).

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа, вместе с родителями, должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

### **Актуальность**

В настоящее время, принципиально новая общественная, социально экономическая ситуация в России требует развития в человеке таких личностных качеств, которые помогли бы ему не просто выжить в условиях сложного современного общества, но и стать активным субъектом общественной жизни, способным творчески преобразовывать действительность, используя весь спектр своих возможностей.

Формирование нового общественного мировоззрения требует личность, глубоко знающую себя и владеющую собой, активно проявляющую свою индивидуальность. Развитие такой личности связано с процессом саморазвития и творческой реализации.

Новый век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов. Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно - познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях и в этом учителю должны помогать родители. В

процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Трудности профессионального самоопределения возникают у двух категорий обучающихся:

1) дети хорошо учатся, но они ничем не увлекаются, жизнь их скучна и монотонна;

2) дети, которые активны как в учебной, так и в других видах деятельности. Им интересно абсолютно все, они посещают несколько кружков. У них все получается. За что ни возьмется чудо-ребенок, во всем добивается успеха. Однако он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

Понимание своих детей, их интересов и мечтаний является важнейшей задачей каждого родителя. Решение данного вопроса зачастую вызывает большое количество вопросов у пап и мам. Учителю начальных классов желательно давать рекомендации родителям, как поговорить с ребенком на тему профессий, с чего стоит начать разговор и что именно ему рассказать.

Задача учителя помочь разобраться родителям с психологическими особенностями ребенка и с их желаниями.

### **Роль семьи в профориентационной работе**

Роль семьи в формировании профориентационных интересов младших школьников заключается в том, что семья – это источник первоначальных знаний ребенка.

Она играет большую роль в успешности овладения ребенком учебных задач, а также, имеет большое значение и в профессиональном самоопределении ребенка. Многие интересы родителей передаются и детям. Например, мальчик, отец которого работает механиком, имеет интерес к машинам, так как он часто видел, как папа делает машину, читает журналы про машины и возит его к себе на работу. Папа для мальчика – пример подражания, пример настоящего мужчины, так

и для девочки – мама пример настоящей женщины.

Близкое общение ребенка и родителя отражается в подражании ребенком родителю. Однако, у данного феномена есть и свои минусы – авторитет родителей не позволяет ребенку возражать в выборе интересов, и родитель, как он думает, желая ребенку исключительно хорошего, не считается с его интересами и отдает, например, ребенка в секцию по боксу, даже зная то, что мальчик имеет расположение к рисованию. Такие действия со стороны родителя не могут привести к чему-либо хорошему, в худшем случае, у ребенка могут сформироваться комплексы или негативное отношение к выбранному родителем роду занятий.

Также, очень важным является воздействие родителей на самооценку младшего школьника. Для развития и самореализации обучающегося приоритетней является высокая самооценка ребенка, чем низкая. Также, важным условием развития высокой самооценки ребенка является высокая требовательность родителя к ребенку. Имея высокую самооценку, ребенку легче осознавать свое место в жизни, так как он не чувствует себя недоразвитым или ущемленным.

Частые поощрения ребенка ведут к положительному отношению к себе, следовательно, и к самоуверенности: у ребенка не будет чувства неполноценности, и задания такой ребенок будет выполнять более уверенно. Не приветствуется чрезмерное поощрение, так как такой ребенок не будет иметь особых стремлений, потому что для родителей он и «и так идеальный».

Задача любого родителя формировать как можно разнообразный спектр возможностей ребенка. Если ребенок красиво поет, то родитель может рассказать ребенку о профессии певца, если ребенок хочет стать полицейским, то родитель должен поговорить о данной профессии с ребенком. Если же интересы у ребенка уже сформированы, то родителю необходимо разносторонне развивать интересы (записывать на секции, кружки, водить на дополнительные занятия, покупать тематическую литературу, показывать тематические мультфильмы). Развитие способностей и потребностей в трудовой деятельности у ребенка развивается с раннего детства. Для этого, родителю необходимо поручать ребенку какие-либо задания по дому, чтобы у ребенка формировались обязанности. Конечно, они должны быть посильными для выполнения.

Важным звеном в системе профориентации учеников начальной школы является работа учителей с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей.

Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии, когда она выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

**Для ученика:** развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

**Для учителя:** новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

**Для родителей:** родители также могут проводить профориентацию в семье, при этом обязательно должно учитываться право выбора ребенка и ни в коем случае не допускается навязывание своей точки зрения. Родители могут рассказывать ребёнку о своём опыте при выборе профессии, о своих возможных ошибках в этом выборе. Ориентируясь на личный опыт родителей ребенку проще принять решение.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

- Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система начальной школы;
- В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;
- Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Согласно ФГОС Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Дорога в будущее» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая нами программа может

стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е. А. Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек - художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во-вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данная программа предполагает реализацию через:

- Внеурочную деятельность детей – программа «Дорога в будущее» (духовно-нравственное направление внеурочной деятельности);
- Внеклассную работу.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Комплексная программа «Дорога в будущее» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

**Новизна программы** состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Программа рассчитана на 4 года (1-4 класс).

Не секрет, что привлечение родителей к совместной работе есть на сегодня

одна из самых трудных задач школы. А залогом успеха в обучении и воспитании детей является объединение усилий родительской и педагогической общности на всех уровнях.

### Из опыта работы

В 2015-16 учебном году передо мной встал выбор программы по внеурочной деятельности. Хотелось создать что-то интересное и полезное, чтобы расширить и обобщить приобретённый ранее опыт в организации совместной работы с родителями и найти пути решения в возникающих вопросах. Так появилась идея создать программу профориентационного направления. Чтобы она заинтересовала не только детей но и их родителей.

По различным вопросам и трудностям родители обращаются к педагогам. Это обучение и воспитание, решение конфликтных ситуаций и организация досуга, а также за повышением педагогической компетентности. Рассматривая проблемы, которые волнуют родителей и детей я заметила, что вопрос профессионального самоопределения выпускников актуален для всех. Социально-экономическая ситуация в нашей стране диктует конкуренцию на рынке труда и рынке образовательных услуг. Ужесточились требования к потенциальным работникам, абитуриентам. И осознанный выбор будущей профессии стал одной из острейших проблем современного общества.

Так я определила тему, по которой будет вестись вся работа: "Профориентация". А программу свою назвала «Дорога в будущее»

**Цель:** внедрение новых форм внеклассной работы с родителями и обучающимися по вопросам профориентации.

#### **Задачи:**

- Привлечь к активной деятельности по вопросам профориентации родителей и других членов семей;
- Познакомить обучающихся с профессиями родителей и ближайшего окружения;
- Формировать у родителей отчетливые представления о роли семьи в профессиональной ориентации школьников.

На родительском собрании я обсудила свою идею с родителями, и они согласились участвовать.

Вся работа строится на системе взаимодействия "Школа- семья - социум"

#### **Принципы взаимодействия:**

- Сотрудничество

- Добровольность
- Вариативность
- Оптимальность
- Индивидуальность
- Креативность

С помощью анкеты "Что является наиболее важным при выборе профессии?" мы выявили приоритеты детей и родителей.

С помощью анкеты «Что является наиболее важным при выборе профессии?» мы выявили приоритеты детей и родителей.

Мотивы выбора профессии	Ученики %	Родители %
Престиж профессии	22,0	19,0
Высокая зарплата	26,5	22,0
Высокая востребованность на рынке труда	7,0	13,0
Возможность карьерного роста	10,5	9,0
Возможность самореализации	4,0	9,0
Семейные традиции	2,0	3,0
Интерес к данной области деятельности	20,0	19,0
Затрудняюсь ответить	8,0	6,0

Опрос показал, что обучающиеся в вопросах профессионального выбора чувствуют себя довольно беспомощными и больше полагаются на родителей. Выбирая профессию, каждый решает для себя, что может послужить ему критерием выбора. Некоторые, что естественно, руководствуются семейными традициями, для других важнее престижность профессии. Взрослые, хотя и осознают важность таких параметров, как востребованность профессии и возможность самореализоваться в ней, все равно в значительной мере недооценивают роль этих факторов. Нельзя поэтому не признать их позицию недалёковидной. Особенно это заметно в сельской местности, где выбор профессий специфичен и сравнительно узок.

Следовательно, требуется усилить работу в этом направлении и с родителями. Её назначение заключалось в привлечении родителей к профориентационной работе как специалистов. Составили план использования каждого из родителей в профориентационной деятельности. Встречи с профессионалами, знатоками своего дела расширили и углубили содержание всей работы, переведя

взаимодействие с родителями на рельсы сотрудничества. При этом статус родителей повысился в глазах детей, что косвенно сказалось на отношении к выбору будущей специальности. Участие родителей как специалистов в той или иной сфере деятельности отразилось во всех формах работы по данному направлению: конкурсах, выставках, экскурсиях и многих других. После такого системного подхода к данному вопросу родители и ребенок подходят к осознанному и согласованному выбору, имея запас совместно приобретенных знаний.

Мотивы выбора профессии	Первичные результаты	Конец учебного года
Престиж профессии	16,0 %	16%
Высокая зарплата	30,0 %	30%
Высокая востребованность на рынке труда	13,0 %	15%
Возможность карьерного роста	7,0 %	7%
Возможность самореализации	9,0 %	11%
Семейные традиции	5,0 %	4%
Интерес к данной области деятельности детей	14,0 %	16%
Затрудняюсь ответить	6,0 %	1%

И это можно проследить, проведя вновь анкетирование. Что было сделано. В результатах ответов на вопросы вы видите изменения. На некоторые критерии родители поменяли свои взгляды. Это, несомненно, радует. Собрав отзывы родителей о своей работе наиболее частыми стали следующие: ново, неожиданно, своевременно, наглядно, доступно, поучительно и интересно.

Планы на будущее составили с учетом пожеланий родителей и детей.

- углублять и совершенствовать имеющиеся знания по этой теме;
- продолжать привлекать к активной деятельности по вопросам профориентации родителей и других членов семей;
- дополнить копилку методических разработок по данной теме;
- наладить тесную связь с организациями занимающимися вопросом профильного обучения.

## Вывод

Было очень страшно и трудно начинать, возникало много вопросов и препятствий, но идя рядом, бок обок с родителями и коллегами, делая правильные шаги, мы увидели положительную динамику. И советую никому не бояться идти вперед, обращаться ко всем без исключения за помощью, в решении различных вопросов. Да, это нелегко! Но не зря говорят, что подлежащий камень и вода не течет! Глаза боятся, а руки делают! Тема очень перспективная, ведь для выживания и успешного существования в мире

от человека требуются лишь смелость, мобильность, способность обучаться, меняя сферу своих профессиональных усилий. Это норма жизни в условиях нового времени. И кому, как не нам – педагогам и родителям, стать той ступенькой для детей на дороге в будущее!

Мир динамичен, и человек должен ему соответствовать.

В следующем учебном году я снова набираю 1 класс. И мы пойдем снова по дороге в будущее, длиной в 4 года, плечом к плечу – педагог, дети и родители. И я верю, что это будет начало пути в их счастливое будущее.

*Список используемой литературы:*

- 1.Архиреева Т.В. Влияние родительского воспитания на самоотношение младшего школьника [Текст] / Т. В.Архиреева. - М.: Вопросы психологии, 2006.
- 2.Горкин А.П. Российская педагогическая энциклопедия. [Текст] / А.П. Горкин. – М.: Научное издательство « Большая Российская Энциклопедия», 2001. – 778с.
- 3.Подласый И.П. Педагогика. [Текст] / И.П.Подласый - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 256с.
- 4.Харламов И.Ф. Педагогика. .[ Текст] / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2003. – 520 с.

*Интернет-источники:*

[http://www.nravstvennost.info/library/news\\_detail.php..](http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.php..)



## **«Образовательный маршрут для совместной деятельности родителей с детьми в сети интернет как средство вовлечения родителей в образовательную деятельность»**

**Гончарова Дина Аркадьевна, старший воспитатель**  
**Бузаева Валентина Николаевна, воспитатель**  
**Будылева Наталия Владимировна, воспитатель**  
*Светлопольский филиал ГБОУ СОШ с. Екатериновка д/с №11 «Колокольчик»  
муниципального района Красноярский Самарской области*

## Введение

**В** настоящее время педагоги часто проводят целенаправленные мероприятия культурно-просветительской направленности (родительские собрания, мастер-классы,

тренинги и т.п.) с родителями, посвященные потенциальным возможностям и угрозам домашнего компьютера. Ведь ни для кого не секрет, что дети с дошкольного возраста пользуются компьютером

и зачастую использование его дома является неоправданным. У родителей отсутствует опыт использования сети Интернет для решения образовательных задач (в их детстве не использовались ИКТ); нет представлений о возможных методических приемах проектирования и организации деятельности ребенка в сети Интернет с целью расширения его кругозора, повышения уровня культуры, мотивации к получению нового знания и навыков самообразования.

В современных условиях образовательная программа направлена на развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей. Без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание детей. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Тема «Образовательный маршрут для совместной деятельности родителей с детьми в сети интернет как средство вовлечения родителей в образовательную деятельность» актуальна и значима, так как основные задачи культурно-просветительской деятельности педагога:

- психолого-педагогическое сопровождение родителей и семей в целом в процессе организации их работы в сети;
- повышение компетентности родителей в области современных образовательных Интернет-технологий и средств обеспечения информационной безопасности;
- знакомство с ресурсами сети Интернет образовательной и культурно-просветительской направленности;
- повышение уровня информированности родителей о возможных способах организации взаимодействия родителей с детьми в сети Интернет посредством вовлечения их в совместную продуктивную деятельность;
- формирование навыков проектирования индивидуальных образовательных и культурно-просветительских

маршрутов, организации безопасной деятельности в сети Интернет и т.п.

В связи с вышесказанным методическая разработка имеет ценность для педагогов, так как они могут предложить родителям совместно с ребенком использовать сеть интернет для добычи знаний, получения информации, и всё это в течение недлительного времени, а именно - при помощи образовательных маршрутов. Те есть, компьютер должен стать для ребенка средством воспитания, развития и обучения.

Методическая разработка так же адресована родителям. Имеются устойчивые навыки пользователей, активно используют сеть Интернет для работы и для досуга, но зачастую отсутствует опыт использования сети Интернет для решения образовательных задач (в частности, существует стереотип образования на основе своего личного опыта, в который представление о дидактическом потенциале сети Интернет не вписывается); нет представлений о возможных методических приемах проектирования и организации деятельности ребенка в сети Интернет с целью расширения его кругозора, повышения уровня культуры, мотивации к получению нового знания и навыков самообразования.

**Новизна темы** заключается в том, что мало используется целенаправленное проектирование и организация деятельности ребенка в сети Интернет.

**Цель:** вызвать интерес к новому виду совместной образовательной деятельности взрослых и детей в сети интернет, образовательному маршруту.

**Задачи:**

- 1) изучить понятие «образовательный маршрут»;
- 2) определить значение использования образовательного маршрута в образовательной деятельности;
- 3) научить пользоваться алгоритмом работы по реализации образовательного маршрута в сети интернет;
- 4) приобрести опыт использования сети Интернет для решения образовательных задач;
- 5) расширить представление о возможных методических приемах проектирования и организации деятельности ребенка в сети Интернет с целью расширения его кругозора, повышения уровня культуры, мотивации к получению нового знания и навыков самообразования;
- 6) вызвать желание применять образовательный маршрут на практике.

**Средства:** компьютер, сеть интернет.

**Методы:** беседы с родителями, наблюдение, тестирование, анкетирование.

**Формы взаимодействия с семьей:** родительские собрания, консультации, практикумы, мастер-класс, круглый стол, общение в форуме на сайте ДОО.

## I Глава

*Образовательный маршрут для совместной деятельности родителей с детьми в сети интернет, как средство вовлечения родителей в образовательную деятельность*

В современных условиях, когда мы имеем практически неограниченный доступ к информационным ресурсам и дети получают всё большую свободу в сети Интернет важно, чтобы рядом с каждым из них был мудрый и равнодушный взрослый человек... И, в первую очередь, это, конечно, родители.

Образовательный маршрут (Web-навигатор) – инструктивные материалы и методические рекомендации по организации целенаправленной образовательной или культурно-просветительской деятельности родителей с детьми в сети Интернет обучающего, воспитательного, развивающего или творческого характера; организации семейного досуга с использованием средств и сервисов ИКТ.

Образовательный маршрут – средство взаимодействия педагога, воспитанников и родителей с помощью сети интернет. В настоящее время дети с дошкольного возраста пользуются компьютером, зачастую увлекаются они играми для развлечения.

Педагоги предлагают при помощи образовательных маршрутов научить ребенка использовать сеть интернет для добычи знаний, получения информации, и всё это в течение недлительного времени. То есть использовать компьютер не для развлечения, а для развития, обучения ребенка. Образовательный маршрут можно спроектировать по определенной теме, обозначив её значимость, решение образовательных задач.

Подобрать нужные ссылки в интернете (шаги), переходя по которым предоставляется возможность получить полезную информацию.

Таким образом совместная деятельность родителей с детьми, в большей степени, будет направлена на мотивацию к познанию нового и расширению кругозора. В этом плане потенциальные возможности сети интернет переоценить сложно.

## II Глава

*Проектирование и организация совместной деятельности взрослого и ребенка в сети Интернет с использованием образовательного маршрута (из опыта работы)*

В своем детском саду мы используем образовательный маршрут во взаимодействии с родителями детей старшего возраста.

Педагоги провели мастер-класс для родителей «Как обеспечить безопасность ребенка в сети Интернет», где рассказали, для чего нужен образовательный маршрут, как им пользоваться, предложили пройти маршрут с детьми.

*На этом этапе получены результаты:*

1. Осознание проблемы
2. Выход на сайт ДОО, где размещена публикация маршрута.
3. Прочтение аннотации маршрута, определение цели образовательного маршрута и задач, направленных на ее достижение.
4. Организован поиск (по ссылкам) и анализ Интернет-ресурсов (содержательная ценность ресурса, соответствие возрастным особенностям, отсутствие рекламы и т.п.)
5. Совместное изучение материалов инструктивного характера, методические рекомендации.

На данный момент на сайте нашего ДОО размещены четыре образовательных маршрута: обучающий – «Веселая математика», познавательный – «Раз грибок, два грибок – полезай в кузовок», воспитательный – «Расту здоровым», творческий – «Рисование – это здорово!». Воспитатели объяснили родителям на собрании, для чего нужен образовательный маршрут, как им пользоваться, предложили пройти маршрут с детьми.

Родители откликнулись на инновацию. Заходя на сайт ДОО, они видят название образовательного маршрута и пошагово идут по предложенным ссылкам, то есть проходят шаги. В детском саду обмениваются впечатлениями, дают рекомендации педагогам, отмечают положительные моменты.

Наш коллектив разработал **алгоритм** вовлечения родителей в образовательную деятельность с помощью образовательного маршрута:

1. Проведение родительского собрания в группе, мастер-класса, где родителям рассказывается, что такое образовательный маршрут, его значение, предлагается пройти с ребенком шаги маршрута.



2. Родители заходят на сайт детского сада на личную страницу своего воспитателя. Проходят образовательный маршрут.

3. Время для прохождения маршрута не ограничивается.

4. Воспитатель время от времени интересуется у родителей, какие шаги прошли они с детьми, что понравилось, интересно ли, не возникает ли трудностей.

5. Когда маршрут будет пройден всеми, воспитатель может организовать итоговое мероприятие (викторина, праздник, изобразительная деятельность, выставка работ и др.).

6. На очередном родительском собрании родители обмениваются впечатлениями от данного вида взаимодействия, воспитатели делают выводы, принимают к сведению рекомендации.

#### **Основные требования к проектированию образовательного маршрута:**

- Качество рекомендуемых ресурсов (содержательная ценность, соответствие возрастным особенностям целевой аудитории, отсутствие рекламы и т.п.)

- Наличие цели, планируемых результатов и, по возможности, инструментов их оценивания

- Технологичность маршрутов (прозрачность маршрута, лаконичность формулировок действий, описание средств и способов деятельности)

- Наличие единой сюжетной линии

- Соответствие дизайна основной идеи маршрута

- Предпочтение маршрутам творческого, познавательного, исследовательского характера, воспитательной (морально-нравственной, патриотической) направленности

- Детализация требований в учебных маршрутах

- Наличие справочной информации, инструкций для освоения рекомендуемых сервисов

- Публикация маршрута в сети Интернет

- Наличие печатных материалов рекламного характера (постеров, листовок, буклетов и т.п.).

С особой осторожностью надо проектировать предметные маршруты, делегируя родителям обучающие функции. Видимо, здесь главным принципом должно быть «Не навреди!». Неправильно прокомментированное правило, постав-

ленное произношение, искаженный научный факт и т.п. могут оказаться «медвежьей услугой»...

Очень нужны маршруты, позволяющие привести детей к осознанию и принятию семейных ценностей, воспитать у них чувство гордости за свою Родину, ответственности за ее будущее. И чтобы это было искренне...

Ведь, нам есть чем гордиться! Мы живем в стране с уникальной историей, великими людьми, которые принесли славу русскому народу и своей Отчизне. Знакомство с культурой своего народа, ее историей и достижениями соотечественников, формирование ощущения причастности к великой нации - это наша основная цель. Мы должны воспитать поколение, для которых слова «мама», «семья», «Родина» станут определяющими их нравственные ценности... Поэтому сейчас находятся в разработке образовательные маршруты на темы: «Самара-городок», «Профессии наших родителей», «Москва - столица нашей Родины», «Космическое путешествие».

#### **Заключение**

Совместная деятельность родителей с детьми, в большей степени, должна быть направлена на мотивацию к познанию нового и расширению кругозора. В этом плане потенциальные возможности сети интернет переоценить сложно. Самое страшное то, что наши дети находятся практически «в двух-трех кликах» от любой информации, но этих «кликов» они не делают. Образно говоря, находясь у моря информации, большинство из них даже не намочило ноги...

Таким образом, используя образовательный маршрут для совместной деятельности родителей с детьми в сети интернет как средство вовлечения родителей в образовательную деятельность, приобретает опыт использования сети Интернет для решения образовательных задач, формируются представления о возможных методических приемах проектирования и организации деятельности ребенка в сети Интернет с целью расширения его кругозора, повышения уровня культуры, мотивации к получению нового знания и навыков самообразования.

Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу поведения человека, а недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы...

## Образовательный маршрут по познавательному развитию детей «Занимательная математика»

*Уважаемые родители!*

Этот образовательный маршрут посвящён формированию математических способностей у детей, поможет более успешному решению задач дошкольного образования в области познавательного развития. С помощью «Занимательной математики» Вы закрепите знания ребенка, полученные в детском саду на занятиях, а также поможете развитию интереса к математике.

### **Шаг 1. Я учусь считать.**

Начните изучение данной темы с обсуждения вопросов: «Любишь ли ты заниматься математикой?», «Тебе нравится считать?». Спровоцируйте интерес к теме и предложите поиграть в математику в сети интернет.

*Закрепить счет и знание цифр:*

#### **1. Знакомство с цифрой 1:**

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-odin>

#### **2. Знакомство с цифрой 2:**

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-dva>

#### **3. Знакомство с цифрой 3:**

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-tri>

#### **4. Знакомство с цифрой 4:**

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-chetyre>

#### **5. Знакомство с цифрой 5:**

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-pyat>

#### **6. Знакомство с цифрой 6:**

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-shest>

#### **7. Знакомство с цифрой 7:**

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-sem>

#### **8. Знакомство с цифрой 8:**

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-vosem>

#### **9. Знакомство с цифрой 9:**

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-devyat>

После изучения материала попросите ребёнка, написать цифры в тетради под Вашу диктовку или нарисовать любую понравившуюся цифру на листе и раскрасить. Проверьте, похвалите ребенка.

### **Шаг 2. «Геометрические фигуры»**

*Познакомиться с геометрическими фигурами или закрепить их знание:*

1. <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/>

[online-igry-dlja-malyshej/igry-pro-figury/igra-pro-krug](http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igry-pro-figury/igra-pro-krug)

2. <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igry-pro-figury/igra-pro-kvadrat>

3. <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igry-pro-figury/igra-pro-treugolnik>

4. <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igry-pro-figury/igra-pro-prjamougolnik>

5. <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igry-pro-figury/igra-pro-romb>

После того, как все фигуры будут изучены, попросите ребенка изобразить их в тетради при помощи линейки и карандаша.

### **Шаг 3. Ориентировка во времени.**

*Закрепить знания о временах года:*

1. <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda>

2. <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda>

*Закрепить название месяцев:*

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/razvivajushaja-igra-dvenadcat-mesjacev>

*Закрепить знания ребенка дней недели:*

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/dni-nedeli>

*Закрепить знания ребенка о часах и времени:*

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremya>

### **Шаг 4. «Поиграй и закрепи».**

Для того чтобы ребёнок лучше запомнил, можно ещё поиграть:

**1. Закрепить знание счета и цифр**  
<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/poschitajka>

**2. На развитие памяти**  
<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/memorina-cifry>

**3. Посчитай углы**  
<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/poschitaj-ugly>

**4. Игра на развитие мышления**  
<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/tangram-transport>

Благодаря Интернет-ресурсам ваши дети получили математические знания. Желаю вам удачи! Познавайте мир вместе с ребёнком!

## Образовательный маршрут для совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет «Расту здоровым»

*Уважаемые родители!*

Этот образовательный маршрут посвящён приобщению детей к здоровому образу жизни. Современные родители мотивированы к непрерывному образованию своих детей, а педагоги переходят на раннее обучение дошкольников. В результате не учитываются закономерности психического и физического развития детей. Раннее обучение постепенно приводит к нарушению здоровья детей, их эмоционального благополучия. Образовательный маршрут «Расту здоровым» поможет более успешному решению задач дошкольного образования в области физического развития, поможет приобщить детей к здоровому образу жизни.

### Шаг 1. Я узнаю себя

Начните изучение данной темы с обсуждения вопросов: «Кто ты мальчик или девочка?», «Назови имена девочек (мальчиков) своей группы?», «Какие волосы у Маши (Насти, Миши, Матвея...)?» и т.п.

Спровоцируйте интерес к теме и предложите узнать новые сведения о девочках и мальчиках в сети интернет. Умение различать девочек и мальчиков, а также отличать их от животных Вы можете закрепить здесь:

*Игра «Кто как двигается»*

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-doshkoljat-kto-kak-dvigaetsja>

*Игра «Свидание»*

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-semotlichij-v-igre-svidanie>

После изучения материала спросите у ребёнка, с кем он дружит в детском саду, во дворе. Здесь вы можете познакомить ребёнка со своим телом, правилами гигиены:

*Игра «Пальчики»*

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-palchiki>

*Игра «Тело человека»*

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-doshkolnikov-telo-cheloveka>

Здесь можно познакомить с назначением предметов, необходимых человеку дома:

*Игра «Веселые вопросы про дом»*

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-razvitija-pro-dom>

Расскажите ребёнку, что не все предметы дома безопасны, нужно осторожно обращаться с некоторыми из них.

### Шаг 2. «Я люблю солнце, воздух и воду»

Поиграйте вместе с детьми:

*«Зимние развлечения»*

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro-igry-zimoj>

### Шаг 3. Школа питания.

Расскажите детям о том, что существует много разных блюд, нужно стараться их есть, но есть такие, которые нельзя есть детям. Закрепить названия полезных продуктов вы можете здесь:

*Игра «Съедобное - несъедобное»*

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/sedobnoe-nesedobnoe-igra-1>

*Игра «Продуктовый магазин»*

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-produktovuj-magazin>

*Загадки про овощи*

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/detskie-zagadki-ovoshi>

Здесь вы можете познакомить детей с продуктами, в которых содержатся полезные витамины:

*Игра «Ягодное варенье»*

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-jagodnoe-varene>

### Шаг 4. Отдохни икрепи

Для того чтобы ребёнок закрепил знания о здоровом образе жизни предлагаю вам и вашему ребёнку раскраски, игры, загадки:

*Раскраска «Принц и принцесса»*

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/risovalki/onlajn-raskraska-dlja-devochek-krasivaja-papa>

*Игра для девочек «Принцесса»*

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-dlja-devochek/igra-princessa>

*Пазл для мальчиков «Машина»*

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/pazly/pazl-mashinka>

Благодаря Интернет-ресурсам вы и ваши дети узнали много нового о здоровом образе жизни.

Желаю вам удачи! Познавайте мир вместе с ребёнком!

## Образовательный маршрут для совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет «Раз грибок, два грибок - полезай в кузовок»

### Уважаемые родители!

Этот образовательный маршрут посвящён грибам. В нашей местности в разные времена года растёт большое количество грибов. Многие семьи вместе с детьми отправляются за грибами. Если заранее ничего не рассказать детям о грибах, об отличительных особенностях съедобных и несъедобных грибов, то может случиться настоящая беда.

#### Шаг 1. Детям о грибах

Начните изучение данной темы с обсуждения вопросов: «Какие грибы вы знаете?», «Какие грибы можно употреблять в пищу?».

Спровоцируйте интерес к теме и предложите узнать новые сведения о грибах в сети интернет.

*С разнообразием грибов Вы можете познакомиться здесь:*

1. <http://montessoriself.ru/detyam-o-gribah-gribnyie-kartinki-i-rasskazyi/>
2. <http://belzo.ru/fizicheskoe-razvitiie-detey/detyam-o-gribah.html/>

После изучения материала спросите у ребёнка, названия каких грибов он запомнил. О каких из них слышал раньше, а о каких только узнал.

В заключении можно поиграть с ребёнком в игру «Съедобный - несъедобный» (взрослый называет гриб, а ребенок отвечает съедобный это гриб или несъедобный).

#### Шаг 2. Польза грибов

*Посмотрите вместе с детьми презентацию «Грибы»*

<http://yandex.ru/video/search?filmId=yMbixSd8Iyw&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%B8%D0%B1%D1%8B%2%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC&path=wizard>

После просмотра презентации обсудите с детьми пользу съедобных (применяют в пищу) и несъедобных грибов (используют в качестве лекарства). Расскажите, что мухомор служит и лесным жителям лекарством.

После просмотра презентации обсудите с детьми пользу съедобных (применяют в пищу) и несъедобных грибов (используют в качестве лекарства). Расскажите, что мухомор служит и лесным жителям лекарством.

#### Шаг 3. Правила сбора грибов

Расскажите детям о том, что для настоящего грибника поход за грибами – радостная встреча с лесом, приобщение к его красоте, его тайнам. Каждый гриб он срежет, полюбуется им, а потом положит его в корзину.

*Как правильно собирать грибы вы можете узнать здесь:*

1. <http://mushroomer.info/archives/1760>
2. <http://sunny7.ua/zdorove/zdorovoe-pitanie/10-pravil-sbora-gribov>

#### Шаг 4. Отдохни и закрепи

*Для того чтобы ребёнок закрепил названия грибов, запомнил их внешний вид, предлагаю вам и вашему ребёнку раскраски, игры, загадки про грибы:*

1. <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detey/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-trenirovki-vnimanija-za-gribami>
2. <http://igraem.pro/igry-dlya-malyshej/sobiraem-griby/>
3. <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#VVgZ0Pntmkp>

Благодаря Интернет-ресурсам вы и ваши дети узнали много нового о грибах. Желаю вам удачи!

### Список используемой литературы:

1. *Материал Региональной дистанционной конференции «Мобильная среда обучения и современное образование». Автор: Брыксина О.Ф., зав. кафедрой ИКТ в образовании ПГСГА (г. Самара), к.п.н., доцент.*



## Логопедический клуб для родителей «Домашняя игротека»

Кияченко Лариса Николаевна, учитель-логопед  
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 180» г. о. Самара

### Введение

Взаимодействие учителя – логопеда детского сада и родителей воспитанников – важное направление работы по развитию речи детей. К сожалению, в настоящее время родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, уделяя мало внимания развитию и воспитанию ребенка. Кроме того, большая часть родителей не имеют педагогического образования и не владеют методами и приемами воспитания и развития ребенка. Такие семьи нуждаются в помощи специалистов. Многие родители, благодаря разнообразию специальной литературы, Интернет-ресурсам, пытаются самостоятельно повысить свою компетентность в вопросах речевого развития.

Однако отмечу, что далеко не вся печатная продукция, а так же материалы, размещенные на различных Интернет-сайтах, соответствуют стандартам образования и носят действительно развивающий характер. А значит, существует необходимость в установлении непосредственного контакта с семьей, в основе которого лежат интересы ребенка. Из бесед с родителями, из наблюдений их общения с детьми, анализа результатов анкетирования, а также выполнения упражнений по заданию логопеда можно сделать вывод, что только третья часть детей находится в условиях, способствующих успешной коррекционно-воспитательной работе, а остальные дети не имеют комфортных условий и нуждаются в их изменении и положительном эмоциональном отношении со стороны родителей. В нашем дошкольном учреждении основная коррекционная работа учителя – логопеда направлена на воспитанников старшей и подготовительной группы. Однако обследование детей младшей группы показало, что у многих воспитанников имеются трудности в использовании активной речи, у некоторых она отсутствует (ребенок называет первый слог слова, использует невербальные способы общения). Поэтому проведение специ-

альной работы с родителями детей 3-4 лет является, по моему мнению, наиболее актуальным и значимым.

Задержка речевого развития сама по себе – не такая уж страшная проблема, если её вовремя заметить и не запустить. Специальные коррекционные методики и целенаправленная работа с логопедом, психологом, невропатологом помогают малышам достаточно быстро выравниваться и в дальнейшем уже не отставать от своих сверстников. Гораздо тяжелее приходится тем детям, чьи родители не уделяют должного внимания речевому развитию ребёнка и пускают процесс на самотек. С течением времени проблема разрастается как снежный ком, и к пятилетнему возрасту, задержка речевого развития перерастает в общее недоразвитие речи, а иногда (при наличии физиологических предпосылок) – и в умственную отсталость. Ведь формирование речи теснейшим образом связано с эмоциональным, психическим и интеллектуальным развитием человека в целом.

Одной из форм оказания помощи родителям дошкольников младшего возраста является логопедический клуб для родителей «Домашняя игротека»

Реализация программы логопедического клуба для родителей позволяет оказывать специализированную помощь родителям воспитанников, направлена на профилактику и преодоление речевых нарушений у дошкольников.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Возрастными, психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

В ходе совместной работы учитель – логопед знакомит родителей с различными речевыми играми, практическими приемами по работе с детьми дома. Родители обучаются приемам артикуляционной гимнастики, пальчиковым упражнениям, самомассажу кистей рук.

Данная форма работы интересна тем, что тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от проблемы и запросов родителей. Клуб является дополнительным компонентом воспитательно-образовательного процесса, где родители могут получить знания и развить свои умения. Возможность посещать клуб имеют родители, желающие повысить свой уровень в вопросах развития и образования детей. Состав родителей – участников клуба может меняться в зависимости от их потребности и интересов.

Вовлечение семьи ребенка с недостатками речи в данное мероприятие определяет в дальнейшем эффективность коррекционного воздействия, ведь ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

Формат логопедического клуба для родителей может быть использован не только учителями-логопедами, но также и воспитателями дошкольных учреждений, так как в процессе работы воспитатель использует большое количество речевых игр, направленных на развитие всех компонентов речи.

Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи, они не требуют много времени, в них можно играть в выходные дни, в будние дни по вечерам, по дороге домой из детского сада, на прогулках. Они помогут ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, активизировать речь.

### **Программа логопедического клуба для родителей «Домашняя игротека»**

#### **1. Целевой раздел**

##### **Пояснительная записка**

Значимость семьи особенно возрастает при формировании личности детей с задержкой речевого развития. В исследованиях ряда авторов (Н. Н. Авдеевой, Е. А. Стребелевой) указывается, что одним из ведущих условий для системы коррекционных мероприятий с ребенком является обязательное привлечение семьи к данному процессу. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, обучение родителей способам взаимодействия со своим ребенком, понимание его трудностей, также относятся к области значимых направлений дошкольной педагогики. Работа по преодолению и профилактике различных

речевых нарушений должна начинаться как можно раньше. Большую роль в организации этой работы играют родители, которые в раннем возрасте могут начать развивать речь ребенка в домашних условиях.

Логопедический клуб является одной из эффективных и познавательных форм работы с семьей.

*Содержание программы клуба построено с учетом совокупности принципов:*

- Принцип сознательности и активности основывается на развитии у участников логопедического клуба внутренней потребности в ознакомлении, изучении того или иного материала и применения в процессе взаимодействия со своим ребенком.

- Принцип наглядности предполагает использование целого комплекса средств, приемов и методов которые обеспечивают формирование более четкого и ясного восприятия сообщаемых знаний.

- Принцип активного привлечения ближайшего окружения (членов семьи) к работе с ребенком. Важным условием является готовность ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Заседания клуба посещают родители (законные представители) дедушки, бабушки дошкольников. Заседания клуба проводятся с октября по апрель, 1 раз в месяц, в вечернее время, преимущественно в форме семинаров – практикумов, мини-практикумов, круглых столов, бесед. Проведение заседаний клуба по темам «Развитие мелкой моторики», «Развитие фонематического восприятия», организовывается совместно с детьми, в форме практикумов. Это позволяет родителям увидеть проблемы в речевом развитии своего ребенка и на практике овладеть приемами и методами их коррекции в домашних условиях. Общение родителей между собой во время заседаний клуба помогает обогатить их опыт коррекционной работы, распространить наиболее удачный опыт семейного воспитания, организации коррекционной работы, психологически настроить на работу в домашних условиях.

**Цель:** формирование у родителей практических навыков, обеспечивающих развивающее взаимодействие с ребёнком в домашних условиях.

##### **Задачи:**

1. Способствовать повышению логопедической грамотности родителей.

2. Побуждать родителей к сознательной деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье.

3. Знакомить родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

4. Сориентировать родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы.

*Участники родительского Клуба:*

- родители воспитанников младшей группы;

- учитель-логопед;

- воспитатели младшей группы;

- воспитанники младшей группы.

Используемые методы и формы работы с родителями:

- консультации, беседы;

- практические занятия с использованием электронных поддержек и мультипликационных пособий;

- работа с дидактическим материалом (различные карточки с картинками, схемы модели артикуляции звука, различные предметы для классификации и т.д.);

- активные подгрупповые методы обучения: игры, дискуссии.

## 2. Содержательный раздел

Темы заседаний клуба и консультаций определяются учителем-логопедом совместно и на основе родительского запроса. С согласия большинства родителей в содержание тематического планирования могут быть внесены изменения.

### Примерное календарно – тематическое планирование

Срок проведения	Название, тема встречи	Форма проведения
Октябрь	«Активизация речевой деятельности дошкольников младшего возраста» Причины речевых нарушений. Роль семьи в развитии речи детей. Выявление запроса родителей.	Консультация с элементами практикума
Ноябрь	«Пальчики играют – речь развивают» Развитие мелкой моторики рук. Игры на кухне. Самомассаж. Речевое дыхание. Артикуляционная гимнастика.	Практикум для родителей и детей
Декабрь	«Фонематический слух – основа правильной речи» Знакомство родителей с играми на развитие фонематического слуха.	Практикум для родителей и детей.
Январь	«Артикуляционная гимнастика» Значение артикуляционных упражнений для общего речевого развития. Правила выполнения упражнений в домашних условиях. Знакомство со сказкой о Веселом язычке.	Консультация с элементами практикума
Февраль	«Дышим правильно – болеем редко» Речевое и физиологическое дыхание. Знакомство с правилами выполнения дыхательных упражнений, с разнообразными дидактическими играми в которые можно поиграть вместе с ребёнком.	Консультация
Март	«Речевые игры с мячом» Игры с мячом направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие умения услышать звуки речи. Подборка игр, в которые могут играть все члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) со своим ребенком; игры для детского праздника, когда собираются гости-дошкольники.	Игровой практикум для детей и родителей
Апрель	«Что мы знаем и умеем» Оценка работы клуба. Анкетирование родителей.	Совместное итоговое мероприятие с родителями и детьми.

По итогам каждого мероприятия родители получают памятку, буклет с рекомендациями по организации коррекционной работы с ребенком по теме заседания, с практическими упражнениями, играми, заданиями для дошкольников на развитие того или иного компонента речи. Таким образом, по окончании работы клуба у каждого участника будет в наличии серия буклетов «Домашняя игротека», содержание которой поможет родителям осуществлять совершенство-

вание речи ребенка в домашних условиях. (Приложение 1,2)

### Предполагаемые результаты

Увеличится доля участия семьи в воспитательном процессе.

У родителей повысится педагогическая компетентность в вопросах речевого развития детей.

Родители в совместной деятельности с ребёнком будут использовать игры и упражнения «Домашней игротеки»

## Конспект семинара – практикума «Активизация речевой деятельности дошкольников младшего возраста»

### Вводный этап

**Логопед:** Добрый вечер, уважаемые родители!

Все вы знаете, что логопед – это педагог, который учит детей правильной и красивой речи. Что такое речь?

**Родители:** Речь – это способность говорить.

**Логопед:** Можно ли полноценно жить без речи? Давайте проведём эксперимент, поиграем в игру «Обезьянка», она не умеет говорить, но может использовать мимику и жесты. Я назову словосочетания, а Вы изобразите его смысл, не используя речь, то есть без слов.

**Родители:** Изображают смысл словосочетания: Ребенок говорит.

**Логопед:** Итак, мы пришли к общему мнению, что без речи очень сложно обойтись. А зачем нужна речь?

**Родители:** С помощью речи мы учимся, общаемся, думаем, читаем.

**Логопед:** Однако обследование детей 3-4 лет показали, что у большинства из них имеются трудности в использовании активной речи. У многих она отсутствует (ребёнок использует невербальные способы общения – жесты, интонацию), некоторые дети употребляют отдельные слова, имеющие искажённое строение, объем их значительно ниже возрастной нормы.

(Слайд 2-4, отдельный файл с презентацией).

Попадая в детский сад, такой ребёнок, начинает ощущать свою беспомощность, переживать от того, что его никто не понимает, замыкается в себе, что приводит к отклонению в поведении ребёнка. С возрастом если взрослые не уделяли должного внимания данной проблеме, разрыв отставания в развитии речи от нормативных показателей значительно увеличивается. Довольно часто к логопеду обращаются родители с жалобами на задержку речевого развития ребенка на

данный возрастной период. Какую же работу нужно проводить с этими детьми? Как же им помочь? Довольно часто к логопеду обращаются родители с жалобами на задержку речевого развития ребенка на данный возрастной период. Какую же работу нужно проводить с этими детьми? Как же им помочь?

### Основной этап

**Логопед:** Работа с детьми младшего дошкольного возраста строится с учетом следующих основных принципов:

- опора на разные виды деятельности, взрослый должен заинтересовать, увлечь ребенка своими заданиями;

- - использование максимального количества анализаторов;
- - развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики; речевого дыхания; мелкой моторики.
- - активное включение родителей в работу, направленную на стимуляцию общения.

На начальном этапе проводится работа по ознакомлению ребенка с предметным словарем, например по теме «Фрукты». Подобная работа позволяет задействовать максимальное количество анализаторных систем ребенка. Дети знакомятся со словами: киви, банан, лимон, манго, слива. Дома родители демонстрируют детям натуральные фрукты, дают им их пощупать, понюхать, погладить. Например, фруктом киви в процессе игры можно провести своеобразный массаж рук, лица, спины, при этом постоянно повторяя его название; лимон имеет ярко выраженный вкус и запах, воспринимаемый и запоминаемый детьми. Плод манго содержит большую, интересную для ребенка косточку. Можно предложить ему почистить эти фрукты, после чего изготовить из их кожуры (семян, косточек) какую-нибудь поделку. Взрослый постоянно, но ненавяз-



чиво стимулирует ребенка к повторению этих слов. В процессе занятия взрослый и ребенок должны произвести как можно больше разнообразных действий с одним и тем же фруктом: порезать его, натереть на терке, почистить, дотронуться им до разных частей тела, узнать на ощупь, на вкус, нарисовать по трафарету, раскрасить. (Слайд 5) Для стимуляции речевой активности можно использовать сказки В.Сутеева. Эти книги имеют яркие картинки и несложный, но увлекательный сюжет. Рассматривая иллюстрации, ребенок отвечает на вопросы: где? кто? какой? что делает? какого цвета? какой формы? Таким образом, в активной речи ребенок начинает употреблять глаголы, прилагательные. (Слайд 6) Чтобы помочь ребёнку как можно быстрее овладеть правильной речью, нужно регулярно заниматься развитием у него фонематического слуха, то есть формировать умение выделять, различать и воспроизводить звуки речи. (Слайд 7)

*Игры направленные на развитие фонематического слуха*

#### «Тихо - громко»

Цель: Упражнять детей в различении громкого и тихого звучания

Оборудование: бубен.

Ход игры: соответственно звучанию бубна дети выполняют движения: под тихий звук идут на носочках, под громкий – полным шагом.

#### «Услышь звук»

Цель: упражнять в умении различать изолированный звук

Ход игры: взрослый называет цепочку звуков, ребёнок услышав заданный звук, например звук А, ударяет в бубен.

#### «Кто сказал первым»

Цель: усвоение и закрепление названий животных и звуков, которые они издают.

Оборудование: фигурки животных собака, кошка, корова.

Ход игры: взрослый произносит звуки, которые издают животные: мяу, гав, му. Ребёнок должен показать животного, который произнес звук первым.

Основой формирования речевых звуков является артикуляционная гимнастика. Она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определённых положений губ, мягкого нёба, языка. Я предлагаю Вам вместе со мной выполнить артикуляционные упражнения с игрушечным ёжиком и с игрушечным котенком.

(Слайд 8-9).

В настоящее время много говорят о зависимости между точным движением пальцев рук и формированием речи ребенка. Поэтому полезно заниматься с ребёнком развитием мелкой моторики. Для этого я предлагаю Вам использовать пальчиковый бассейн: большую прямоугольную коробку с высокими бортиками засыпать фасолью горохом, гречневой крупой. Предложить ребёнку поместить руки в бассейн и найти предметы (по мере развития речи - опознать предметы на ощупь и назвать их), можно поиграть в игру.

#### «Платочки»

Взрослый читает стихотворение, одновременно вместе с ребёнком выполняет движения.

Например:

Мама и дочка стирают платочки,

Вот так, вот так....

#### «Превращение ладошки»

Предложить ребёнку поиграть со своей ладошкой, превращая её в разные предметы. Взрослый читает стихотворение, ребёнок выполняет самомассаж ладошки.

*Грузовик*

Моя ладошка - грузовик,

*(Погладить левую ладошку подушечками правой руки)*

Он ездит целый день привык,

*(Растирать левую ладошку большим пальцем правой руки спиралевидными движениями)*

Вперёд –назад, вперед –назад,

*(Ребром правой ладони имитировать пиление по всей поверхности левой ладони)*

Игрушки возит для ребят

*Пальцами правой руки растереть каждый пальчик левой руки)*

Тексты стихотворений с подробным описанием движений Вы можете найти в книге Османовой Г.А. «Превращение ладошки». Материал книги связан с лексическими темами, изучаемыми в дошкольном учреждении, предполагает совместную работу взрослых и детей.

Для того, чтобы закрепить практический материал, полученный на собрании, я предлагаю Вам памятки серии «Домашняя игротека». (Приложение 2,3) Занимаясь с ребенком дома, вы поможете ему быстрее освоить речь, свободно заговорить. Тогда малыш сможет заявить о своем Я всем сверстникам вокруг!

#### *Заключительный этап*

**Логопед:** В заключении мне хотелось бы дать Вам несколько советов по созданию в семье условий благоприятных для общего и речевого развития ребенка (Слайд 10), ответить на Ваши вопросы.

## Заключение

Такая форма работы как родительский клуб использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность, отказ от критики и оценки партнера по общению. Вместе с родителями мы находим ответы на многие вопросы.

Данный подход требует от педагога более тщательной и длительной подготовки, но и результат становится ощутимее. В течение учебного года мы провели с родителями 7 встреч. Практические занятия были достаточно востребованы: родители с интересом выполняли упраж-

нения, играли вместе с детьми, знакомились с дидактической литературой, самодельными пособиями, задавали много вопросов, делились своими «секретами» воспитания. Клуб «Домашняя игротека» позволил в активной форме вовлечь родителей в профилактическую работу, привлечь их внимание к своим детям, расширил представления об игровых способах и приемах развития речи в домашних условиях. Путем анкетирования выявилось повышение педагогической компетентности родителей.

Видя положительную ответную реакцию со стороны родителей воспитанников нашего дошкольного учреждения, мы убедились в актуальности такой практико-ориентированной работы с членами семей воспитанников.

## Приложение 1

### «Домашняя игротека». Самомассаж кистей и пальцев рук

У детей с проблемами в речевом развитии очень часто наблюдается недостаточность двигательной активности, в том числе и плохая координация мелкой моторики пальцев рук.

Учеными доказано, что формирование устной речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности.

Уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук.

Для развития мелкой моторики пальцев рук необходимо сочетать пальчиковую гимнастику с самомассажем кистей и пальцев, используя для этого «сухой бассейн».

Для создания «сухого бассейна» небольшую глубокую миску (диаметром 25 см., высотой 12 – 15 см.) нужно заполнить на 8 см. промытым и просушенным горохом или фасолью. Погружаясь как можно глубже в наполнитель, ручки ребенка массируются, пальцы становятся более чувствительными, а их движения – координированными.

Самомассаж кистей и пальцев рук в «сухом бассейне» способствует:

- нормализации мышечного тонуса;
- стимуляции тактильных ощущений;
- увеличению объема и амплитуды движений пальцев рук.

Самомассаж в «сухом бассейне» можно сопровождать стихотворным текстом и выполнять под музыку.

#### ГОРОХ

*Опустить кисти рук в «бассейн», «помешать» горох, одновременно сжимая и разжимая пальцы рук.*

В миску насыпали горох  
И пальцы запустили,  
Устроив там переполох,  
Чтобы пальцы не грустили.

#### ФАСОЛЬ

*На дне «бассейна» спрятать мелкие игрушки. Опустить кисти рук в «бассейн», «помешать» фасоль, затем найти и достать игрушки.*

В миске не соль, совсем не соль,  
А разноцветная фасоль.  
На дне – игрушки для детей,  
Мы их достанем без затей.

#### ТЕСТО

*Опустить кисти рук в «сухой бассейн» и изображать, как месят тесто.*

Месим, месим тесто,  
Есть в печи место.  
Будут-будут из печи  
Булочки и калачи.

#### ЛОДОЧКА

*Соединить ладони обеих рук «ковшиком», делать скользящие движения по поверхности «сухого бассейна».*

Лодочка плывет по речке,  
Оставляя на воде колечки.

#### ПОВАР

*Выполнять круговые движения кистью в «сухом бассейне» по часовой стрелке и против нее.*

Варим, варим, варим щи.  
Щи у Вовы хороши!

#### КОЛОБОК

*Сжимать и разжимать кулачки в «сухом бассейне».*

Кулачок как колобок.  
Мы сожмем его разок.  
Кулачки сжимаем,  
Кулачками мы играем.

#### ЗАРЯДКА

*Сжимать и разжимать кулачки в «сухом бассейне».*

Пальцы делают зарядку,  
Чтобы меньше уставать.  
А потом они в тетрадке  
Будут букочки писать.

#### НАПРЯГАЕМ ПАЛЬЦЫ

*Опустить кисти рук в «сухой бассейн». Растопырить пальцы, напрягать их как можно сильнее, а затем расслабить и слегка пошевелить пальцами.*

Только уставать начнем,  
Сразу пальцы разожмем,  
Мы пошире их раздвинем,  
Посильнее напряжем.

#### ЛАДОШКИ ЗДОРОВАЮТСЯ

*Опустить кисти рук в «сухой бассейн». Сплести пальцы рук, соединить ладони и стискивать их как можно сильнее. Затем расслабить руки и слегка пошевелить пальцами.*

Наши пальчики сплетем  
И соединим ладошки.  
А потом как только можем  
Крепко-накрепко сожмем.

#### ЛЯГУШКИ

*Сжать руки в кулачки и положить их на дно «сухого бассейна» пальцами вниз. Резко распрямить пальцы и положить руки на дно бассейна с растопыренными пальцами.*

Две веселые лягушки  
Ни минуты не сидят.  
Ловко прыгают подружки,  
Только брызги вверх летят.

#### ПАЛЬЦЫ ИГРАЮТ

*Опустить руки в «сухой бассейн». Сжимать пальцы в кулачки как можно сильнее, затем расслаблять их и разжимать.*

Дружно пальчики сгибаем,  
Крепко кулачки сжимаем.  
Раз, два, три, четыре, пять –  
Начинаем разгибать.

Приложение 2

## Игры и игровые упражнения для развития речевого дыхания

Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом. Некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлинённым постепенным выдохом, профилактике болезней дыхательных путей.

#### Футбол

Из кусочка ваты скатайте шарик. Это мяч. Ворота – два кубика.

Ребенок дует на «мяч», пытаясь «забить гол». Вата должна оказаться между кубиками.

#### Ветряная мельница

Для этой игры необходима игрушка – мельница из песочного набора или вертушка. Ребенок дует на лопасти игрушки, взрослый сопровождает его действия стихотворным текстом:

*Ветер, ветер, ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч!*

#### Снегопад

Сделайте снежинки из ваты (рыхлые комочки). Предложите ребенку устроить снегопад у себя дома. Положите

«снежинку» на ладошку ребенка. Пусть он правильно сдует ее.

*Снег, снег кружится,  
Белая вся улица!  
Собрались мы в кружок,  
Завертелись как снежок.*

#### Бабочка

Вырежьте из бумаги несколько бабочек. К каждой бабочке привяжите нитку на уровне лица ребенка. Пронесите вместе с малышом русскую народную поговорку:

*Бабочка-коробочка,  
Полети на облачко,  
Там твои детки –  
На березовой ветке!*

Затем предложите подуть на бабочку длительным плавным выдохом, «чтобы она полетела».

#### Шторм в стакане

Необходима соломинка для коктейля и стакан с водой. Посередине широкого языка кладётся соломинка, конец которой опускается в стакан с водой.

Ребёнок дует через соломинку, чтобы вода забурлила. Следите, чтобы щёки не надувались, а губы были неподвижны

### Живые предметы

Возьмите любой предмет (карандаш, машинка или деревянную катушку от использованных ниток). Положите выбранный вами предмет на ровную поверхность (например, поверхность стола). Предложите ребенку плавно подуть на карандаш, машинку или катушку. Предмет покатится по направлению воздушной струи.

### Кораблик

Пуская бумажный кораблик в тазу с водой, объясните ребёнку, что для того, чтобы кораблик двигался, на него нужно дуть плавно и длительно. Заканчивая игру, произнесите вместе с ребенком:

*Ветер, ветерок,  
Натяни парусок!*

### Кораблик гони До Волги-реки!

При занятиях необходимо соблюдать следующие правила:

- Воздух необходимо набирать через нос, плечи не поднимать.
- Выдох должен быть длительным, плавным.
- Необходимо следить, чтобы ребёнок не надувал щёки (на начальном этапе можно прижимать их ладошками).
- Затем усложняйте упражнение: во время выдоха язык пусть лежит на нижней губе.
- Не переусердствуйте! Достаточно 3 – 5 повторений. Многократное выполнение таких упражнений может привести к головокружению.

### Список используемой литературы:

1. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, АСТ, 2006.
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение – М.: Просвещение, 1991.
3. Микляева Н. Г., Лагутина Н. Ф. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2011
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
5. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. СПб: Издательство «Речь», 2002.
6. Основы логопедической работы с детьми: учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов. / Под общей редакцией д.п.н., профессора Г.В. Чиркиной. М. АРКТИ, 2002.
7. Павлова Т. А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. М. Школьная пресса, 2004.
8. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1989.
9. Хватцев М.Е. Логопедия. М.: Просвещение, 1959.
10. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем детстве. // Известия АПН РСФСР Вып. 13, М., 1948.
11. Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Как помочь детям с недостатками речевого развития. Изд. 2 – е, испр. и доп. М.: АРКТИ, 1997.



## «Играем в оркестре вместе с мамой»

Музыкально-творческий проект для детей 5 – 6 лет и их родителей

Сирьк Анастасия Петровна, музыкальный руководитель  
МБОУ «Школа № 18» структурное подразделение - детский сад г. о. Тольятти

### Введение

Наряду с появлением новых федеральных государственных образовательных стандартов, где одной из ведущей целью является гармоничное развитие личности ребенка, появилась необходимость создать современную модель взаимосвязи участников образовательного процесса.

Гармоничное развитие ребенка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценной семьи и детского сада. Семья обеспечивает необходимые ребенку личностные взаимоотношения, формирование чувства защищенности, доверия и открытости миру. Вместе с тем, семья сама нуждается в поддержке, которую призван оказывать ей детский сад, в данном случае – музыкальный руководитель. Система сопровождения и консультирования семьи должна осуществляться через взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом образовательной среды. На примере этого проекта я рассматриваю модель взаимодействия родителей, музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения и дошкольников. Разработан план по взаимодействию музыкального руководителя с родителями и их детьми для достижения поставленной цели. Проект подразумевает деление всего срока реализации проекта на 5 учебных месяцев – с января по май.

### Актуальность

В рамках нового образовательного стандарта изменяется и способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве. Из этого следует, что родители должны тесно взаимодействовать в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка дошкольного возраста, чтобы не упустить важнейший период развития его личности.

Это направление самое востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, увидеть трудности во взаимоотношениях, приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

*Проект «Играем в оркестре вместе с мамой» помогает родителю:*

- увидеть отличие мира детей от мира взрослых;
- преодолеть авторитарное отношение к ребенку;
- относиться к нему, как равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;
- открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания;
- проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке;
- понять, что путем одностороннего воздействия ничего не сделать, можно лишь подавить или запугать ребенка.

Семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. В дошкольном периоде музыкальное воспитание играет важную роль в формировании личности ребёнка, развитии эстетических чувств, художественного вкуса, творческой активности и нравственных качеств.

Данный проект предназначен для улучшения знаний о музыкальных инструментах, развития интереса к основам музыкальной грамоты, чувства ритма, слуха, музыкального творчества.

Музицирование расширяет сферу музыкальной деятельности дошкольников, способствует развитию музыкальной памяти, внимания, помогает преодолению излишней застенчивости, скованно-

сти, расширяет музыкальное воспитание ребёнка. В процессе игры ярко проявляются индивидуальные черты каждого исполнителя: наличие воли, эмоциональности, сосредоточенности, развиваются и совершенствуются музыкальные способности. А помогут нам наши родители – наши партнёры! Взаимодействие ДООУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

**Новизна:** гармонизация детско-родительских отношений, реализуя принцип сотрудничества детей и взрослых, путём организации совместной музыкально – исполнительской деятельности (игры в оркестре); в содействии развития у детей коммуникативных способностей, творческой инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности.

**Цель проекта:** создание детско – родительского оркестра «Весёлый Оркестр», моделирование положительного эмоционального состояния у детей дошкольного возраста посредством игры в шумовом оркестре вместе с мамой.

#### **Описание проекта:**

Проект направлен на моделирование положительного эмоционального состояния у детей дошкольного возраста посредством игры в шумовом оркестре вместе с мамой (родителями), формирование духовно – нравственного воспитания, способствует созданию единого воспитательного пространства дошкольного образовательного учреждения и семьи, объединенных общей гуманитарной направленностью на приобщение детей к культуре. Проект обеспечивает успешное взаимодействие с различными субъектами социума, выстраивание партнерских отношений между ними, за счет проведения занятий и досуговых мероприятий.

**Вид проекта:** познавательный, обучающий, творческий.

**Продолжительность:** долгосрочный.

**Цель проекта:** моделирование положительного эмоционального состояния у детей дошкольного возраста посредством игры в шумовом оркестре вместе с мамой. Развитие музыкальных и исполнительских способностей в процессе музицирования.

**Задачи проекта:**

*Обучающие:*

1. Привлечь внимание детей и родителей к богатому и разнообразному миру звуков.

2. Познакомить с музыкальными инструментами и приемами игры на них.

3. Использовать музыкальные инструменты для озвучивания стихов, сказок.

4. Исполнять небольшие музыкальные произведения с аккомпанементом на музыкальных инструментах.

5. Уметь слышать свою партию в многоголосной фактуре;

6. Развивать чувство ансамбля, слаженность звучания оркестра (ансамбля);

7. Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по музицированию.

*Развивающие:*

1. Развивать тонкость и чуткость музыкального слуха, фантазию в звукотворчестве, ассоциативное мышление и воображение.

2. Развивать тембровый, динамический, ритмический слух.

3. Развивать у детей чувство уверенности в себе.

4. Развивать коммуникативные функции речи у дошкольников.

*Воспитательные:*

1. Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона средствами игры в оркестре вместе с одиетелями.

2. Формировать целеустремленность, чувство коллективизма, ответственность, дисциплинированность.

3. Воспитывать у детей выдержку, настойчивость в достижении цели.

**Направленность:** дети, родители.

**Проект состоит из 3х основных этапов:**

#### **1. Подготовительный этап (январь).**

Организационное занятие:

- Беседа с детьми и родителями о предстоящей деятельности.
- Знакомство с планом работы.
- Слушание музыкальных произведений, которые буду аранжированы.
- Знакомство с музыкальными инструментами.

#### **2. Практический этап (февраль — май)**

Обучающий процесс:

- Групповые занятия для родителей и детей — 1 занятие в неделю
- Индивидуальные и подгрупповые занятия для детей — 1 занятие в неделю

#### **3. Заключительный этап (май)**

**Итоговые мероприятия:** Концертная программа для детей и родителей на конкурсе «Минута славы»

Музыкально-творческий проект «Играем в оркестре вместе с мамой» расчитан на дополнительные занятия с

детьми и родителями в вечернее время и имеет цель расширить музыкальный кругозор детей и родителей, углубить получаемые ими музыкальные знания, а также совершенствовать исполнительские навыки и умения, формировать умение взаимодействовать с партнёрами.

*Практический этап состоит из тематических разделов:*

«Знакомство с инструментами и оркестрами» — знакомство с различными инструментами, историей создания, с

видами оркестров. «Элементарные музыкальные знания» — уметь различать звуки по высоте, длительности, динамике, уметь проигрывать ритмические формулы, музыкально-дидактические игры. «Игра на музыкальных инструментах» — обучение приемам игры на инструменте, разучивание музыкальных партий, умение играть в ансамбле (оркестре), музицирование. «Творческие задания» — инструментальная импровизация, изготовление музыкальных инструментов «своими руками», озвучивание сказок и стихов.

### Перспективный план работы

Период	Программное содержание	Музыкальный репертуар
Январь	Знакомство с инструментами: Знакомство с игрой на металлофоне. Учить детей и родителей самостоятельно брать и правильно держать молоточек, помахивать им свободно в воздухе (сравнить звук зажатого в руке молоточка и молоточка, свободно держащего), добиваться отскакивания молоточка от пластинки, стремиться к красивому звуку. Постукивать им по ладошке и по кубику, по столу, выполнять glissando в воздухе и на столе с поворотом кисти	«Вальс», муз. Филиппенко
	Элементарные музыкальные знания: Высокие и низкие звуки, Поступенное движение мелодии. Что такое «вступление» и «заклучение».	«Птица и птенчики», муз.Е. Тиличевой «Лесенка»
	Игра в оркестр: Учить детей и родителей вместе начинать игру на инструменте. Соблюдать общий темп. Выполнять простей ритмический рисунок на металлофоне. Использовать схемы игры на металлофоне.	Схемы «Андрей – воробей» «Вальс», муз Филиппенко
	Творческие задания: Учить детей передавать ритмический рисунок своего имени ударами по металлофону.	«Та-ня, Ма-ша и т.д.»
февраль	Знакомство с инструментами и оркестрами: Знакомство с приемами игры на бубне: удар ладошкой, удар кулачком (косточками) по донцу, встряхивание Учить правильно держать бубен в левой руке – ударять правой рукой, встряхивание производить правой рукой. Знакомство с игрой на колокольчиках — показ приемов игры: удар палочкой, встряхивание толчком пальцев, прием «трель». учить правильно держать колокольчик: вертикально, не зажимая кисть, свободно встряхивать и ставить на ладошку. Познакомить со звучанием оркестра русских народных инструментов.	«Итальянская полька», муз Рахманинова, Видеозапись русского народного оркестра. Слушание колокольного звона.

	<p>Элементарные музыкальные знания: Динамика музыки (тихо — громко) Познакомить с метроритмической организацией музыки – темп, метрический пульс, сильная доля.</p>	«Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова Игра «Тихо — громко»
	<p>Игра в оркестр: Учить детей вместе заканчивать игру на инструменте. Соблюдать общую динамику Выполнять простей ритмический рисунок, используя музыкальные инструменты: металлофон, колокольчик, бубен</p>	«Итальянская полька», муз Рахманинова., «Вальс», муз Филиппенко
	<p>Творческие задания: Учить детей передавать ритмический рисунок своего имени на музыкальном инструменте используя металлофон, бубен, колокольчик.</p>	«Са-ша, Де-нис и т.д.»
март	<p>Знакомство с инструментами и оркестрами: Знакомство с игрой на деревянных ложках. Показ приемов игры на ложках: — учить держать деревянные ложки в руках; — ритмично ударять «щечкой» по «щечке», прием «ладушки»; — правильно выполнять приём «щелчок», — выполнять приём «солнышко» Познакомить с ансамблем ложкарей</p>	«Коробейники» русская народная мелодия Видеозапись «Ансамбль ложкарей»
	<p>Элементарные музыкальные знания: Долгие и короткие звуки</p>	Игра «Та -та; ти -ти- ти» Та – долгий звук, ти – короткий звук
	<p>Игра в оркестр Слышать смену музыкальных фраз, менять приёмы игры на смену музыкальной фразы, играя отмечать сильную долю.</p>	«Полянка» русская народная мелодия
	<p>Творческие задания Играть на музыкальных инструментах, используя ритмические схемы (долгие и короткие звуки)</p>	Схемы игры на инструментах
апрель	<p>Знакомство с инструментами и оркестрами: Знакомство с ударно-шумовыми инструментами треугольник, тарелки Обучение приемам игры на них: удар палочкой по сторонам треугольника; тремоло. Познакомить с симфоническим оркестром: ударной группой (тарелки, треугольник)</p>	«Шарманка», муз Шостаковича
	<p>Элементарные музыкальные знания: Слушать 2х – частность в музыке, соответственно менять ритм (возможно инструмент)</p>	«Итальянская полька», муз Рахманинова
	<p>Игра в оркестр Слышать смену музыкальных предложений. Игра «Ритмическое эхо» учить детей без ошибки повторять ритмический рисунок, исполненный педагогом. Выполнять простей ритмический рисунок, используя ударные инструменты</p>	«Ритмическое эхо»
май	<p>Творческие задания Уметь отгадать звучание музыкального инструмента и повторить ритмический рисунок</p>	Игра «Музыкальный магазин»
	<p>Знакомство с инструментами: Познакомить родителей и детей с шумелками, с приёмами игры на них и предложить изготовить их своими руками. С помощью дирижёра аранжировать музыкальную пьесу «Музыкальная табакерка»</p>	«Лошадка», муз. Е. Тиличевой



	Элементарные музыкальные знания: «Музыкальные» и «Шумовые» звуки.	Музыкальные и шумовые инструменты
	Игра в оркестр Играем с дирижёром. Слышать смену частей произведения. Выполнять простейший ритмический рисунок, используя «шумелки»	«Полька», муз. М. Глинки
	Творческие задания Создать мастерскую для изготовления шумовых инструментов – «шумелок»: маракасов, «лошадок», бубенчиков, «капелек», «стука дятла», «ручейка», «скрип дерева». Озвучивание стихотворения «Весна идёт»	«Музыкальная табакерка», муз. Лядова

#### Планируемый результат

1. знать названия музыкальных инструментов и правила их хранения;
2. уметь различать на слух тембры музыкальных инструментов и осознавать их выразительную сущность;
3. овладеть приемами и способами игры на каждом инструменте;
4. осознавать выразительность музыкальных средств и владеть способами их передачи в инструментальном исполнении;
5. овладеть навыками ансамблевого музицирования, подбора по слуху несложных мелодий, уметь корректировать качество исполнения товарищами различных партий в несложных хорошо знакомых произведениях;
6. знать расположение высоких и низких звуков на инструментах со звукорядом;
7. уметь ориентироваться в записи несложных партитур (схем) и грамотно прочесть свою партитуру (схему).
8. организовать концерт оркестра на фестивале «Минута славы» в детском саду.

#### Материально-техническое обеспечение

##### Технические средства:

- цифровое фортепиано – музыкальный центр;
- аудиозапись звучания «Симфонического оркестра», «Оркестра русских народных инструментов», Ансамбля ложкарей.
- компьютер, мультимедиа.

##### Методическое сопровождение проекта:

- перспективный план проекта;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, ритмические карточки;
- музыкально-дидактические игры «Лесенка», «Музыкальный магазин»;
- шумовые инструменты сделанные «своими руками» – «шумелки»;
- картотека загадок о музыкальных инструментах;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека упражнений для развития чувства ритма;
- сказки и стихи о музыкальных инструментах, презентации о музыкальных инструментах.

#### Список используемой литературы:

1. Радынова О.П. «Музыкальное воспитание дошкольников». — М.: Просвещение: Владос, 1994.
2. Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». — М.: Просвещение. 1981.
3. Кононова Н.Г. «Обучаем игре на детских музыкальных инструментах». — 1990.
4. Метлов Н. А. «Музыка – детям». — М.: Просвещение, 1985.
5. Буренина А. И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста». – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012 г.
6. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» развитие чувства ритма у детей: изд. «Композитор» СПб — 2005



## «Ребенок с ОВЗ: путь родителя»

(Методические рекомендации)

**Пономарева Людмила Борисовна**, учитель начальных классов

**Зотке Оксана Александровна**, учитель индивидуального обучения

**Ягудина Гаяне Манвеловна**, учитель начальных классов

ГБОУ «Школа-интернат № 136 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Самара

### Введение

**В** семье есть ребенок с ОВЗ. Какой путь выбрать родителю? Вопрос сложный и требующий тщательного рассмотрения. Многолетний опыт работы с детьми с ЗПР показал необходимость разработки методических материалов для педагогов по повышению педагогической компетентности родителей.

### Актуальность

Противоречивость социально-экономических реалий современного общества порождает увеличение количества детей с проблемами в развитии, ведёт к росту нервно-психических и соматических заболеваний, различных функциональных расстройств в детском возрасте. Среди неуспевающих школьников имеется особая категория – это дети с задержкой психического развития, характеризующиеся нарушениями в развитии познавательных и эмоционально-волевых процессов.

По характеру поведения, особенностям познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы младшие школьники с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Родители воспринимают диагноз «задержка психического развития» неоднозначно и зачастую неадекватно, что формирует у них затяжную психотравмирующую реакцию. На родительское отношение к ребёнку влияет тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стиль внутренних отношений и та роль, которую они отводят ребёнку в семье. Не зная особенностей ЗПР у детей, родители часто делают за ребёнка всё, что он мог бы сделать сам, этим они лишают его возможности прогрессивного развития.

### Теоретическое обоснование проблемы

В одних случаях ЗПР усугубляется тем, что может быть вызвано неблагоприятным социальным статусом семьи, в других случаях ЗПР может быть компенсирована, когда осуществляется целенаправленная работа по преодолению ЗПР и активно развиваются различные стороны интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка. В настоящее время наблюдается острая потребность в организации социально-педагогической деятельности с семьей, имеющей ребенка с ЗПР. Новые социально-экономические условия требуют новых подходов и методов работы с такими семьями. Семья и образовательное коррекционное учреждение – два важных института социализации детей с ЗПР. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Успешность коррекционной работы по преодолению задержки психического развития ребенка предполагает активное участие в ней как самих педагогов, так и родителей, поиск форм сотрудничества между ними. Оказание социально-педагогической помощи родителям должно быть дифференцировано в зависимости от генеза ЗПР детей, уровня готовности родителей к организации педагогически эффективного взаимодействия с детьми, характера семейной ситуации.

В целом замечено, что если родителям, имеющим детей с ЗПР, оказать социально-педагогическую помощь в освоении системы знаний о причинах и природе задержки психического развития детей, ее типах и особенностях проявления, в адекватном восприятии негативных последствий нарушений развития эмоциональной и познавательной сфер личности таких детей, в стимулировании проявлений родительского долга, стремления окружить их своей заботой и поддержкой, в организации их совместной деятельности с детьми, то у родителей

сформируется готовность к эффективному взаимодействию со своими детьми, реализация которого благотворно отразится на эмоциональном благополучии детей и их общем развитии. При этом очень важно, чтобы учитель и родители знали, что трудности на начальном этапе обучения ребенка почти никогда не являются результатом нерадивости или лени, а имеют объективные причины, которые могут быть успешно преодолены. Родителям, в свою очередь, важно понять, что их ребенок будет обучаться медленнее других детей. Семья, имеющая ребенка с ЗПР, имеет разные уровни проблем: проблемы здоровья детей, социальные и психологические проблемы и затруднения детей, проблемы в детско-родительских отношениях, психологические проблемы родителей. Поэтому семье должна быть обеспечена система помощи для решения проблем на разных уровнях. Система помощи семьям, имеющим ребенка с ЗПР, представляет собой комплекс медицинской, социальной, психолого-педагогической, педагогической помощи детям, а также помощи самой семье.

### Практическая направленность работы педагога по повышению педагогической компетентности родителей, имеющих ребенка с ОВЗ

Для планирования работы педагогу необходимо было выявить следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические умения родителей;
- 2) стиль родительского отношения к ребёнку;
- 3) особенности родительской позиции, связанной с типами взаимодействия с ребёнком.

И с учётом полученных результатов была разработана система деятельности специалистов по повышению педагогической компетентности родителей, имеющих ребёнка с ЗПР.

Данная система предусматривает тесный контакт и заинтересованность всех участников социально-педагогической деятельности: родителей, социального педагога, психолога, учителя-логопеда, медицинских работников.

#### Задачи:

- формирование представлений родителей о специфике развития детей с ЗПР;
- обучение родителей приемам эффективного типа взаимодействия с ребёнком;
- привлечение родителей к процессу обучения, воспитания, коррекции детей с ЗПР.

Эффективными средствами повышения педагогической компетентности родителей стали:

- интерактивные лекции;
- родительские собрания;
- диспуты; практические занятия с элементами тренинговой работы;
- психологические игры;
- семинары-практикумы;
- досуговые мероприятия

Содержание работы специалистов с родителями представлено тремя блоками: информационным, практическим, досуговым.

#### 1 блок – информационный.

В рамках этого блока решаются следующие задачи:

- 1) формирование представлений родителей о специфике развития детей с ЗПР;
- 2) повышение психолого-педагогической компетентности родителей

### Циклы занятий информационного блока



2 блок – практический

**Задачи:**

1) обучение родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком;

2) изменение отношения родителей к ребенку с ЗПР, обучение их способам эмоционального принятия.

**Циклы занятий практического блока**



3 блок - досуговый

В рамках этого блока специалисты решают следующие задачи:

- развитие отношений сотрудничества родителя с ребенком в процессе продуктивной деятельности;
- привлечение родителей к процессу воспитания, коррекции детей с ЗПР в школе-интернате.

Развитие отношений сотрудничества родителя с ребенком происходит в процессе продуктивной деятельности на занятиях по пластилинотерапии и бумагопластике «Наши руки не для скуки».

Совместная разработка учителями, родителями и детьми семейных праздников (составление развлекательных программ, подбор игр, конкурсов, сюрпризов), введение новых традиций является

важным условием формирования готовности родителей к эффективному взаимодействию со своими детьми. Родители накапливают опыт организации педагогически эффективного взаимодействия с детьми в процессе совместной деятельности. Осознавая свою роль в преодолении задержки психического развития детей, они активно работают над повышением своей педагогической компетентности, контролируют свои эмоции, настроения и действия. Такие мероприятия позволяют ребенку увидеть родителей как реальных людей, без привычной родительской роли, более того, в непривычной для многих творческой, жизнеутверждающей позиции. Причём, чем активнее проявляются родители, тем большее чувство гордости возникает у детей.

**Циклы занятий досугового блока**



Схематично модель деятельности специалистов школы-интерната по повышению педагогической компетентности родителей, имеющих ребенка с ЗПР представлена в приложении 1. Работа с родителями проводилась в течение учебного года. Результаты итоговой диагностики показали положительную динамику. Намечилось увеличение количества

родителей с таким типом отношения, как «кооперация». У части семей наблюдается такой тип родительского отношения, как авторитарная гиперсоциализация. Увеличилось количество семей, где родители стремятся к симбиотическим отношениям с ребенком. Уменьшилось количество семей, где выявлен такой тип родительского отношения, как инфанти-

## Модель деятельности специалистов школы-интерната по коррекции родительского отношения к ребёнку с ЗПР



лизация. Проведенная с родителями социально-педагогическая работа привела к снижению процента конфликтного и доминантного взаимодействия, увеличению количества таких типов взаимодействия с ребёнком, как гармоничное и дистантное.

### Заключение

В настоящее время наблюдается острая потребность в организации социально-педагогической деятельности с семьей, имеющей ребенка с ЗПР. Новые социально-экономические условия требуют новых подходов и методов работы с такими семьями. Семья и образовательное коррекционное учреждение – два важных института социализации детей с ЗПР.

Родительское отношение – это педагогическая социальная установка по

отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Реализация целей повышения педагогической компетентности родителей, имеющих ребенка с ЗПР, достигается лишь через изменение особенностей их общения, способов и форм совместной деятельности – этих важнейших компонентов социальной ситуации развития ребёнка, которые требуют от взрослых осознанных усилий.

Система социально-педагогической деятельности по повышению педагогической компетентности родителей представлена совокупностью взаимообусловленных её компонентов: цель, задачи, содержание, технологии и действий субъектов системы, направленных на достижение обозначенной цели. Данная система построена на принципах системности, целостности и связи между элементами системы.

#### Список используемой литературы:

1. Волковская Т.Н. Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения // Дефектология. - 1994. – №4. – С.66-72.
2. Гордон Т. Повышение родительской эффективности // Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
3. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2005.
4. Крючева Я.В. Педагогическая помощь родителям в организации взаимодействия с детьми, имеющими задержку психического развития: Автореф. диссертации канд. пед. наук. – М., 2004.
5. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2008.
6. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
7. Ткачёва В.В. Консультирование семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии // Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. - 2004.- № 2.- С. 81 – 86.
8. Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2007.





## Номинация «Привлечение семьи к волонтерской деятельности»

Семейное волонтерство является одним из способов совместного времяпровождения членов семьи и реализации позитивных социальных перемен. В то же самое время оно укрепляет единство семьи и вырабатывает совместный семейный опыт, который со временем станет частью общих воспоминаний. Семейное волонтерство предлагает родителям, дедушкам и бабушкам и другим взрослым членам семьи отличную возможность заботиться, воспитывать и поддерживать значимые отношения с их детьми и в то же время вносить вклад в общество.

Под семейным волонтерством понимают совместную волонтерскую деятельность, в которой принимают участие, по меньшей мере, два поколения одной семьи (родители с детьми, дедушки и бабушки с детьми). Волонтерство является в данном случае «клеем», который объединяет людей друг с другом и создает у них ощущение общности цели. Таким образом, семьи из различной социальной среды собираются вместе и действуют в

качестве единой команды, что укрепляет общинную солидарность, в основе которой лежит помощь, поддержка, взаимовыручка и воспитание ценностей в молодом поколении.

Семейное волонтерство способствует сближению членов семьи друг с другом, увеличивает семейную сплоченность и укрепляет систему ценностей данной семьи. Помимо этого, совместное волонтерство способствует более открытой коммуникации между членами семьи и совместному качественному времяпровождению. В рамках волонтерства семья может лучше узнать свои собственные сильные и слабые стороны. Модель для подражания, которой становятся родители для детей, укрепляет доверие детей к родителям и солидарность детей с миром их ценностей.

Победители в номинации «Привлечение семьи к волонтерской деятельности»:

- Караганова Анастасия Владимировна – 3 место.



## «Сохраним природу – сохраним жизнь»

**Караганова Анастасия Владимировна, воспитатель**  
ГБОУ общеобразовательная школа-интернат СОШ №5 «Образовательный центр  
«Лидер» структурное подразделение детский сад «Сказка»  
г.о. Кинель Самарской области

*«Человека не может не занимать природа, Он связан  
с ней тысячью неразрывных связей, Он сын её»  
И.С.Тургенев*

### Введение

Экология – это то, что окружает каждого из нас. Еще никогда так остро не стояла угроза экологического кризиса, как сегодня. На планете с пугающей стремительностью исчезают различные виды уникальных животных и растений. С каждым днем все больше загрязняется окружающая среда. И поскольку человек всё больше утрачивает способность жить в природе и гармонично с ней сосуществовать, связи между ним и природой ослабевают, что влияет и на образ жизни детей, на их действия, поступки.

В наши дни экологическое воспитание дошкольников приобретает растущую актуальность. С 2017 года в России по приказу президента В.В. Путина взят новый вектор развития экологической грамотности населения. Экологическое воспитание детей является ключевым фактором развития Российской Федерации, как страны с развитым экологическим сознанием и здорового населения. В экологическом воспитании будущего поколения важным компонентом является волонтерская деятельность. Еще один из самых важных указов президента РФ В.В. Путина, это объявление 2018 года «Годом волонтера», стимулировало нас совершить добрые дела на благо природы и общества. Понятие «Экологическое волонтерство» – добровольческая деятельность, направленная на сохранение окружающей среды, решение экологических проблем с привлечением общественности. Активными участниками волонтерских движений в детском саду «Сказка» являются дети, родители и педагоги. Ведь большое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Вырастая, дети ведут себя так же, как вели себя и поступали их родители. Через совместную экологическую деятельность воспитывается интерес и лю-

бовь к природе, бережное отношение к ней. Сотрудничество и взаимодействие с семьями детей по данному направлению, совместно организованные мероприятия, акции, субботники, трудовые десанты не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят особую положительную эмоциональную окраску ребенку в этот процесс. Соединив усилия педагогов, родителей, воспитанников и социальных партнёров, через проведение различных акций и волонтерских мероприятий мы воспитываем в детях умение правильно вести себя в природе и информируем предпосылки социально-полезной деятельности, подводим детей к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

**Главной целью проекта «Сохраним природу – сохраним жизнь»** является развитие экологической культуры, которая складывается из совокупности экологического сознания, экологического образования и волонтерского движения, направленного на экологическую деятельность в природе. **Основными задачами** экологического образования являются:

-создание атмосферы психологического комфорта детей, родителей и сотрудников детского сада в воспитании экологической культуры;

-понимание ценности жизни и здоровья, отношение к себе как части природы;

-воспитание чувственно-эмоциональных реакций детей на окружающую среду, заботливого отношения к природе родного края путем целенаправленного общения их с окружающей средой.

На начало учебного года мной был проведен мониторинг сформированности экологических представлений у дошкольников и анкетирование родителей на тему «Экологическая образованность детей». В анкетировании приняли уча-



стие 111 родителей. Им было предложено ответить на семь вопросов. Результаты анкетирования показали, что 80% родителей считают важным компонентом экологическое воспитание детей и что здоровье людей зависит от окружающей среды. Мониторинг среди воспитанников показал достаточно низкий уровень сформированности экологических представлений - 45% воспитанников знают и выполняет правила поведения в природе, на высоком и среднем уровне - 55% умеют передавать свое отношение к природе в продуктивных видах деятельности. Исходя из этого, был разработан план работы по реализации долгосрочного проекта «Сохраним природу - сохраним жизнь», адресованный жителям г.о. Кинель и включающий в себя проведение мероприятий с воспитанниками детского сада «Сказка» и социальными партнерами, родителями, учащимися образовательных учреждений, реализацию экологических акций, экскурсий, волонтерских движений и рассчитан на два учебных года. Данный проект является уникальным, его материалы могут использовать представители образовательных учреждений и дополнительного образования для формирования экологического сознания молодежи и обучающихся.

## Глава I. Развитие волонтерского движения в ДОУ

Для реализации долгосрочного проекта «Сохраним природу - сохраним жизнь» составлена Модель взаимодействия всех составляющих.

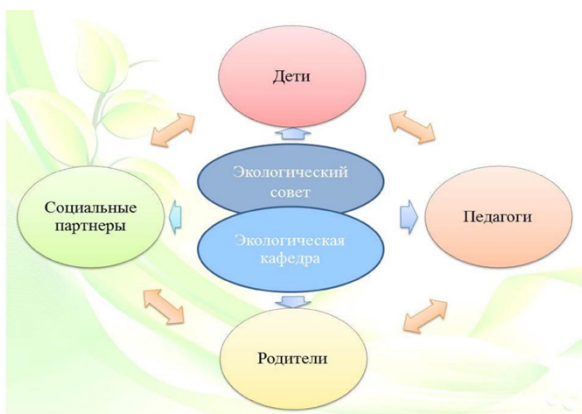


Рисунок 1 – Образовательная модель проекта «Сохраним природу-сохраним жизнь»

Главной особенностью данного проекта является создание Волонтерского движения #БЕРЕГИНЯ# с привлечением семей воспитанников, составляющими которого являются:

- Кафедра экологического воспитания «Друзья природы».

В состав кафедры входят педагоги детского «Сказка», руководитель кафедры - Караганова Анастасия Владимировна.

- ЭкоСовет.

В состав ЭкоСовета входит агитбригада «Росточек», председатель Эко-совета Яворский А., воспитанник подготовительной группы №10; секретарь Кузнецова В., воспитанница подготовительной группы №10, главный специалист по экологии отдела административного и муниципального контроля г.о. Кинель Самарской области», актив родителей, педагоги детского сада «Сказка».

- Агитбригада «Росточек» и трудовой десант.

В агитбригаду входят воспитанники подготовительных и старших групп.

Имеет свою эмблему, девиз, отличительные атрибуты: зеленые галстуки и пилотки.

- Представители общественности.

К ним относятся семьи воспитанников, педагоги, учащиеся ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер», жители г.о. Кинель.

- Социальные партнёры.

Заключены договора о сотрудничестве с детским садом «Сказка» №383 г.о. Самара, Центром Веры Глуховой, Ветеринарной клиникой «Фауна» г.о. Кинель, Сельскохозяйственным производственным кооперативом «Заветы Ильича», ООО имени Антонова с. Домашка.

Разработан перспективный план работы волонтерского движения с привлечением воспитанников и родителей, общественности (Приложение 1).

## Глава II. Реализация проекта

Реализация проекта «Сохраним природу - сохраним жизнь» осуществляется в соответствии с перспективным планом работы (смотрите Приложение 1).

Вся деятельность осуществляется через Волонтерское движение #БЕРЕГИНЯ#. В план включены мероприятия, которые охватывают большое количество участников - волонтеров, активистов и добровольцев. Ядром взаимодействия являются дети и их семьи, социальные партнеры.

Вся работа направлена на улучшение окружающей среды родного края, оказание добровольцами помощи по благоустройству территории детского сада и г.о. Кинель, что способствует улучшению и укреплению здоровья населения.

### 2.1. Работа с детьми

На первом этапе проведена работа по формированию здорового образа жизни дошкольников. Цель работы - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитии умения оберегать, поддерживать и сохранять его, позволяющие дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения в природе. В первую очередь это целевые прогулки «Детский парк», «Сказочный огород», «Сказочное озеро», экскурсии в «Зимний сад», «Березовая роща», «Весенний луг», к памятнику природы регионального значения «Муравельный лес» село Алакаевка.

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников, обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретные действия, на познание нового. В воспитательно-образовательном процессе нашего ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи, общественность г.о. Кинель. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Разработанные и реализованные проекты: создание художественного фильма «Лесная история», «Зелёная планета», «Овощные и сельскохозяйственные культуры нашего огорода», «Пластик вред, а у нас нет!».

Безусловно, в своей работе используем ИКТ, что является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации формирования экологических представлений у детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

В рамках детско-юношеской конференции «Роботенок» были изучены темы: «Возобновляемые источники энергии», «Чудо-станция», «Биогаз - напоит водой всех нас». Эти конференции проходили с участием волонтеров и тьютеров (учащихся ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер»).

Многokrратно мы проводили по скайпу Эко-телемост с воспитанниками детского сада №383 г.о. Самара. Воспи-

танники обменивались знаниями о природе, задавали друг другу вопросы и призывали к защите природы родной Земли.

Вторым этапом данного проекта «Сохраним природу- сохраним жизнь» включает в себя организацию и проведение экологических акции, трудовых десантов, волонтерских движений с воспитанниками детского сада с активным участием родителей, социальных партнеров и ответственности г.о.Кинель. Самым значимым волонтерским движением #БЕРЕГИНЯ# является проведение экологических мероприятий и акций, направленных не только на благоустройство территории детского сада «Сказка» и природы родного города Кинель, но и заботу о братьях наших меньших.

В соответствии с перспективным планом #БЕРЕГИНЯ# организована и проведена акция «День добрых друзей деревьев». Акция собрала более 40 активистов в день празднования Дня космонавтики. На территории детского сада было высажено 50 молодых березок и лип, а через год в этот же день еще 100 декоративных кустарников и саженцев.

Волонтеры с социальным партнером Садовым центром Веры Глуховой призвали родителей и детей принять участие в благотворительной акции «Лидия» с девизом «Помни обо мне, люби, живи!». На центральной клумбе детского сада были высажены гортензии. С каждым годом эти прекрасные цветы набирают силу и рост, радуют всех вокруг своей красотой, ребята агитбригады «Росточек» ухаживают за ними.

Весной волонтеры организовали и провели акцию «Цветы добра» по озеленению и благоустройству территории, высадку цветов в клумбы и цветники. В рамках реализации этой акции были привлечены дети всех возрастных групп, педагоги, родители воспитанников и сотрудники. Такая акция дала возможность детям расширить представления о цветущих растениях, развить уровень экологической культуры и бережного отношения к природе. В последующем волонтеры и агитбригада «Росточек» ухаживали за цветниками и клумбами, поливали, пропалывали и рыхлили.

В Зимнем саду волонтеры нашего детского сада открыли «Лабораторию для растений», где размещено всё необходимое по уходу за комнатными растениями, лечения и выращивания повреждённых комнатных растений, рассады. Это позволяет на практике показать детям, как растут растения, как они впитывают и

сохраняют влагу, как их можно в прямом смысле слова вылечить.

Важнейшая задача экологического сознания – ввести ребенка в мир природы, научить понимать его, воспитывать бережное отношение к ней. Эта задача решается тогда, когда дети обладают элементарными знаниями о природе и владеют несложными способами выращивания растений, это не только теоретическое осмысление, но и практические знания и навыки. Благодаря волонтерам на территории был оформлен учебно-опытный участок «Сказочный огород», что позволило реализовать долгосрочный проект «Овощные и сельскохозяйственные культуры нашего огорода». Дети выполняют поручения на огороде, на клумбах, перенимают опыт, начиная с подготовки почвы для сеяния семян, выращивания рассады и посадки её в открытый грунт. В период вегетации воспитанники ухаживают за культурами, поливают, пропалывают, убирают сорняк, делают отметки в дневниках наблюдения. И конечно главными помощниками являются волонтеры #БЕРЕГИНЯ#. Совместно с ними производится работа на огороде. Благодаря совместной работе был собран большой урожай овощей, который передали на пищеблок, собранный урожай сельхозкультур передали в живой уголок для кормления животных, птиц.

Каждый год в преддверии новогодних праздников в России происходит массовая вырубка хвойных лесов. Движение #БЕРЕГИНЯ# не смогла остаться в стороне от данной проблемы и организовала экологический марафон «Береги зелёную красавицу». Главная цель марафона: привлечение и агитирование всех жителей г.Кинель к бережному отношению к лесным красавицам, изготовление буклетов и плакатов, распространение буклетов среди жителей.

Проводится рейд агитбригадой «Росточек» по детскому саду с обращением ко всем воспитанникам всех возрастных групп, педагогам и родителям беречь ёлочку на Самарской Земле. В защиту ёлочек творческие работы, изготовленные из природного материала (шишки, солома, семена и др.) под девизом «Оставим Ёлочку в лесу» были отправлены на выставку «Новогодняя флористическая ёлка» в Самарский областной детский эколого-биологический центр. На территории детского сада были украшены ёлочки игрушками, которые смастерили воспитанники совместно с родителями своими руками.

Участие в акциях защиты и заботы о животных является основным условием для воспитания у детей бережного отношения к животным.

В зимнее время года с декабря по февраль волонтеры в нашем детском саду «Сказка» организовали волонтерское движение «Забота о братьях наших меньших». Наша задача – организовать регулярную работу «Птичьей столовой» на территории детского сада в холодное время и непогоду. Тем самым участники этого движения проявили заботу и совместно с родителями изготовили кормушки. На территории детского сада «Сказка» и детского городского парка г.о.Кинель были вывешены кормушки для птиц, ежедневно дети выносят корм для птиц и подкармливают их. Таким образом прививаем доброжелательное и заботливое отношение к окружающему живому миру, закрепляем понятие о необходимости помогать птицам в холодное время года, расширяем представления о птицах Самарского края, об условиях их жизни.

Волонтеры – воспитанники, родители и сотрудники детского сада откликнулись на призыв ветклиники «Фауна» г.о.Кинель и приняли добровольное участие во всенародной акции помощи бездомным животным «Коробочка надежды», чтобы хоть как-то помочь приютам, ветклиникам и животным, живущим в них. Участники этой акции, принесли множество разного корма для животных и разные предметы ухода за животными. Была организована совместная экскурсия в частную ветеринарную клинику «Фауна» г.Кинеля. Воспитанники познакомились с работниками, посмотрели, как оказывают медицинскую помощь собакам и кошкам. Сотрудникам ветклиники волонтеры передали собранные подарки для бездомных животных.

Одним из эффективных направлений экологического воспитания подрастающего поколения является привлечение воспитанников с родителями в практическую деятельность по охране окружающей среды. Эту работу мы осуществляем через разнообразные экологические акции, трудовые десанты, которые активизируют нравственно-экологическую воспитанность детей, а экологическая культура в широком смысле включает в себя и воспитание активной жизненной позиции. Поэтому активисты совместно с родителями, педагогами и детьми организовали поездку на ознакомительную экскурсию в памятник природы регионального значения «Му-

равельный лес» село Алакаевка. Дети познакомились с растительным миром этого леса и растениями, которые занесены в Красную книгу Самарской области. Увидели там огромные муравейники, которые диаметром достегают до двух метров, понаблюдали за муравейниками и муравьями. Эта экскурсия позволила дать детям представление о природе заповедника и способствовала личностному контакту с ней.

Волонтеры посетили березовую рощу г.о. Кинель. Там ребята наблюдали за растительным миром, узнали все о строении берез. Увидев остатки бытового мусора, активисты - волонтеры предложили всем провести субботник в роще. Родители организовали транспорт и транспортировали собранный мусор в отведенное специальное место по сборке и утилизации мусора. Тем самым еще раз на примере взрослых было показано детям, что природа жива и требует заботы и уважения.

Благодаря движению #БЕРЕГИНЯ# была открыта в детском саду «Школа – экологии». Цель создания «Школа – экологии» - ознакомление дошкольников с понятием «сортировка мусора», «вторичная переработка», развитие умения классифицировать его. Воспитанники посмотрели ознакомительные детские фильмы «История про мусор», «Сроки разложения мусора на планете Земля». Активисты провели беседу о том, как нужно сортировать мусор, как маркируют контейнеры для отдельного сбора мусора, для чего это делают, как перерабатывают и изготавливают из него новые предметы. Закрепительным этапом была проведена дидактическая игра «Для каждого свой контейнер», разместили предметы мусора в контейнеры определенного цвета. Это позволит воспитать у детей положительное отношение к охране окружающей среды, к сохранению природы своей малой Родины.

В дальнейшем был разработан и реализован экологический проект «Пластик вред, а у нас нет» через движение #ПРИРОДА#В#ОПАСНОСТИ# с призывом всех принять участие в акции, чтобы научиться правильно утилизировать отработанные пластиковые предметы в специально отведенные контейнеры в нашем городе, спасти от гибели растительный и животный мир нашего родного края, оказать помощь всей нашей планете. На первом этапе этого движения с воспитанниками всех возрастных групп волонтерами проведено тематическое ме-

роприятие «Загрязнение пластиком», на котором активисты продемонстрировали видеофильм «Глобальная катастрофа Мирового океана» об угрозе загрязнения Мирового океана пластиком, проведена беседа. В беседе с детьми на тему: «Как мы можем помочь природе» участниками движения было принято решение открыть в каждой возрастной группе пункты сбора пластиковых предметов (бутылка, коробки, контейнеры и др.). В дальнейшем в ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель состоялась экологическая конференция «Защитники природы» с темой: «Пластик вред, а у нас нет!». В конференции приняли участие волонтеры детского сада «Сказка», в состав которой вошли: агитбригада «Росточек», воспитанники детского сада и учащиеся начальной школы ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» Лидер» г.о. Кинель. Мероприятие приурочено к Всемирному дню защиты мирового океана. Волонтеры продемонстрировали видеофильм о массовом загрязнении пластиком планеты Земля. Ребята – активисты рассказали, что на планете появился огромный материк из мусора – пластика. Это привело к массовой гибели птиц и морских обитателей. Всею виной неправильное обращение с пластиковой тарой! Поднят важный вопрос, как правильно утилизировать пластик! Участники конференции приняли решение провести акцию, совместные учения по правильной сортировке и утилизации пластика.

По итогам мероприятия активисты раздали памятки «Пластик вред, а у нас нет!», где указаны пункты приема пластиковой тары г.о.Кинель с призывом #ПРИРОДА#В#ОПАСНОСТИ#. Чтобы получить наиболее полную информацию о переработке пластика, мы заключили договор о социальном партнерстве с индивидуальным предпринимателем. В рамках такого взаимодействия воспитанники «Сказки» побывали на заводе и увидели, как пластиковые предметы прессуются в огромные тюки и увозятся на перерабатывающий завод в Ульяновск. Об увиденном был снят видеофильм и показан всем воспитанникам детского сада.

Еще одним важным экологическим элементом в воспитании экологически образованного и здорового будущего поколения является акция «Батарейки сдавайтесь!», призывающая правильно утилизировать отработанные батарейки. Волонтеры #БЕРЕГИНЯ# открыли пункт приема отработанных батареек в герметично закрытые контейнеры. После массового сбора все эти элементы питания

сданы на специализированные предприятия для правильной утилизации. Ведь элементы питания содержат вредные вещества, которые замедляют рост растений, попадают в организмы животных и, конечно, человека — вместе с водой, пищей животного и растительного происхождения и даже из вдыхаемого нами воздуха. Конечно активными участниками волонтерского движения являются родители, педагоги, показывающие детям собственным примером, как можем помочь природе мы сами.

Экологическое волонтерство в природе — это одна из самых значимых задач по формированию осознанного бережного отношения к природе и всему живому. Были организованы и проведены мероприятия, которые позволили дать детям и всем участникам возможность быть активистами — волонтерами, помогая природе способствовать сохранению здоровой окружающей среды и воспитанию экологического грамотного человека.

## **2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При взаимодействии с семьей в воспитании экологически образованного ребенка выделются три основных метода воспитания: наглядный, практический и словесный. Все эти способы связаны между собой. И родитель является показателем для ребенка. Волонтерское движение привлекает семьи к совместной деятельности с детьми. Практический метод хорошо помогает привить любовь к природе через совместную деятельность родителей и детей, участие в акциях, движениях, трудовых десантах и субботниках. Установление сотрудничества и партнерских отношений с семьями воспитанников имеет огромное значение в воспитании детей. Объединив свои усилия, волонтеры, родители и педагоги обеспечивают двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную совместную деятельность, что способствует развитию основных способностей у детей по охране окружающей среды. Активисты — родители принимают участие в мероприятиях проводимых волонтерами по благоустройству экологического пространства в детском саду «Сказка». Приобретают разные виды растений, грунт, формы, горшки, рассаду, корм для птиц, удобрения для растений, необходимый инвентарь.

В детском саду работает обратная online-связь в рубрике «Вопрос-ответ» через сайт детского сада (<http://detsadkin10.minobr63.rul>), что позволяет эффективно

вносить коррективы в работу круглых столов, семинаров, консультаций, рекомендаций. Родители получают ответы от специалистов, педагогов на волнующие их вопросы на тему: «Экологическое воспитание и просвещение дошкольников». Для семей воспитанников каждой возрастной группы в родительских уголках размещена информация о персональных сайтах и электронной почты воспитателей, актуальная информация по занятиям, конкурсам, выставкам, экологическим акциям и мероприятиям Волонтерского движения, родительским собраниям. Так же 1 раз в год выходит родительская газета «Сказка для взрослых», в которой публикуется информация о проведенных мероприятиях.

Одной из составляющих движения #БЕРЕГИНЯ# является экологический совет, в который входит актив родительского комитета от каждой возрастной группы детского сада. Участники совета высказывают свои пожелания, участвуют в организации и проведении экологических мероприятий, субботниках, экскурсиях.

Родительский актив привлекается к проведению круглых столов, где реализуется принцип партнерства, диалога. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации. Заседания проходят под такими названиями: «Познавательные игры для ознакомления с окружающим миром», «Сказка как элемент экологического воспитания». Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению помогают обеспечить единство и непрерывность волонтерского движения, вносят в совместную деятельность необходимую особую помощь в реализации проекта «Сохраним природу- сохраним жизнь».

## **2.3. Сотрудничество с социальными партнерами.**

Конечно, без социальных партнеров невозможно было реализовать долгосрочный проект, организовать волонтерское движение, направленное на общественность. Были заключены договора о сотрудничестве для проведения совместных движений на благо природы, оказывая помощь воспитанникам в достижении целей с привлечением большего количества участников, координаторами которых являются волонтеры.

Заключен дружеский союз волонтеров — экологов с воспитанниками детского сада №383 г.о. Самара. Ведется совместная работа по проблеме охраны и защите

родной природы, проводился телемост, общение по скайпу, дети делились опытом, призывали стать в ряды волонтеров и принять участие в движении #БЕРЕГИ-НЯ#. В дальнейшем обменялись экологическими посылками, составили экологические кроссворды.

Заключен договор о сотрудничестве с сельскохозяйственными предприятиями (Сельскохозяйственный производственный кооператив «Заветы Ильича», ООО «Имени Антонова»), которые способствовали приобретению молодых саженцев берез и лип, которые были высажены на территории д\с «Сказка» в рамках акции «День добрых друзей деревьев».

Сотрудничество с Садовым центром Веры Глуховой позволило нам организовать и провести благотворительную акцию «Лидия», высадив на территории д\с «Сказка» гортензии.

Для оказания консультативной и практической помощи волонтерам в реализации различных проектов, акций и движений был заключен договор о сотрудничестве с ветеринарной клиникой «Фауна» г.о.Кинель. Клиника способствовала привлечению и принятию участия во всенародной акции «Коробочка надежды» около 100 участников, которыми стали семьи воспитанников, педагоги, волонтеры –дети. Так же «Фауна» организовала для воспитанников экскурсию в ветклинику, в беседе с работниками ребята познакомились со способами ухода за животными.

Нашими социальными партнерами являются и представители образовательных учреждений: учащиеся школ – начальное и среднее звено ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер», студенты техникума КГТ – 25 учащихся. Они являются активистами, волонтерами в проведении совместных мероприятий для детей: экскурсии, ознакомительные беседы, конференции, курсы.

### Заключение

По итогам проделанной работы был проведен круглый стол «О результатах реализации проекта «Сохраним природу – сохраним жизнь».

Воспитанники в процессе работы получили большой багаж знаний о правилах поведения в природе и умение довести эти правила до своих ближних.

Успешность реализации проекта заключается в деятельности волонтерского движения, охватывающее большое количество активистов – родителей и детей,

общественность г.о. Кинель. Был проведен комплекс мероприятий на экологическую, природоохранную тематику в детском саду с участием волонтеров, воспитанников, педагогов и родительской активности, что позволило нам сформировать социально-полезную деятельность детей и дать понять, что жизнь человека на Земле во многом зависит от здоровой окружающей среды. Свои знания и опыт воспитанники применяют, участвуя в различных конкурсах.

В рамках реализации долгосрочного проекта «В гостях у природы» благодаря волонтерам при содействии социальных партнеров и родителей в д\с «Сказка» сняли видеопрограмму, которая была удостоена первого места на региональном этапе Всероссийского детского творчества «Зеленая планета». Таким образом, мы решаем одну из задач, поставленных перед нами: «Развивать у детей умение выражать своё отношение к природным и культурным ценностям через результаты творческой и художественной деятельности».

Воспитанники участвуют в творческих конкурсах поделок, проводимых в детском саду: «Осеннее чудо», «Дары природы осенью», дефиле костюмов «Модная экология XXI века».

В Региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» в конкурсе сольных и коллективных исполнений песен о природе, театрализованных постановок, выступление агитбригад об экологических проблемах в регионе «Природа. Культура. Экология» воспитанники были награждены дипломом за 1 место.

Совместно с волонтерами участвовали в областной экологической акции "День птиц", награждены Благодарственным письмом.

Волонтеры участвовали в областном детском экологическом форуме "Зеленая планета - 2018" региональный этап Всероссийского форума, представив несколько творческих работ на экологическую тематику; награждены дипломами победителя. Свои знания и творчество воспитанники старших и подготовительных групп воплотили и в разработке детских экологических кроссвордов, которые волонтеры оформили в красочное пособие для дошкольников «ЭКОКРОС-СВОРД». Свое отношение к защите природы родного края воспитанники выразили на плакатах с призывом беречь и охранять все живое вокруг. Волонтерами была организована и оформлена вы-

ставка плакатов в защиту природы «Эко – плакат». На выставке было представлено множество плакатов разнообразной тематики. Накопленный значительный опыт работы волонтеры – дети обобщили и представили на региональном этапе Всероссийского конкурса учебно-опытных участков и учебно-производственных бригад. И снова победа! Министерство образования и науки Самарской области отметило деятельность педагогического коллектива дипломом за первое место. Воспитанники имеют множество наград различного уровня об участии и достижениях, с которыми можно ознакомиться в Приложении 3.

Результат совместной плодотворной работы педагогов, волонтеров, социальных партнёров, родителей и детей стала победа на областном конкурсе «Детский сад года» в 2017 г. в номинации «Экологическое воспитание». Ещё одной из самых значимых наград стала победа в ежегодном региональном конкурсе «ЭкоЛидер» в 2018г. в номинации «Дошкольное образовательное учреждение». В завершении хочется сказать: «Посмотрите, какая неповторимая природа вокруг нас! Так пусть эту красоту увидят дети, внуки, правнуки и все будущие поколения! Пусть она живет вечно! Природа и мы!».

Приложение 1

**Перспективный план работы по реализации долгосрочного проекта «сохраним природу – сохраним жизнь» через деятельность Волонтерского движения #берегиня#**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Возрастные группы	
<b>I. Работа с детьми</b>				
Целевые прогулки «Детский парк», «Сказочный огород», «Сказочное озеро», «Весенний луг»	В течение года	Воспитатели, волонтеры	во всех возрастных группах	
Ведение календаря природы	Ежедневно	Воспитатели	средняя, старшая и подготовительная группа	
Беседы: «Дикие и домашние животные»; «Мир насекомых», «Мир птиц и рыб»; «Как меняется природа?» (весна, зима, осень, лето); «Деревья и кустарники»; «Как вести себя в природе?» и т.д.	В течение года	Воспитатели, волонтеры	во всех возрастных группах	
Экскурсия «Зимний сад»	В течение года	Воспитатели, волонтеры	во всех возрастных группах	
Выставка «Осеннее чудо»	Сентябрь	Воспитатели	во всех возрастных группах	
Выставка творческих поделок «Дары природы осенью»	Октябрь	Сотрудники кафедры	во всех возрастных группах	
Волонтерское движение «Забота о братьях наших меньших». Вывешивание кормушек на территории ДОУ.	Ноябрь – Февраль	Сотрудники кафедры, волонтер, активисты - родители	во всех возрастных группах	
Подкормка птиц и наблюдение за ними. Работа «Птичьей столовой».	Ноябрь - Март	Воспитатели	во всех возрастных группах	
Областной фестиваль исследовательских проектов «Я познаю мир»	Февраль	Воспитатели	Старшая, подготовительная группы	
Экологический марафон «Береги зеленую красавицу»	Декабрь - Январь	Сотрудники кафедры, волонтеры	во всех возрастных группах	

Выставка Новогодних и Рождественских композиций, поделок из бытовых отходов «Новогодняя сказка»	Декабрь-Январь	Сотрудники кафедры	во всех возрастных группах
Детско-юношеская конференция «Роботенок» «Чудо станция», «Биогаз-напоит водой всех нас», «Возобновляемые источники»	Декабрь-январь	Сотрудники кафедры, волонтеры движения	подготовительная к школе группа
Выступление Эко АГИТБРИГА «Росточек» «Поможем птицам зимой»	Декабрь	Сотрудники кафедры	подготовительная к школе группа
Экологическая конференция с волонтерами «Защитники природы»	Январь	Руководитель кафедры, волонтеры	Подготовительная группа
Виртуальная экскурсия «Природа Самарского края»	Февраль	Воспитатели	во всех возрастных группах
Всенародная акция «Коробочка надежды»	Февраль	Сотрудники кафедры, волонтеры	во всех возрастных группах
Неделя экологии «Виртуальная экскурсия в заповедные места родного края», «Природа Жигулей»	Февраль	Старший воспитатель	старшая и подготовительная группа
Благотворительная акция «Лидия»	Апрель	Сотрудники кафедры	во всех возрастных группах
Волонтерское движение «День добрых друзей деревьев»	Апрель	Сотрудники кафедры, волонтеры	во всех возрастных группах
Проект огород на окне «Огород у нас хорош, всё, что хочешь здесь растёт!». Дневники наблюдений.	Март-Май	Сотрудники кафедры	во всех возрастных группах
Акция «Батарейки сдавайтесь!»	Декабрь Апрель	Сотрудники кафедры, волонтеры	во всех возрастных группах
Открытие в Зимнем саду д\с «Лаборатория для растений». Посев семян на рассаду, уход за всходами.	Апрель	Сотрудники кафедры, волонтеры	во всех возрастных группах
Наблюдение «Первые цветы»	Май	Воспитатели	во всех возрастных группах
Экологическая акция «Цветы добра» посадка рассады цветов в клумбы и цветники, посадка саженцев деревьев на территории ДОУ	Май	Сотрудники кафедры, волонтеры	во всех возрастных группах
Движение #ПРИРОДА#В#ОПАСНОСТИ# Открытие «Школы экологии»	Май	Волонтеры	подготовительная к школе группа
Экологический проект «Пластик вред, а у нас нет»	Май	Сотрудники кафедры, волонтеры	во всех возрастных группах
Творческий конкурс – выставка детских работ «Мое любимое животное»	Май - Июнь	Сотрудники кафедры	старшая и подготовительная группа
Реализация проекта «Овощные и сельскохозяйственные культуры нашего огорода». Разбивка огорода, высадка рассады и уход за культурами.	Май Сентябрь	Сотрудники кафедры, волонтеры	средняя и подготовительная группа
Дефиле детских костюмов «Экология XXI века»	Июнь	Сотрудники кафедры	подготовительная к школе группа
Выставка экологических плакатов «Эко-плакат»	Июнь-Август	Волонтеры	во всех возрастных группах



	Ознакомительная экскурсия в памятник природы «Муравельный лес» с.Алакаевка	Июнь	Воспитатели, родители, волонтеры	Старшая группа
	Реализация долгосрочного проекта «В гостях у природы»	Июнь	Сотрудники кафедры, воспитатели групп	подготовительная к школе группа
	Экскурсия «Березовая роща». Субботник в березовой роще	Июль	Волонтеры, родители	Подготовительная группа
	Сотрудничество агитбригады «Росточек» с воспитанниками детским садом №383 г.о.Самара: Эко-телемост; Обмен мнениями; Заданиями, посылками, подарками, кроссвордами; Он-лайн викторина «Знаюки природы родного края»	Сентябрь - Август	Сотрудники кафедры, педагоги	старшая, подготовительная группа
	Разработка экологических кроссвордов, оформление в пособие для дошкольников «ЭКОКРОССВОРД»	Август	Воспитатели	подготовительная группа
<b>II. Работа с родителями</b>				
	Привлечение родителей к проведению выставок, к изготовлению поделок, рисунков, кормушек.	В течение года	Сотрудники кафедры Воспитатели групп	
	Работа экологического совета	Один раз в квартал	Председатель совета, волонтеры	
	Online-общение Рубрика «Консультации», рубрика «Вопросы и ответы», рубрика «Новости»	В течение года (один раз в неделю)	Педагоги	
	Консультация «Жестокое обращение детей с животными. Как воспитать правильное, заботливое отношение ребенка к окружающей природе»	Сентябрь	Сотрудники кафедры	
	Семинар – практикум «Как вести себя в природе?»	Сентябрь	Сотрудники кафедры	
	Анкетирование родителей «Экологическое воспитание дошкольников»	Октябрь	Руководитель кафедры Воспитатели групп	
	Консультация «Что можно рассказывать детям о природе»	Октябрь	Воспитатели	
	Волонтерское движение «Забота о братьях наших меньших». Вывешивание кормушек на территории ДОУ.	Ноябрь-февраль	Руководитель кафедры, волонтеры	
	Круглый стол: «Сказка как элемент экологического воспитания в ДОУ»	Ноябрь	Руководитель кафедры Воспитатели групп	
	Семинары – практикумы «Поделки из природного материала»	Ноябрь	Сотрудники кафедры	
	Мастер-класс «Как сделать кормушку или скворечник»	Ноябрь	Сотрудники кафедры	
	Привлечение родителей к акции «Сбережем Елочку»	Декабрь	Сотрудники кафедры	
	Социологический опрос «Сбережем Елочку»	Декабрь	Руководитель кафедры Воспитатели групп	
	Акция «Батарейки сдавайтесь!»	Декабрь - апрель	Сотрудники кафедры, волонтеры	
	Круглый стол: «Экологические мультики для детей»	Февраль	Сотрудники кафедры, воспитатели групп	

Трудовой десант: привлечение родителей к уборке участков, украшению клумб, посадка саженцев, выращивание рассады, «Порядок в березовой роще»	Апрель Май	Сотрудники кафедры, родители
Консультация «Виды труда в природе»	Апрель	Воспитатели
Мастер-класс «Выращиваем рассаду»	Апрель	Волонтеры, воспитатели
Экскурсия «Весенний луг»	Май	Сотрудники кафедры, воспитатели групп
Экологическая акция «Цветы добра» посадка рассады цветов в клумбы и цветники, посадка саженцев деревьев на территории ДООУ	Май	Сотрудники кафедры, волонтеры
Ознакомительная экскурсия в памятник природы «Муравельный лес» с.Алакаевка	Июнь	Сотрудники кафедры, волонтеры
Экскурсия «Березовая роща», субботник в роще	Август	Сотрудники кафедры, родители-активисты
<b>III. Работа с социальными партнерами</b>		
Заключение договоров о сотрудничестве с сельскохозяйственными предприятиями (Сельскохозяйственный производственный кооператив «Заветы Ильича», ООО «Имени Антонова»)	Сентябрь	Директор
Заключение договора о сотрудничестве с детских садом № 383 г. Самара	Сентябрь	Заведующий
Оказание консультативной и практической помощи в реализации различных проектов, движений и акций Волонтерского движения #БЕРЕГИНЯ#	В течение года	Заведующий
Проведение совместных мероприятий: экскурсии, ознакомительные беседы, конференции, конкурсы, акции	В течение года	Заведующий
Заключение договора о сотрудничестве с ветеринарной клиникой «Фауна» г.о.Кинель	Октябрь	Заведующий

*Список используемой литературы:*

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительные группы) [Текст] / Н.В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2016.
2. Алябьева Е.А. Природа [Текст] / Е.А. Алябьева. - ТЦ «Сфера», 2014.
3. Андреев М.Д. Экологическая культура как основа гармонизации отношений между обществом и природой [Текст] / М.Д. Андреев // Успехи современного естествознания № 7, 2009.
4. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир : программа и метод.рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет [Текст] / О.В. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Жерневская Т.В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников [Текст] / Т.В. Жерневская, Л.А. Мальтнова // Управление дошкольным образовательным учреждением, № 3, 2007. - С. 87-94.
6. Снакин В.В. Экология и охрана природы: словарь-справочник [Текст] / Снакин В.В. – М.: Academia, 2014 г.





## Номинация «Психолого-педагогическая поддержка семьи»

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических, экономических. Решение семейных проблем требует от супругов зрелости и компетентности, а значит, волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку.

Основными направлениями психологического сопровождения считаются:

психодиагностика, коррекция и развитие;

психопрофилактика; психологическое

консультирование; психологическое просвещение и обучение.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы психологической службы, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Кроме того поддержка бывает информационной, эмоциональной и реальной (т.е. получаемой в виде практических действий).

Существует прямая зависимость между поддержкой, получаемой членом семьи в недостаточной степени, его психическим и физическим здоровьем. Лица, которым оказывается достаточная пси-

холого-педагогическая поддержка, легче справляются со стрессогенными событиями, воспитательными ситуациями; для них более выражено чувство удовлетворенности браком и крепче семья. Особенно психолого-педагогическая поддержка важна в обстановке стрессогенных событий, которые дестабилизируют состояние всей семьи и действия ее членов.

Повышение уровня педагогической компетентности родителей помогает оказывать психолого-педагогическую помощь ребенку на качественно новом уровне, со знанием особенностей возрастного развития ребенка, закономерностей, задач, сущности процесса социальной реабилитации.

Основанием для оценки результатов труда родителей являются обученность и воспитанность ребенка, его способность к вхождению в социальную среду. Взрослея, ребенок должен постепенно приобретать способность управлять своими желаниями, ставить цели, направленные на преобразование самого себя.

Победители в номинации «Психолого-педагогическая поддержка семьи»:

- Чернова Наталья Александровна - 3 место;

- Кройтер Альфия Гизулаевна - 3 место.



## Методическая разработка «Университет педагогических знаний»

**Ханенко Инга Альбертовна, учитель начальных классов**  
ГБОУ СОШ с. Русская Борковка муниципального района Ставропольский  
Самарской области

*Есть две движущие силы Жизни – Любовь и Творчество.  
Поступки, основанные на них – есть счастье.  
Ребенку следует показать это счастье,  
а не рассказывать о нем.*

### Введение

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьёй и школой всей тяжестью ложится на ребенка. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса? С чего же начать?

Передо мной, как учителем, встала масса труднейших вопросов: как воспитать в каждом ребенке чувство доброты, отзывчивость и непримиримость ко злу? Как создать условия для творческого развития, самореализации, личностного роста каждого ученика? Народная мудрость говорит: «Воспитывать ребенка надо пока он лежит поперек лавки». Ведь именно в семье закладываются основы воспитания. Родители – главный авторитет, пример для подражания у ребенка. Все слова и поступки учителя не принесут желаемого результата, если родители не воспримут адекватно учительское слово, не будут добрыми союзниками педагога в воспитании своего чада.

Проанализировав ситуацию, я пришла к выводу, что в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция к самоустранению многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Учитывая, что успешное воспитание подрастающего поколения должно осуществляться совместными усилиями учителя и родителей, я решила создать методическую разработку для работы с родителями в начальной школе, где учитель организует педагогическое просвещение родителей и направляет процесс воспитания ребенка в семье.

Я понимала, что успех осуществления поставленных мною задач во многом зависит от характера тех взаимоотношений, которые складываются между учителем и родителями, поэтому всегда стремилась, чтобы основой таких взаимоотношений стали взаимодовверительные контакты.

Я понимала, что как педагог я должна обладать высокоразвитым чувством ответственности перед родителями за обучение и воспитание детей, быть советчиком, другом каждой семьи, всегда помнить о ранимости родительских чувств и не оскорблять их нетактичной оценкой недостатков в учебе и поведении ребенка, считаться с мнением родителей о своей деятельности.

Основа моей воспитательной работы – союз учителя, родителей и ребёнка. Именно в начальной школе так важен контакт учителя и родителей. Ведь ребёнок – это не только объект, но и субъект воспитательного процесса.

И поэтому **главная цель** в моей работе с родителями – всеми доступными средствами достигать взаимодействия, согласия в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентирующего на общечеловеческие ценности.

Исходя из цели воспитательной работы с родителями, я определила следующие **задачи**:

1. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей;
2. Создать условия для благополучного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;
3. Привить культуру быть родителями, владеть приёмами воспитания и взаимодействия с детьми.
4. Формировать системы ценностных ориентиров младшего школьника посредством включения его и родителей в социально-активную деятельность.

5. Помочь родителям приобрести положительный опыт в воспитании собственного ребёнка.

Для общения с родителями учащихся я определила ключевые **принципы**.

- Помнить, что их дети - самое дорогое в жизни.
- Быть грамотной и тактичной.
- Стараться не обидеть и не унижить их достоинство.
- Каждая встреча должна стать для родителей полезной и результативной.
- Каждое собрание - вооружить их новыми знаниями в области педагогики, психологии, процесса обучения.
- Только в содружестве с родителями я могу добиться хороших результатов.

### Изучение семьи школьника

Педагогическая помощь родителям должна основываться на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка.

Работа с родителями будет иметь конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и воспитателей, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи:

- 1) Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
- 2) Определение уровня педагогической культуры родителей.
- 3) Выявление трудностей, испытываемых родителями.
- 4) Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
- 5) Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

Свою работу я начинаю с изучения каждой семьи, выяснения роли семейных традиций и праздников, духовных интросов.

Набирая очередной класс, я иду в детский сад, знакоплюсь с детьми. С большим интересом посещаю занятия в детском саду с целью выяснения не только подготовки будущих школьников, но и наблюдаю за характером взаимоотношений в детском коллективе. Беседую с воспитателем по вопросам социального положения семьи, об условиях проживания ребенка и уровне подготовленности самого ребенка к школе.

### Еще одной из наиболее действенных форм является посещение семей

Профессиональный педагог уже с первого посещения семьи увидит, какие взаимоотношения преобладают между ее членами, каков психологический климат, в условиях которого происходит развитие ребенка. При каждом последующем посещении семьи педагог должен заранее определить конкретные цели и задачи, связанные с особенностями развития и воспитания ребенка, с типом семьи. К примеру, посещая малообеспеченную семью, можно выяснить, какие конкретно трудности они испытывают; продумать, чем школа может помочь семье (бесплатное питание, помощь в приобретении канцтоваров и т.п.). Четко поставленная цель посещения обеспечивает готовность педагога к встрече с родителями, ее целенаправленность.

Чтобы посещение на дому было эффективней, необходимо информировать родителей не только о времени посещения, но и о его основной цели. Практика показывает, что в таком случае беседа и наблюдения проходят более результативно. Нужно отметить еще и то, что в домашних условиях беседа с родителями бывает откровенней, есть возможность ознакомиться с мнением и взглядами на воспитание всех членов семьи, которые повседневно влияют на развитие ребенка. На основе бесед со всеми членами семьи, наблюдений учитель может четко определить дальнейшие задачи по вопросам воспитания.

Далее для изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я продолжаю свою работу с помощью анкетирования «Сотрудничество школы и семьи». На основе собранных данных я анализирую специфику семьи и семейного воспитания школьника, вырабатываю тактику своего общения с каждым родителем. Это помогает мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

С учетом индивидуального подхода я разработала для себя критерий, который назвала «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на классных мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и

проведении экскурсий, тематических мероприятий; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

#### Качественные показатели для оценки деятельности родителей

Позднее я выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

- Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

- Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

- Родители – критические наблюдатели.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей:

- активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей

- заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов

- равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

#### Формы и методы работы с родителями

Я стараюсь работать в тесном контакте с семьями своих учеников. С этой целью я использую активные формы и методы работы с родителями и детьми:

- общие и классные родительские собрания

- консультации

- занятия с участием родителей

- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями

- совместные экскурсии

- Дни общения

- Дни добрых дел

- Дни открытых дверей

- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов

- работа с родительским комитетом класса

- беседы с детьми и родителями

- тренинги

- семинары-практикумы

- родительские гостиные

- индивидуальные и тематические консультации.

- Пресс – конференция – от обычного собрания отличается тем, что на неё приглашаются учителя предметники, психолог, социальный педагог, завуч, директор школы с тем, чтобы они ответили на интересующие родителей вопросы. Это собрание проводится в форме вопросов и ответов.

- Родительское собрание с работой в микрогруппах

- Семейные мероприятия для учащихся класса.

- Посещение общешкольных собраний.

- Индивидуальная и групповая работа

- Диагностическая деятельность

- Родительский ринг

- Деловые игры.

Хотелось бы коснуться некоторых форм и методов более подробно.

### Деловая игра

Деловая игра - простор для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

Нет конкретной узконаправленной схемы проведения деловых игр. Все зависит от компетентности, способностей и выдумки руководителей.

#### Примерная структура игры такова:

1. Подготовительный этап, который включает в себя определение цели, задач игры, организационных правил, регламентирующих ход игры, выбор действующего лица (лиц) в соответствии с ролями, подготовку необходимого наглядного материала и оборудования

2. Ход игры, заключающийся в выполнении всеми участниками игры необходимых правил и действий.

3. Итог игры, выражающийся в анализе ее результатов.

Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать учителя, социальные педагоги, родители, члены родительского комитета и др. В деловой игре также принимает участие референт (их может быть несколько), который ведет наблюдение за своим объектом по специальной карточке наблюдения.

## Родительский ринг

Родительские ринги одна из дискуссионных форм объединения родителей и формирования родительского коллектива. Проведение родительских рингов в школе просто необходимо. Многие родители уже в начальной школе проявляют категоричность суждений по многим вопросам воспитания детей, абсолютно не учитывая возможности и способности своего ребенка, уровень его реального учебного потенциала. Некоторые из родителей считают, что их методы воспитания истинны и не подлежат сомнению и коррекции со стороны педагога. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

Набирая новый класс, я встречаю новых родителей, которые требуют иного отношения к себе. Семьи очень разные. У каждой свои проблемы и трудности. Поэтому невозможно дать готовый и единственный правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать семьей. Многого зависит от интуиции, мастерства педагога. Главное - сделать родителей своими союзниками.

### Формы и правила проведения родительских собраний

Самой распространённой формой работы с родителями является родительское собрание. Будучи начинающим педагогом и обсуждая с коллегами плохую посещаемость родителями классных собраний, я поняла, что не надо удивляться, что родители не идут на собрания. Одной из основных причин является неинтересная и однообразная форма их проведения. Утвердилась такая форма родительских собраний, когда они целиком и полностью посвящаются обсуждению вопроса успеваемости, разбору проступков. Такое собрание отбивает интерес у родителей к ним. А мне всегда хотелось, чтобы встречи с родителями на собраниях носили только позитивный характер, чтобы им захотелось прийти.

Поэтому я начала с тщательно продуманных текстов и красочного оформления приглашений, а не банальной записи в дневнике, с поиска нетрадиционных форм проведения родительского собрания. Ведь так приятно осознавать,

что тебя очень ждут, что на собрании ждет деловая игра, оживленная дискуссия, душевная беседа.

Наши родительские собрания выполняют следующие функции: информационную, просветительскую, обучающую, консультационную, профилактическую.

#### Основные формы родительских собраний:

- собрание-лекторий;
- "круглый стол";
- тематическая дискуссия с приглашением специалистов;
- консультация со специалистами;
- родительская дискуссия;
- общешкольная и общеклассная конференция и др.

#### Считаю, что именно нестандартные формы собраний дают:

- Высокую посещаемость
- Сближают родителей, учителей и детей.
- Частично решают проблему семейного досуга.
- Снижают количество обид и недомолвок между учителями и родителями.

Родительские собрания я провожу не только для того, чтобы информировать родителей о процессе обучения и помочь им в воспитании детей, но и для того, чтобы помочь решить те проблемы, которых они не замечают или безуспешно пытаются справиться сами.

#### При подготовке к родительским собраниям я придерживаюсь следующих правил:

1. Благодарю родителей, нашедших время прийти, особенно отцов.
2. На собрание отвожу не больше 1,5 часов.
3. Входя в кабинет, где будет проходить собрание, родители, прежде всего, должны увидеть улыбку классного руководителя и услышать от него дружеское приветствие. Это сразу создает определенное настроение и атмосферу (оставляю за дверью плохое настроение).
4. Тщательно продумываю «сценарий» собрания, каждое слово.
5. Тема собрания учитывает возрастные особенности детей и проблемы класса.
6. Родительское собрание просвещает родителей, а не констатирует ошибки и неудачи детей.
7. Собрание носит как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
8. Собрание не занимается обсуждением и осуждением личностей учащихся.
9. Стараюсь делать краткие сообщения. Время от времени разряжаю обстановку доброй шуткой.

10. Даю понять родителям, что в вопросах воспитания и обучения я не прокурор, а их единомышленник.

11. Довожу до родителей мысль, что слабоуспевающий ученик не означает «плохой человек».

12. Родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он всегда и во всем должен помогать своему ребенку и сможет это сделать сам или при помощи школы.

Большое внимание я уделяю эстетике помещения, где проводится собрание: перед каждым собранием я обязательно оформляю доску, указываю тему собрания, привожу слова-высказывания великих педагогов, оформляю выставку учебных тетрадей, поделок, рисунков. Так ожидают в доме гостей.

Очень нравятся родителям фоторепортажи из жизни класса: различных мероприятий, интересных моментов на уроках, работы над проектами, веселых и озорных переменок. Я с удовольствием оформляю классные газеты, в которых отражаются первые школьные достижения ребенка, его эмоции в момент открытий, его переживания неудач – ведь сколько могли бы увидеть родители! Хочется, чтобы мамы и папы чувствовали, что в школе рады встречи с ними и готовы поделиться не только проблемами, но и успехами НАШИХ детей. На каждом собрании я выражаю благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе.

Всегда очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручают грамоты, благодарности.

### Беседы

"Зорко одно лишь сердце", - давным-давно сказал Сент Экзюпери. Как много ситуаций в жизни учителя, когда только зоркое чуткое сердце может помочь в чём-то разобраться, найти решение из, казалось бы, неразрешимых проблем... Встреча с родителями учеников во время индивидуальных бесед-консультаций как раз тот случай. Как сложно бывает порой растопить настороженность и недоверие родителей, как трудно найти тему для разговора, во время которой хотелось бы поделиться чем-то дорогим. И отрадно, что мы с родителями находим взаимопонимание, они следуют моим советам и оттого результаты не заставляют себя ждать.

Не секрет, что беседы бывают сложными, требующими много душевных сил. Но и такие встречи проходят ровно.

Прощаемся без обид, ведь знаем, что можем друг другу доверять. Такие доверительные отношения требуют времени и постоянного такта, желания помочь, а не избавиться от проблемы. Ведь действуем мы: и дети, и родители, и учитель как «союз трех сердец» по принципам и по правилам, разработанным вместе:

- Все, чего нельзя избежать, надо преодолевать.
- Смотри на жизнь с улыбкой, и она улыбнется тебе.
- Лучше пообещать меньше, а выполнить больше.
- Быть как все, конечно, легче, но ведь скучно быть как все.
- Желание – это множество возможностей, а нежелание – множество причин.

### Совместные мероприятия

На мой взгляд, учителя ждёт успех в воспитании, и в обучении тогда, когда дети знают, что учитель их любит, когда родители уверены, что их ребёнок любим учителем, независимо от его недостатков, т.е. таким, какой он есть. С первых дней знакомства с родителями стараюсь донести до них мысль о том, что источником благополучия ребёнка в семье является любовь родителей к нему. В.А.Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Бесконечной радостью светятся глаза ребятни, когда родители рядом, вместе. И я уделяю большое внимание этой работе. Да это даже и работой, наверное, нельзя назвать. Ведь каждое совместное с родителями мероприятие – это целое событие. Я всегда забочусь об эстетическом оформлении праздника. Ведь бывает так, что час совместной игры, общих впечатлений останутся в памяти ребенка на всю жизнь. Сколько праздников, вечеров, экскурсий и поездок за плечами. А сколько еще предстоит? Мои родители всегда желанные гости в нашем классе. Они активные участники праздников, инициаторы классных затей, часов общения, праздников, экскурсий, поддерживают меня в любой идее. И, хочу сказать, что даже самые пассивные не остаются в стороне. Все заражаются бодростью, активностью, хорошим настроением и желанием участвовать во всем. Поэтому я решила – пусть праздничные встречи проходят постоянно и будут яркими, полезными и увле-



кательными, ведь в результате их проведения формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливаются эмоциональные контакты.

### Итоговые мероприятия

Для меня классное руководство - это не только обязанности по организации классного коллектива, а настоящая привязанность к каждому. Поэтому стараюсь приблизить семью к школе. Если ребенок видит своих родителей, активно участвующих во всех проводимых мероприятиях, то и он вырастет таким же небезразличным в жизни, найдет свой правильный путь. В конце каждого учебного года всегда подвожу итоги, выношу благодарность родителям за активное участие в жизни класса. А родители в свою очередь высказывают мнение о том, как прошёл год, что удалось и понравилось.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», - писал Ф. Ларошфуко. Я думаю, что это актуально всегда и везде. Я всегда делаю это при любом удобном случае, и родители платят мне тем же.

### Вывод

Итог: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они

ощущают себя более компетентными в воспитании детей. 95% родителей в моих классах принимают активное участие в жизни классного коллектива. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни класса, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. В классе нет родителей-наблюдателей; на 32% увеличилось число родителей-лидеров; до 65% выросло количество родителей-исполнителей. В нашем классе нет родителей сценаристов или артистов. Но у нас в классе есть настоящие родители, которые умеют любить и заботиться о будущем своих детей и хотят сделать их лучше.

Семья и школа - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Объединение сил и сотрудничество семьи и школы - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

### Список используемой литературы:

1. Игошев К.Е. *Семья, дети, школа [Текст]* / К.Е. Игошев, Г.М. Миньковский. - М.: Юридическая литература, 1989.
2. Лизинский В.М. *Новый учитель для хорошей школы [Текст]* / В.М. Лизинский // «Классный руководитель» № 6, 2014.
3. Леликова Г.А. *Система работы с родителями [Текст]* / Г.А. Леликова, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2016.
4. Метенова Н.М. *Работа с родителями на современном этапе развития образования [Текст]* / Н.М. Метенова // Начальная школа № 8, 2001.



## **Методические рекомендации педагогу и родителям по организации совместной деятельности с детьми, направленной на решение проблем обучающихся начальной школы**

**Чернова Наталья Александровна**, методист, педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «Центр детского творчества «Ирбис» г.о. Самара

### **Введение**

**М**ладший школьный возраст (с 6,5-7 лет до 10-11 лет) определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребёнка – поступлением в школу. Занимает новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребёнком как с человеком, взявшим на себя обязательство учиться, как все дети в его возрасте. Новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребёнка и выступает для него как стрессогенная. У каждого ребёнка изменяется эмоциональное состояние, повышается психическая напряжённость, что отражается как на физическом здоровье, так и на поведении.

Есть ли признаки того, что ребёнку в начальной школе плохо?

Конечно. Обычно ребёнку сложно в период адаптации, в первые полтора-два месяца, когда он или только пришел в первый класс, или пошел в новый класс, в новую школу, сменил коллектив, учителя. По идее, дальше должно становиться легче. При нормальном учебном процессе у ребёнка не должно быть невроза, тотальной подавленности, апатии. Есть ряд невротических признаков, которых быть не должно: грызение ногтей, выдирание волос, сгрызание одежды, появление нарушений речи, запинок, заиканий, болей по утрам в животе, головных болей, тошноты, которые бывают только по утрам и проходят, если ребёнка оставляют дома, и так далее. После 6-7 недель адаптации не должно быть говорения во сне, не должен меняться характер сна. Мы говорим о младших школьниках, а в подростковом возрасте уже гораздо сложнее определить, где причина – школа, а где – какие-то их личные переживания [7]. С поступлением в школу ребёнок включается в новую систему отношений; его эмоциональное

благополучие, отношения с родителями уже во многом зависят от педагога: похвалит учитель ребёнка – мама радуется и дарит ему любовь и ласку, а чуть провинится в школе или неудачно выполнит задание – и отношение к нему может резко измениться. В этот период учитель становится для ребёнка фигурой, определяющей его психическое состояние не только в классе, на уроке и в общении со сверстниками, его влияние простирается и на отношения в семье [35].

### **Актуальность**

Всестороннее гармоническое развитие личности – главная задача нашего общества. Она осуществляется в неразрывной связи с дальнейшим продвижением общества по пути социально-экономического и научно-технического прогресса, с развитием общественных отношений. Особое значение в формировании нового человека имеет комплексный подход к воспитанию, в осуществлении которого важная роль отводится созданию условий для всестороннего развития личности, её многогранной творческой деятельности. Важной составной частью сложного и многостороннего процесса воспитания является формирование личности в системе коллективных отношений. И наипервейшими из них являются отношения в семье. Семья и школа формируют личность. Под их воздействием осуществляется процесс общественного, нравственного, умственного, физического, эстетического воспитания. В коллективе ребёнок развивается как гражданин, как член общества, как творческая индивидуальность. Но не всегда семья готова справиться с проблемами, возникающими у младших школьников. Проблемами младшего школьного возраста занимались психологи: Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И.Айдарова, Ю.А.

Полуянов и др. Этот возраст привлекает к себе пристальное внимание учёных потому, что он еще не до конца исследован. Эта тема актуальна и в настоящее время. Дети говорят о том, что снова хотели бы стать маленькими, поэтому важно дать

школьникам заряд оптимизма в отношении своей будущей жизни и способствовать переходу в подростковый период. Педагогам важно знать проблемы детей и помогать детям и семьям справляться с этими проблемами грамотно.

### Понятийная карта

№ п/п	Новые понятия	Содержание
1	Агрессивность	враждебность, свойство или черта личности, подчёркивающая её тенденцию причинять неприятности, нападать, наносить вред другим людям и окружающему миру.
2	Ведущий вид деятельности	деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребёнка в данный период его жизни и ведущая за собой
4	Кризис возрастного развития	задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворённостью собой, а также трудноразрешимыми проблемами внутреннего (личностного) и внешнего(межличностного) характера. Возникает обычно при переходе из одного физического или психологического возраста в другой.
5	Мотив	устойчивая внутренняя психологическая причина поведения человека, его поступков
6	Мотив достижения успеха	потребность человека добиваться успехов в различных видах деятельности, особенно в ситуации соревнования с другими людьми. Устойчивая мотивационная черта личности.
7	Мотив избегания неудачи	стремление человека в любой ситуации действовать так, чтобы избежать неудачи, особенно там, где результаты его деятельности воспринимаются и оцениваются другими людьми. Черта личности, противоположная мотиву достижения успеха.
8	Самооценка	оценивание человеком своих собственных психологических качеств и поведения, достижений и неудач, достоинств и недостатков.
9	Психические особенности	это устойчивые свойства отражения действительности и регуляции поведения, присущие данному возрасту.

**Цель работы** – разработать методические рекомендации педагогу и родителям по организации совместной деятельности с детьми, направленной на решение проблем обучающихся начальной школы

**Задачи:**

- изучив литературу, выявить особенности психического развития младших школьников;
- выявить физиологические особенности, с которыми связаны эти психические процессы;
- понять, как сказывается развитие психических процессов на развитие эмоционально-волевой сферы;

- узнать, какие трудности испытывают младшие школьники в процессе учебной деятельности и определить пути преодоления этих трудностей;

- провести анкетирование младших школьников 1 и 4 классов на предмет выявления проблем в школьной и внешкольной жизни;

- проанализировать результаты с целью выявления важнейших проблем обучающихся начальной школы и сделать выводы;

- разработать методические рекомендации педагогу и родителям по организации совместной деятельности с детьми, направленной на решение проблем обучающихся.

## 1. Младший школьный возраст и его трудности

### 1.1. Особенности физиологического развития младшего школьника

Каждая стадия психического развития ребёнка тесно связана с созреванием физиологических систем его организма, младший школьный возраст не является исключением. К 7 годам совершается морфологическое созревание лобного отдела больших полушарий, что создаёт возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования и выполнения программ действий. К этому времени возрастает подвижность нервных процессов возбуждения и торможения, хотя процессы возбуждения преобладают, что определяет такие характерные особенности младших школьников, как непоседливость, повышенная эмоциональная возбудимость и т.п. Спектр чувствительности органов чувств становится более точным и глубоким. По сравнению с дошкольным возрастом чувствительность к цвету увеличивается на 45%, суставно-мышечные ощущения улучшаются на 50%, зрительные – на 80%. Возрастает функциональное значение второй сигнальной системы, слово приобретает обобщающее значение, сходное с тем, какое оно имеет у взрослого человека. В целом можно сказать, что у детей 7-10 лет основные свойства нервных процессов по своим характеристикам приближаются к свойствам нервных процессов взрослых людей. Вместе с тем эти свойства у отдельных детей ещё очень неустойчивы.

В этом возрасте происходят также существенные изменения в органах и тканях тела, повышающие физическую выносливость ребёнка.

Из особенностей анатомо-физиологического созревания заслуживают также внимания следующие моменты: развитие крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому дети лучше выполняют сравнительно сильные и размашистые движения, чем те, которые требуют точности, что необходимо учитывать при обучении письму. Важно также иметь в виду неравномерность анатомо-физиологического созревания детей.

Взросшая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остаётся характерной высокая утомляемость. Их работоспособность обычно резко падает через 25-30 минут урока и после второго урока. Дети очень

утомляются в случае посещения группы продлённого дня, а также при повышенной эмоциональной насыщенности уроков, мероприятий. Всё это необходимо специально учитывать, имея в виду повышенную эмоциональную возбудимость.

### 1.2. Особенности психических процессов в младшем школьном возрасте

Характер адаптации ребёнка к новым условиям жизни и отношение к нему со стороны родных способствуют развитию чувства личности. Таким образом, младший школьный возраст характеризуется тем, что у ребёнка появляется новый статус: он ученик и ответственный человек. И эта новая социальная роль требует развития у ребёнка определённых психических свойств и опирается на уже развитые свойства: мышление, внимание, память, на определённые морально-волевые качества (усидчивость, исполнительность, добросовестность). Поэтому многие отечественные и зарубежные психологи изучают особенности психического развития младших школьников. Психические особенности – это устойчивые свойства отражения действительности и регуляции поведения, присущие данному возрасту.

Дети младшего школьного возраста располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач возрастной психологии. Программы по развитию внимания представлены в работах: Ферещильд, Косов, Гельниц, Шульц-Вульф; работы по формированию памяти Л.М. Житникова, К.П. Мальцевой; рекомендации по формированию отдельных элементов учебной деятельности, развитию самостоятельности в работах А. Л. Венгер, М.Р. Гинзбург.

Ребенок начинает понимать, что значит “я радуюсь”, “я огорчен”, “я сердит”, “я добрый”, т.е. у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях. Переживания приобретают смысл, благодаря этому у ребенка возникают такие новые отношения к себе, которые были невозможны до обобщения переживаний.

В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются далее те основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь), необходимость которых связана с поступлением в школу. Из «натуральных», по Л.С. Выготскому [1], эти процессы к концу младшего школьного

возраста должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психические функции, связанные с речью, произвольные и опосредованные. Этому способствуют основные виды деятельности, которыми большей частью занят ребёнок данного возраста в школе и дома: учение, общение, игра и труд.

В младшем школьном возрасте игра продолжает иметь хотя и вспомогательное, но всё-таки существенное значение. Она позволяет ребёнку овладеть высокими общественными мотивами поведения.

Потребность в общении определяет развитие речи. Ребёнок прислушивается к звучанию слова и даёт его оценку. В этом возрасте ребёнок достаточно хорошо понимает, какими словами принято пользоваться, а какие настолько плохи, что их стыдно произносить.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью».

К четвёртому классу восприятие усложняется и углубляется, становится более организованным. Воспринимая изучаемые объекты, учащиеся, используют свои аналитические умения, дифференцируют их [23]

### **1.3. Психологические особенности развития общения в младшем школьном возрасте**

Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст - это особый период в жизни ребенка. В школе возникает новая структура отношений. Система «ребенок - взрослый» дифференцируется:

Система «ребенок - учитель» начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения ребенка к детям. Впервые отношения «ребенок - учитель» становится отношением «ребенок - общество». В учителе воплощены требования общества, в школе существует система одинаковых эталонов, одинаковых мер для оценки.

Деятельность, первоначально разделенная между участниками, выступает сначала как основа для формирования интеллектуальной активности, а затем становится формой существования новой психической функции. Высшие психические функции, согласно Л.С. Выготского, происходят из совместной деятельности, из формы коллективных взаимоотношений и взаимодействий. «Психическая природа человека представляет собой совокупность человеческих отношений,

перенесенных внутрь и ставших функциями личности и формами ее структуры» - писал Л.С. Выготский.

В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общения со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к сверстникам, жажда общения с ним делает группу сверстников для школьника чрезвычайно ценной и привлекательной. Участием в группе они очень дорожат (А.А. Реан). От того, как ребенок общается со сверстниками, будет зависеть направление его развития. Значит, межличностные отношения в группе являются одним из факторов развивающим личность [10].

Г.А. Цукерман считает, что начало учебного процесса должно строиться как обучение навыкам учебного сотрудничества. Усилия детей должны быть сосредоточены на освоении отношений: на умении договориться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя. Общение со сверстниками качественно отличается от сотрудничества с взрослыми, является необходимым условием психического развития ребенка. Не обучая общению и сотрудничеству, мы не научим детей учиться. [9]

Воспитательное значение общения заключается не только в том, что оно расширяет общий кругозор человека и способствует развитию, психических образований, которые необходимы ему для успешного выполнения деятельности, носящей предметный характер. Воспитательное значение общения заключается еще и в том, что оно является обязательным условием формирования общего интеллекта человека и прежде всего многих его мнемических и мыслительных характеристик.

Не меньшее значение общение как деятельность имеет и для развития эмоциональной сферы человека, для формирования его чувств. Столь же значимое влияние оказывает общение и на волевое развитие человека [11].

### **1.4. Проблемы младшего школьного возраста. Признаки того, что ребенку в начальной школе плохо**

С первым приходом в школу начинается трудный период испытания ребенка не только необходимостью ходить в школу, быть дисциплинированным

(правильно вести себя в классе, быть внимательным к ходу урока, к умственным операциям, которые надо совершать при исполнении заданий учителя и др.), но и необходимостью организации своего дня дома, в семье.

Не добрая воля «Я сам», как в дошкольном детстве, а необходимость самостоятельно и ответственно из дня в день организовывать свою учебную деятельность вызывает у ребенка чувство покинутости родными и высокую сензитивность к отношению со стороны членов семьи.

Родители стараются организовать его правильное отношение к учебной деятельности – отношение взятой на себя ответственности. Они, как правило, специально берут отпуск в сентябре, чтобы помочь ребенку войти в учебную деятельность и определить его самочувствие и успехи на годы вперед. Организуется рабочее место, ведутся беседы о необходимости правильно спланировать свое время, чтобы хорошо учиться и успевать играть, гулять, заниматься другими приятными или обязательными делами. Некоторые родители реально, практически учат организовывать рабочее время для занятий.

Самое главное, что может дать семья младшему школьнику, – научить его воздерживаться от развлечений в урочное время, почувствовать, что значит «делу – время, потехе – час», брать ответственность на себя, тем самым научиться управлять своей волей.

Разумная и любящая ребенка семья помогает ему освоить предъявляемые к нему требования учебной деятельности и принять эти требования как неизбежное и необходимое. Важно не забывать сопровождать педагогический и психологический процессы сбалансированным питанием, прогулками на свежем воздухе и витаминотерапией.

Успехи ребенка в освоении норм жизни в новых условиях формируют у него потребность в признании не только в прежних формах отношений, но и в учебной деятельности. Характер адаптации к условиям жизни в младшем школьном возрасте и отношение к ребенку со стороны семьи определяют состояние и развитие его чувства личности. В условиях чувствительной к изменению социального статуса ребенка семьи ребенок обретает новое место и внутри семейных отношений: он ученик, он ответственный человек, с ним советуются, с ним считаются.

Ребенок изо всех сил старается преодолеть все встающие на пути преграды,

ведь огромное значение для развития его личности приобретают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми. Главным мерилom, определяющим положение ребенка в группе сверстников, становится оценка учителя, успехи в учебе. Именно он может помочь ребенку в его психологическом и социальном становлении. В детях заключено будущее нашей страны и мира в целом, и для учебы, и для долгой дороги жизни им нужно здоровье, а в Уставе ВОЗ сказано: Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

С поступлением в школу ребенок включается в новую систему отношений; его эмоциональное благополучие, отношения с родителями уже во многом зависят от учителя: похвалит учитель ребенка – мама радуется и дарит ему любовь и ласку, а чуть провинится в школе или неудачно выполнит задание – и отношение к нему может резко измениться. В этот период учитель становится для ребенка фигурой, определяющей его психическое состояние не только в классе, на уроке и в общении со сверстниками, его влияние простирается и на отношения в семье [8].

В младшем школьном возрасте особенно актуальна проблема общения со сверстниками. Это обусловлено тем, что ребенок, посещающий начальную школу, психологически переходит в новую систему отношений с окружающими его людьми. На плечи ребенка ложатся не только обязанности ежедневно посещать школу, но и подчиняться требованиям учебной деятельности.

Расхождение в возможностях характерно в раннем школьном возрасте. Ультиматум в такой ситуации не просто мешает ребенку, если он физически не может выполнить задачу. Чрезмерные требования обуславливают постепенное накопление проблем и ошибок, что выливается в стресс для ребенка и он постепенно переходит в такое состояние, что уже не надеется получить хороший результат, у него опускаются руки [12].

## **2. Исследование проблем младших школьников**

### **2.1. Анкетирование**

С целью выявления проблем в школе и во внешкольной жизни, которые для себя определяют обучающиеся и которые их волнуют, и для дальнейшей методиче-

ской помощи по решению этих проблем, было проведено анкетирование младших школьников. Им было предложено анонимно ответить на вопросы:

- Как ты считаешь, есть ли у тебя проблемы?
- Какие у тебя есть проблемы в школе?
- Какие у тебя есть проблемы в жизни (не считая школы)?

На вопросы анкеты отвечали обучающиеся первых и четвертых классов. Одинаковые проблемы были просуммированы и рассчитана доля обучающихся, имеющих данную проблему. Причем первый и четвертый класс рассматривались отдельно. Формулировка каждой проблемы записана так, как определили ее дети.

## 2.2. Обработка результатов

Проблемы детей (по результатам анкетирования)

*Проблемы обучающихся 1 класса (после первого полугодия обучения):*

### Проблемы в школе:

1. Иногда болит голова – 14,3%
2. Иногда болит живот – 14,3%
3. Дети ябедничают, врут и балуются – 14,3%
4. Плохие оценки – 7,1%
5. Не хочу питаться в школе – 7,1%
6. Грязь в туалете – 7,1%
7. В школе проблем нет – 57,1%

### Проблемы в жизни (кроме школы):

1. Небольшие травмы на улице – 14,3%
2. Ссоры с друзьями – 14,3%
3. От нас ушел папа – 7,1%
4. Много машин во дворе – 7,1%
5. Нужна помощь в уроках – 7,1%
6. Когда приходят гости (сестренки), мама больше уделяет им внимания – 7,1%
7. Проблем нет – 57,1%

*Проблемы обучающихся 4 класса:*

### Проблемы в школе:

1. Много домашнего задания – 29,2%
2. Тяжело даются предметы – 29,2%
- а) тяжело с иностранным языком – 12,5%
- б) тяжело с русским языком – 12,5%
- в) тяжело с математикой – 4,2%
3. Плохо учусь – 12,5%
4. Надо мной смеются, издеваются, обзываются, обижают – 12,5%
5. Со мной не общаются, мне одиноко, мне скучно – 12,5%
6. Не нравится ходить в школу во II смену – 8,3%
7. Много крика в классе – 4,2%

8. У меня плохой почерк и с этим ничего не могу сделать – 4,2%

9. Боюсь отвечать у доски по чтению – 4,2%

10. В школе проблем нет – 12,5%

### Проблемы в жизни (кроме школы):

1. Ссоры с друзьями – 12,5%
2. Ссоры с сестрой – 8,3%
3. Долго делаю уроки, (не могу сосредоточиться) поэтому не успеваю заниматься другими делами – 8,3%
4. Мама огорчается и ругает меня – 4,2%
5. Я малообщительный и стеснительный человек – 4,2%
6. Мой рост – 4,2%
7. Мама с папой разводятся – 4,2%
8. Плохие успехи в спорте – 4,2%
9. Привычка поздно вставать – 4,2%
10. Проблем нет – 54,2%

## 2.3. Анализ результатов и выводы

Анализируя результаты тестирования, можно сразу сказать, что количество проблем у детей первой ступени обучения возрастают от первого класса к четвертому, но не на много. А вот доля первоклассников, у которых проблем в школе нет, в 4,6 раза больше доли обучающихся четвертого класса, не имеющих проблем в школе.

Четвероклассники не отмечают проблем, связанных со здоровьем, а обучающиеся первого класса отметили их и в школе, и вне школы.

Вне школы больше половины учеников и первых, и четвертых классов никаких проблем не имеют. Это хорошо.

Очень радует и то, что проблем с педагогами у детей нет.

Но есть целая серия проблем с трудными предметами, плохой успеваемостью и необходимостью помощи родителей в выполнении домашних заданий. В помощь ученикам и родителям предлагаем подборку Интернет-ресурсов (Приложение 1), которая поможет в совместной деятельности.

Детские проблемы в семье, конечно же не могут не огорчать. Развод родителей ребенок воспринимает как свою проблему, а по силам ли ему ее решить? Как важен для каждого ребенка семейный покой и мир. Уставшие родители нередко кричат на детей, ругают их, добавляя проблем маленькому человеку, с которым можно спокойно поговорить и обсудить дела.

Предлагаем для родителей «Добрые советы родителям» (Приложение 3), которая поможет Мамам и Папам по-другому

посмотреть на своего ребенка и на взаимоотношения в семье.

Ссоры со сверстниками, как, оказалось, тоже являются большой проблемой для младших школьников. Учить позитивным взаимоотношениям детей нужно и в школе и дома. И лучше наглядным примером, в совместной деятельности детей и взрослых. Очень способствуют этому различные внеклассные мероприятия, проводимые совместно с родителями: праздники, концерты. Предлагаем сценарий мероприятия «Лекарственные растения» с чаепитием для Мам в честь праздника «День Матери» (Приложении 2).

Сплочению детского коллектива помогают также внешкольные мероприятия: экскурсии, походы, посещение театра, поездки в другие города, волонтерские акции по посадке цветов на клумбы или саженцев деревьев. Все эти мероприятия, мы успешно проводили с детьми и их родителями.

### Заключение

Наша задача, как педагогов, помочь каждому ребенку справиться с проблемами, которые как тяжелые тучи нависают над маленьким человеком, не давая ему полноценно жить и нормально развиваться. Педагог должен разъяснить сущность проблемы ребенку и родителям, дать возможность увидеть ее под другим углом, показать пути ее преодоления и, по возможности, устранения.

Хотя мне не очень нравится само слово «проблемы», пришедшее в русский язык сравнительно недавно. В нашем языке есть слово «трудности», а мы все знаем, что трудности надо преодолевать. Если не научить ребенка в раннем детстве преодолевать трудности, верить в свои силы, трудиться, дружить и верить в то, что он не одинок в своих переживаниях, то он не сможет вырасти социально успешной и счастливой личностью. По сути, вся жизнь человека – это преодоление трудностей... и самопреодоление. Отсюда и вытекает необходимость для каждого человека научиться самоанализу, самоконтролю, самоопределению, саморазвитию.

Такие качества надо воспитывать с раннего детства и учить этому нужно непрерывно, а значит – и в школе, и дома. Поэтому, необходимо тесное продуктивное взаимодействие педагогов с семьей. (Раздатка для родителей – «Добрые советы Родителям детей младшего школьного возраста» (Приложение 3)). Родительские собрания в начальной школе можно проводить продуктивно и интересно, продумав заранее и подготовив методический материал для вовлечения родителей в активную беседу. Методическая помощь – «Советы психолога» (Приложение 5).

Единая цель объединяет семью и школу – родителей и педагогов: формирование социально успешной, физически и психологически здоровой личности, способной жить счастливо в условиях постоянно меняющегося мира.

Приложение 1

## Ссылки на Интернет-ресурсы для организации совместной деятельности обучающихся и родителей

*Подборка видеороликов, статей, фильмов, которые могут помочь обучающимся и родителям в учебной деятельности, организации совместного досуга и общения.*

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕЛЕКАНАЛЫ

1. Телеканал "Карусель" - <http://www.karusel-tv.ru/>.
2. Детский семейный образовательный телеканал "Радость моя" - <http://www.radostmoya.ru/project/>.
3. Телеканал "Просвещение" - <http://www.prosveshenie.tv/tvshows>.
4. Первый образовательный общероссийский канал - <http://www.sgutv.ru/telecasts.htm>, <http://www.youtube.com/user/1educationtv>.
5. Школьник TV - <http://www.tvshkolnik.ru/show>.
6. Семейный телеканал "Знание" - <http://www.znanietv.ru/>.
7. Каталог видео канала "Россия" по теме "Образование" - [http://rutv.ru/brand/brandlist/block\\_id/101](http://rutv.ru/brand/brandlist/block_id/101).
8. Телевизионная развлекательно-познавательная программа канала СТС "Галилео" - <http://www.galileo-tv.ru/glossary>.

### БИБЛИОТЕКИ

1. Самарская областная научная библиотека - <http://www.lib.smr.ru/>.
2. Российская государственная детская библиотека - <http://www.rgdb.ru/>.
3. Российская государственная библиотека для молодёжи - <http://www.rgub.ru/>.



4. Оцифрованная коллекция материалов Национальной электронной детской библиотеки - <http://arch.rgdb.ru/xmlui/>.

#### МУЗЕИ

1. Самарский областной художественный музей - <http://www.artmus.ru/>.
2. Самарский музей им. П.В. Алабина - <http://www.alabin.ru/>
3. Самарский этнографический музей - <http://allworldart.ru/sample-page/glavnaya-stranica/etnograficheskij-muzej/>.
4. Государственный Дарвиновский музей - <http://www.darwin.museum.ru/>.
5. Государственный Лермонтовский музей-заповедник "Тарханы" - <http://www.tarhany.ru>

6. Музей-панорама "Бородинская битва" - <http://www.1812panorama.ru/>.

7. Краеведческий портал ""Губерния 63.py" - <http://gubernya63.ru/>

#### ВИДЕОКАНАЛЫ И ОНЛАЙН КИНОТЕАТРЫ

1. Телестудия Роскосмоса - <http://www.youtube.com/user/tvrosocosmos?feature=watch>.
2. Союзмультфильм - [http://www.youtube.com/channel/UCrIFHstLFNA\\_HsIV7AveNzA](http://www.youtube.com/channel/UCrIFHstLFNA_HsIV7AveNzA)
3. Теремок TV (обучающие мультфильмы для дошкольников) - [http://www.youtube.com/channel/UCrIFHstLFNA\\_HsIV7AveNzA](http://www.youtube.com/channel/UCrIFHstLFNA_HsIV7AveNzA)

4. Videоканал Большого театра России - <http://www.youtube.com/user/bolshoi>

5. Медиаещание Мариинского театра России - <http://mariinsky.tv/n/v>

6. Кинотеатр - <http://www.ivi.ru>.

7. Кинотеатр - [zoomby.ru](http://zoomby.ru).

#### КНИЖНЫЕ ПРОЕКТЫ И ОН-ЛАЙН БИБЛИОТЕКИ

1. Детский книжный проект "Настя и Никита" - <http://book.foma.ru/>
2. Сказки А.С. Пушкина - [http://skaz-pushkina.ru/mc\\_1.html](http://skaz-pushkina.ru/mc_1.html)
3. Страна диафильмов - <http://diafilmy.org/>.
4. Некоммерческий проект "Детский Интернет" - <http://www.tirnet.ru/>
5. Сказочная библиотека "Хобобо" - <http://www.hobobo.ru/>.
6. Сетевая библиотека сказок - <http://skazki.org.ru/>
7. Детская библиотека аудиокниг - <http://audiobooka.info/audioknigi/detskie/>
8. Журнал "Мурзилка" - <http://www.murzilka.org/izba-chitalnya/archive/>
9. Сайт "Пригчи.py" - <http://pritchi.ru/>.
10. Библиотека притч на сайте энциклопедии "Мир природы" - <http://worldofnature.ru/literatura?view=section&id=9>.
11. Образовательный сайт "Солнышко" - <http://www.solnet.ee/school/index.html>

#### ЭНЦИКЛОПЕДИИ И ВИДЕОУРОКИ

1. Энциклопедия "Мир природы" (включает иллюстрированное описание объектов живой и неживой природы, правила поведения в различных ситуациях, коллекцию притч и т.д.) - <http://worldofnature.ru/mir-na-ladoshke?view=section&id=22>.

2. Сайт "Хочу всё знать" - <http://dreval.info/home.html>.

3. Сайт "ИнтернетУрок.py" - <http://interneturok.ru/ru/>

4. Образовательный видеопортал "УниверТВ.py" - <http://univertv.ru/>.

5. Сайт "Этикет от А до Я" - <http://www.etiket.ru/>.

#### ВИКТОРИНЫ

1. Сайт "Эрудиты" - <http://www.eruditi.ru/>.

2. Портал "1001 викторина" - <http://1001viktorina.ru/>.

3. Сайт интеллект-шоу "Умники и умницы" - <http://umniki.ru/>.

#### САЙТЫ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ХУДОЖНИКОВ

1. Сайт Ильи Глазунова: <http://www.glazunov.ru/RU/index.html>.

2. Сайт Александра Шилова: <http://www.amshilov.ru/>.

3. Сайт Никаса Сафронова: <http://www.nikas-s.ru/>.

#### САЙТЫ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ КОМПОЗИТОРОВ И МУЗЫКАНТОВ

1. Сайт известного российского балалаечника Алексея Архиповского - <http://www.arkhipovskiy.com/>.

2. Сайт композитора Игоря Крутого - <http://igorkrutoy.com/>.

3. Сайт композитора Алексея Рыбникова - <http://alexeyrybnikov.ru/index.php?item=173>.

4. Сайт композиторов Елены и Ильи Челноковых - <http://dreamiech.ru/music/albums/>.

5. Сайт композитора Виталия Алексева - <http://alekseev.numi.ru/index.php>.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ И РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Мультимедийный проект-конкурс "Россия 10" - <http://10russia.ru/>.
2. Сайт "Великие люди" - <http://velchel.ru/>.
3. Раздел "Культурное наследие" на сайте "Вокруг света" - [http://vokrugsveta.com/index.php?option=com\\_content&task=category&sectionid=2&id=24&Itemid=71](http://vokrugsveta.com/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=2&id=24&Itemid=71).
4. Сайт "Хочу всё знать" - <http://dreval.info/home.html>.
5. Проект компании Google "Академия культуры" - <http://www.google.com/culturalinstitute/project/art-project?hl=ru>
6. Российский портал компании "Disney" - <http://www.disney.ru/>

## КАТАЛОГИ РЕСУРСОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Проект российской государственной детской библиотеки "Веб-ландия" - <http://web-landia.ru/catalogue/tree/index>.

## ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

1. Аналитический центр Юрия Левады "Левада-центр" - <http://www.levada.ru>.
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru/>

## СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ

1. Как привить ребенку любовь к чтению: 10 заповедей родителя.

Приложение 2

### «Лекарственные растения»

*Совместное с родителями мероприятие по экологии*

**Цели.** Содействовать укреплению семьи, познакомить детей и родителей с лекарственными растениями, правилами сбора, применения и охраны растений; научить различать самые обычные цветущие травы: мята, душица, зверобой, календула, чистотел, одуванчик, цикорий, др.; учить ценить и беречь красоту природы; развивать речь, логическое мышление, память; закрепить знания правил поведения в природе, ориентирования, используя народную мудрость, учить читать книгу природы, воспитывать в детях наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы.

#### **Задачи:**

- углубить и расширить знания обучающихся о ценности лекарственных растений;
- способствовать укреплению семьи;
- продолжить формирование бережного отношения и любви к природе;
- прививать навыки бережного отношения к здоровью;
- продолжить формирование экологической культуры, рационального использования природных ресурсов.

**Оборудование.** Компьютер, проектор, школьная доска, презентация "Лекарственные растения", рисунки детей и фотографии с изображением лекарственных растений; рефераты обучающихся; комнатные растения: алоэ, золотой

ус; аптечные упаковки с засушенными лекарственными растениями; табличка "Фитокафе"; гербарий лекарственных растений; раздаточные карточки с заданиями.

#### **Ход занятия**

##### **I. Организационный момент**

Проверка готовности к занятию; проверка присутствующих.

##### **II. Объявление темы и целей.**

**Педагог:** Готовясь к сегодняшнему занятию, я нашла для него 3 эпитафии:

1. Они нас любят – они нас лечат
2. От каждой хвори найдется свое растение.
3. Есть в травах и цветах целительная сила для всех, умеющих их тайну разгадать...

Как вы думаете, о чем пойдет речь?

*(ответы обучающихся). Совместное объявление темы занятия.*

**Педагог.** Я не смогла выделить лучший из эпитафий. А каково ваше мнение? Поднимите руки, кому больше понравился первый эпитафия. Кому – второй? Кому – третий?

*Выбрали лучший эпитафия.*

**Педагог.** Как вы думаете, ребята, о чем мы узнаем и чему научимся?

*(ответы обучающихся, родители могут помогать). Совместное определение целей и задач.*

### III. Создание проблемной ситуации.

#### Прослушивание рассказа.

- Миша с сестрой Леной отправились в поход. Вскоре Лена начала хромать: она натёрла ногу. Миша ушиб колено и рана кровоточила. Дети вернулись назад. Их встретили мама и бабушка. У мамы заболела голова, а у бабушки подскочило давление. Как же быть?

Мы к этому рассказу в конце занятия еще вернемся...

#### IV. Актуализация знаний о лекарственных травах.

Варианты ответов детей. - Купить лекарства, вызвать скорую помощь и т. д.

- А как оказать помощь без лекарств?

- Применить лекарственные растения.

- Так о чём же будем говорить сегодня?

- О лекарственных растениях.

- Тема занятия: Лекарственные растения родного края. Мы сегодня научимся узнавать, собирать, применять лекарственные растения.

#### V. Не рви цветов в природе для букетов.

**Педагог.** Внимание! Экологическая задача. Сколько погибло бы цветущих растений, если бы каждый участник нашей группы сорвал 5 штук? А если бы не 5, а 10 штук? Какой вывод из этого можно сделать?

- А мы что можем сделать? (рассказать, поделиться данной информацией, агитировать людей любоваться цветочным лугом, полем, не рвать цветы.)

Ученые древности насчитывали более 24 целебных свойств обычного чая. А что говорить о целебных качествах травяных сборов! На Руси "лесные" чаи использовали от 100 болезней.

#### VI. Какое растение что лечит?

(Сопоставление названий растений и заболеваний, от которых они лечат)

- Листья и соцветия Мать-и-мачехи применяют при кашле, бронхите, ангине, при ожогах, укусах насекомых, а так же для аппетита.
- Корни валерианы от болезней сердца/
- Зверобой – улучшает сон и повышает настроение (антидепрессант).
- Зелень и корень петрушки – от болезней сердца.
- Трава крапивы для блеска волос.
- Листья ноготков для улучшения структуры ногтей.
- Плоды шиповника от гриппа и простуды.
- Корень редьки – от кашля.
- Морковь – от болезней глаз.

- Свекла – улучшает работу кишечника.
- Лук - противомикробное средство, лечит насморк, кашель, помогает при ангине, ОРЗ, улучшает аппетит.
- Чеснок – противомикробное средство, при насморке, ангине, кашля, укусах насекомых, диабете.
- «Подобное лечится подобным». Ломкие ногти полезно подержать в отваре из ноготков, а грецкий орех, похожий на головной мозг, улучшает его работу.

#### VII. Задание "Узнай меня" (Узнавание растений по рисункам и фотографиям)

Цветы ландыша идут на изготовление капель, которые употребляют как средство, успокаивающее сильное сердцебиение. А еще цветы используют для изготовления духов, одеколона и мыла.

**Педагог.** Обратите внимание, плоды ландыша и все растение ядовиты. При болезнях сердца используют и корень валерианы.

**Педагог.** Лекарственная ромашка используется при простуде, кашле, При ангине используется календула. (Показывает образец.)

**Педагог.** От болезни желудка и для остановки внутренних и наружных кровотечений.

вам поможет тысячелистник. (Показывает образец.)

**Педагог.** При желудочных заболеваниях, головной боли применяют чай из кипрея. (Показывает образец.)

Вылечить бородавки росянкой. Это лекарственное растение питается мухами и комарами. Из росянки готовят лекарство от бородавок. Бородавки лечит и чистотел.

Мох сфагнум может заменить вату. Для этих же целей используют белую сердцевину камыша.

Свежие листья подорожника прикладывают при ссадинах, ожогах, укусах насекомых.

Желудь. Дуб. Полезно полоскать горло при ангине, заболеваниях десен.

Липа. При простуде.

Мать-и-мачеха. При кашле.

#### VIII. Как собирать лекарственные растения

**Педагог.** Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.

Растения собирают в сухую погоду, когда уже исчезла роса. Надо следить, чтобы на растениях не было пыли и грязи. Нельзя собирать лекарственные растения вдоль

дорог, на улицах городов, в скверах. В этих растениях накапливаются вредные вещества, которые выбрасывают в воздух автомобили.

Цветки собирают в начале цветения; листья - перед цветением или в начале его; корни и корневища - весной и осенью; кору - весной, в начале сокодвижения, когда она хорошо отделяется.

### Правила сбора

1. Что собирать - человек должен уметь различать лекарственные растения и не лекарственные и знать, что у этого растения нужно взять (корень, листья, соцветия и т.д.)

2. Когда собирать - лекарственные растения собирают тогда, когда в нём максимального содержания фармакологических активных веществ. Нельзя собирать во время дождя и когда роса на траве.

3. Как собирать - при сборе лекарственных растений каждое растение нужно класть отдельно и обязательно договориться с аптекой или иным лек. учреждением, где примут у вас собранное (корзинке, мешочки из полотна). Использовать нож.

4. Где собирать - поляна, луг, болото, лес - места, подходящие для сбора. Нельзя использовать растения близ шоссе, дорог т.к. в них накоплены ядовитые вещества из выхлопных труб машин (цинк, сера, свинец)

5. Собирая, сохранять - при сборе нужно взять столько, сколько вам надо. Нельзя брать растения, занесены в Красную книгу, и из года в год нельзя на одном и том же месте не проводят сбор лекарственных растений.

### Правила сушки лекарственных растений

- Сушить растения надо под навесом, на чердаке, избегая прямого солнечного света, разложив тонким слоем.

- Листья кладут черешками в одну сторону.

- Корневища и корни отмываю: от грязи и нарезают.

- Три-четыре раза в день растения переворачивают, сухие убирают. Мох сфагнум сушат на крыше навеса, на солнце.

#### Вопросы детям для закрепления.

- Когда следует собирать лекарственное сырье? (Ответы детей).

- Как нужно вести себя в природе, чтобы не причинять растениям вреда? (Ответы детей).

- Что делается в нашей стране для охраны растений?

Дети: Их охраняют в заповедниках, выращивают в ботанических садах. Собирать эти растения в природе запрещено.

Педагог: Кто внимательно слушал, тому нетрудно к каждому недугу подобрать лекарственное растение. (Первичное закрепление)

- Простуда
- Ожоги
- Ранки и порезы
- Кашель
- Головная боль
- Аллергия
- Желудок

### IX. Лекарства в корзинке

Многие овощи и фрукты являются источниками витаминов, микроэлементов, содержат антиоксиданты, повышают иммунитет, могут лечить.

-Какие свойства лука знаете? (лечит насморк, кашель, помогает при ангине, ОРЗ, улучшает аппетит) противомикробное средство.

- Чеснок - хорошее противомикробное средство, при насморке, ангине, кашля, укусах насекомых, диабете.

- Что ваша мама использует, когда вы болеете? (Мама должна подтвердить.)

Петрушка - сердце

Редька - кашель

Морковь - глаза

Свекла - кишечник

**Работа по карточкам** /в парах/ дети соединяют растение и недуг/

Лук простуда

Лимон расстройство желудка

Капуста насморк

Укроп ожоги

Каждому раздается готовый трафарет корзинки, дети рисуют в корзинке лекарственные растения - овощи и фрукты. Мамы помогают.

/Корзинка/ лимон, капуста, укроп, петрушка, морковь, редька, свекла...

Проводится конкурс на лучший рисунок. Детям раздают жетоны (по одному), чтобы они положили их на самый понравившийся рисунок. Мамы голосуют отдельно.

(На свой - нельзя!). Затем определяются победители, набравшие большее количество жетонов.

**X. Игра «Целители». (Приготовление фиточая). Составление алгоритма «Приготовь по рецепту». Построй алгоритм из заданных действий.**

#### Фиточай:

1. Фиточай «От жара»; трава - липа.

2. Фиточай «От кашля» трава - сосновые почки.

3. Фиточай «От волнения» трава - душица.

4. Фиточай «Витаминный»; трава - шиповник

5. Фиточай «От повышенного кровяного давления» - калина

### **XI. Рефлексия. Самооценка ответов обучающихся**

**Педагог:** Что вы нового узнали на занятии? Чего не знали?

Вспомним рассказ из начала занятия:

- Как помочь Мише и Лене, бабушке и маме? Чем их лечить?

- Как правильно собирать растения, не навредив природе?

**Педагог:** Пора бы человечеству понять, Богатства у Природы отбирая,

Что Землю нужно тоже охранять:

Она, как - мы, такая же - живая!

### **XII. Задание для самоанализа:**

Напиши, за что природа могла бы сказать тебе спасибо: и рассердиться на тебя.

**Всегда живи в ладу с природой.** (Слайд)

*В конце занятия дети угощают мам приготовленным заранее педагогом травяным чаем (ромашка, мята, зверобой) с печеньями, приготовленными мамами. Все пьют травяной чай.*

**Слова педагога в заключение:**

Природа - это кладовая лекарств, кладовая здоровья человека. Использовать ее нужно разумно, не принося ущерба или вреда природе.

«Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни.

...Человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину».

М. Пришвин

#### *Литература*

1. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов / сост. Н. В. Ёлкина, Т. И. Парабарина. - Ярославль: Академия развития, 2008.

2. Дмитриева О. И., Максимова Т. В. *Понимание окружающего мира по курсу «Окружающий мир», 3 класс - М.: Вако, 2007.*

3. Касаткина Н.А. *Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня - Волгоград: «Учитель», 2005. Красная книга Чувашской Республики. - Т 1. - Ч., 2001.*

гоград: «Учитель», 2005. Красная книга Чувашской Республики. - Т 1. - Ч., 2001.

4. Лободина Н.В. *Экологическое воспитание в начальной школе - Волгоград: «Учитель», 2007.*

5. Ужегов Г.Н. *Основные лекарственные растения: Краткая энциклопедия народной медицины. - М.: АСТ, 2000.*

### **Применение знаний учащимися. Правила сбора и сушки**

*Работа в группах по карточкам. (Слайды)*

**К. - 1. «Где собирать лекарственные растения?»** Обозначь знаком «+» правильный ответ.

- Собирай лекарственные растения только в тех местах, где их много.

- Собирай растения около автомобильных дорог.

**К. - 2. «Когда собирать лекарственные растения?»** Обозначь знаком «+» правильный ответ.

- Собирай растения в дождливую погоду.

- Собирай растения в сухую погоду.

**К. - 3. «Какие лекарственные растения собирать?»** Обозначь знаком «+» правильный ответ.

- Собери травы с пятнами.

- Следи, чтобы на растении не было пыли и грязи.

**К. - 4. «Как собирать лекарственные растения?»** Обозначь знаком «+» правильный ответ.

- Собирай лекарственные растения все до единого.

- Собирай не все лекарственные растения: оставь для созревания семян для их дальнейшего размножения.

**К. - 5. «Как правильно сушить лекарственные растения»** Обозначь знаком «+» правильные ответы.

- Суши растения на чердаке, часто переворачивай, помещение проветривай.

- Избегай прямого попадания солнечного света.

- Суши растения в сырой комнате.

Приложение 3

## **Добрые советы Родителям детей младшего школьного возраста**

1. Рассказывайте детям о явлениях окружающего мира, об устройстве техники или о том, что вы хорошо знаете.

*(Этим Вы подкрепите и разовьете природный интерес, который появляется у детей в начальной школе, к овладению способами деятельности, процессу познания, интерес к раскрытию причинно-следственных зависимостей).*

2. Почаще хвалите своих детей, замечайте в них все хорошее, даже самую мелочь.

*(Этим Вы поддерживаете в ребенке личное стремление к собственному благополучию, ему необходимо заслужить похвалу взрослых, учителя, получить хорошую оценку).*

3. Включайте ребенка в беседы о прошлом и будущем, помогайте анализировать происходящие с ним изменения.

*(Этим Вы поможете ему размышлять о своих способностях и возможностях. К четвертому классу детям уже важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности).*

4. Будьте снисходительны к подражанию Вашим ребенком различным героическим личностям, о которых ребенок слышал по радио, смотрел в кино, читал в книгах.

*(Ведь идеалы младшего школьника неустойчивы, быстро меняются под влиянием новых, ярких впечатлений. Подражая героям, он подражает лишь внешней стороне их поступков. Даже правильно проанализировав содержание поступка, младший школьник не всегда соотносит его со своим поведением).*

5. Старайтесь дать школьнику заряд оптимизма в отношении своей будущей жизни, способствуйте его желанию перехода в подростковый период.

*(У многих ребят появляется страх взросления, они понимают, что постепенно выходят из детского возраста).*

#### Приложение 4

### Вовлечение родителей на родительском собрании в активную беседу о воспитании детей

*Педагог разрезает прилагаемый список советов психолога на полоски по одному совету, раскладывает их на столе обратной стороной и предлагает родителям взять по одной полоске. Затем просит прочитать вслух совет и ответить на вопрос: «Как Вы понимаете эти советы психолога родителям?»*

#### Советы психолога родителям

1. Никогда не жалеите своего ребенка из-за того, что он не такой, как все.

2. Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.

3. Несмотря ни на что, сохраняйте положительное представление о своем ребенке.

4. Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.

5. Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятия решений.

6. Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен гордиться вами.

7. Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо, если считаете его требования чрезмерными.

8. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни радио, ни компьютер не заменят ему Вас.

9. Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.

10. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.

11. Почаще высказывайте свои пожелания учителю, работающему с вашим ребенком.

12. Общайтесь с семьями, где есть дети. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.

13. Помните, что когда-нибудь ребенок повзрослеет, и ему придется жить самостоятельно.

14. Готовьте ребенка к будущей жизни, говорите о ней.

#### Приложение 5

### Особое время вместе

Детям необходимо время, чтобы побыть с каждым из родителей отдельно. Когда они еще малы, очень важно проводить немного времени один на один с вашими детьми. Когда они становятся старше, особое время может стать одним из пунктов распорядка дня. Если другие дети будут мешать, объясните и попросите выйти. Также спонтанно играйте с детьми. Возитесь на полу, ходите в парк, готовьте вместе пищу или играйте в игры

– все что захотите. Важно, чтобы время проходило весело. Пусть у них останутся воспоминания о приятно проведенном времени вместо одних серьезных мероприятий. Семейное веселье не занимает много времени и не требует большой суммы денег. Все, что нужно, – это желание и игривое настроение. Многие проблемы исчезают, когда дети проводят с вами много особого времени.

<http://driganova.74214s016.edusite.ru/p43aa1.html>

## Список используемой литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: 1999. - 560с
2. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы/Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007. – 272с. – (Педагогика. Психология. Управление).
3. Кравченко Н. В. Проблемы современного учителя: причины и пути их решения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 3. – С. 21–25 – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65255.htm>
4. Смирнов А. А. Избранные психологические труды: в 2 т. – м., 1987. – т.1. (Психология ребёнка и подростка. 163 – 185.)
5. Хилько М.Е., Ткачёва М.С. Возрастная психология. – М.: Высшее образование, 2008. – 191с.
6. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М., 2001.

## Интернет - источники:

- <https://works.doklad.ru/view/CJEklN1oT8/all.html>  
<https://www.pravmir.ru/6-tipichnyih-problem-detey-v-nachalnoy-shkole/>  
<https://works.doklad.ru/view/i1x7kEjVL6M.html>  
<https://works.doklad.ru/view/CJEklN1oT8/all.html>  
<https://works.doklad.ru/view/RR1fIy6adOg/all.html>  
<https://works.doklad.ru/view/RR1fIy6adOg/all.html>  
<https://psychosearch.ru/teoriya/vospitanie/480-pedagogicheskie-problemy-v-nachalnoj-shkole-13-oshibok-prepodavatelej>



## «Совместный школьный досуг родителей и детей как основа гармонизации внутрисемейных отношений»

Кройтер Альфия Гизулаевна, учитель начальных классов  
 ГБОУ СОШ пос. Сургут муниципального района Сергиевский Самарской области

### Введение

В последнее время изменения происходят в разных сферах жизни: в социальной, экономической, политической, духовной. Развивающееся общество вправе ждать от педагогов более глубоких педагогических результатов, которые определяются уровнем обученности, воспитанности и развития подрастающего поколения. Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным.

Новые стандарты отдают приоритет семье, родителям в образовательном процессе. Семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование образовательных потребностей ребёнка, его личности, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего

цель деятельности учреждения и педагогов. Таким образом, одной из важнейших задач школы является педагогическая поддержка семьи, повышение педагогической культуры родителей.

Младший школьный возраст – это тот период, когда активное принятие участия семьи в воспитании оставляет печать для дальнейшего развития личности ребёнка. Сюда следует отнести последующую самореализацию ребёнком своих возможностей и способностей, становление которых определяются воспитанием в семье. Чтобы вырастить полноценную, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы родители и учителя действовали как союзники, делаясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Сделать родителей активными участни-

ками педагогического процесса – одна из главных задач школы.

Одной из форм сотрудничества с родителями класса является проведение совместных для родителей и детей праздников и развлечений. Организация совместных родительско - детских праздников в начальной школе позволяет ребенку увереннее чувствовать себя в новом коллективе, опираться на поддержку близких людей, проявлять чувство гордости за своих родителей. Праздники помогают взрослым членам семьи лучше узнать ребенка, провести с ним лишнюю минуту, показать, как они любят своего ребенка, и что он дорог им. А детям такие праздники доставляют еще большую радость: родители собираются вместе, никуда не спешат, а еще и играют с ними. К сожалению, не так часто сегодня родители уделяют время и внимание своему ребенку.

Разработанные методические рекомендации «Совместный школьный досуг родителей и детей как основа гармонизации внутрисемейных отношений» предназначены для классных руководителей и членов родительского комитета по организации совместной досуговой деятельности учащихся и их родителей.

## **1. Теоретические и методологические основы организации совместных праздников для родителей и детей**

### *1.1 Сущность, структура и особенности проведения совместных праздников*

Праздник - это радость, веселье, творчество, которое разделяют взрослые и дети. Праздники и развлечения - это погружение в мир сказок, интересных игр, музыки и поэзии. Именно потому праздники входят в жизнь ребенка, как яркое незабываемое событие, которое надолго остается в памяти.

В энциклопедическом словаре слово "праздник" разъясняется, как "день, посвященный выдающимся событиям, традиционным датам...", а в Толковом словаре под редакцией Д.Н. Ушакова - "день торжества в память какого-нибудь выдающегося события", "веселье, бал, устраиваемый кем-нибудь", "день массовых игр, развлечений", "счастливый, радостный день, ознаменованный каким-нибудь важным, приятным событием".

Праздники и развлечения способствуют развитию и совершенствованию всех психических познавательных процессов. В ходе заучивания стихов, разу-

чивания песен и танцев, ролей; в процессе участия детей в развивающих играх у детей тренируется память, развивается речь. В ходе интеллектуальных игр и курсов развивается мышление, восприятие, воображение и внимание. В ходе праздников у детей развиваются мыслительные операции: они анализируют, обобщают, абстрагируют и т.д.

Через праздники и развлечения ребенок расширяет свой социальный опыт: общение со сверстниками, взрослыми, испытывает чувство взаимопомощи и поддержки, доброжелательность.

В ходе организации праздников, при правильном подборе материала к празднику и развлечению, у ребенка формируется положительное отношение, стойкий интерес ко многим видам деятельности, в том числе и к учебе. Мы знаем, что нередко встречаются дети, которых трудно заинтересовать, а праздники и развлечения - прямая дорога любой деятельности к сердцу ребенка.

При организации праздников и развлечений необходимо придерживаться определенных требований:

1. В основе праздника должна лежать определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка через оформление и содержание праздника.

2. Весь материал, используемый для праздника или развлечения должен быть доступен и понятен каждому ребенку, участвующему в мероприятии.

Заранее разрабатывается сценарий праздника, при составлении которого учитываются возраст детей, их интересы, знания, умения, навыки.

1. При планировании необходимо учитывать продолжительность праздника, правильно подобрать время проведения и место.

2. Необходимо избегать быстрой утомляемости детей. Для этого надо чередовать различные виды деятельности.

Для того, чтобы праздник стал радостью для детей и взрослых к нему необходимо тщательно подготовиться.

Таким образом, на основе всего вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- Праздники и развлечения являются одним из важнейших средств воспитания и развития личности ребенка. Огромное значение для детей имеет участие родителей в праздничных мероприятиях.

- Праздники и развлечения имеют различную тематику, могут иметь разнообразную структуру. Организация празд-



ников и развлечений требует определенного времени и подготовки, при которой должны учитываться особенности проведения праздников и развлечений в школе.

### 1.2 Критерии оценки эффективности совместных праздников для детей и родителей

Для воспитания и развития ребенка в школе используются разнообразные виды деятельности. Основное требование к любой деятельности - это эффективность проводимой работы. Любая деятельность должна быть полезна для ребенка, должна способствовать его развитию как личности. При организации того или иного вида деятельности мы ставим перед собой определенные задачи, на которые и направляем затем свои усилия. Обычно для оценки эффективности проводимой работы проводится диагностика по определенным критериям. Благодаря диагностике мы можем увидеть результаты в развитии ребенка до и после организации того или иного вида деятельности и оценить эффективность проведенной работы. Это поможет спланировать в дальнейшем свою работу с детьми.

В чем же состоит эффективность совместных праздников, и каковы показатели этой эффективности?

Одним из важнейших критериев оценки эффективности совместных родительско - детских праздников и развлечений прежде всего является интерес детей и интерес родителей. Интересы побуждают к деятельности, активизируют личность.

В младшем школьном возрасте интересы детей неустойчивы и произвольны, поэтому все виды деятельности основываются на игровых приемах, так как игра - ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста. Если ребенку интересно, значит, он легче усвоит любой материал.

Показателями интереса детей является устойчивость внимания, его непосредственность, стремление детей к положительному результату, желание участвовать в дальнейшем в совместных с родителями праздниках.

Показателями интереса родителей является их заинтересованность в участии в праздниках, проявление инициативы в участии и организации праздников.

Так же одним из критериев эффективности праздников и развлечений интеллектуального характера может быть показатель усвоения детьми программных задач, на реализацию которых направлено мероприятие.

При наличии данных показателей, можно сказать о том, что праздник или развлечение не прошли даром, принесли пользу, как детям, так и их родителям.

Таким образом, можно сделать выводы:

1. Праздники и развлечения, как и любая другая деятельность, имеют эффективность в воспитании и развитии детей школьного возраста.

2. Совместные родительско-детские праздники способствуют привлечению родителей к сотрудничеству со школой в вопросах воспитания и обучения детей и организации их свободной деятельности.

## 2. Из опыта работы по организации совместных мероприятий с родителями учащихся начальной школы

Развлечения и праздники - не только форма отдыха, но и мощное средство опосредованного воспитания и образования. В них отражаются интересы, потребности, способности, эмоции, характер и в равной степени культивируются личностные и интеллектуальные качества ребенка.

Праздник только тогда станет праздником, когда будет проявлена фантазия, выдумка, и, самое главное, желание взяться за подготовку всем вместе - учителю, родителям, детям.

Подготовка и проведение праздника включает в себя несколько этапов:

**1 этап** - определение темы праздника. Это помогает сконцентрировать усилия в определенном направлении. А отсюда появляются идеи о том, как его провести.

**2 этап** - составление плана действий:

- Как оформить приглашение?
- Какие задания выполнить при подготовке к празднику?
- Какие нужны художественные номера?
- Как оформить кабинет?
- Как посадить гостей?
- Где будут раздеваться участники праздника?
- Какие приготовить подарки и призы?
- Какие провести конкурсы, игры?
- Какая музыка понадобится?

**3 этап** - изготовление приглашений, подготовка костюмов, поделок, художественных номеров, оформление кабинета.

**4 этап** - подготовка и продумывание конкурсов зависит от уровня развития детей, темы праздника. Лучше подходят

игры, основанные на сотрудничестве, а не на соревновании. В этом случае все будут довольны, все в хорошем настроении. Игры и конкурсы должны проводиться таким образом, чтобы каждый ребёнок смог поучаствовать хотя бы в одном из них.

**5 этап** - проведение праздника.

**6 этап** - итоговый. Важно после проведения праздника проанализировать удачные и неудавшиеся моменты организации мероприятия, для того чтобы учесть в будущем. Собрать фото и видеоматериалы праздника для сохранения в альбоме класса. Все собранные материалы затем используются для создания фильма, который демонстрируется на празднике «Прощание с начальной школой».

Так, например, в 1 классе 15 мая в международный День семьи мы провели праздник «В семейном кругу мы с вами растем». В ходе мероприятия дети и родители представляли общему вниманию семейные проекты «Маленькие открытия в моей большой семье». В современном обществе, характеризующимся высокой активностью, душевными затратами, дефицитом человеческого тепла и внимания, теряется связь поколений, семья перестает быть крепостью и опорой для ее членов, забываются традиции, обычаи, прошлое. Постепенно ослабевает воспитательный потенциал семьи. А ведь еще древние педагоги считали, что воспитывать детей нужно в любви и уважении к родителям и почитании предков, растить будущего семьянина с малых лет. Очень хочется, чтобы ниточка, связывающая людей в семейных отношениях, была толстым канатом, способным удерживать весь род. Таким образом, данный проект с одной стороны, углубил знания детей о составе своей семьи, родословной и семейных традициях, а с другой стороны, обогатил детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Раньше в семьях существовала замечательная традиция - вечернего чтения вслух. Взрослые и дети собирались за столом, освещённым абажуром. Мягкий свет его создавал атмосферу домашнего уюта и тепла. Выбирали книгу и начинали читать вслух, останавливались на самом интересном месте, чтобы с нетерпением ждать следующего вечера и продолжения чтения... Такие семейные вечера с книгой дарили радость общения, близости и взаимопонимания. Попробовали и мы, собравшись семьями осенним вечером в тесном кругу в поселковой библиотеке. Учащиеся вместе с родителями приняли

участие в викторине по прочитанным летом произведениям: пытались угадать сказку по отрывку, назвать главных героев произведений по принадлежащим им атрибутам, вспомнить название и автора по иллюстрациям. Очень неожиданным для детей оказались родительские воспоминания о своей любимой книге в детстве. Ребята с удивлением слушали своих мам и ловили каждое их слово. Украсили праздник ученики исполнением песни «Чудо», декламированием составленных дома «Вредных советов», инсценировкой по басням И.А.Крылова.

В День Защитника Отечества 23 февраля семьи вновь объединились для выполнения общей задачи. Формировать и расширять представления детей о русском солдате, сознание необходимости защищать Отечество; воспитывать патриотизм, гордость за наших солдат, уважение и благодарное отношение к погибшим героям военных действий. Несколько семей представляли на празднике один из родов войск нашей армии: танковые, ракетные, воздушно-десантные, морская пехота. Выбор зависел от того, где проходил службу папа. Вся семья – и папа, и мама, и ребенок – прежде всего, продумывали внешний вид, чтобы достойно представить свое направление. Задачи, которые были поставлены перед участниками, были успешно выполнены, благодаря дружной работе всех членов семьи. Мальчиков переполняла гордость за свою семью, они непременно захотели стать похожими не просто на своего отца, а на настоящего русского воина-защитника.

Помимо совместных праздников я активно привлекала родителей и для проведения открытых уроков. 8 февраля в День российской науки в нашей школе организовали День открытых дверей, когда родители могли поприступствовать на уроках. В нашем классе родители были не просто созерцателями, а активными участниками урока-исследования по окружающему миру «Тайны волшебницы Воды». Групповая форма работы под руководством одного родителя, интерактивная технология (все учащиеся приняли одну из ролей научного сообщества – профессор, лаборант, глашатай, секретарь), исследовательский метод в определении свойств воды – всё это позволило сделать занятие по-настоящему научным и осознать важность совместно выполняемой работы. Учащиеся по-новому взглянули на своих родителей, почувствовав их помощь в овладении новым знанием.

### 3. Отслеживание эффективности организации совместной деятельности родителей и учащихся

Совместные праздники с родителями проводились согласно плану воспитательной работы с 1 по 4 класс в период с 2014 по 2018 год. Отслеживание результатов работы проводилось с помощью опроса учащихся и родителей на выходе из 4 класса. Учащимся и родителям предлагалось ответить на одни и те же вопросы анкеты.

#### Анкета для учащихся:

1. Говорят ли с вами родители по душам?
2. Есть ли у вас общие занятия и увлечения с родителями?
3. Хотите ли вы, чтобы родители присутствовали на ваших детских праздниках?

#### Анкета для родителей:

1. Говорят ли с Вами дети по душам, просят совета?
2. Есть ли у вас общие занятия и увлечения с ребенком?

3. Предпочитают ли дети, чтобы Вы были с ними на детских праздниках?

Параллельное анкетирование учащихся и родителей дает возможность последним увидеть внутрисемейные отношения со стороны, а педагогу - понять и помочь семье в гармонизации этих отношений.

В опросе приняли участие 20 учащихся и столько же родителей. Результаты анкетирования рассматривались с двух точек зрения. Во-первых, с точки зрения совпадения ответов родителя и ребенка. Ведь именно этот момент показывает, насколько гармоничны детско-родительские отношения. Во-вторых, с точки зрения выбора предложенных вариантов ответа, который в целом показал отношение учащихся и их родителей к проведению совместных праздников. К сожалению, не было возможности взять контрольную группу, то есть параллельный класс, где вообще совместные мероприятия с родителями за четыре года не проводились. Результаты анкетирования представлены в таблицах.

### Совпадение ответов ребенка и родителя

Вопрос	Совпадение ответов	Несовпадение ответов
№1	70%	30%
№2	100%	-
№3	85%	15%

### Отношение учащихся и родителей к проведению совместных праздников

Вопрос	Учащиеся, %			Родители, %		
	Да	Нет	Иногда	Да	Нет	Иногда
№1	45	30	25	50	30	20
№2	60	40	-	60	40	-
№3	40	25	35	30	30	20

Анализируя представленные в таблицах числовые данные, можно сказать, что у 85% семей на выходе учащихся из 4 класса установлены гармоничные детско-родительские отношения, поскольку ответы ребенка и родителя при параллельном анкетировании оказались идентичными. 60% семей имеют общие увле-

чения, около половины - тесно общаются, делясь друг с другом радостями и переживаниями прожитого дня, чуть меньше половины - хотят и дальше встречаться на совместных детских праздниках в школе, несмотря на подростковое взросление и постепенное отдаление от семейных приоритетов.

### Заключение

Конечно, готовить и проводить праздники хлопотно, трудно. Но всё это окупится сторицей. Ещё долго после праздника дети и родители находятся под впечатлением, вспоминают, обсужда-

ют. А чем ярче впечатления, тем богаче и полноценнее становится жизнь детей.

Проведение совместных с родителями праздников позволяет повысить педагогическую грамотность родителей.

Во время таких мероприятий родители имеют возможность в неформальной обстановке понаблюдать не только за своим ребёнком, но и увидеть других детей: обратить внимание на то, как дети общаются, как себя ведут, что конечно же повышает объективность восприятия собственного ребёнка – его достижений и отставаний, помогает уточнить диапазон возрастных возможностей детей;

Совместные с родителями праздники дают огромный положительный эмоциональный заряд, который и после праздника будет способствовать хорошему микроклимату в классе. Участие в праздниках позволяет родителям лучше узнать друг друга, что снижает формализм в их отношениях и в отношениях между родителями и учителями, что, конечно же, ведёт к более гармоничным взаимоотношениям в классе.

Участие родителей в праздниках позволяет взглянуть на собственных детей в необычной ситуации праздника. Родители

могут вдруг обнаружить, что их «неумеха» ловчее других может бросать мяч в цель, а маленький «эгоист» дома вдруг превращается в самого внимательного и заботливого хозяина класса, который принимает гостей и старается, чтобы всем было хорошо. С другой стороны, ребёнок так же имеет возможность узнать нечто новое о своих родителях. Оказывается, папа может весело изображать слона, а мама знает очень много загадок. Родители могут увидеть, как другие родители общаются с детьми и внести коррективы в свои семейные отношения.

Практическая значимость данного методического продукта состоит в том, что классные руководители и члены родительского комитета могут использовать его содержание и результаты в собственной деятельности по организации совместного школьного досуга детей и родителей с целью гармонизации и укрепления детско-родительских отношений.

#### *Список используемой литературы:*

1. Архив журналов «Классный руководитель». [Электронный ресурс]. URL: [http://www.tagilib.ru/res\\_and\\_serv/elektronnye\\_zhurnaly/magazine-coolhead.php?clear\\_cache=Y](http://www.tagilib.ru/res_and_serv/elektronnye_zhurnaly/magazine-coolhead.php?clear_cache=Y) (дата обращения: 15.02.2019)

2. Архив журналов «Начальная школа» // 2000 – 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://nshkola.ru/> (дата обращения: 15.02.2019).

3. Архив журналов «Школа для родителей» [Электронный ресурс]. URL: <https://my.1september.ru/preview/free/flash/shr/index.html> (дата обращения: 15.02.2019).



## Содержание

«Семейные ценности и традиции как предмет взаимодействия образовательной организации и семьи» Введение <i>Правдина О.В.</i> .....	5
--	---

### **Номинация «Духовно-нравственные основы возрождения семьи и семейных традиций»**

Методические рекомендации «Взаимодействие с родителями по духовно – нравственному воспитанию и развитию обучающихся на ступени начального общего образования» <i>Колесникова Оксана Владимировна</i> .....	11
«Я с семьёй, она со мной» <i>Савина Светлана Юрьевна</i> .....	18
Воспитательный проект «Его величество – хлеб!» <i>Ирина Ивановна Чаус</i> .....	28
Программа внеурочной деятельности для 1-4 классов духовно-нравственного направления «Моя семья – мое богатство» <i>Макарьева Лилия Гейбатовна, Шейкина Светлана Анатольевна</i> .....	38
Программа внеурочной деятельности «Моя семья – моё богатство» <i>Штин Н.И.</i> .....	45
Программа духовно – нравственного воспитания «Зернышко» <i>Рогова Любовь Илларионовна, Расторгуева Марина Александровна,</i> .....	55

### **Номинация «Здоровьесбережение семьи»**

Методические рекомендации педагогам ОУ по сохранению и укреплению здоровья ребенка в семье <i>Апанасова Т. Г., Мурзаханова Т. А.</i> .....	72
Проект «Детский сад – территория здоровья» <i>Валова Нина Николаевна, Учеваткина Людмила Михайловна, Мальгина Маргарита Геннадьевна</i> .....	86
Социально-педагогический проект «Здоровая семья» <i>Данилова Ольга Александровна</i> .....	93
Методические рекомендации «Точка опоры» <i>Дьячкова Елена Александровна, Одинцова Елена Владимировна</i> .....	96
Социальный проект «Мы здоровье сбережем!» <i>Никифорова Юлия Сергеевна, Сергеева Елена Александровна, Марчукова Людмила Геннадьевна</i> .....	110
«Безопасность шаг за шагом» <i>Пуларгина Олимпиада Петровна</i> .....	114
Методические рекомендации по проведению мастер-класса для родителей «Спортивное метание ножа» <i>Матвеева Е.В. методист</i> .....	125

Детско-родительский клуб «Будь здоров!»  
*Генералова Е.В., Малкина Н.А.* ..... 130

**Номинация «Организация социокультурного сотрудничества  
в поддержке семейного воспитания»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги» как средство эффективного взаимодействия детей и родителей  
*Бирюкова Ирина Дмитриевна, Мунтян Светлана Анатольевна* ..... 137

Программа воспитывающей деятельности «Семья»  
*Воропаева Ольга Викторовна* ..... 143

Программа семейного воспитания и социализации обучающихся начальной школы  
*Зотова Татьяна Владимировна* ..... 157

Методические рекомендации «Сотрудничество с родителями в аспекте ранней профориентации дошкольников на основе кластерного подхода»  
*Котова С.А., Щаева И.В.* ..... 165

Дополнительная образовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для детей 3-8 лет «Перекресток»  
*Маклакова Наталья Владимировна, Петрова Анна Константиновна* ..... 177

«Навстречу друг другу»  
*Иванникова Ирина Николаевна, Сугак Анна Владимировна, Телицына Людмила Васильевна* ..... 189

**Номинация «Повышение педагогической компетентности родителей»**

«Модель воспитательной системы школы «Институт отцовства»  
*Горайнова Марина Владимировна* ..... 198

Проект «Открытость детского сада внутрь» как оптимизация речевого развития ребенка с ЗПР путем вовлечения родителей в педагогический процесс учреждения  
*Губайдуллина Надежда Робертовна, Милютина Лариса Вячеславовна, Маркова Юлия Александровна* ..... 207

«Путешествие по Стране развития речи»  
*Дворовских Светлана Евгеньевна* ..... 214

Деловая игра для родителей «О папе замолвим словечко...»  
*Ильмурзина Тамара Ивановна* ..... 225

Система взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО «Детский сад и семья – это лучшие друзья!»  
*Князева Е.В., Романенко Г.Б.* ..... 231

Проект «Школа роста» по повышению педагогической компетентности родителей старших дошкольников  
*Лукьянова Светлана Евгеньевна, Земцова Елена Викторовна* ..... 244

«Эффективное сотрудничество с семьями воспитанников через организацию проектной деятельности в ДОО»  
*Михеева Наталья Борисовна, Воронина Наталья Ивановна, Коковская Ангелина Николаевна* ..... 252

«Школа компетентного родителя. Технокультура в условиях детского сада»  
*Морозова Татьяна Васильевна* ..... 257

«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Школа дорожных наук» как средство повышения компетентности родителей в вопросах безопасного поведения детей на дорогах»

<i>Самсонова Ирина Александровна, Захарова Наталья Владимировна, Лопатина Екатерина Николаевна</i> .....	261
«Организация работы с родителями учащихся по проф. ориентации в объединениях естественно-научной направленности МБУ ДО «Центра детского творчества «Ирбис» г. о. Самара»	
<i>Сенников Павел Валерьевич, Литвиненко О. Л., Рзаева Н.А.</i> .....	272
Образовательный маршрут для совместной деятельности с детьми в сети Интернет «Азбука безопасной дороги»	
<i>Марфина Надежда Леонидовна, Солопова Наталья Михайловна</i> .....	286
Взаимодействие семьи и школы на примере работы по адаптированной авторской рабочей программе о профессиональной ориентации для начальной школы «Дорога в будущее»	
<i>Филатова Елена Александровна</i> .....	289
«Образовательный маршрут для совместной деятельности родителей с детьми в сети интернет как средство вовлечения родителей в образовательную деятельность»	
<i>Гончарова Дина Аркадьевна, Бузаева Валентина Николаевна, Будылева Наталия Владимировна</i> .....	294
Логопедический клуб для родителей «Домашняя игротека»	
<i>Кияченко Лариса Николаевна</i> .....	301
«Играем в оркестре вместе с мамой»	
<i>Сирьк Анастасия Петровна</i> .....	309
«Ребенок с ОВЗ: путь родителя»	
<i>Пономарева Людмила Борисовна, Зотке Оксана Александровна, Язудина Гаяне Манвеловна</i> .....	314

### **Номинация «Привлечение семьи к волонтерской деятельности»**

«Сохраним природу – сохраним жизнь»	
<i>Караганова Анастасия Владимировна</i> .....	320

### **Номинация «Психолого-педагогическая поддержка семьи»**

Методическая разработка «Университет педагогических знаний	
<i>Ханенко Инга Альбертовна</i> .....	332
Методические рекомендации педагогу и родителям по организации совместной деятельности с детьми, направленной на решение проблем обучающихся начальной школы	
<i>Чернова Наталья Александровна</i> .....	338
«Совместный школьный досуг родителей и детей как основа гармонизации внутрисемейных отношений»	
<i>Кройтер Альфия Гизулаевна</i> .....	351

## **Сборник научно-методических работ Регионального конкурса методических материалов по поддержке семейного воспитания**

© СИПКРО

© МБОУ ДО "Икар"

Общая редакция: А.А. Кирдянова

Научная редакция: О.А. Смагина, О.В.Правдина

Техническая редакция, верстка: И.А. Акимова

Издание подготовлено к печати методической службой МБОУ ДО «Икар»

Номер заказа 24762

Формат А4

Бумага офсетная.

Печать офсетная. Тираж 50 экз.

Отпечатано в ООО «Делинс» г. Тольятти

ISBN 978-5-4465-2421-1



© 445015, Самарская область, г. Тольятти, ул. Носова, д.21  
т.(8482)45-02-52, e-mail: [ikar@edu.tgl.ru](mailto:ikar@edu.tgl.ru), сайт учреждения [ikar.net.ru](http://ikar.net.ru)